2023年三只小猪的幼儿园教案 小猪的爱情幼儿园中班教案(实用14篇)

在安全教案中,会列出具体的安全知识和应急措施,帮助学生了解和掌握应对各种安全问题的方法。对于一年级教案的编写,以下是一些建议和经验分享,供大家参考。

三只小猪的幼儿园教案篇一

- 1. 看看、说说小猪寻找女朋友的经历,感受故事内容的有趣、幽默。
- 2. 能在集体面前大胆表达自己的推测和想法,初步理解"合适的才是最好的"。

多媒体课件、音乐。

- 一、聊聊幼儿心中"爱"的话题,引出故事,导入主题
- 1. 出示角色,交代故事名称:《小猪的爱情》。
- 2. 故事中的小猪要去寻找女朋友。
- 二、看看、说说小猪找女朋友的过程,感受"合适的才是最好的"
- 1. 出示角色,引起讨论:

你们猜猪哥哥想找一个什么样的、特别的女朋友呢?

- 2. 教师边讲述故事边适时插问(根据情节发展),引导幼儿大胆推测和表达:
- (1) 小鱼会答应猪哥哥的邀请吗?她会怎么说呢?

*小结: 哦,看来小鱼和猪哥哥生活在一起真不合适,因为小鱼生活在水里。

(2)小蜜蜂为什么一声不吭呢?她是怎么想的?小蜜蜂会怎么说?

(引导幼儿扮演角色,大胆表达。)

小结:是呀,他们的本领和生活习惯那么不一样,生活在一起不合适。

(3)看,猪哥哥又找到了谁做他的女朋友呀?你们觉得他会成功吗?

追问: 如果他们生活在一起会发生什么事呢?

(引导幼儿同伴间互相交流,大胆表达。)

小结:长颈鹿个子太高,大象体形太大,他们和小猪生活在一起都很不方便。

- (4) 你认为谁才适合做猪哥哥的女朋友呢?为什么?
- (5) 瞧, 谁来了?你从哪里看出这是猪妹妹?

(引导幼儿仔细观察与表达。)

- 三、完整欣赏配乐故事
- 1. 你喜欢这个故事吗?觉得故事中哪里非常有趣?现在猪哥哥幸福吗?为什么?

小结: 猪哥哥找到了适合自己的女朋友……

2. 你有自己喜欢的`好朋友吗?说说你喜欢她(他)的理由吧。

(鼓励幼儿大胆表达表现。)

四、观看有趣的动画片, 感受迁移、拓展经验

- 1. 播放有趣的动画片(有各种动物)。
- 2. 幼儿欣赏动画片,看看、说说其他动物有没有找到适合自己的女朋友,想一想为什么?

(引导幼儿一边欣赏动画片一边交流,在愉快的气氛中结束活动。)

三只小猪的幼儿园教案篇二

- 1、通过平衡、钻爬、快跑和躲闪的练习,增强动作的协调性。
- 2、能积极地参与体育活动,遵守游戏规则。
- 3、能根据指令做相应的动作。
- 4、培养幼儿团结合作的观念。

发展幼儿动作的协调性。

平衡木两条、拱形门两个、大箩筐两个(内放球类),根据幼儿体质条件还可再设置一些障碍,如踩桩过溪等。大灰狼头饰一个。

- 一、利用游戏形式进行,通过游戏活动引起幼儿对活动的兴趣
- 1、游戏1: 小猪过桥
- (1) 教师: 今天天气真好,小猪们要到外婆家去玩。外婆家很远,要走过小桥、钻过山洞才能到达。

- (2) 教师指导幼儿练习"走小桥"、"钻山洞"。
- 2、游戏2: 小猪运西瓜
- (1) 教师:外婆家到了。外婆看见小猪们可高兴啦,说要把好吃的西瓜送给小猪们吃,请把西瓜搬回家吧!
- (2) 讨论:回家的路很远,如果路上遇到了大灰狼该怎么办? (外婆说:"小猪,你们碰到大灰狼时,要立即蹲下不动, 它就不会发现你们了。")
- (3) "小猪"抱着西瓜钻过山洞、走过小桥,把西瓜一个一个运回家。老师扮演"大灰狼",当"大灰狼"出现时,"小猪"们立蹲下不动,随便乱动的"小猪"将被大灰狼抓走(即停止一次游戏)。
- 3、游戏3: 切西瓜
 - (1) 教师: 西瓜运完了, 让我们一起来切个大西瓜尝一尝吧!
- (2) "切西瓜"游戏: 幼儿手拉手围成圆圈(西瓜),请一名幼儿一边走一边念: "切,切,切西瓜,绿的皮,红的瓤,我把西瓜一切两,甜甜的汁水四处淌。"念儿歌的同时,用小手在两人拉手处做切的动作。念完"淌"字,全体幼儿四散跑开。切西瓜者抓住一人后,其余幼儿再组成圆圈,游戏重新开始,被抓住者接着念儿歌,切西瓜。
 - (3) 可以组成3—4个小圆圈,同时玩"切西瓜"游戏。
- 4、游戏2一3遍后结束。

