

# 高中班主任工作经验交流会发言稿(大全8篇)

即兴的表演需要将个人的想法和感觉与即时反应相结合，做出即时的反应和回应。即兴舞蹈要求舞者具备良好的肢体控制和变化的能力。以下是一些即兴绘画的范例，希望可以激发大家的创作灵感。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇一

各位领导，各位老师：

教师工作的特点在于奉献，特别是班主任，在繁重琐细的工作中，更是无微不至地献出自己的滴滴汗水和血泪，这并不是危言耸听。每一个班主任都有一本难念的经，每个班都有自己的特色，或是调皮好动，或是老实呆板，可以说没有一个班级没有几个调皮生，要使班工作走上正规，我感觉到班主任做得最多的事就是用自己的血汗精心浇灌每一颗幼苗，用爱心和耐心无声滋润每一个心田。做得是那么理所当然，无怨无悔，默默无声。正所谓：春风化雨，润物无声。那么，在班工作中，我是怎样做到这些的呢？在这里，我浅谈几点体会，希望起到抛砖引玉的作用。

作为班主任老师，我不但做严师，更多时候是慈母，在严格要求学生学习、遵规守纪的同时，我总是耐心细致地了解学生的生活、心理情况，帮助他们解决生活中遇到的困难，心理、生活上的困惑或障碍。例如，我会与学生一起探讨中学生成长的烦恼，了解他们的需要，发现班上有个别男同学欺负女生，我召开男生会，对男生说：“从现在起，作为一名男生，是一个男子汉，必须做到有事业心、有责任心、有爱心，将来才能担负起建设祖国、负担家庭的责任，要做到顶天立地，必须从现在起，就培养自己的品格，你在学校不认真读书，怎会有事业；布置扫地不扫，怎会明白责任的重要；

你欺负女同学，怎会有爱心。这样，通过心理探讨，耐心教育，培养男生的情操。还有的女同学，总认为自己很笨，每次考试失败，加上第一次青春期的到来，心理负担很重，我就专门召开女生心理、生理知识讲座，用科学知识和女性名人的故事扫除心理、生理故障，让他们自由、健康的发展。

现在的学生由于生在福窝里，有一点挫折就受不了，抱怨上天不公平，怨天尤人，不敢与挫折困难作斗争。我就利用语文课本中的《生于忧患，死于安乐》，“不以物喜，不以己悲”等蕴含深刻哲理的名言警句教诲他们，让他们从中受到启迪，走出困惑，从而勇于接受生活的磨练。总之，我除了严格要求学生努力学习外，还鼓励他们去打球、去唱歌、去练字、去关心社会，做到身心全面发展，德、智、体全面发展。

生活处处是课堂，好事坏事都可以让学生明白一点正道，知道什么是对，什么不对，哪些事情该做，哪些事情不该做。在课堂教学中，我也特别注重德育渗透。例如：利用语文中的《谁是最可爱的人》，对学生进行爱国主义教育，《谈骨气》利用文中有积极教育意义的祖先的动人事迹，让学生发扬坚强不屈的民族传统。利用晚点，让学生谈理想、演讲，陶冶学生的情操。利用拔河比赛、运动会等活动进行集体主义教育，鼓励学生积极参与。召开主题班会，让学生讨论“怎样的穿着才是美，怎样的语言才是美，怎样的行为才是美”，让学生在讨论中知道行为美、语言美、心灵美、环境美。还有我自己的言传身教，也以德育为重，看到地上有纸屑，窗台上有一粒瓜子壳，我不但会叫同学捡，而且总是亲自动手。对学生一个鼓励的微笑，一声关切的问候，一个严厉的警示，都会让学生懂得：老师希望我怎样做。所以，生活处处是课堂，我们班主任老师利用这些生活的课堂，对学生进行道德品质教育，并以自己的道德行为去影响他们，做到潜移默化，把德育工作摆在首位。

一般地说，学生刚刚换个新的班主任，都有一种“重新开

始”的心理要求，把握住这个

“而今迈步从头越”的“特定”时期的心理定势，不失时机，因势利导，理想教育是最有效的。我接任初二3班，刚接手时，就进行树立远大理想的教育，有计划、有步骤地开展了一系列的活动。如：组织大家进行社会调查，看到家乡和祖国的变化，认清大好形势；还组织大家读好书，看报纸，拓宽大家的眼界，丰富大家的知识，并通过报纸这一社会的窗口去了解社会。通过一系列的活动，激发朝气蓬勃的上进心，“弃燕雀之小志，慕鸿鹄而翱翔”，树立高尚的情趣和追求。高尚的追求，使大家不讲究吃和穿；高尚的追求，使大家谈论的话题也不同于一般，在午练、文体活动等“自由市场”上，大家谈论的也是学习中的难题或中国体育健儿在国际比赛中的优异成绩等等。高尚的追求和理想，也激发大家你追我赶的学习热情。两个学期的统考，我班各科成绩都进步很大，这个学期，同学们自觉开展师徒结队活动，学习风气非常浓厚。这样，进行系列活动，强化刺激，使学生真正触动和启迪了心灵。一年来，我关心、爱护学生，用爱心和耐心转化了班上有问题学生。培养了一批能干的班干部，班风班纪较好，得到了领导和老师的好评。

