

2023年语文百花园意思 语文百花园四教案 (优秀17篇)

编辑是一项精细的工作，需要对内容进行筛选和修订。打磨自己的编辑能力需要时间和耐心，我们应该保持对编辑事业的热情和坚持。以下是一些编辑工作中的常见误区和注意事项，希望对大家的编辑工作有所启发。

语文百花园意思篇一

“语文百花园四”共安排了四项内容，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前面学过的生字；通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读、背诵诗歌，进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在乐中学，趣中学。

1. 引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。
2. 通过对比形近字让学生复习前面学过的生字。
3. 通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。
4. 通过照样子说一说来训练学生的说话能力。

5. 练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6. 培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

1. “我爱识字”——动物园。

2. “比一比”。

3. “能说会道”。

“比一比”和“能说会道”。

1. 多媒体课件。

2. 一幅“动物园”平面图。

3. 词语卡片。

4. “了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

两课时。

本课的内容是完成第一至第六项内容。

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

1. 出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）

2. 指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）
 3. 学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。
 4. 同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。
 5. 分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。
 6. 看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。
 7. 选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。
 8. 老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）
1. 老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）
 2. 出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。
 3. 同桌互相说一说各组字有什么不同。
 4. 指名说说各组字有什么不同。
 5. 指导学生用“了——子”“人——个”这两组字分别组词。
 6. 学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。
 7. 老师检查学生是否还有不懂组词的词，然后小结。（出示

课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

（一）学习第三项内容。

1. 师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜谜宫”。）
2. 出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。
3. 自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。
4. 全班交流猜字谜。
5. 做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

（二）学习第六项内容。

1. 学生自读谜语。
2. 指名读谜语，要求读得正确、流利。
3. 学生说出谜底。
4. 教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子， 水儿见我皱眉， 像糖不是糖，

耳朵像扇子， 树儿见我点头， 有圆也有方，

四肢像柱子，花儿见我弯腰，帮你改错字，
身体像房子。云儿见我逃走。自己不怕脏。

（猜一种动物） （猜一种自然现象） （猜一种文具）

5. 教师小结。

1. 教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。

2. 齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。

3. 出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4. 同桌互说句子，互相纠正。

5. 指名说。

6. 补充练习：_____学会了_____，学会了_____。

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。

本课的学习内容是第七项内容“能说会道”。

2. 出示挂图，板书课题，读题。提出口语交际要求。

1. 一共有多少幅图？图上画的是谁和谁？（华华和客人。）
2. 看图一，谁在干什么？（客人轻轻地敲门。）
3. 看图二，华华听到后怎样做？（华华连忙去开门。）
4. 把一、二幅图连起来说一说。
5. 看图三，开门后，华华说些什么？（请进。）
6. 三幅图连起来说一说。
7. 看图四，客人进屋后，华华干什么？（请客人坐，倒茶，回答客人的问题……）
8. 四幅图连起来说一说。（先小组互相说，再由代表面向全班说。）

1. 同学扮演角色，看看怎样接待客人。
2. 找你的好伙伴分角色演一演。
3. 面向全体同学分角色演一演，评选优秀演员。

语文百花园意思篇二

所属学科：语文

适于年级：一年级上册

教材版本：义务教育课程标准实验教科书语文（语文出版社s版）

建议学时数：1学时

教学设计：

一、教学目标

1. 引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。
2. 通过对比形近字让学生复习前面所学过的生字。
3. 通过猜谜语培养学生的想像能力和思维能力。
4. 通过照样子说一说来训练学生的说话能力。

二、内容分析

“语文百花园四”的“语海畅游”和“读读猜猜”两个栏目主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前班学过的生字；通过猜谜语培养学生的想像能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力。教学重点是：（1）“我爱识字”——动物园。（2）“比一比”。教学难点是：第二题“比一比”。

三、学生分析：

学生通过半个学期的学习，已经掌握了在生活中识字的途径和方法，掌握了熟字增减笔画识字的方法，本课巩固识字方法；针对学生感性思维丰富、富有想象的特点，本课安排了猜谜语活动，包括字谜和物谜。