球对我们班幼儿来说是很熟悉的一种运动器械,幼儿经常都会用球来进行游戏,今天我们把球当做西瓜来游戏。

勤劳的小猪们要把西瓜运回家,可是要走过窄窄的独木桥还

要钻小小的圈,途中还会有大灰狼出没,小猪们要格外小心,碰到了狼要赶快蹲下,等狼走了才能继续往前走,历尽艰难险阻,小猪们终于把西瓜成功运回家。活动是根据幼儿的年龄特点结合本班幼儿的实际情况来设计的,整个活动孩子们的参与兴趣很高达到了预期目标。有一名幼儿因身体欠佳没有参与到活动中。

三只小猪的幼儿园教案篇三

- 一、直接导入。
- 2、幼儿自由讲述后,教师引出小猪很无聊,并请幼儿说说"无聊的时候你会怎么办?"
- 二、师生互动,分段理解故事内容,学习小猪与动物之间的对话。
- (一)小猪变成长颈鹿。
- 1、长颈鹿长得什么样?
- 2、小猪想变成长颈鹿,它会怎么做呢?

幼儿发挥自己想象讲述,后借助图片来展示验证孩子的想法。

3、当小猪踩着高跷走,遇到斑马它会怎么说?斑马又会怎样回答呢?

幼儿自由讲述后,教师用故事中的对话来讲述,并分角色来学习小猪与斑马的对话"我是一只了不起的小猪""你不是长颈鹿,你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪,你最好小心点儿。"

4、小猪适合长颈鹿的生活吗?为什么?

- (二)根据不同动物的特征,幼儿想象并表述小猪变成它们的方法。
- 1、小猪继续寻求更刺激的探险,后来它又遇到了谁?(斑马、大象、袋鼠、鹦鹉)
- 2、这些动物有什么特点?小猪想变成它们,它会怎样做呢?

教师提出要求:选择一个自己喜欢的动物来想象并和同伴来讲讲。

3、请幼儿讲述自己的办法,对于合理的办法要给予肯定。(教师根据幼儿的表述来操作ppt)

变成斑马: 找来黑白颜料,在自己的身上画了一件奇妙的新外衣。

变成大象:在自己的鼻子上绑了一根长长的塑料管,在两只耳朵上绑了两片大树叶。

变成袋鼠:在自己的脚上绑了两个大弹簧。

变成鹦鹉: 找来羽毛和贝壳,给自己做了一对翅膀和一个大鸟嘴。

(三)理解故事内容:小猪变成其他动物后的结果,并学习小猪与动物之间的对话

分角色帮助幼儿学说动物间的对话。

- 2、同样的方法进一步巩固小猪与袋鼠、鹦鹉、猴子之间的对话。
- 3、当小猪掉到泥塘里后,他的表情和心情是怎样的?(当猪一

点乐趣都没有)

先请幼儿来讲述,后教师讲故事。

- 三、完整欣赏故事。
- 1、借助ppt□教师和孩子一起讲述故事。

三只小猪的幼儿园教案篇四

- 1、引导幼儿根据不同动物的特征想象并表述小猪变成它们的方法。
- 2、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 3、在理解故事内容的基础上感受做一个真实的自己是最快乐的。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

三只小猪的幼儿园教案篇五

- 1、在复习拍手歌的基础上,学习创编拍手歌。
- 2、培养幼儿学习儿歌的兴趣,发展创造性思维。
- 1、动物卡片与幼儿人数相同、玩具动物(小狗、梅花鹿、老鼠)
- 2 、木偶架、春天的背景图一幅
- 3、学会歌曲《小朋友,想一想》
- 师: 小朋友知道, 现在是什么季节? 许多小动物也来到草地