总之，在班主任工作中，我觉得每一个老师都的确做到了“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这是工作性质使然，奉献得太多，回报得太少，有的甚至付出很多的心血，也不见效果，但我坚信，在更多的等待里，我们会看到我们真正的品格，暖人的爱心将影响一代又一代人，这正是我们所欣慰的：春风化为雨，润物细无声。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇二

各位领导，各位老师：

当了二十年的班主任一直是平平淡淡的，也没什么经验交流的，更谈不上什么智慧型管理，既然安排了这个活动，我就

谈点体会和大家交流交流。

班主任在学生心中的地位，很大程度上取决于处理问题时对学生是否公平公正，可以说公心是班主任赢得学生尊敬和爱戴的砝码。这就要求班主任在工作中无论对人对事都要公平、公正。对待不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同家庭等的学生，一视同仁，不厚此薄彼，满腔热情地关心每一个学生，热爱每一个学生，尊重每一个学生，走进每一个学生的内心世界，并根据学生的不同特点，因人施教，促使学生个性化成长。只有这样，班主任才能在学生心目中树立威信，才能赢得学生的拥护，否则就会“在你不知不觉的工作中宠坏了一半，同时也失去了另一半。”

教师在编排学生座位时要公平公正地对待每一个学生，编排座位目的是要找学习伙伴，不是玩耍的伙伴，不管学生有什么样的家庭背景，教师都要主持公道，根据学生的身体状况，学习纪律等，做到动静搭配，使同桌成为学习上的相互促进者。评“三好学生”一定要有明确的标准，应按严格的程序进行，事情一定会好办得多。在处理学生之间的矛盾上不要“理直气壮，义正辞严”一定要以事实为准绳，不要相信“惩罚是为你好，你有一天会明白”这句话，要实事求是地处理问题。否则，学生会一辈子瞧不起你。

班集体的建设，即班级的组织管理和制度的建设。再小的集体也一定有自己的管理方式，而且集体的成员不同，管理的形式和特点也一定不同。小学阶段，由于学生的自理、自制能力弱，感知能力低，学生对老师的评价，也往往是以老师是否亲近自己、喜欢自己为标准。进行班级管理时一定要充分发扬民主，要尊重学生的独立性和自主性，不能单纯以老师的权威主宰学生的意志。摒弃那种“管、卡、压”和“一包到底”的保姆式管理方法，突破那种使学生敬畏的家长式的管理模式，建立健全起完善的管理制度和管理体系，使制度成为每个人的共识和自觉的行动，使管理不仅到位更要到心。合理的管理制度和科学的管理体系，可以让每一个学生

成为管理者和教育者，成为制度的监督者和实施者。这样不仅可以避免班级工作过分依赖班主任的组织和管理，减轻班主任老师的工作负担，减少工作失误，而且还可以调动全体同学的积极性，增强班级的凝聚力，更有利于班级工作的开展。班上有《班级公约》《班干部制度》《卫生制度》《图书管理制度》班干部是这个管理体系中的骨干和支撑点。

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，班级管理既要宏观调控又要微观着眼，因为有了一套完善的班级管理制度和精干的班干部团队。在宏观上要放手让班干部去管理，微观上又要管理到位。例如：要求学生擦黑板，必须做到：每天早晨用抹布擦洗黑板一次，下课擦完黑板后将粉笔槽清理干净。每节下课都必须达到这个要求，且不需要老师来监督，经得起考验。每个学生座位四周是自己的保洁区，不管谁扔的垃圾都要清理，虽然有的学生感到委屈，“我干吗替别人捡垃圾？”正因为这份“委屈”。铸就了他将来的责任心和为他人服务的意识。

如何与家长沟通是班主任的重要工作之一。家长是孩子的第一任老师，怎样取得家长的支持与信任，从而对我们的班主任工作起到事半功倍的作用呢？学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质和修养都不同，因此，我觉得要根据实际情况巧妙地运用语言艺术与不同类型的家长进行沟通。

“尊重家长”是教师与家长沟通的前提。尽管在教师与家长关系中，教师起主导作用，但两者在人格上是完全平等的，不存在尊卑、高低之别。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是要尊重所谓“差生”和“不听话”孩子家长的人格。

教师不要动辄就向家长“告状”，不要当众责备他们的子女。作为教师，更不能训斥、指责家长，不说侮辱学生家长人格

的话，不做侮辱学生家长人格的事。否则会造成教师与家长之间的隔阂甚至对立，还可能引起学生对家长或教师的不满，损害教师的形象，降低教育效度。尊重别人是自尊的表现，也是得到别人尊重的前提，正如常言所说：“敬人者，人恒敬之”。

其实，很多学困生的家长，因为家长间的互相联系，在他们的内心，也有一种因为子女读书成绩差这个问题而感到自卑的因素。而往往这样的家长，他很不愿意和学校老师做沟通工作，甚至有部分家长会因此而觉得老师对他们也有偏见。像这样的家长，老师一定要注意多主动去表扬他们的孩子。切忌见面就告状。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇三

