

人教版数学比多少教案(汇总8篇)

高三教案是一种教学计划，旨在指导高三学生的学习和备考。这些范文中提供了一些针对性的高二教案设计，可以帮助教师们更好地完成教学任务和实现教学目标。

人教版数学比多少教案篇一

1. 知识与技能：结合具体情景，探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确地进行计算。

3. 情感态度：经历观察、思考、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性

能正确口算整十、整百、整千数乘一位数。

教法学法：

在教学中，我主要采用创设情景法，引发学生学习的兴趣和学生学习的积极思维的动机。教师精讲，学生多练，体现了学生主体，教师主导的教学原则。

教学相长，我主要采用自主探究，合作交流的学习方法。动手操作，自主探求与合作交流是学生学习数学的重要方式，遵循了学生的认知思维规律，可以充分调动学生的主动性和积极性，给学生较大的空间进行探索性的学习，让他们在具体情景中进行独立思考。

首先出示课本第2页的主题图，学校要组织植树活动，为我们提供了许多小树。学生认真观察图片，提出问题：从中您能获得哪些数学信息？并提出有关的数学问题？从而引导学生提出问题“有3捆小树，每捆20棵，一共有小树多少棵？”

这一环节从学生熟悉的情景出发展开教学，不但拉近了数学

和学生的距离，而且可以借助学生已有的知识经验向新知识转化，使学生易于接受新知，并培养了学生的问题意识。

这一环节我设置了3个活动

要求学生根据问题“有3捆小树，每捆20棵，一共有小树多少棵？”列出算式并尝试计算。

学生可能列出算式 20×3 或则 $20+20+20$ ，并计算得出答案是60棵。接着小组之间进行讨论算式“ 20×3 ”让学生结合问题情景，在小组内说一说这个算式的含义，再说说计算的方法。

1、 20×3 就是3个20相加，也就是算式： $20+20+20=60$ ；

2、可以把20看成2个10，这样 20×3 可以变成6个10，就是60。

3、 $2 \times 3=6$ $20 \times 3=60$

先不看20后面的“0”， $2 \times 3=6$ ，乘完后再在6的后面加一个“0”，所以就等于60。

比较算法：以上算法你认为哪种更简单？

由于学习过乘法的意义，所以学生会根据已有的经验排除加法，很自然地选择第三种方法。而第三种方法是本节课希望学生掌握的口算方法，所以应抓住机会及时总结、强化：在整十数的乘法算式中，在乘的时候先不看乘数末尾的“0”，乘完以后再在积的末尾添上同样多的“0”。

师生共同将题目补充完整，教师板书为学生做好示范，帮助学生养成良好的书写习惯。

解决问题后，继续追加问题：4捆小树有多少棵？5捆呢？

运用刚刚优化口算的方法，让学生独立完成题目进一步强化口算的方法。

在学生掌握整十数乘一位数口算方法后，独立完成课本第2页的“试一试”第2题。

学生通过独立计算，得出算式的结果，引导学生观察比较这几组题目，找一找竖列算式的规律，用自己的话说说发现了什么？学生能够发现，一个乘数不变，另一个乘数的末尾依次多一个“0”，积的末尾也多一个“0”。学生已经把整十数乘一位数的方法迁移到整百数乘一位数，此时进行方法的强化，让学生用自己的语言来概括计算的方法，既训练学生的思维，又发展学生的语言。

学生在总结了整十，整百，整千乘一位数的口算方法后，完成“试一试”第三题。

学生在计算的过程中，可以引用生活中的情景来解释算式的含义，学生在理

解了算理的同时，加强了口算的方法。

这一环节学生通过仔细观察，自主探究，合作交流，对比发现的学习方式，使新学到的知识掌握的更加的牢固。

在这一环节我将分3个层次进行练习。

1、基础练习

完成课本第3页练一练的第2题。

在这一练习中，要求学生利用口算方法进行计算，巩固核心知识。

2、提高练习

完成“练一练”的第1题和第3题。

让学生独立看图，理解题意的基础上列式计算。

通过这一练习，使学生将所学知识运用到生活实践当中去。

3、发散练习

同桌之间合作完成第三页的数学游戏。

选择图中3张卡片，并拼成一个正确整十数的乘法算式。

学生在游戏的同时巩固口算方法，并能发散学生的思维。

这一环节的三个层次的练习，是从学生的认知规律出发，遵循从易到难的原则，体现数学学习服务于生活的理念，既概括学生的思维，有提高了学生的学习能力。

回顾这节课，评价下自己：你学到了什么知识？学习的快乐吗？你还有什么疑问？

以上教学流程设计，以学生的学习心理和知识起点为基础，通过引导学生尝试、积极的探讨和合理的归纳，使学生学到新知识的同时，经历数学知识的形成过程。这样的教学会更加有效地激活学生的数学思维，使学生在知识、能力以及情感态度方面都将得到有效的发展。