四、设计思路

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在“乐中学，趣中学”。

教学过程：

一、激趣导入。

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

点评：导入有新意，把学习当作去“百花园里玩一玩”，激发了学生的学习兴趣，自然地引入新课。

二、参观“动物园”。（学习语海畅游第一题）

1. 出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）
2. 指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）
3. 学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。
4. 同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。
5. 分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。
6. 看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。
7. 选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。
8. 师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说“你们真棒！”）

点评：教学过程中的四个环节很有创意，分别命名为“参观动物园”“逛游识字园”“勇闯猜谜宫”“漫步句子林”，变学为玩，玩中学，学中玩。同时充分利用图画，让学生认识动物，读准字音，通过动眼、动口、动手等多项活动进行结合识字。

三、逛游“识字园”。（学习语海畅游第二题）

1. 师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）

2. 出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。

3. 同桌互相说一说各组字有什么不同。

4. 指名说说各组字有什么不同。

5. 指导学生用“了——子”、“人——一个”这两组字分别组词。

6. 学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7. 师检查学生是否还有不懂组词的字，然后小结。（出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

点评：让学生在语文实践中识字。通过读一读、比一比辨别形近字，运用字卡进行小组交流组词，纠正错字，教学扎实有效。

四、勇闯“猜谜宫”。

（一）学习语海畅游第三题。

1. 师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜迷宫”。）
2. 出示课本第三题的图。并听录音，猜出其中的字谜。
3. 自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。
4. 全班交流猜字谜。
5. 做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜。鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

（二）学习读读猜猜。

1. 学生自读谜语。
2. 指名读谜语，要求读得正确、流利。
3. 学生说出谜底。
4. 教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，

耳朵像扇子，

四肢像柱子，

身体像房子。

（猜一种动物）

水儿见我皱眉，
树儿见我点头，
花儿见我弯腰，
云儿见我逃走。

（猜一种自然现象）

像糖不是糖，
有圆也有方，
帮你改错字，
自己不怕脏。

（猜一种文具）

5. 教师小结。

点评：学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣。教师充分利用教材资源，激发学生识字的兴趣。“猜谜”的活用，使古板的文字活了起来，让学生放飞想像，启迪思维。

五、漫步“句子林”。（学习语海畅游第四题）

1. 教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。
2. 齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。
3. 出示课文中要求补充说的句子：

爸爸，妈妈，我也，我。

4. 同桌互说句子，互相纠正。
5. 指名说。
6. 补充练习：学会了，学会了。

点评：学习规范语言是语文教学的一个重点。照样子说话，让学生充分地说，是训练学习说话能力。

六、教师总结。

今天，同学们游览了语文百花园，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做语文百花园中的小主人，收获更多的知识。

教学反思：

1. 识字的途径是多种多样的，在生活中处处都可以识字。要充分发挥学生的自主能动性，在日常生活中主动识字。
2. 小学生富有想象力，老师应该鼓励学生大胆想象。猜谜活动是锻炼学生想象力的很有效的方法，可鼓励学生在课余举行一些生动有趣的猜谜活动。