上,它们想找小朋友们做"拍手歌"的游戏呢,什么叫拍手歌?对了,拍手歌就是一边拍手,一边说儿歌。

问:小朋友,想一想,什么动物鼻子长?答:鼻子长,是大象,大象鼻子最最长。问:小朋友,想一想,什么动物耳朵长?答:耳朵长,是小兔,小兔耳朵最最长。

老师出示小狗玩具,请幼儿说说小狗的特点(汪汪叫、爱吃肉骨头、嗅觉特别好等)请幼儿编儿歌,老师可以先问:小朋友,想一想,什么动物汪汪叫?让幼儿回答。然后再请幼儿独立创编。对编得好的,进行鼓励。

出示春天背景图,请幼儿到草地上找一找藏了什么小动物, 找一个自己编拍手歌。幼儿自由创编,老师进行巡回指导, 鼓励幼儿互相说说自己编的儿歌。

以此游戏请幼儿分别说说自编的儿歌

三只小猪的幼儿园教案篇六

蝴蝶是孩子们常见、喜爱的一种昆虫,有的孩子还有过捉蝴蝶的经历,但幼儿对蝴蝶翅膀的对称性并不一定了解。结合中班幼儿的年龄特点,为此开展了此次活动《三只蝴蝶》。引导幼儿观察各种不同图案的蝴蝶图片,发现蝴蝶的对称美,激发幼儿表现创作的欲望,培养幼儿的创造性思维。

- 1、学习用对折的方法剪蝴蝶,能够自画样稿,并尝试用点、线条以及简单图形装饰蝴蝶,初步感知对称以及画面的布局。
- 2、能理解底色,会注意底色和纹样之间的冷暖对比。
- 3、感受蝴蝶的美,产生爱护它们的情感。
- 4、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。

- 5、引导幼儿能用辅助材料丰富作品,培养他们大胆创新能力。
- 1、蝴蝶图片。
- 2、范例一张。
- 2、勾线笔、蜡笔、白纸。

教学重点:

引导幼儿大胆想象不同线条和图案,会注意底色和纹样之间的对比关系。

教学难点:

能尝试运用对称的方法进行装饰蝴蝶。

1、欣赏蝴蝶图片

提问:春天来了,花儿都开了。瞧,美丽的蝴蝶也来到了我们身边。蝴蝶长什么样子呢?我们一起仔细的看一看。

小结:蝴蝶有细细的、长长的、两头尖尖的身体;有一对大翅膀、一对小翅膀,翅膀上还穿着美丽的衣服呢;头上有两根细细的长长的'触角;有两只圆圆的、黑黑的眼睛。

2、观察蝴蝶每对翅膀的大小及翅膀上的花纹。

提问:蝴蝶的翅膀是什么样的?

小结:蝴蝶的每对翅膀是差不多大的。上面的一对翅膀一样大,下面的一对翅膀一样大。蝴蝶翅膀上的花纹都是一样的。

1、教师演示

提问: 瞧,老师还用彩纸剪了一幅美丽的蝴蝶找花呢!小朋友知道怎样来剪蝴蝶的吗?

小结:

- (1)对折——将方形的纸进行对折,折出两个长方形。
- (2) 画蝴蝶——对折线把这张纸分成了对称的两半,现在我们在这半张纸上画蝴蝶,只要画一半蝴蝶就行了,但必须从对 折线上开始向外画。
- (3)剪蝴蝶——用剪刀沿着我们刚才画的线把蝴蝶剪下来。
- (4)装饰花纹——尝试用点、线条以及简单图形装饰蝴蝶。
- (5)添画背景——添画花朵、太阳和云来丰富画面。
- 2、幼儿制作

提问:接下来请你们来请三只蝴蝶到你们的花园里玩吧!

- 1、观察幼儿是否会制作样稿画一半的蝴蝶。
- 2、观察幼儿是否能合理装饰花纹和添画背景。

小结:我们身边的蝴蝶实在是太美丽了,它们一直忙着帮我们采花蜜,我们应该好好的爱护它们,保护我们周围的环境,让蝴蝶们在美丽的花丛中快乐的飞舞。

2、共同布置环境。

学习用不同颜色的颜料对蝴蝶进行涂色。

活动目标是了解不同蝴蝶的形态,学习对称剪纸的基本方法,发挥想象剪出美丽的蝴蝶。对于中班的孩子来说画蝴蝶完整

的形状已经基本掌握,兴趣是最好的老师,兴趣是孩子们主动学习的关键因素。正确评价幼儿作品,激发幼儿再创作的信心,恰当的评价能激发幼儿的作画兴趣和创作热情,使幼儿体验成功。对于幼儿的作品给予肯定的评价,幼儿在鼓励下更加有信心把他的作品完成。此活动各个环节设计紧凑,符合幼儿的需要,总之,本节课幼儿兴趣很高,绘画作品令我出乎意料。活动结束让幼儿自评互评绘画作品,学会取人之长,补己之短,使幼儿在原有的基础上得到更进一步的提高。