各位老师：

上午好！首先感谢x校长与x主任给我这样一个站在台上与在坐的优秀班主任交流的机会。

很荣幸，学校让我这个刚大学毕业并且一点教学管理经验都没有的大学生担任了班主任工作。说实话，刚接手工作时我是既好奇又兴奋。上大学时无数次设想过当班主任后我要怎么管理班级、管理学生，可那终归只是设想，与我遇到的现实相差甚远。毕业、工作、成为班主任，走进课堂，一切都只是刚刚开始，一时有些措手不及。转眼间，工作的第一年已经过去了。这一年来都在跌跌撞撞、懵懵懂懂中度过，不断地在犯错中探索，在挫折中奋进，在磨练中成长。

面对我们这些刚刚上岗的新教师，学校领导为我们考虑得非常周全。从始业教育到专业成长，从师德学习到班主任培训，从教师教学工作，到学生学习常规，给我们找师傅，手把手的教，面面俱到，细致入微，在各方面对我们加以培训。让我们树立起师德观念，规范工作过程，从而迈好第一步。

作为一个只有一年带班经历的我一切都是从零开始，是在有经验的班主任与德育处老师的帮助下一点一滴成长起来的，借此机会我先向这些老师表示衷心的感谢。正所谓“师父领进门，修行在个人”。在老教师的指导帮扶下，自己不断尝试管理班级、管理学生的方法。下面我就这两个问题谈一下自己在班级管理的应对方法，有什么不足之处还望各位老师给予批评指正。

学生课堂上犯错，我刚开始只是采取简单粗暴的方式来处理，有时学生自尊心受挫，对老师的教育无法接受，便采取消极对抗的态度；也不排除个别学生故意找茬儿跟老师作对的情况，致使师生情绪对立，局面僵持。有一次我在我们班上课，班里一个学生在教室内违反纪律，我以前就听班里学生反应这个同学在其他任课教师上课时不太老实，苦于没有证据，也就没有批评过他，于是我就想借此机会好好训斥他一番，本想以班主任的身份在教室里批评他一顿，没成想他却在班里公然与我叫起板来，原以为像以前一样短时间可以解决的问题，却陷入了僵持的局面。我怕因此在班里引起不良的影响而耽误了上课。便让他先在教室内老实待着课后去办公室找我。课后再对该同学进行说教的过程中，令我想不到的是他不再像在教室里那样无理取闹、态度强硬了，而是主动承认了错误。经过此事我也进行了反思：现在的学生正处于青春期好面子，有时即便是他知道自己错了，也不愿老师在全班同学面前批评自己，他们更乐意接受老师对他们单独的批评教育。从这件事中我总结出：对待违纪的同学有时要采取冷处理的方式：即当时不与他发生冲突，课后再进行说服教育，既让自己可以想出更好的应对方法，也让学生明白老师是在给他留情面。

第一学期刚开学时，班里基本上还没有上课迟到的情况，随着时间的推移有几个学生开始迟到，问他迟到原因，他们都会找各种理由来搪塞；向家长反应学生的迟到情况后有一点效果，但是过几天后又开始迟到了，时间久了有的学生也就不怕老师再跟家长打电话了，给家长打电话这一做法的效果

也就越来越差，这样也就给班级带来了极坏的影响。我尝试了多种方法：比如说找迟到的学生谈话，进行说服教育、让他在班会上说明迟到的原因等，都起不到长期的效果。后来我发现这些学生都有一个特点：那就是一放学就特别着急走。于是我就想尝试一种新的方法：在一次班会上我征求全班同学的意见，让每天迟到的同学留下来与值日同学一起做卫生，结果是以多数同学赞成通过。剩下的事情就是实施了，我知道要想有好的效果就必须每天进行落实，当然也会遇到有的学生不吃这一套，早上迟到后下午放学后趁我不在赶紧就溜。对于这样的学生我一般会先问他昨天为什么没有做卫生，并让他参与中午的值日，如果下次迟到还不值日就走，我就把他交给我们楼层的德育处李老师，让李老师给他找点事干，使他明白迟到就要受到应有的惩罚。坚持了一个多月后效果还是很明显的，上课迟到的人数明显减少，以前总是跟我说学校离家比较远的学生基本也都能按时到校，有特殊情况不能按时到校的话也会提前打电话说明理由。

更扎实、更完善、更有效、更实在，争取早日成为一名合格的班主任。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇四

各位领导，各位同事：

下午好！

首先我能为有这样的一次机会与大家一起交流，很是高兴，又很是惭愧，因为实在无经验可言，只能“为赋新词强作愁”，谈谈自己工作中的一点体会，敬请各位领导和同仁的指教。

班主任是世界上最小的主任，面对的都是孩子，但是要当好这个班主任，并不是说说这么简单。而班级管理是一项艰苦细致的工作，不是一天两天就可以做好的，其中的酸甜苦辣



也不是几句话就可以说完了的。我坚持的班级管理原则有如下几点：

首先，我做的就是微笑地面对每一位学生，让学生知道我是可以沟通、可以亲近的。学生明白我是这么一个人之后，就用他们的微笑面对我了。微笑，是我拉近与学生之间距离的第一步。另外上课时幽默的语言也能拉近我和学生之间的距离，有时候说了一些很好笑的话，我会和学生一起笑上半天，这种轻松的氛围能让学生更愉悦地生活和学习。