语文百花园意思篇三

学习目标：

1. 了解“”旁和“束”旁的由来和含义，会区分“束”和“”两个部分，会区别这个偏旁组成的字。
2. 会用比喻、排比句式说句子。

3. 积累成语及名句。
4. 通过阅读短文，学习阅读方法，培养阅读习惯。
5. 围绕“花的世界”写一段话，培养观察能力。

学习重难点：

- 1、会用比喻、排比句式说句子
- 2、围绕“花的世界”写一段话，培养观察能力。

教学方法：讲授法谈话法读书指导法自主学习法

合作学习法读书感悟法

教具准备：小黑板

教学过程：

第一课时

一、语海畅游

（一）请同学们和老师一起畅游语海，先看有趣的汉字。

1. 认识“”旁和“束”旁，说说它的由来。
2. 读有“束”旁和“”旁的字。
3. 说一说怎样从字的含义上区分“束”和“”旁的字。

（二）导语：我们再看看下面的句子

1. 通过读语句，比较下面句子的区别。

第二句比第一句形象生动，可以让我们知道声音好听的程度，水花飞舞的具体样子，使人如临其境。

2. 体会比喻、排比句的好处。

3. 用带点词语说一句话。

4. 师生评价说的句子。

二、积少成多

1. 读读成语，发现这些成语都有什么特点？

2. 这些成语什么意思？能用来描写春天的哪些特点？

3. 还知道哪些带有“春”字的成语，说一说，再积累下来。

4. 把名诗句读一读，说说意思，再背下来。

5. 同学交流自己知道的古诗、名句，再积累下来。

三、阅读平台

1. 自由读这段话，说说自己的初步感受。

2. 带着课文问题默读这段话，自己试着理解课文主要内容。

3. 和同学交流看法。

4. 能为这篇短文画插图吗？请四人上黑板上画，其余人在书上画。

5. 结合课文内容，展开想象，评价画得怎样，为什么这么画？

(1) 评价不要脱离课文内容，要边读边体会重点语句，谈自

已感悟到什么了？

(2) 你从中感受到作者怎样的情感？

6. 句式练习：

夏天的风应该是蓝色的，因为夏天天气炎热，浅蓝色看起来很凉爽。

用“因为……所以”的句式改写这句话。把“秋天”这句话也改写成“因为……所以”的句式。

7. 品读全文。可以运用自由读、男女生赛读等形式。

8. 积累文中好的词语、句子。

四、作业：

1. 抄写有“”旁和“束”旁的字。

2. 积累词语名句。

3. 背诵诗句。

第二课时一、教师谈话：

春天来了，万物复苏，鲜花盛开。无论走在繁华的街道还是僻静的小区；无论是在绿色的田野还是小小的花坛，都可以看到五颜六色的花朵，让我们感到万紫千红的春天正悄然而至，它已经来到了我们的身边。

二、交流预习：

1. 你看到了什么花，请说说你的观察感受。

（要求学生介绍花名、花的姿态、形状、颜色、长势等）

2. 还可以把有关花的花期、用途等资料做介绍。

三、出示图片，指导写文

1. 出示图片：

迎春花、桃花、月季、樱花、玉兰花

2. 指导写文。怎么介绍这些花呢？

迎春花：

（1）出示文字片在“迎春花”图片的下边。

（2）读描写迎春的例段。想想这段话是怎么介绍的？

（例段要求：从形、色、姿态几方面介绍的。按照从整体到部分的顺序写的。）

桃花：

（1）出示文字片在桃花图片下，读例段。

（2）这段话是围绕哪一句话写的？

（3）是从哪几方面介绍桃花的？

（例段要求：花名传说、用途、生长地、生长期、花期）

月季：

（1）出示文字。读一读例段。

(2) 这段话与刚才两段话有什么不同？

(例段要求：是从赞美花的精神、作用的角度写的。)

3. 小结介绍花的角度：

(1) 可以从花的颜色、形状、姿态、气味等几方面写。

(2) 还可以从花的传说、花的学名、花的生长地、生长期、花期、用途等方面介绍。

(3) 还可以把两者结合起来写。

可以从花的特点谈如耐旱等。从花的精神、花的用途、它带给人的启示等方面赞美。

4. 怎么写

(1) 有顺序：从整体到局部，局部又是从上到下的顺序安排的。

出示月季花文字片，读一读，研究写得好在哪儿？

(从运用修辞方法上；从运用好词佳句上；从表达情感上。)

(2) 运用多种写法。

(3) 小结：运用比喻、拟人手法使人像看到了花一样，带着喜爱之情写，表达自己对花的喜爱之情。

四、提供资料

1. 有关“花”的词语。

2. 部分花的资料、例段

例段一：

春天，满树粉红色的桃花可好看了。如果你仔细一看，每朵桃花四个瓣，花蕊是黄白色的，还有一股清香味，真是使人赏心悦目。我爱套话，不仅在于它美丽，而且在于它预示着未来的收获。

