

2023年丁丁和东东教学反思(精选8篇)

熟悉公司文化和价值观是就职中的一项重要任务，有助于更好地融入团队。在就职前，我们需要对自己进行一次全面的职业规划和定位，明确自己的职业目标和发展路径。通过阅读以下就职总结范文，我们可以了解到不同行业、不同职位的写作方式和要点。

丁丁和东东教学反思篇一

教学目标

- 1、知识与技能：概括、复习独立识字的方法；学习猜字谜、编字谜；独立认识汉字14个，会写11个。
- 2、过程与方法：自学课文，概括独立识字的方法，认识识字的一般过程与方法；合作、讨论、交流猜字谜的方法；运用概括的方法独立识字、猜字谜、编字谜。
- 3、情感、态度与价值观：通过学习，激发学生猜字谜的热情，使学生乐猜、敢猜、会猜、会编。通过猜字谜活动激发学生对祖国文字的热爱。

教学重难点

重点：认识汉字14个，会写11个。

难点：学习猜字谜、编字谜。

教学准备：卡片、课件

教学过程

一、字谜切入，激发兴趣

1、出示字谜，引导学生猜。

a□一个字真神奇，太阳月亮在一起。

b□奇怪奇怪真奇怪，手和脚在一块儿。

2、今天，老师这儿还有一个猜字谜的故事呢！

板书课题，齐读课题。

二、初读课文，自主识字

1、自读课文，把课文中的生字词划出来。

2、学生交流识字方法。

3、竞赛：学习小组认字检查。

4、检查：指名读、开火车读、齐读。

三、巩固识字，指导写字

四、朗读课文，加深理解

1、默读课文，质疑。

2、朗读课文，思考：读完了这个故事，你猜出谜底是什么？你是怎么猜出来的？

五、拓展学习，发展能力

1、朗读谜语，感受谜面特点：两两相对、一有一无。

2、开展为“口”字编谜语比赛。

要求：

a□谜底必须是“口”；

b□格式一有一无；

c□在规定时间内以多少分胜负。

3、学生编谜语、张贴谜语。

4、拓展为其他字编谜语，评选“编谜大王”、“猜谜大王”。

5、把故事讲给家长听听，让他们也来猜猜。

丁丁和东东教学反思篇二

教学目的：

1. 认读7个生字，掌握6个生字，理解草字头表示的意义，训练学生的说话能力。

2. 培养学生观察、分析的能力及在生活中识字的习惯和能力，体验生活中学习语文的乐趣。

教具准备：

芦花扫帚、香蕉、苹果、茉莉花、草的图、生字卡片

教学过程：

一、 开门见山，直接导入

1. 出示一张带有草的图，你看到了什么？老师可以用字把这幅图写下来，“一”表示大地，左边一点表示左边的小草，

右边一点表示右边的小草。看看，你认识这个朋友吗？（草字头）它表示和什么有关？（植物）

2. “艹”可不愿一个人来我们班做客，“艹”爱交朋友，有些老朋友也喜欢跟“艹”交朋友。

二、 新授

3. 你还能帮谁和谁交朋友？指名板演，老师补上拼音，组词。你在哪见过这个字啊？老师不但在宝葫芦农庄见过“芦”，看看屏幕，这种植物叫“芦苇”，出示扫帚，芦苇可以做扫把，帮助我们打扫教室。

课件出示图片和相应的名称，，让学生认读。

5. 老师想请一个小朋友帮“艹”和“平”交上朋友，谁来？指名板演，老师补上拼音。在水果家庭里不仅有苹果，看看还有哪些水果？课件出示图片和相应名称，学生认读词语。我喜欢吃，爸爸妈妈喜欢吃。