如果仅仅只有微笑，那么在学生与我几次谈话之后，就会觉得老师只是在敷衍他们，没有一点的诚意，这反而会让我们的距离越来越远。于是我的做法就是：用自己的真诚换他们的真诚。在学生找我倾诉自己的烦恼或遇到的事情时，我仔细地聆听，并与他们一起想办法解决问题。二年级学生的年纪比较小，天性比较纯真，行为也比较直接，在我真诚的付出之后，才能得到了他们的真诚回报。经常关心学生的生活和身体情况，比如学生生病时伸手摸摸他的额头，关切的问候，给予及时有效的帮助，等他病好了还不忘去问问他的情况，学生感受到了老师的爱，就会更加喜欢这个老师。

微笑、真诚让我与学生在课后成了好朋友，但是对于学生要遵守的校纪校规以及他们的学业，我都是严格要求的。最重要的一点就是要言出必行，说话算话，让学生从教师的身上感受到一种威严，从而自觉地去遵守学校和班级的相关纪律。当然并不是说对全班学生都有效，每个班都会有特别调皮的学生，不是讲了一次两次他就会听话，即使你天天在他耳边念叨，他也会犯错。所以，我觉得，有时候班主任更像是一个爱唠叨的老婆婆。在我们班，有几个学生甚至都能背得出我教育学生的一些话。还模仿我的语气去教育那些顽皮的学生，弄得我好笑又好气。还有最重要的就是对待成绩好的和成绩较差的学生都要一视同仁，奖励和惩罚都要一样的比重，不能让学生觉得老师在刻意偏袒某个学生，那样就会丧失学生对你的信任。

每个孩子都会有犯错的时候，我的做法就是在他们犯错的时候，将心比心，去理解他们当时的心情，用宽容的心去原谅他们所犯下的错误，和他一起找出犯错的原因，一起避免今后再次犯同样的错误。特别顽皮的学生我会叫他们去担任一些监督卫生或是维持纪律方面的班干部，他们虽然干得不一定很好，但是只要多加关心和帮助，给予适当引导，这些学生还是能改正一些不良的习惯，并且在管别人的同时会严格要求自己。我对学生经常说的话就是：先管好自己，再去管别人。时间长了，我看到这几个孩子变得越来越有礼貌，见到老师总是高高地扬起手行队礼，说“老师你好”！他们的改变让我欣喜不已。

当然在我的班主任工作中，还有很多不足和做得不好的地方，还望各位老师多多指点！谢谢！

20xx年5月10日

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇五

各位领导，各位老师：

大家好，今天坐在这里要和大家做一个关于班级管理方面的发言，我感到有点紧张。我左思右想，我觉得我所做的事情很平常，和其他班级相比较，也没什么两样，更谈不上经验。等一下说的不妥之处，望大家见谅。一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。”

我就从“爱心”、“细心”和“决心”三方面说说我的班主任工作情况：

“爱自己的孩子是人的本能，而爱其他人的孩子你就是神”，“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”记得一本书上说过，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸

扁它，而是要你去细细地找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。因此，我想，要做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。

比如：在我们班上有个学生，我接班时他就上课不认真听讲，有时甚至站起来东张西望，有时搞小动作，影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也是家长看着一写写到好几点，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。就是被同学欺负，我有时真的觉着这个孩子和其他孩子有些不一样，但又不好开口问家长，有一次他没写作业，我给他妈妈打电话，他妈妈居然告诉我说问了孩子说写完了，说知道孩子撒谎让我打他，还说这孩子就是欠打，我真无语，就对她说孩子都有犯错的时候，你作为家长要督促他，她妈妈说老师我真的很上心但就不知这孩子怎么啥也不会，现在还学会说谎了，看他回家怎样收拾这孩子，我说那今天别打了，下次看看校讯通对一对作业吧。但这孩子回家还是挨打了，从那以后我再也不告状了，如果他不写我就中午叫他回来补上，有时中午给他在讲一讲他上课听不懂的，但这孩子真的不知怎么了有时就什么都不会了，有一天中午我像往常一样中午吃完饭把他从外面叫回来，想给他讲一讲早上他没听懂的数学题，他回教室时我就看见他的脸上有黑印，就问他，你怎么把脸弄的这么脏，他告诉我说因为有个高年级学生用球砸到他的头了，我问他你觉得有不舒服的地方吗，他说没有，我就给他洗了洗脸，给他讲题，又给他妈妈打了一个电话，他妈妈说他说没事就行，就这样一直到放学他就回家了，可是就在我晚上要睡觉时已经十点半了，我的电话响了起来，我爱人还说谁呀，这么晚打电话，我一看原来是这孩子的妈妈，接起电话他告诉我说孩子抽了，说孩子以前就有抽的病史，只要受到过分的惊吓就抽，我真的吓坏了，问她用不用我现