例段二：

我家的前后左右都是鲜红的樱花，一树树、一簇簇，鲜艳欲滴。每一棵树干都戴着一顶美丽的王冠，花枝随风摇曳着，活像一群快乐的姑娘，做着各种婀娜的姿态。青绿的细枝被一个个精巧的花球儿，挂得弯了腰。我盘桓流连，爱心欲醉，忍不住攀了一枝细细端详，每个花球都是由几十朵樱花组成，软绒绒的，红彤彤，散发出一股淡淡的清香。盛开的花朵落落大方，异彩流光，花瓣一瓣挨着一瓣，托着芽黄的蕊，朵朵都像一个个小酒盅，那酒盅里宛如斟满了春天醉人的美酒。那欲开还未开的蕾口未启，就像熟睡的婴儿张开鲜红的小嘴，可爱极了。再看，在那鲜艳的花球底下，还有几个嫩绿的小叶芽，它们也探出尖尖的小脑袋，向人们报告春讯呢。

五、写一段话

1. 围绕“花”写一段话。
2. 写好后和同学交流。
3. 班级评价。

六、修改后抄写在本上。

龙语教学资源利用自我设计之课堂练习及作业

[《语文百花园一》教案教学设计]

语文百花园意思篇四

- 1、掌握部首查字典的基本方法。
- 2、积累语言。
- 3、培养口语交际能力，学会表达和倾听。

教学重、难点学习部首查字法，积累语言。进行说话训练

教学课时两课时

教学准备

教学流程

第一课时

一、谈话导入。

同学们，我们观看了天安门广场庄严隆重的升旗仪式，感受到了秋天的累累硕果，领略了敕勒川的辽阔、庐山瀑布的气势，也欣赏了日月潭的秀丽风光，今天，我们再去畅游语文百花园，相信同学们一定会有新的收获。

二、打开“识字门”（学习查字典）

1、播放课件：语文百花园一：识字门

3、学生四人小组读课本13页学习查字典的方法提示，讨论部首查字的方法。说说自己知道了什么？提出不懂的问题，共同探讨。

4、学生交流汇报。

5、老师相机指导。

(1) 确定部首，从部首目录中找到这个字的部首和页码。

(2) 在检字表中，找到这个部首和要查的字。

(3) 按页码在正文中找到要查的字。

6、“识字门”中接着出现“铺、笼、绕、羞、隆”几个生字，学生以竞赛的形式用部首查字法查字（查出生字的读音后，识字门慢慢打开）

7、小结。

三、穿越“生字廊”（读一读，比一比）

1、导入：请看，现在我们来到生字廊，可这里只允许读准字音的同学经过。

2、出示带拼音的生字词，学生练习拼读，说说自己的发现。

3、开火车认读词语，读准音的顺利过关，读不准音的再读，老师指导帮助。

四、漫步“读书林”。

1、导入：我们到“读书林”中漫步吧！

2、朗读背诵白居易的《池上》。

以各种形式让学生读诗。

3、读读背背《感谢》

(1) 示范读。

(2) 学生自由朗读，读准字音。

(3) 同桌分小节轮读，互相纠正读音。

(4) 开火车读、自荐读、指名读，体会感谢、学会感谢。

(5) 说一说：这首小诗主要讲了什么？为什么要感谢？我们还应感谢谁？

(6) 背诵诗句。

五、打开“采集本”

1、导入：同学们在读书时把喜欢的词句记录下来，相信你们能积累好多好词好句。现在我们来读这位小朋友积累的词句吧。

2、学生认读四个“中国之最”句子，说说知道了什么？

3、说一说：你还收集到哪些中国之最？

把这些搜集到的知识告诉爸爸妈妈和周围的朋友。

4、课后继续上网、查阅图书、询问他人采集好词好句。

六、总结收获。

第二课时

一、谈话激趣，引导交际。

假期里，同学们做了很多有趣的事情，有的去旅游，有的参加了各种有益的活动，有的读了好几本书。这节课就把你们的趣吉告诉大家吧！

二、情境激趣，展开交际。

- 1、导入：有位小朋友他和妈妈到北京天安门，他想把他看到的美丽景色告诉你们。
- 2、让学生说，其他同学帮他把话说完整。
- 3、指名发言，引导学生先用一句话把事完整地概括下来，再说具体内容。
- 4、以“我想告诉你”为题，四人小组交流自己在暑假里的趣事。