三只小猪的幼儿园教案篇七

- 1、通过共同翻阅大图书、角色扮演等形式,了解故事内容,学习讲述故事中反复出现的对话和短句。
- 2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

大图书、三只蝴蝶头饰活动过程:

- 一、故事讨论:理解故事,练习句式,体验情感,培养阅读。
- 1、看三只蝴蝶书名,猜猜会是一个怎样的故事?
- 2、春天来了,花园里飞来了三只蝴蝶,一只是红的,一只是黄的,一只是白的,他们天天在花园里一块儿游玩,一块跳舞、游戏,非常快乐。
- 3、看图发生了什么事情? (下雨了·····) 有一天,他们正在草地上玩,突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里,向红花请求说: "红花姐姐,红花姐姐,大雨把我们的.翅膀淋湿了,大雨把我们淋得发冷了,让我们到你的叶子下避避雨吧!"红花说: "红蝴蝶的颜色象我,请进来;黄蝴蝶、白蝴蝶,别进来!"
- 4、它们碰到了什么麻烦的事情? (下雨了,没地方躲)红花

姐姐说什么?

- 5、这下它们怎么办啊? (到其他地方去·····) 三只蝴蝶齐声说: "我们三个好朋友,相亲相爱不分手,要来一块来,要走一块儿走。"
- 8、是啊,黄蝴蝶飞到黄花那里,向黄花请求说:"黄花姐姐, 黄花姐姐,大雨把我们的翅膀打湿了,大雨把我们淋得发冷了,让我们飞到你的叶儿下避避雨吧!"黄花说:"黄蝴蝶的颜色象我,请进来;红蝴蝶、白蝴蝶,别进来!"怎么办? 要么就分开吧?雨越来越大了,再不避雨,黄蝴蝶要生病的? 三只蝴蝶会分开吗?(不会)(不能分开)9、猜猜三只蝴蝶它们会怎么对黄花姐姐说?三只蝴蝶齐声说:"我们三个好朋友,相亲相爱不分手,要来一块儿来,要走一块儿走。"
- 10、雨下得更大了,它们还没有找到避雨的地方。它们看到了白花姐姐,谁去请白花姐姐帮忙呢? (白蝴蝶)白蝴蝶飞到白花那里,向白花请求说: "白花姐姐,白花姐姐,大雨把我们的翅膀淋湿了,大雨把我们淋得发冷了,让我们飞到你的叶儿下避避雨吧!"
- 11、白花姐姐会答应吗?白花说:"白蝴蝶的颜色象我,请进来;红蝴蝶、黄蝴蝶,别进来!"12、算了,分开吧?白花都快飞不动了?(不能分开)如果你们是三只蝴蝶你们会分开吗?三只蝴蝶一齐摇摇头说:"我们三个好朋友,相亲相爱不分手,要来一块儿来,要走一块儿走。"
- 12、三只蝴蝶在大雨里飞来飞去,找不着避雨的地方,真着急呀!可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。
- 13、这时候,太阳公公从云缝里看见了,连忙把天空的乌云赶走,叫雨别再下了。天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。三只蝴蝶迎着太阳,又一块儿在花园里快乐地跳舞,游戏。

- 二、找找你喜欢的一页:回忆故事,练习翻书,练习句式,体验情感。
- 1、多么令人感动啊,你最喜欢哪一页上面的故事画面? (……)请你把它翻出来。为什么喜欢这张? (……)三只蝴蝶说的哪句话让你特别感动? (……)让人感动的话再来体验一下。动作、表情做得也让人感动。
- 三、角色扮演:完整故事,会说句式,表达情感,学会翻书。
- 1、教师引导一个孩子翻大图书边讲故事,老师扮演花,教师引导其他孩子选择扮演蝴蝶。

附故事:

花园里有三只蝴蝶,一只是红的,一只是黄的,一只是白的,他们天天在花园里一块儿游玩,一块跳舞、游戏,非常快乐。

三只小猪的幼儿园教案篇八

【活动目标】

- 1、理解故事内容,知道用砖盖房子最结实的道理。
- 2、能简单复述故事内容,并进行角色表演。
- 3、感知主要人物的不同特点,体验小黑猪的勤劳、聪明和勇敢。

【重点难点】

本次活动的重点是能够简单复述故事内容,难点是幼儿理解做事不要图省事,要不怕苦、不怕累,才能把事情做好的道理。

【活动准备】

故事《三只小猪盖房子》视频;猪头饰四个(猪妈妈、小白猪、小花猪、小黑猪);狼头饰一个;多媒体课件。

【活动教法】

为了更好的达到教学目标,我主要采用提问法、引导法等来组织我的教学活动。

【活动学法】

我打算帮助幼儿采用观察法、讨论法、复述法等教学方法, 让幼儿看一看,想一想,说一说,充分调动幼儿多种感官, 掌握学习的重难点。

【活动过程】

整个活动分为五个环节:导入活动,激发幼儿兴趣;教师讲《三只小猪盖房子》的故事;幼儿简单复述故事内容;播放视频《三只小猪盖房子》;表演《三只小猪盖房子》。

第一环节:导入活动,激发幼儿兴趣。

提问: 小朋友们, 你们知道房子是用什么盖的吗?

有三只小猪他们也想盖房子,你们想知道他们用什么盖得吗?请听故事《三只小猪盖房子》,听故事,找答案。

- 1、故事里面都谁?
- 2、三只小猪都用什么盖的房子?
- 3、谁的房子最结实?

第二环节: 教师讲《三只小猪盖房子》的故事。

- 1、教师播放多媒体课件,并生动的讲述故事。
- 2、回答问题:故事里面都有谁?三只小猪都用什么盖的房子?谁的房子最结实?

第三环节: 幼儿简单复述故事内容。

请幼儿大胆地讲述故事。

第四环节:播放视频《三只小猪盖房子》。

增加幼儿对故事的印象,并讨论:

你们觉得故事中的小黑猪是怎么样一只小猪? (是一只勤劳、 勇敢、聪明的小猪)如果你盖房子,会选择什么材料盖? 建 议幼儿盖结实的砖房子,要做一个不怕苦、不怕累的孩子。

第五环节:表演《三只小猪盖房子》。

选出扮演角色,分发头饰。运用多媒体课件布置故事背景,教师指导。

三只小猪的幼儿园教案篇九

学会观察图片,初步理解故事内容。

知道做事要认真,不要图省力。

初步理解故事情节,理解故事中语言的重复性特点。

感知故事中象声词运用的趣味性。

物质准备: 角色手偶, 故事情节图片。

引导语:这是猪妈妈。它有三个可爱的儿子。它们长什么模样?

幼答:一只是白的,一只是黑的,还有一只身上的皮毛是花花的。

教师: 是的, 所以猪妈妈给这三只小猪分别取名叫小白猪、小黑猪和小花猪。

引导语:这一天,猪妈妈让三只小猪分别去盖房子。三只小猪用什么材料盖房子?结果怎么样?让我们一起去看看。

(l)幼儿自由观看,教师巡回指导。

引导语:看一看,三种小猪分别用什么材料盖房子:想一想,用这种材料盖成的房子牢固吗。

(2)幼儿交流。

提问: 你看到三只小猪分别盖了座什么样的房子?

幼答1: 我看到小白猪用稻草盖了一间草房,草房歪歪斜斜的。

幼答2: 我看到小黑猪用木头盖了一间木头房子,好像还不错。

幼答3:小花猪用砖头盖房子,我觉得它盖的房子最漂亮、最 牢固。

(1) 幼儿自由观看, 教师巡回指导。

引导语:大灰狼是怎么做的?结果怎样?哪种房子经受住了大灰狼的破坏?这说明了什么?

提问:面对大灰狼的破坏,三只小猪的房子怎么样了?

幼答1: 小白猪的草房被大灰狼一吹就吹倒了。

幼答2: 小黑猪的木房被大灰狼撞了两次也撞倒了。

幼答3: 小花猪的砖房最牢固,不管大灰狼怎幺破坏,它都一动也不动。

(3) 猜想: 故事的结果会是什么样的呢?

幼答1:大灰狼被三只小猪打败了。

幼答2:以后大家都会学小花猪盖砖房。

教师:大家真棒!学会了自己看图片理解故事。这个故事到底是什么样的呢?让我们一起来欣赏。

要求:安静地倾听,比比和自己刚才看图片猜想是不是一样;想一想,故事告诉我们一个什么道理。

教师: 你最喜欢故事里的谁? 为什么?

幼答1: 我最喜欢小花猪,因为它盖房子很认真,最牢固。

幼答2: 我也最喜欢小花猪,因为它不怕苦,不怕花力气。

问题2: 如果你将来成为了建筑师, 你要怎样盖房子呢?