在过去，她说让我明天找碰他儿子的学生，我第二天找到了那个学生同他的家长进行了沟通，帮孩子把这件事协商解决了，但我想为什么孩子有问题不说呢，我们的家长只知道让孩子学习问什么不根据孩子的实际情况呢，期末考试时这孩子思想品德和科学卷子上写了上大小火天的填空答案，每一科都是二十三分英语等了一位数，五课共得了149分，开家长会时他妈妈最后一个来的，跟我说老师我都不好意思来，我当时想哪一个母亲不想自己的孩子好，作为一名母亲他应该很难过，我应该体量他，我说没事的慢慢来吧，我并没有因为他这样就放弃他，上课只要有他能打对的问题一定给他机会，平时测验别的同学考好了发校讯通表扬，他考及格我就给他发糖，而且少给他留作业尽量写他能独立写完的，这学期期末她妈妈给我打电话说老师要不就别让他考试了，我说没关系的，这学期我觉的他进步了，他妈妈说谢谢你老师，期末考试他这次都及格了，我很欣慰，他妈妈对我说谢谢你老师同时也很对不起，开始没告诉你因为怕你以后不管他，我欣慰的笑了，我相信从她的内心里认为我现在是值得信任的，我很高兴因为——我看到学生的进步和家长的信任，这是让我觉得最幸福的事了。

作为一名班主任要关心每个学生，要对每个学生做到全面深入的了解，如：为什么今天这个学生忧心忡忡、双眉紧锁？为什么那个学生近来上课注意力分散，心不在焉？为什么有的学生成绩突然下降？为什么某同学这几天老带零花钱等等。这些重要的信息是班主任进行针对性地及时开展工作的前提，一个不关心学生的班主任是不能洞察这一切的。

这学期我班从公园小学转来个孩子，中午，他在班级吃饭，开始我每次在食堂吃完饭回到教室发现他还在吃饭，他的爷爷把饭给他送到班级来吃，我这次真的是开眼界了，他每天中午最少四个菜，可谓中西结合，什么可乐鸡翅，炸鸡腿，炖排骨，锅包肉，真丰富呀，爷爷坐在一边看着孙子吃饭，脸上洋溢着幸福的微笑，可是过了几天，我发现中午他爷爷不来了，有几次我回到班级他就吃完饭了，我就问他，今天

没人送饭吗？他说我爷爷去三亚了，我吃寄托了，我说饭菜怎么样，他说还行，可一连几天他都很早吃完了，我心想怎么这孩子吃这么快了呢？有一天他妈妈来接他我就跟他妈妈说你儿子有个优点，好吃的不好吃的饭菜都吃真不容易，他妈妈冲我挤眉弄眼我就不知声了，后来他跟我说这孩子天天中午不吃饭，寄托班送了他也不吃让人家怎么拿来的怎么拿回去，他妈妈做的让他带他说真难吃，不带，他妈妈想让我跟孩子谈一谈，我就在想这怎么能行呢？一连几天中午不吃饭，这孩子是怎么挺过来的呀，又不知怎么说能说到他的心理去。这天快放学了，他又来改错字了，他原来的班级老师是他小姨，他写的字乱七八糟，不是缺横就是少撇的，尤其是心脏的心我都跟他说过很多次，心是左右各一点上边一点，他就是左右各一点下边一点，他小姨说行呀他能看懂就行，我真的无语了，所以从他来了没几天我就要求他每天要把错的字积累在一个小本上，放学给我检查，这天他又把心写错了，我问他以前不是改过吗他说改过，可是忘了，我就问他：老师要求你一下就改掉写错字的毛病你能改掉吗，他说不能，我说那你要求你妈妈一下把饭菜做得很好她能做到吗？他说不能，我就借此机会告诉他，你妈妈很上火因为你中午不吃饭，她很着急心疼你可是自己又做不好既自责又难过，我都能给你机会慢慢改学习不认真的毛病，你为什么要伤你妈妈的心你，她做不好可以给她机会，先让他做他最拿手的，你爱吃的让她慢慢学，他点头答应了，第二天他妈妈给我打电话说他儿子让他中午给做土豆丝带饭，说孩子告诉他不会慢慢学以后中午不去寄托班了，她要谢谢我。中午我回到教室看见他儿子吃着土豆丝我笑了。

### （一）树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课

堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

（二）、健全完善班级组织机构。班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，每天带领学生大扫除，早上提前到校，检查家庭作业，组织早读等。上课间操，做眼保健操，各种集体活动等，班主任都得到场。每学期工作计划，期末总结，布置教室，出黑板报，主题班会，文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位。加上每天发生的偶发事件，家庭访问等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数早读各安排人负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说“想”，我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要

想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去，当好一个班主任是一门艺术，这门艺术是我今后学习的目标。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇六

尊敬的各位领导，各位同仁：

大家上午好：

首先感谢中心校领导为我们提供的交流机会。今天我和大家交流的题目是《教育路漫漫，上下苦求索》。

班主任工作千头万绪，不动脑筋，不讲方法，即使全天坐在教室里监督，也未必能换来良好的纪律和优异的成绩。班主任工作绝不是拼了力气和花了时间就能做好的，而是要根据学生的特点采取适当的方法。初中阶段的学生心理特点较为复杂，束之过严，他们会产生逆反心理，全力反抗；纵之过宽，他们又会任意妄为，针对中学生的心理特征，我着力从以下几个方面入手开展工作：