不仅茉莉花有芬芳的香味，还有许多花有香味。瞧！教师出示图片。认读“茶花”、“荷花”、“菊花”。

7. 今天咱们和好多植物交了朋友，植物王国的国王请我们去做客。我们先它家去看看。出示词语，学生认读，这是谁的家啊？我们还去谁的家。出示分好类的词语，学生认读。

8. 指导写字。

转换成投影，出示田字格的纸，带着学生写生字。

三、 布置作业

找一找，菜市场里还有哪些东西的名称带“艹”，写一写这些名称。把喜欢的写在采蜜本上。比一比谁写得多！

丁丁和东东教学反思篇三

本课是认识两个新偏旁身、月，以及和它们有关的字。在本课要求有一定的速度，每个字平均1.5分钟，不一定让每个学生都在本课达到要求，允许存在个体差异。

本课在认识两个偏旁的基础上，学生通过自己分析字形认识生字，学生会通过部首来猜字义。同时要注重学生自主参与学习的积极性，使教的过程变为导的过程。并结合本课通过认识偏旁的识字特点来加强学生的能力。

1、认识偏旁身和月以及带身和月的生字，认识10个生字，会写5个生字，培养学生独立识字的能力。

2、发现汉字形体特点，能有规律地识字，并借助图片和字典协助认字。提高的速度，提高学生分析字形的能力。

逐一出示两个古代的汉字月身和挂图，你们能猜出这两汉字是什么字吗？对，它们就是以前我们认识的两个老朋友月和身。今天我们学习的内容就和它们有关。

（让学生了解汉字的演变过程，激发学生的学习兴趣，为新知的学习作好铺垫。）

点评：由古代象形文字导入新课，激发起学生的学习兴趣，使学生产生学习的欲望，变要我学汉字，为我要学汉字。

（一）出示一组词语：躯体、躺下、鞠躬、躲藏。

1、同学们仔细观察这组词，发现了什么？它和我们学过的身一样吗？哪里不一样？

（偏旁的书写与汉字不同，为书写的正确和美观奠定基础，培养学生的观察能力，帮助学生发现规律。）

2、想想看这些词为什么都有身字旁呢？

（让学生自己总结、发现规律，培养学生独立识字的能力。）

3、这些字你都认识吗？谁会读□□a□指名认读b□抢读）

4、你还知道哪些带有身字旁的字？（学生根据平时的识字情况回答。）

点评：让学生从自身经验出发总结为什么上面几个词都带有身字旁，教师可谓用心良苦，既体现了对学生的尊重，又在引导学生学会分析问题，及时发现问题、总结事物的规律。

（二）出示第二组词语：

心脏、肝脏、肠胃、皮肤、肌肉、脂肪、胸膛、胆量

1、学生在小组内说一说自己对这些词语的认识，不认识的字，动手查一。

2、开火车认读词语卡片，在认清字形的基础上对字义有所了解。

3、你还知道哪些带有月字旁的字？（学生根据平时的识字情况回答。）

点评：此环节的设计，能充分体现教师尊重学生的学习需要，从学生的实际出发，即培养了学生的识字能力，又体现了小组合作学习的重要性。

（三）指字游戏：认读生字。

（用游戏复习巩固生字，激发学生的学习积极性，为学生在学习中创设愉快的学习氛围。）

点评：充分在学中玩，在玩中学的识字特点，根据学生的年龄特点，设计的游戏识字，掀起了本节课识字高潮，既活跃了课堂的气氛，又达到了在游戏中巩固所学生字的目的。

1、出示：同学们认识这是什么字吗？它表示的意思与人有关，
出示：屋、居、屎、屁、尿

（指名读一读，再开火车读一读。）

2、你还知道什么带尸字头的字？（学生举例）

点评：教师注意引导学生运用所学知识，对同一类偏旁的字进行归类学习，将所学知识进一步拓展，培养了学生归类识字能力。

出示：胃、膝、肺、筋、臃

1、丁丁查这五个字，用了8分钟，你呢？查出来把拼音写下来。

（学生自主学习与丁丁比一比。掌握的技能并体验成功的快乐。）

2、请查的快的同学介绍一下自己的经验。

点评：教师引导学生通过比赛的方式进行学习，即有利于巩固本课的偏旁部首，又有利于培养学生的识字能力，无形中告诉学生，在识字的过程中，字典是我们最好的老师。同时，又使新课改以人为本，让每个学生体验到成功的快乐。这一理念得以充分体现。