小数有多少棵

有3捆小树，每捆20棵，一共有小树多少棵？

$$20 \times 3 = 60 (\text{棵})$$

1□1□20x3就是3个20相加，也就是算式：20+20+20=60；

2、可以把20看成2个10，这样 20×3 可以变成6个10，就是60。

$$3 \square 2 \times 3 = 6 \square 20 \times 3 = 60$$

答：一共有小树60棵。

人教版数学比多少教案篇二

学生在学习7的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7的乘法口句数较大，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，让学生自主参与编制乘法口诀的过程，明白乘法口诀的来源，掌握编制乘法口诀的方法，利用文学作品和相邻乘法口诀间的联系来理解并记忆乘法口诀，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。

反思本节课的教学，从整个流程上来看，还算顺畅，基本上完成了教学任务，但我知道这是教学的基本要求，还有很多不足之处，从以下几方面加以分析。

1、创设情境，激发兴趣

借助孩子们熟悉的圣诞节，引出问题，然后根据情境图，让孩子根据每个小朋友说的话自己发现并提出数学问题，孩子能容易提出。接着出示表格，借助一个星期有7天，把表格独立填写完整，集体订正。

2、主动探究，编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生自己编口诀。同学们经过自己的努力，而总结并熟悉了乘法口诀而感到很高兴，让学生体验了成功的快乐，

并对学生的基础知识以及课外延伸都进行了很好的关注。然后进行反馈，再反馈时，投影展示了两个学生的作品，发现学生在圈的时候出现了问题，孩子对乘法口诀意义的理解有问题，不能熟练的说出算式或是口诀的意义，孩子没有利用点子图进行推算和帮助自己理解记忆口诀的意识，所以在以后的教学中要特别注重对孩子这一意识的培养。

3、关注小组合作学习的作用。

这节课我认为还有一个有待提高的地方就是小组合作学习。可能是这是本节课的一个难点，孩子理解起来有一定的难度，让孩子交流讨论时，积极性不高。在以后的教学中要注重加强小组合作的练习，增强孩子的合作意识。

4、及时捕捉生成性资源

课堂上，我充分的让学生观察、交流，在问孩子是怎么记口诀这一问题时，孩子都动脑去向各自的方法。另外在学习到难点的时候， $7 \times 8 = 7 \times (\quad) + 7 \times (\quad)$ 时，当给学生出示出课本上的竖线图时，孩子明白这种方法之后，又想出来其他的全部方法，当孩子展示出这种方法时，及时给予孩子鼓励。使学生初步体验探索研究的过程，分享探索成功的乐趣，获得超越教材的知识。

这节课的不足之处还有，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，今后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

一年级数学教案《一共有多少》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版数学比多少教案篇三

教学目标：

1. 结合“移入”等多角度的生活背景，丰富对加法意义的理解。
2. 在观察、交流的活动中，进一步探索5以内数的加法，能从具体的情境中提出加法问题并解答。
3. 激发对数学学习的兴趣，培养数学学习自信心。

教学重难点：

丰富对加法意义的理解，提出并解决5以内数量的加法问题。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、手指游戏算一算

同学们，还记得上节课我们做的手指游戏吗？（出示图片）让我们动脑动手活动起来。看老师这样做：1、2、3、4！

（仿书上第25页“练一练”第2题的图，做动作：每次移动一根手指。先做右手，再做左手。）你们也来试一试！（学生模仿教师做一遍。）每做一个动作，你能配合说出一个加法

算式吗？（学生练习，再汇报边做边说。）

同学们的小手真灵巧，声音也很响亮。看来，我们的双手和大脑都活动起来了。下面，让我们来“试一试”！

二、自主尝试“试一试”