常言道：“火车跑得快，全靠车头带”。班干部就好像整个班级的火车头。因此，要培养一支有责任心，敢于负责任的班干部队伍显得尤为重要。我们初一六班的班级考核能够一直名列第一，谁的功劳最大呢？不是我，而是我们的班长彭娆同学。去年9月1日新生刚入学，我没有急于选班干部，而

是先通过观察，对学生进行全面了解。一周后，在班会课上通过推荐与自荐的方式产生了班干部候选人，又通过竞选的方式组建了班委会。我们班彭尧当选班长后，我连续几周对她及班委会成员进行培训。我告诉她卫生要到什么标准，纪律要达到什么要求，对违纪学生如何进行批评指正等等。除了培训，刚开始我每天要听他们是在管理中遇到的问题及处理方式，对他们的真心管理、大胆管理表示赞赏，并同他们探讨有无更好的方式。这样，使他们自尊心得到尊重，也使他们尝到了成功的喜悦，班干部的管理能力迅速提升。然后我大胆放手，给班干部更多的权力，我在班上要求，你们看见我的时候，我说了算，看不见我的时候，班长彭尧说了算，不听班长指挥就是不尊重班主任老师，班干部获得了更大的管理空间。获得尊重的班干部管理班级的干劲自然是不言而喻的，良好班风在班干部的精心管理下很快形成。

我们的班会课设在星期一上午第一节课，这非常有利于班主任安排本周工作。我们往往会总结上一周的工作，计划这一周的工作。我买了几本书，有感恩的，有励志的，有寓言故事，有哲理故事等等，每节班会课我都会选取相应主题的内容为同学们讲述。例如月考过后，我召开了以《坚持下去，就会有所成就》为主题的班会，来教育大家正确看待自己的成绩，由于同学们能够正确对待胜败，准确分析原因，及时调整学习策略，所以我们班的学习成绩一直很优秀。除此之外，我们班会课所设计的主题还有“宽待你的敌人、莫让心态乱了方寸、给自己一个希望、不妨再试一次、快乐无价”等。正是这些主题讨论和主题教育，才使我们的班集体朝着积极健康的方向成长和发展。

美国的心理学家威廉·詹姆士说：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”习惯一旦形成，便成为一种半自动化的潜意识行为。平时我以身作则，注意培养学生的习惯。比如我要求学生看到垃圾，要随手捡起来。平时进教室只要我一低头，学生们就知道我要捡垃圾了，所有学生也迅速低头看自己附



近有没有垃圾，所以到现在我即便不进教室，学生们也会随时维护自己周围的卫生。我觉得搞好班级建设，塑造美好心灵从培养良好习惯入手，是班主任首先要做的。

为便于管理，我同班干部商量将我班学生根据情况分成几个学习小组。记得第一次分组后的星期日，我收到了一个小组长的短信：老师，我觉得不公平，为什么我们组的差学生最多？我给她回了电话，她在电话那头哭了：“老师，班里的同学都笑话我们组，说我们组肯定得倒数第一??”等她说完了，我才说到：“这个情况老师了解，但你是班干部，我是故意那样安排的，我觉得咱们班就你有这个能力，你肯定能够带好这个组，让你的组员都能取得进步，以你的能力，你认为你们组会得倒数第一吗？如果你们组不是倒数第一，是不是别的同学就会无话可说了呢？他们会从心里佩服你的，这对你今后的工作也会有很大帮助，相信老师，为了咱们整个班级的利益，你还有意见吗？”她不哭了，向我保证：“老师我想通了，我一定尽我最大努力，完成这项任务。”结果是从小组考评开始，这个组从没有得过倒数第一，从而也激起了其他各组的斗志。组与组之间的竞争进行的热火朝天。

当然，各小组内部在学习过程中也避免不了会出现一些问题。记得有一次，我们班的李静同学当着他们所有组员的面说：“老师，他们三个谁都不管我了，不理我了。”我没有批评其他学生，因为我知道李静成绩差，尤其是数学课，她一个题也不会做，帮助她也是存在一定的困难的。我把他们小组其他几个同学叫了出来，说：“我知道你们三个有耐心，不是你们的错，只是她的基础太差，每个题都需要帮助，对不对？”她们赶紧点头说是。我接着说：“你们不管题目的难易都教她，她是否都能学会？”她们马上回答：“不能，小测还是一个也不会。”“是呀，费了半天劲，她还是没学会，所以就不愿意教了。”他们都低下了头。“这责任在谁呢？是你们的方法问题，你们不能让她每道题都学会，那就让她学一道或两道，不求数量，要讲效果。”然后我把李静