1、你认为哪个字最难写？

说出自己认为难写的地方：如个别笔划。

2、对于肉，个别指导笔顺，其余的字放手让学生自己写。

3、总结识字方法。

（由学生自己体会认字过程的快乐，加强分析字型的能力。）

点评：充分体现以学生为主体，在学生需要的时候，教师才给予学生以辅导，体现了教师的主导地位。

请学生课后留心找一找带有身月字旁的字，记下来，比一比谁找得多？

点评：此环节的设置，旨在培养学生在生活中识字的好习惯。

总评：本节课的教学过程，充分体现了新课程标准的基本理念，教师能从学生的学习需要出发，设计教学环节，在注重培养学生兴趣的同时，尽可能多地为学生提供了合作学习、自主探究以及独立获取新知识的机会，同时，又让每个学生体验到了成功的快乐，真正体现了学生是学习的主人，教师是学生学习的合作伙伴，学生学习的组织者、引导者。

课后反思

本节课用挂图导入，逐一出示两个古代的汉字月身和挂图，学生猜出这两汉字后，再学习和它们有关的字词。主要是让学生了解汉字的演变过程，激发学生的`学习兴趣，为新知的学习作好铺垫，学生的学习热情非常高。

教学过程中，力求体现以学生为主的课堂，在学习带有身字旁的字时，让学生自己总结、发现规律，培养学生独立识字的能力。在认识两个偏旁的基础上，让学生通过自己分析字形来认识生字，使教的过程变为导的过程。并结合本课通过认识偏旁的识字特点，来加强学生的能力。在学月字旁的字时，让学生小组合作来认识生字，学生小组分工合作得很愉

快，学生分头查不认识的字，速度很快，达到了预期效果。此环节的设计，体现教师尊重学生的学习需要，从学生的实际出发，既培养了学生的识字能力、能力，又体现了小组合作学习的实效性。

限时，让学生自主参与学习，与丁丁比赛。使学生掌握的技能的同时，能体验到成功的快乐。请查的快的同学介绍一下自己的经验。加强同伴之间的学习交流，有利于集体促进。

丁丁和东东教学反思篇四

佚名

第一课时

学习内容：学习带“鱼、贝”旁的字

一、创设情境：

同学们，我们生活在一颗美丽的星球上，这里天空蔚蓝，鸟儿自由地飞翔，这里地貌各异，生活着各式各样的动物植物，你们知道吗？让我们一块儿进入这神秘的水中世界，来，赶紧穿上潜水衣，我们出发吧。

二、观察图画：水中多美呀，你们都看到了什么？

三、自主识字

- 1、 对照拼音自由朗读带有鱼旁的生词，注意把字间读准。
- 2、 抽读：刚才我们在水中见到好多鱼儿，他们到底叫什么名字呢？
- 3、 齐读：我们一块儿和他们认识认识，打打招呼吧。你认

识哪种鱼，给大家介绍吧！

4、 指导朗读：“鲨鱼”读得凶猛些，“鲤鱼”读得轻柔一些。

四、实物演示，扩展识字

1、 出示一条鲜活的鲫鱼，请学生观察触摸

3、 教师相机出示词语卡片：鱼鳞、鱼鳃

五、写字训练：

1、 有一个字已经等不及了，它跳出来跟大家打招呼了“鲜”。

2、 有什么办法记住它吗？

3、 怎样把它写漂亮些？

4、 来展示一下你写的字吧。

第二课时

一、激趣引入：水中不仅有鱼类，还有贝类，我们一起看看吧。

二、认读生字

1、 看，大贝壳上有许多生词，快来读一读。

2、 这些词语的意思你都明白吗？

3、 从这些字中，你发现了什么？（很久以前，贝壳数量少，容易带，并且不会腐烂，人们就把它作为货币使用，所

以“贝”字旁与财富有关。)