1. 一共有多少？

（1）仔细观察这两幅图，你能分别提出一个加法问题吗？和同桌互相说一说。

（2）指名完整地提出这两个加法问题。

（3）同学们能列式算一算吗？填写到书上。

（4）指名汇报列式、计算结果。

（5）小结过渡：同学们自己提出了“一共有多少”的问题并用加法解决了问题，真不错。下面，我们再来“说一说”。

2. 说一说

（1）出示情境图。看图，你能说说图上都怎样表示 $1+4=5$ 的吗？

（2）先独立说，再和同桌说一说。

（3）指名交流。要求完整地说图意。

（4）你还能找到生活中哪些数学问题用 $1+4=5$ 表示？和小组同学说一说。

（5）指定小组汇报，其他组补充。

(6) 你能把找到的数学问题像这样用小圆圈图表示出来吗？
在本子上画一画。

(7) 用实物投影仪展示学生作品，让作者介绍图上的小圆圈
分别代表什么？

(8) 小结过渡：同学们画得工整、美观，说得清楚、完整！
你们都有善于发现的眼睛，善于思考的大脑！让我们带着自信
继续闯关！每闯过一关，将会得到一颗“智慧星”，比比
谁是数学学习小能手，得到的“智慧星”多！

三、闯关晋级“练一练”

1. 第一关：第26页第3题。

(1) 出示题目：看图填写算式。

(2) 指名汇报算式。

(3) 指名说说图意。

2. 第二关：第26页第4题。

(1) 和同桌说说图上 $2+3=5$ 分别表示什么？

(2) 和组内同学说说你还找到了哪些能用 $2+3=5$ 表示的数学
问题？

(3) 用圆圈图表示自己找到的数学问题，再向同桌介绍图上的
圆圈代表什么？

3. 第三关：第26页第5题。

(2) 指名汇报：既可以提出计算小白兔只数的问题，也可以
提出计算萝卜个数的问题。

(3) 学生根据提出的问题列出算式。

(4) 说一说：算式中每一个数表示什么？

4. 第四关：第26页第6题。

(1) 看图，你能在田字格中写出每个盘子中的苹果个数吗？

(2) 指名汇报。

(3) 再想一想：每次多几个？填到方框中。

(4) 指名汇报，说说你是怎么想的。

(5) 为自己闯关颁奖，鼓掌为自己和同学加油！

四、联系生活“找一找”

1. 从图上找一找

(2) 把你发现的加法问题说给同桌听一听，并请同桌算一算。

(3) 指定同桌汇报。其他同学注意听：他们提出的问题和列出的算式对不对？

2. 在教室里找一找

(1) 同学们，我们教室里也藏着很多加法问题呢！快下来找一找，和你的小伙伴说一说。

(2) 指名提出加法问题，同学间互相解答。

3. 到生活中找一找

人教版数学比多少教案篇四

三至四岁的孩子是自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对周围的事物越来越感兴趣，结合小班幼儿的年龄特点，从幼儿的兴趣点着手选题不宜太难，请幼儿对物品进行分类，在活动中为幼儿提供更多操作、探索的机会，有利于幼儿的知识向更深、更广的层次迈进。

1. 正确感知6、7的数量，认识数字6、7。
2. 能胆表述自己操作的过程和结果。
3. 情绪愉悦地参加活动。

教具：毛绒玩具6个，汽车玩具6辆，笔7根，图书7本，6、7的数卡各两张(数卡贴在积木上，可立在桌上)。

学具：印有数字的操作卡片，，印章，3~7的数卡，高矮不同的卡片5张，数物拼板4份，印有实物和数字的游戏纸各24张。

1. 按物体名称分类。

教师出示玩具：幼儿园给我们班分了一些新玩具，看看有哪些玩具?这么多玩具怎样放才能让我们家数清楚?教师引导幼儿根据玩具的名称分一分。

幼儿给玩具分类，分完以后数一数每种玩具各有几个。

2. 认识数字6和7。

教师与幼儿共同确认每种玩具的数量。

教师引导幼儿用数字来表示每种玩具的数量：6个毛绒玩具我们可以用数字几来表示?