幼答:要不怕苦,不图省力气,要动脑筋,盖牢固的房子。

小结:小朋友以后做任何事情都要像小花猪学习,认真动脑筋,不怕苦不怕累,不图省力气,这样才能把事情做好。

1. 把三只小猪和大灰狼的图片、子偶,建筑材料投放到语言区,让幼儿进行情境表演。

2. 开展《三只小猪》的故事表演游戏。

活动评价活动通过角色手偶、部分情节图片的呈现,引导幼儿通过观察和讨论,逐步领会故事的主要内容,从而激发幼儿观察和表达的兴趣,深化对故事的理解,达到活动效果。活动材料虽朴实、简单,却实用、富有典型性。

三只小猪的幼儿园教案篇十

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化,根据服饰区分猪小弟和猪小妹。
- 3、联系自己的经验。

活动准备

- 1、大图书一本
- 2、图书(人手一册)、指偶

活动过程

- 一、导入
- 1、幼儿自己阅读图书,了解画面

教师: "小朋友喜欢看书、听故事吗?今天老师也为你们准备了一本书,我们一起来看一看。"

- 2、让幼儿自己阅读一遍,教师观察
- 二、教师与幼儿一起阅读,理解故事内容

让幼儿串联前后画面, 从而理解故事情节的发展。

- 1、三只小猪在干什么?
 - (1) 教师讲述故事。

教师: "三只小猪分别叫什么名字?他们在家里乖吗?"

(2) 猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢? 他们又会发生什么事情呢? 我们接着往下看

教师边讲述故事边提问:

"三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢?"

请幼儿学说对话(幼儿集体与教师分角色)

- (3) 你们看发生了什么事情?
- (三只小猪站在旁边哭了,不和大家一起做操)

教师边讲述故事边提问:

- 三只小猪看见妈妈不在了哭了起来,这时老师想了个什么办法的呢?
- 三只小猪有没有和其他小猪一起参加比赛呢?
 - (4) 教师边指导幼儿看图书边提问:
- 三只小猪在比赛中的表现怎样啊?大家休息的时候三只小猪还在干什么呀?
 - (5) 放学了,妈妈来接小猪了,小猪又对老师说了什么话?

请幼儿学说对话(幼儿集体与教师分角色)

- 2、组织幼儿自由地翻阅图书,引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。
 - (1) 三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊?
- (2) 你能找找哪个是猪小妹,哪个是猪小弟呢?为什么,你 从哪里看出来的呢?(幼儿讨论)
 - (3) 点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢,请来数一数。
- 三、师生讲述故事

教师: "三只小猪对老师又有礼貌,又和小朋友能一起开心得游戏,真棒!

我们拍拍手表扬一下他们,现在我们一起来讲一讲这个故事,好吗?用指偶分角色表演

四、联系生活实际

- 1。小朋友喜欢上幼儿园吗?
- 2。你们在幼儿园喜欢做什么?有什么快乐的事?
- 3。如果你是小猪,你会怎样上幼儿园呢?(幼儿联系生活来讨论。)

五、结束活动

教师: 三只小猪在幼儿园过的开开心心的,我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧!

三只小猪的幼儿园教案篇十一

活动背景:

每年新生入园这段时间,是孩子、家长、教师们最难熬的日子。特别对刚入园的孩子来讲,更是一种挑战!如何使这些幼儿尽快消除焦虑和不安,让幼儿愿意并喜欢上幼儿园,使其对家长或亲人的依恋顺利转向幼儿园、教师和同伴,是小班教师上学期工作的重头戏。幼儿初入园时,情绪还不太稳定,对幼儿园的常规生活也不太熟悉,教师预计的游戏和常规训练活动,既能让幼儿尽快适应幼儿园里的新生活,又能减轻孩子的焦虑情绪,满足幼儿游戏的欲望。

通过阅读这本书,可以帮助幼儿感受和认识到,幼儿园时可以 玩好多游戏的地方,幼儿园里有许多小朋友可以一起玩.它不 仅可以缓解孩子对上学可能产生的怕生焦虑,还可以引发我们 与幼儿丰富的对话,让幼儿联系自己的生活经验,谈谈幼儿 是怎样上幼儿园的。

活动目标:

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化,根据服饰区分猪小弟和猪小妹。
- 3、联系自己的经验

活动准备:

- 1、大图书一本
- 2、图书(人手一册)、指偶

活动过程:

一、导入

- 1、幼儿自己阅读图书,了解画面师:"小朋友喜欢看书、听故事吗?今天老师也为你们准备了一本书,我们一起来看一看。"
- 2、让幼儿自己阅读一遍,教师观察
- 二、教师与幼儿一起阅读,理解故事内容教师与幼儿一起看书,用提问的方式帮助幼儿观察和讨论画面内容,并设计一些过渡性的问句,让幼儿串联前后画面,从而理解故事情节的发展。
- 1、三只小猪在干什么?
- 1)、教师讲述故事。师:"三只小猪分别叫什么名字?他们在家里乖吗?"
- 2)、猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢?他们又会发生什么事情呢?我们接着往下看教师边讲述故事边提问: "三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢?"请幼儿学说对话(幼儿集体与教师分角色)
- 5)、放学了,妈妈来接小猪了,小猪又对老师说了什么话?请幼儿学说对话(幼儿集体与教师分角色)
- 2、组织幼儿自由地翻阅图书,引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。
- 1)、三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊?
- 2)、你能找找哪个是猪小妹,哪个是猪小弟呢?为什么,你从哪里看出来的呢?(幼儿讨论)

- 3)、点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢,请来数一数。
- 1、小朋友喜欢上幼儿园吗?
- 2、你们在幼儿园喜欢做什么?有什么快乐的事?
- 3、如果你是小猪,你会怎样上幼儿园呢?(幼儿联系生活来讨论。)

五、结束活动师:三只小猪在幼儿园过的开开心心的,我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧!

活动反思:

小朋友刚上幼儿园,第一次离开了熟悉的生活环境,第一次 过上了集体生活,他们很不适应。本学期我担任了小班的教 育教学工作。新学期开学是小班工作最为重要,也是最为辛 苦的'一个阶段,更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关 键期。小班幼儿年龄小,生活经验很少,接触最多的就是自 己的家庭和幼儿园。对集体生活不熟悉, 在他们入园以前, 主要接触的是家庭中的人,包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等, 当他们来到幼儿园,发现好多不熟悉的人和事物,面对陌生 的环境,看到父母、家人不再陪伴自己,便会产生一种分离 焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能象在家一样:自己想 怎样就怎样,爱去哪就去哪,想要什么就有什么……总要受 到一定的约束,这一切都需要一个适应的过程,于是有的孩 子哭闹不止,有的不肯吃饭,有的不爱睡觉,还有的不喜欢 参加活动,不能适应集体生活,或无拘无束到处乱跑、打人、 争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期,能尽快 适应幼儿园的集体生活,从而让幼儿对幼儿园、对老师产生 亲切感,以幼儿为主体的语言活动"三只小猪上幼儿园"就 这样自然而然地开始了。

"三只小猪上幼儿园"是结合幼儿的实际情况开展的。它以

三只小猪被妈妈带到幼儿园去产生的情绪变化展开了,它带领着幼儿逐渐认识集体,走入集体生活,并渐渐地喜欢集体生活,在活动中渗透入了礼貌用语,如:老师早、老师好、老师再见等见面礼,培养幼儿能在日常生活中使用一些常用礼貌用语,锻炼幼儿的语言能力。为了安抚孩子的情绪,让孩子暂时忘却家庭的亲子之情,融入集体的快乐,在讲述故事的时候运用指偶摆动,创设了一个故事环境,增加幼儿对故事的兴趣,也让幼儿能更好得理解故事内容,在活动中还让幼儿一起边讲故事边表演。故事的语言很生动,运用了拟人、比喻等修辞手法,非常符合小班幼儿语言学习的特点,能够引发幼儿学习的兴趣,满足他们的学习需要。

活动结束了,孩子们有了很大变化:孩子们更加喜欢上幼儿园,并逐渐学会在讨论中与人交往。也通过自身生活经验知道了怎样上幼儿园,在幼儿园里应该和其他小朋友一起游戏。孩子们从不认识到成为伙伴、朋友。初步学会了关心、安慰同伴。

能大胆讲述,口语表达能力有所提高。在活动开始时有的幼儿不太愿意表达,不敢在集体面前说话。通过活动,孩子们不仅会简单讲述故事内容,并初步学会倾听,愿意说,喜欢说。班里的周钱景渊小朋友,上课时总不爱回答问题,在我一次次的提问中,我多叫了周钱景渊几次,渐渐得她能够大胆得说出自己的想法。当然小班幼儿吐字、发音还不太清楚口语表达还需要不断地培养。

但是,在活动中,小班的幼儿生活经验和生活自理能力比较贫乏,家长包办代替的现象比较严重。部分幼儿还不能与同伴友好相处,比较固执、任性,有时喜欢争抢玩具,社会性发展还很弱,缺少与同龄人分享的经验。家长很关心幼儿,但是缺乏家庭教育和生活引导的科学方法。教师有必要在以后的工作中,多与家长交流育儿方法。在日常生活中,还需加强谦让、合作等方面的教育。