4、抽读生词

5、自学“读一读，再组词”。

6、你有什么好办法记住“贪”“贫”吗？（宝贝分完了，就贫困了，这就是贫；今天拿了很多宝贝，这就是“贪”）

三、写字训练：

1、仔细观察田字格中的生字，怎么写才美观？

2、老师范写。

3、学生临摹。

教学反思：

丁丁和东东教学反思篇五

教学目标知识目标巩固学过的生字，认识9个“木”字旁生字；理解“木”字旁表示的意思，掌握3个要写得字。

能力目标培养学生观察分析能力以及在生活中识字的能力。教学生学会发现、总结简单的识字方法。

教育目标体会学习生字的乐趣，培养学生乐于学习祖国语言文字的特点。

教学重、难点重点：理解“木”字旁表示的意思，掌握“木”字旁生字。难点：理解汉字字形、字义的关系。

学情分析这部分知识与学生生活联系比较紧密，学生有充分的生活经验，因此理解和学习并不困难。学生在前面也已经

学习和认识“木”字旁。部分学生已经掌握了一定的学习生字的方法。

课前准备电脑课件、新华字典

教与学过程

教师活动学生活动

创设情景激趣导入

自主识字合作探究

4、学习第三行词语（课件出示词语）（1）哪个小朋友非常自信，认为这四个词语都会读？（2）这些字你是用什么好办法记住他的？（3）木材除了做成木板、木棍、木桶外，还有什么用？大胆想一想，说一说吧！木材的用处真大呀！5、学习“休”字（1）你认识这个字吗？读一读。（2）你有好办法记住这个字吗？（3）课件演示。6、复习生字新词。

（课件出示词语）这些字就是我们今天学习的生字，谁想当小老师来和大家复习一下？7、细看这些字，你能发现什么奥妙呢？（1）为什么这些字都带“木”字旁？（2）对，古时候用这个（象形字）来表示，后来随着汉字的演变和发展就变成了现在的木字，你们可真聪明。木就表示树的意思，很多与树有关的字都带木字旁，这个奥妙被你们发现了真了不起！（3）是啊！我们中国是一个文明古国，有着悠久、灿烂的文化，小朋友可以通过各种方式找一找、查一查这些我们现在看来与树无关的字为什么带木字旁？（三）总结规律，自己识字冬冬家里还有些东西的名字写出来带木字旁。我们来看看有哪些？（课件出示冬冬的家）谁想来读一读？可以读你最喜欢的几个词语。生个别读，男生女生读。生：材、棍、板三个字左边都是木，右边都可以帮助读音。桶，木字旁表示桶是用木头作的，右边上面就像是桶把，下面就像是桶身子。学生自由说。学生齐读生：休，一个人靠在树边休

息。生：学生领读，齐读。生1：这些字都带木字旁生2：他们都与树有关生：为什么“相”子代木字旁，但它与树无关。学生观察指读。

认真观察学习写字

小组合作拓展练习

实践作业这节课我们一起学习了很多带“木”字旁的字，其实汉字中这样的字还有很多。回家后，请你找出更多带“木”字旁的字来学一学，认一认，明天带到学校来交给其他同学。

板书丁丁冬冬学识字象形字“木”木

[丁丁冬冬学识字(网友来稿)教案教学设计]

丁丁和东东教学反思篇六

丁丁冬冬学识字（一）

教学目的：

1. 学习两组形近字, 认识声旁表音的功能
2. 练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.
3. 学习利用声旁认字

教学重点

学习利用声旁认字

教学难点

练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.