以同样的'方法助幼儿认识数字7，理解7的实际意义。

3. 小组活动

第一组：看数字印印章；第二组：看实物画短线。教师导语：今天，6和7跟数字宝宝玩游戏呢。小朋友要看清数字，印印章，既不能多也不能少。

第三组：看实物数量和相应标记连线。

第四组：给数卡排队。教师导语：最小的数排最前，最大的数排最后。

第五组：高矮排序

第六组：数物拼板

4. 集体进行评价。

教师展示个别幼儿的作业，引导幼儿集体检查数字与印的印章数量是否一致。

这个操作活动既要动手又要动脑，有一定的综合能力。三分之一的幼儿能力较强能达到预设的目标；将近二分之一的幼儿将实物数量与点卡匹配还是一件困难的事，他们专注于点数实物而忘了与点卡匹配；六分之一的幼儿能力较差，学习的积极性也没有，他们选择了旁观。考虑到整个活动只有三分之一的幼儿达到目标，有待继续弥补和完善。

人教版数学比多少教案篇五

- 1、探索和尝试搬礼物的各种方法和策略。
- 2、提高创新的意识和解决问题的能力。

: 玩具

若干，工具材料若干：小推车、塑料袋、塑料筐等，小山羊布偶

1、谈话：

2、进入情境：教师出示木偶，由小山羊告诉幼儿礼物在哪里

小山羊：“今天我给小朋友带来了很多的礼物，这些礼物被我藏在森林里的大树后面，如果你们能想办法一次把他们全都搬完，这些礼物就送给你们玩了！”

3、师幼共同尝试搬礼物

1、找寻礼物

2、看看有些什么？

3、幼儿尝试一次将礼物全搬走

4、请出小山羊，对幼儿的表现予以评价

1、先请幼儿将自己搬来的礼物放在椅子前

2、幼儿介绍搬运方法和策略（对活动中使用的工具材料，运用的各种方法有创新表现的幼儿予以表扬，对幼儿的合作行为给予肯定）

3、小山羊结合“一次全搬完”这一规则要求决定是否将玩具送给大家

4、教师鼓励幼儿再争取一次机会，不怕失败。

5、师幼共同讨论第一次未成功的原因

6、再次尝试搬礼物

1、运回礼物

2、再次尝试

7、归纳总结经验，体验成功

1、小山羊再次评价，决定是否将礼物送给幼儿

a请幼儿归纳方法

b再次按“一次都搬完”的要求衡量，决定是否送给幼儿

2、与现实生活联系，迁移经验：

“今天小朋友在搬玩具的时候时使用了很多巧妙的方法，终于成功了，如果你们以后遇到了什么困难也不要怕，只要开动脑筋，你一定会成功的。”

3、体验成功的快乐

感谢小山羊，大家一起高高兴兴的把礼物搬回教室。

活动反思：

1、整个活动中，幼儿的兴趣浓厚，主动参与的愿望强烈，玩具作为活动的刺激源，的确起到了恰当的'作用。

2、整个活动过多的强调了礼物，而没有很好的让幼儿探索搬运方法，体验到一种合作精神。

团体合作要求太高，可降低为分组合作

人教版数学比多少教案篇六

在幼儿园难免会听到：老师，某某把我的玩具弄坏了：某某把我的书本撕破了等一系列的告状声，有的还会吵着闹着要赔。大班幼儿已懂得分享，通过精悍。简短的小故事礼物、，可以进一步让幼儿学会懂得去原谅别人的过失，增强幼儿之间的情感。