也叫到一起说：“李静，如果你每个问题都要她们教，她们完不成自己的任务，那你们组的考核分也就低了，就会影响你们组的总成绩，你应该有自己的目标，不能一下子全学会，那就把基础的简单的学好，慢慢积累，你肯定会进步的，咱们小组可不能坐小椅子啊！”李静很懂事，说：“老师，我知道了，不怨他们，是我不对。”四个学生都笑了，把手握到了一起，互相鼓劲，要共同进步。当小组内面临问题时，老师如果能耐心细致地进行辨别、分析，对学生进行适当的指导，就能够激发其相互帮助的学习动机，来唤起学生的学习兴趣，产生合作学习的愿望。

老师要对学生一视同仁，激励每一个学生上进，赏识每一个学生，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生人人都是材，人人都成才。我常常把我的爱更多的给那些比较后进的学生。我们班的周德兰同学，去年的入班成绩是语文数学一共46分，尤其是数学，对她来说，加减法混合运算都是难题。她也曾想着放弃学习，但我鼓励她，老师只看重你学习的过程，你有没有努力，你在年级的排名成绩有没有进步？通过半年的努力，现在德兰的成绩是年级排名从以前的160多名上升到了现在的140名。她不仅学习获得了进步，还成为班里最有爱心的一位同学，得到了老师和同学们的好评。

我比较注意培养学生的民主意识，使全班学生都成为班级管理的主人。每个班有几十名学生，人人都想被关注、被重视，人人都想为班级服务，人人都有参与班级管理的愿望。给学生事干，让学生成为班级管理的主人，他就有一种归属感、成就感，就能培养他的责任心。就会形成班级事事有人做，班级人人有事做的局面。所以，我借鉴了魏书生老师的办法，结合本班实际，把工作做实做细。我和学生们商量制订了较详尽的班级管理制度，设立各类具体事情负责人，建立检查监督系统和反馈系统，并张贴到教室的墙上，使学生真正成为班级管理的主人，实现班干部管理基础上的自我管理。学生自我教育、自我管理使我从原来的事无巨细中得以脱身，

这样我就能够把更多的精力放在业务学习中，从而实现了班主任工作和教学工作的和谐统一。

碰到棘手的问题，我会尊重同学们的意见。记得前两周，我们班张迪同学没有完成周日的作业，上课时我把他叫到教室讲台前，我心想这一次一定要杀鸡给猴看，想起到杀一儆百的作用，但是没想到我话说重了，反而起了反作用，张迪哭喊着“我不上了”跑出了教室。

我一惊，自己怎么又犯了不该犯的错了呢？我赶紧跟了出去，把张迪拉回来后对着全班学生说了一段话：“张迪同学这次没完成作业，我想他肯定有自己的理由，有一点我想请大家考虑，如果现在站在这里的是你，你的感觉是怎样的？你能承受得了吗？所以，这一次张迪虽然犯了错，跑了出去，但这个错误是可以原谅的，大家说是不是？如果我们欢迎张迪同学回来的话，我们大家就一起鼓掌表明我们的态度。”全班同学鼓掌，其实是我为自己找了台阶，在热烈的掌声中，张迪的脸上现出了激动的神色。在接下来的课中，张迪听得特别专注，虽然他没有举手发言，但是从他坚定的目光中我能看出来，他已经在我面前屈服了。我利用课下时间又和他谈了心，交流了意见，做好了批评后的教育善后工作。

在今后的工作中，我会继续在班级管理中实践求实、求细、求新的精神，踏踏实实地研究班级管理中存在的问题，想出具体可行的方法去解决它、改进它，从而使我们的班级管理更科学、更合理，班级更合谐，使学生更全面、健康地发展。最后转借屈原的一句话来表达我的理想：“教育路漫漫，上下苦求索。”让我们共同成长，将自己的班级经营的更加出色。谢谢大家。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇七

大家好！今天来参加“如何处理班与队的关系”这个班主任工作经验交流会，说实话心里感到特别的惭愧。因为当学校

布置召开这次交流会的主题时，我才开始考虑：少先队活动有什么意义，他在队员中及班级中发挥着什么作用，作为一名辅导员的职责是什么等问题。再回过头来反思自己的工作，发现自参加工作以来，我从来没有认真组织过一次中队会，也没有思考过作为一名中队辅导员应该如何开展这项工作，更没有认真考虑过班与队的关系。可以说，在这几年的班主任工作中，自己的班级管理一直是班队混为一体，一直是重班轻队甚至是有班无队的状态。所以今天我抱着学习的态度，希望从在座的各位老师这里学习这方面的知识和宝贵经验。

接到通知的这几天里，我也查阅了一些资料。

通过查阅资料，我了解到：少先队是少年儿童自己的组织，少先队员是组织的主人。少先队员自己管理自己，自己教育自己，通过开展各种有意义的活动，在实践中培养自己的能力，不断增长才干。少先队在少年儿童教育事业中起着一种特殊的、不可替代的作用，它是学校教育的得力助手，配合学校引导少年儿童树立远大的革命理想，培养他们的集体主义精神和主动性、创造性、积极性，促进广大少年儿童在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。少先队工作的核心就是要充分发挥少先队组织的主体作用。