教学课时: 两课时

教学过程:

第一课时

一. 学习认读生字

1. 让学生说说自己认识哪个字.
2. 说说你准备用怎样的方法来区别: “肖. 霄. 捎. 稍稍”这几个字.
3. 教师对大家的办法进行评价.

二. 学习生字

1. 教师对简单的生字, 如: 消灭. 削. 拥抱直接听写, 让学生有针对性的进行学习.
2. 让学生互相讨论, 你准备怎样记住这些生字.
3. 让学生给生字口头组词.
4. 指导书写.

三. 读词语

1. 让学生知道肖做声旁时, 一般用来表韵母, 包做声旁时一般也用来表韵母.
2. 读词语时用猜字法.

3. 采用多种形式让学生读词语.

4完成猜加点字的读音

板书设计：丁丁冬冬学识字

xiaoxiaomixioshoshobopoboyng

肖消灭削捎梢饱泡抱拥

第二课时

一、借助拼音读认读生字

1、让学生试着读认读生字

2、让学生注意区别“苍、抡、创、论”。

3、小组讨论用怎样的方法记住这些字。

4、学生汇报讨论的情况。

二、初读课文内容

1、让学生读课文中的词语。

2、教师读。

3、让学生说说自己哪个不会读。

4、教师有针对性的进行指导。

三、教学生字

1、教师出示生字卡片。

2、让学生说说自己在哪里见过这个字。

3、让学生说说你怎样区别：“狠、恨”，“苍、创、抡、论”。

4、学生给生字组词。

5、教师指导书写。

四、练习

完成选字填空

教师检查

狼狗姑娘冻疮痛苦

讨论开创晴朗抡刀

很好抢先车轮凶狠

板书设计：丁丁冬冬学识字

gninglnghnhncngchunglnlnto

姑娘朗狠恨苍创抡论讨论

第三课时

一、认一认组词

1、给青加上不同的偏旁组成新字。

清、晴、请、睛、蜻。

2、给尚加偏旁组成新字

堂、躺、趟、淌、棠、敞。

3、给争加上偏旁组成新字：“挣、睁、筝、静、净。

二、认读、记忆

1、让学生观察这些字，讨论怎样区别它们。

2、教师针对这些字给它们编故事，帮助学生记忆。

3、练习给这些字组词。

三、教学读一读

1、让学生借助拼音读认读生字。

2、试着读课文。

3、说说通过初读课文你知道了什么。

4、学习生字。

5、说说你准备怎样记住这些字。

6、教师重点指导：“插、脖、鼓”的写法。

四、理解短文

1、说说你读了短文，有什么收获？

2、巨人比蚂蚁要有力气的多，他为什么不爬树？

3、蚂蚁那么小它为什么有信心爬那棵通天树。

4、你想对小蚂蚁说什么？

五、练习

序编故事：上天的蚂蚁

通天树巨人不爬

小蚂蚁爬

[丁丁冬冬学识字（一）教案教学设计]

丁丁和东东教学反思篇七

王红梅

教学目标：通过本单元的学习让学生有认识声旁表音的功能，能运用声旁猜字。

课时安排：五课时

教学内容：丁丁冬冬学识字（一）

教学目的：

1. 学习两组形近字，认识声旁表音的功能
2. 练习运用看声旁猜字的认字方法，辨析形近字。
3. 学习利用声旁认字

教学重点

学习利用声旁认字

教学难点

练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.

教学方法: 猜字法, 练习法

学法指导

激发学生学习汉字的兴趣, 给字编故事来帮助区别, 记忆.

教学课时: 两课时

教学过程 :

第一课时

一. 学习认读生字

1. 让学生说说自己认识哪个字.
2. 说说你准备用怎样的方法来区别: “肖. 霄. 捎. 稍稍”这几个字.
3. 教师对大家的办法进行评价.