三只小猪的幼儿园教案篇十二

活动目标:

- 1、能较为生动地表现大灰狼和三只小猪的形象特征。
- 2、学会简单地评价自己或同伴的游戏情况。

活动准备:

三只小猪和大灰狼、猪妈妈的头饰,自制草房、木房、砖房等道具,事先布置好表演的场景。

指导要点:

- 一、请表现力强的幼儿示范表演故事《三只小猪》一遍。
- 二、想一想、说一说:
- 1、你最喜欢谁表演的角色?为什么?
- 2、怎么样的语气、表情和动作使角色表演更形象逼真、生动有趣?
- 3、集体联系大灰狼说话、大灰狼撞房子,小猪害怕、着急地逃命等片段。
- 4、幼儿分组表演。
- 5、评价:

说一说自己或同伴的游戏情况。

教师肯定个别幼儿教为生动地表现大灰狼和三只小猪鲜明星星特征。

三只小猪的幼儿园教案篇十三

学习欣赏名画,初步发展艺术欣赏能力。

尝试用图画表达自己独特的想法,发展创造力。

乐于欣赏同伴的作品。

以大熊猫为造型的小摆设。

《动物真有趣》幼儿用书或电子书第 21 页。

图画纸、彩笔或水彩。

小组

- 1. 引导幼儿欣赏大熊猫造型的小摆设,并模仿大熊猫的动作。
- 2. 出示幼儿用书或电子书,让幼儿欣赏画家安迪沃霍尔的作品《熊猫》,向幼儿提问:大熊猫身上原来是黑色的部分,在这幅画中变成了什么颜色?(红色。)

大熊猫身上原来是白色的部分,在画中变了什么颜色? (粉红色。)

图中的大熊猫在做什么? (打鼓。)

猜猜画家为什么要这样表现熊猫? (自由回答。)

你喜欢这幅画吗?为什么?(自由回答。)

- 3. 提议幼儿画大熊猫乐队,每人画一位大熊猫成员。
- 4. 绘画完成后,请幼儿介绍自己的作品,然后与同伴交换作品欣赏。

5. 老师协助幼儿把作品剪下来,一起贴在展览区。

能欣赏并在老师的引导下说出艺术品的主要特色。

能用图画表达独特的想法。

能欣赏同伴的作品。

三只小猪的幼儿园教案篇十四

- 1、理解故事内容,感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识,让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方,而且要结实牢固,让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。
- 3、喜欢并尝试创编故事结尾,乐意和同伴一起学编。
- 4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

教学重点、难点

教学重点:

增加幼儿的生活经验。

教学难点:

对房屋材料的认识。

活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。

3、纸、蜡笔若干。

活动过程

1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览,师幼谈话引出课题。

教师: 今天我们看到了我们所居住的房屋, 你们发现用什么材料可以建房子呢?

幼儿:木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师: 今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们, 出示画面, 它们是谁啊?

幼儿:三只小猪。师:对啦,今天我们就来听听三只小猪的故事。

- 2、出示课件,教师有表情地根据画面讲故事第一遍,帮助幼儿初步了解故事情节。
- 3、幼儿带着问题听故事第二遍,边讲边提问:三只小猪分别用了什么材料盖房子呢?谁的房子最结实呢,为什么?故事中谁最勤劳,你是怎么知道的?幼儿自主讨论,师幼互动。
- 4、根据幼儿所积累的生活经验,教师和幼儿进行谈话活动。 出示我们所居住的房屋、小区画面,让幼儿观察我们所居住 的房屋,加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得 出结论:我们居住的房屋用处可大了,不仅结实美观,而且 还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。
- 5、活动延伸:小小设计师----让幼儿自己设计房屋,讲述自己设计房屋的功能,并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

教学反思

本活动结合了辅助教具课件深深的吸引孩子的注意力,在整个过程中幼儿的兴趣被激发了。幼儿能大胆的说,想象力得到很好的发挥。动静搭配合理,幼儿得到综合性的发展。本活动提高了幼儿的动手动脑能力。但是在活动过程中我发现有些幼儿的语言表达能力较弱,连贯性不够,还需要进一步加强。

三只小猪造房子的故事大部分孩子都有所了解,而通过故事孩子们能更好的理解故事,充分感受故事中三只小猪的可爱,并知道造房子是要付出辛勤劳动,分享了中班三只小猪的活动教案给大家参考!