通过查阅资料，我了解到：班会和队会的出发点不同。班会召开的出发点是针对班级体中出现的问题而通过班会希望对这些问题加以解决，因此，班会在召开选择的时机可以是随机的，问题出现了就可以马上召开班会解决，也可以进行酝酿等待更好的机会，班会的召开取决于班主任，也就是说班会是班主任领导、主导下以学生为主体的一种集体活动，班主任在班会活动中的领导、主导地位非常重要。队会的召开则完全是由少先队员自发组织、开展的集体活动，少先队三个教育功能中其中一条就是队员的自我教育功能，因此队会应该是少先队员集体创作的活动，队会是通过确定主题，经过广大队员充分准备，认真组织才能召开的。队会的主题、内容、形式都是队员自己编导、自己表演，符合队员的兴趣

和愿望，娱乐性和观赏性应该强于班会。在队会中，中队长是指挥者，有充分的独立自主和发挥创造的空间。辅导员的作用只在参加、指导、帮助，不起主导或领导作用。

虽然班与队有区别，但我认为班与队并不矛盾，而是相辅相成的。在以后的工作中我会继续学习班与队的相关知识，在工作实践中除了经常召开班会之外，还要积极组织多种形式的中队会，让班与队和谐发展，共创美好班级。

## 高中班主任工作经验交流会发言稿篇八

各位同仁：

大家好！今天，要我给大家作班主任工作经验介绍，我感到有点诚惶诚恐，因为在座的有比我工作经验丰富的老教师、老班主任，有掌握着代教育教学理念年轻的富有朝气的新教师，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会在课间操后叫他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个

好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常,因为这是作为一个班主任最基本的工作,其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任,除了关心学生的生活,还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况,在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的,考试发挥不好的;有困难的;缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们,不断与他们谈心,这样既掌握了他们的心理活动,又消除了他们的精神压力,还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏,不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格,做到严中有爱,严中有章,严中有信,严中有度。及时地把握学生的思想动态,找准谈话时机,作好学生的思想工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者,对创建良好的班集体,提高学生素质,陶冶学生的情操,培养全面发展的人才,具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长,在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为,首先规范自己的行为,在工作中要求学生做到的,自己首先做到,尊重每一个学生的人格。我对学生说,我最关心你们的是三个方面,一是每个学生都要注意安全,不注意安全其他的都是空谈。二是品行端正,俗话说,海宽不如心宽,地厚不如德厚,一个人,要成才,必须先成人,你的学问再大,如果没有德,也就是缺德,那他也不可能成为对社会有用的人,所以我们要多做积德的事,不做缺德的事。

班主任必须善于组织和管理学生,作为班主任,要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生,每天带领学生大扫除,早上提前到校,检查家庭作业,组织早读等。上早操,做眼保健操,各种集体活动等,班主任都得到场。每学期工作计划,期末总结,每天晨会,每周班会,平时不定期的班干会,学生会,布置教室,出黑板报,主题班会,广播操训练,文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位。加上每天发生的偶发事

件,家的能力,要注意培养班级的骨干力量,让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松,而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责,但各项具体工作分工到各个班委。语、数、英早读各安排人负责、早操由体育委员负责;学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导,大扫除把任务分工到人,张贴上墙,劳动委员负责检查。哪里不干净,找到当事人立即补课。大扫除后及时总结,表扬先进,指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动,做事一副娇滴滴的样子,我问他们,你们将来想做大事吗?他们说想,那一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思?他们的理解能力还是比较强的,都能理解。我乘机对他们进行教育:小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要脚踏实地做好每一件小事,不能浮躁,何况你们是班干部,对良好班风的形成起着重要作用,己不正,何以正人?学生在我的教育下,转变了态度,变得热爱劳动了,每次大扫除还主动领任务。如今,一个良好的班风已经形成。

优等生需要表扬,学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点,需要我们去发现、去挖掘。作为班主任,要善于发现他们身上的闪光点,要善于给他们以信任,引导他们有意识地去发扬优点,克服缺点,扬长避短,从而向好的方面发展。我班张一凡学习不好,可劳动非常积极。每次学校大扫除他们拖地、擦门窗排桌椅,忙得满头会对你刮目相看的。老师和父母也就更加开心了。”他们听了我的话也比较高兴,接下来我有时找他们到办公室做题,有时让学习委员安排同学帮他们辅导作业,渐渐地他们有了改变,许浩以前作业写得很不认真,甚至不做作业,现在就进步了,字迹也清楚了许多,上课守纪律了,作业也做得非常快,都想第一个做好给老师看,我对他的每一点进步都及时地给予表扬,他学习的积极性有了较大提高,尽管他的理解能力不强,但是学习态度有了较大转变,因此,我们班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。其实,有时候,我也会当着全班同学的面发火,但事后想一想,自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看,是不是有损于教师的形象,如果能通过其他方式教育学家庭,智力水平不一样,因而学生

的发展是多层面的,只要他们在原有的基础上有所进步就可以了,我想,所谓“蹲下来看学生”,大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生,学生的发展是多方面的,多考虑学生自身的特点,因材施教。

总之,班主任工作是一项复杂的工作,你只有从点滴做起,从小事做起,因势利导,做到润物细无声,给学生更多的人文关怀,才能把工作做到学生的心里去。

各位同仁,我们每天都生活在忙碌中,在忙碌中生活,但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康,工作愉快!