二. 学习生字

1. 教师对简单的生字, 如: 消灭. 削. 拥抱直接听写, 让学生有针对性的进行学习.
2. 让学生互相讨论, 你准备怎样记住这些生字.
3. 让学生给生字口头组词.
4. 指导书写.

三. 读词语

1. 让学生知道肖做声旁时, 一般用来表韵母, 包做声旁时一般也用来表韵母.

2. 读词语时用猜字法.

3. 采用多种形式让学生读词语.

4. 完成猜加点字的读音

板书设计 : 丁丁冬冬学识字

肖 消灭 削 捎 梢 饱 泡 抱 拥

第二课时

一、借助拼音读认读生字

1、让学生试着读认读生字

2、让学生注意区别“苍、抡、创、论”。

3、小组讨论用怎样的方法记住这些字。

4、学生汇报讨论的情况。

二、初读课文内容

1、让学生读课文中的词语。

2、教师读。

3、让学生说说自己哪个不会读。

4、教师有针对性的进行指导。

三、教学生字

1、教师出示生字卡片。

2、让学生说说自己在哪里见过这个字。

3、让学生说说你怎样区别：“狠、恨”，“苍、创、抡、论”。

4、学生给生字组词。

5、教师指导书写。

四、练习

完成选字填空

教师检查

狼狗姑娘冻疮痛苦

讨论开创晴朗抡刀

很好抢先车轮凶狠

板书设计：丁丁冬冬学识字

姑娘朗狠恨苍创抡论讨

第三课时

一、认一认组词

1、给青加上不同的偏旁组成新字。

清、晴、请、睛、蜻。

2、给尚加偏旁组成新字

堂、躺、趟、淌、棠、敞。

3、给争加上偏旁组成新字：“挣、睁、筝、静、净。

二、认读、记忆

1、让学生观察这些字，讨论怎样区别它们。

2、教师针对这些字给它们编故事，帮助学生记忆。

3、练习给这些字组词。

三、教学读一读

1、让学生借助拼音读认读生字。

2、试着读课文。

3、说说通过初读课文你知道了什么。

4、学习生字。

5、说说你准备怎样记住这些字。

6、教师重点指导：“插、脖、鼓”的写法。

四、理解短文

1、说说你读了短文，有什么收获？

- 2、巨人比蚂蚁要有力气的多，他为什么不爬树？
- 3、蚂蚁那么小它为什么有信心爬那棵通天树。
- 4、你想对小蚂蚁说什么？

五、练习

序编故事：上天的蚂蚁

通天树巨人不爬

小蚂蚁爬

丁丁和东东教学反思篇八

教学目标：

2. 能够正确、流利地朗读各词，了解意思，并能正确运用跟身体有关的各个汉字
3. 通过朗读交流进行学习
4. 培养对语文兴趣的同时，进行爱护身体的教育

课时安排：6~8课时

第一组（看图识字）

知识技能：

1. 认识7个省字，会写7个省字，能够认读身体各部分的名称
2. 掌握通过插图达到认读的目的

3. 培养兴趣

教学准备：

字卡片、挂图

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

老师这里有一些生字，谁愿意帮助老师来读一读

今天丁丁冬冬又来跟我们一起学习生字了（出示挂图）

板书课题指名读

齐读课题

看到同学们说的这么好，老师也想来指一指，谁愿意说一说呢？

怎样能记住这些字呢？

谁愿意当小老师带领大家读一读？

小组内在读一读，接受老师的检查倾听

生随老师口令指一指

生边看老师所指边说

运用自己喜欢的方法记忆

小组交流

我右一个布娃娃， 我们每天同起床，
宽宽额头长头发， 转转脖子抬肩膀，
弯弯眉毛眼睛大， 伸伸胳膊弯弯腰，
红红面颊红嘴巴， 收起肚子捶后背，
洁白牙齿高鼻梁， 踢踢腿来跺跺脚，
两个耳朵真好看， 天天活动身体好。