目标可以分为情感、态度、能力、知识、技能目标，根据内容我设计了以下两个目标：

- 1、通过欣赏故事，理解故事内容，并懂得“原谅”的含义。
- 2、通过体验他人的情感，懂得去原谅别人的过失，增强幼儿间的感情。

故事的图片；幼儿在生日时有收到礼物的经验；活动前对“原谅”这一词汇有初步的理解。

本活动我运用到的教学方法有：观察法（观察图片讲故事，理解故事内容）、移情体验法（欣赏故事中体验情感）、提问法（通过提问加强对故事的理解）。

（1）谈话，引出故事。

你在什么时候可以收到礼物？收到过什么礼物？收到礼物开心吗？

（通过简单的提问可以引起幼儿的兴趣，巩固幼儿的对已有经验的提升，简单的提问，可以照顾到语言能力较弱的小朋友，做到面向全体幼儿）

（2）分段看图片欣赏故事，并提问。

- 1、贝贝的生日礼物是什么？
- 2、她跟好朋友分享玩礼物了吗？
- 3、小豆子把小斑马摔破了，贝贝会怎么样呢？
- 4、贝贝最后怎么做了？

（边讲故事边提问，可以加深幼儿对故事的理解，并想象下面会发生什么，发展幼儿的想像力。）

（3）完整欣赏故事一遍，并提问。

- 1、你收到了生日礼物会跟好朋友分享吗？
- 2、如果别人把你的礼物摔破了，你会怎么做？
- 3、老师是怎么做的？你会原谅小朋友不小心的过失吗？

（通过本环节的提问，进一步让幼儿得到了情感上的体验，目标二在这一环节得到落实）

4、教师小结，结束活动。

我们要学会去原谅别人的过失，才会得到更多的爱。

人教版数学比多少教案篇七

- 1、学习正确判断7以内数量的多少。
- 2、游戏中学习按数量多少进行排序。

七星瓢虫图卡一张车有瓢虫轮廓的操作纸每人一张。

一、制作比7少的瓢虫图片

4、幼儿操作。并互相交流操作结果

二、学习正确判断7以内数量的多少，并进行数量多少的排序

2、我们来看一看七星瓢虫国王挑选的这些小瓢虫各有几颗星?教师和幼儿一起点数。

三、游戏：瓢虫火车

1、国王去旅游的这几天，小瓢虫们玩得很开心，它们也喜欢玩排队的游戏，按照身上星星的数量进行了排队。

2、请你们这些小瓢虫也来玩一玩开火车的游戏吧!

4、幼儿快乐游戏，一轮游戏结束，幼儿可自由交换图卡再玩一次

四、找一找数量是7和比7少的物品

1、瓢虫国所有物品都是7件，它有7件毛衣、7副眼镜，7条裤子。找一找我们活动室里哪些东西正好有7个，可以给七星瓢虫国王来用。

人教版数学比多少教案篇八

1、在猜测礼物、打开礼物盒的过程中体会节日来临的快乐。

2、尝试用各种方法（如摇、捏、闻、掂等）判断礼物的“有”或“没有”，体验探索的乐趣。

1、包装精美的礼物（略多于幼儿人数），其中有盒装的、也有用小纸袋的（选择的礼物从幼儿生活经验与兴趣需要出发，并能够引起幼儿的猜测或判断，如：“能发出声响的、有香味的、重量较轻或较重的等）。

2、笑脸娃娃和哭脸娃娃标识，分别标识有礼物盒没有礼物。

3、生活中幼儿有收到或打开礼物的经验。

1、寻找礼物。

——教师：新年快到了，你最想收到什么礼物呀？新年树下、我们的“甜蜜礼品店”有很多礼物，现在被老师藏在我们的活动里，你们一起听着“新年好”的音乐去找找吧，等音乐停了找到礼物就回来告诉大家！要求把礼物拿在手上先不拆开。

2、幼儿介绍在哪里找到礼物。

——教师：请你告诉大家在哪里找到了礼物？是怎样的？（教师可以随机用“哇！你找到一大盒礼物”；“瞧！他找到的是——一袋礼物！”等语言进行评价。）你是怎么找到礼物的？（发现了礼物精美包装的一个角等）

——个别幼儿上来讲述。

3、猜测、判断。

（1）提出探索任务

（2）师幼讨论各种方法。（支持、鼓励幼儿大胆判断与表达，说出摇、捏、闻、掂等方式）

（3）幼儿个体操作猜测礼物，并将礼物进行分类摆放在相应的圈内。（笑脸圈：有礼物；哭脸圈：无礼物）

4、验证判断结果

（1）验证可能“有礼物”的礼盒。

——教师：这些都是有礼物的，很多啊！请你说说用了什么办法才知道里面有礼物？

——个别幼儿上来讲解与示范。（启发幼儿说出：我摇一摇，里面有声音……我用手掂一掂觉得很重等）

——教师：大家猜得对吗？现在打开看看就知道了。（打开礼物盒验证）

（2）验证可能“没有礼物”的礼盒。

——请个别幼儿来讲解与示范，提示幼儿注意观察同伴的方法和动作。（集体帮忙判断）

——请幼儿自己打开礼物盒验证。

5、分享礼物。

——新年好、音乐响起，幼儿互相与同伴、老师分享礼物，同时能有礼貌地学说一句新年祝福的话语！