谁感觉自己已经把这些字都认读下来了，请起立读一读

请观察，我们认识的这些字当中，哪些偏旁最多？他又与什么有关？自由读

小组读

齐读

带动作读

引导说出“月”字与人的身体有关

总结延伸下课找一找跟“月”字有关的字

指导书写这节课，我们不光认识了很多生字，还有一些要求会写的生字，快来找一找

重点知道“眉”、“齿”勾画出生字

观察生字在田字各种的位置，独立书写，小组检查

口语交际谁能说一说你最喜欢身体哪个部位？为什么？全班交流

第二组（“身”“月”部首）

知识技能：

认识10各省字，能正确流利地认读生字，并能正确书写本课生字，认识“身”“月”两个偏旁。培养学生想象力、观察力、创造力和合作精神。

教学准备：

图片

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

看老师书写这两个偏旁看笔顺，书空

认识生字今天“身”字旁和“月”字旁还带来了他们的几个伙伴呢！出示生字“区、尚、弓、朵、庄、干、夫、几、方、旦、匈、堂、旨”

他们见到小伙伴们可高兴了，就跟小伙伴们拉手照相，你们看（身字旁与月字旁分别于其他字组合）

你们见过这些字吗？如果不认识，能猜出他们的名字吗？

小组交流

自读

小老师领读

巩固识字玩猜字游戏小组活动

指导书写丁丁冬冬来和我们一起比赛写字了，老师看看谁写的最好

重点知道“肠”和“肉”小组活动。

说一说怎样才能写好这些生字

独立书写

全课总结其实“身”字旁和“月”字旁的小伙伴有很多他们组成的字宝宝克多了，猜一猜这些字念什么（略）

希望大家利用我们学过的方法认识更多的“身”字旁和“月”字旁的生字全班交流，互相说一说。

说一说，你是怎样查阅字典的

第三组（“页、耳、目”部）

知识技能：

教学准备：

卡片、挂图

教学过程：

教师行为学生活动

引

入

新

课看看丁丁冬冬给我们带来的新生字

你们认识这些生字吗？在哪里见过或者学过带有这三个偏旁的生字

互相说一说

倾听

自主识字出示12个生词，引导学生说出用什么方法认识他们的

组织全班交流，分别读每一行词，读后发现了什么？

还能举出有这三个偏旁并且分别与头、耳、眼睛有关的字吗？

找学生认读各词

引导学生以小组为单位说说读后的发现

书写生字看谁书写最棒

重点知道“领、聪、闻”三个字观察

书写

总结延伸课下找一找与“页、耳、目”有关的生字小组交流

第四组

知识技能：

通过认识生字，学习与手有关的“手”字旁、“反”字旁、“爪”字头和“踢手”旁，并熟练认读10个省字，会写7个汉字，同时培养学生的表达能力以及对知识的积累能力。

教学准备：

卡片

教学过程：

教师行为学生活动

引

入

新

课丁丁栋栋来跟大家一起学习了倾听

自主识字出示15个生词。引导学生说出用什么方法认识他们

组织学生交流。分别读每一行生词，读后发现了什么？（重点指学生发现这些部首与什么有关系）

扩展：除了认识这些字以外，还有什么与“手”有关的字？介绍给大家听

学习10个省字。出示10个生字，引导学生想办法记住他们。

引导学生找这些字的特点

扩展：带有“踢手”旁的字还有哪些？比一比看你一分钟能写多少带有提手旁的字

选择自己喜欢的方法自主学习生字生词，小组合作学习。

总结带有提手旁的字

学生读字想办法记住这些生字

指导书写开展你问我答的游戏

出示7个要求会写的生字，引导学生观察、思考怎样写好这7个生字

指导书写小组为单位，在游戏中巩固识字

自己观察

小组讨论

独立书写

实践作业回家找一找带有这些偏旁的字