提出说话要求：

- 1、态度自然大方，声音洪亮。
- 2、语言通顺明白，表达清楚。
- 3、要把事情的经过说具体。

提出听话要求：

认真倾听，不走神，不交头接耳。

- 5、学生自荐上台发言，评选最佳选手，颁发“能说会道”小奖章。

三、综合训练，拓展交际。

- 1、《我想告诉你》为题，把你经历过的有趣的事情写下来。
- 2、把你听到的认为最有趣的事告诉爸爸妈妈，让家人和你一同分享快乐。

语文百花园意思篇五

教学目标：

对学生进行基础知识的训练，引导学生了解汉字规律，帮助学生记忆汉字，积累用语言，提高阅读能力和口语交际等语文实践能力。

教学准备：字卡，小黑板

教学重点：培养学生的阅读和口语交际能力

教学课时：3课时

第一课时

教学过程：

一、语海畅游

1、汉字真有趣。可以让学生说说两种部首构成的字的差异，再读读列出的汉字，想想能否再找几个带有这些部首的字，挑几个写下来。

2、连一连，读一读。让学生说说“小蝌蚪、青蛙、大熊猫、白天鹅”几种动物的外形特点，然后自己尝试连一连，读读是否合适。最后集体订正，读一读。还可指导学生创造性地模仿造句。如：孔雀展开像扇子一样的羽毛走来走去。

3、读句子，看谁读得好。让学生先读一读，说说自己的发现。再和同学对读，讨论一下，问句与感叹句的不同。然后全班一起读，体会句子的不同语气词，学习使用“？”和“！”也可让学生模仿造句，学以致用。

二、背一背《公民道德歌》。

三、总结：

第二课时

读一读成语故事《画龙点睛》。

这是对本单元学习内容的有效补充，学生在感受神话、寓言、童话等文学题材后，读一读成语故事，更能体会到民族文化的博大的魅力。教学中，让学生借助注音自读自悟，无需做过多的讲解，学生在朗读中明白成语故事的来历。课后引导学生查一查其他成语故事，给小朋友介绍一下。

第三课时

语文大课堂。

- 1、让学生读题，明白题目的要求，借助图画激发学生表达的兴趣。
- 2、引导学生回忆自己读过哪些书，说给大家听。
- 3、想一想，自己最喜欢哪本书，书名是什么？哪些地方写得有意思？
- 4、指导学生用几句话表达：可以自己先说，再与同桌说，然说给全班同学听。
- 5、大家评一评，看谁说得好告别注意鼓励学生，保护学生表达式的积极性。
- 6、在此基础上，把你说的，同学们最感兴趣的话写下来。

语文百花园意思篇六

第二课时

第二课时

《母亲的呼唤》教学设计

第二课时

一、齐读课题。

板书：

第一课时

教学内容：学习“语海畅游”，完成“读读背背”和“阅读平台”。

教学内容：“能说会道”“笔下生辉”

第二课时

教学内容：

板书设计：

板书设计：褴褛

《米芾学书》教学设计之一

教学目标：

1. 默读课文，理解课文内容，弄清米芾是怎样学好书法的。学习米芾勤奋好学的精神。

2. 让学生了解学好书法的窍门。

3. 会认“琢、枉”等2个生字

教学重点：理解课文内容，了解米芾是怎样学好书法的。学习米芾勤奋好学的精神。

教学时间：一课时

教学过程：

一、启发谈话，导入新课：

出示米芾的作品，请同学们欣赏。

二、引导学生从题目质疑激发阅读兴趣

看到题目后，你都想了解哪些内容呀？（米芾是怎样学书法的；他有什么好的方法；他是怎样练习书法的……）

那就让我们带着这些疑问来读读书吧。

三、初读课文，整体感知

1请同学们初读课文。

自学提示：

（1）把课文读通、读顺，读完后说说课文主要讲了一件什么事？

（2）把不懂的问题做上记号。一会在小组中解决。

2指名读课文。目的：检查自学情况，纠正生字读音。

3指名说说，课文讲了一件什么事？

那你们觉得米芾小的时候是个怎样的孩子呀？（刻苦、认真）

四、默读课文，深入理解

从哪些地方能看出米芾是个刻苦练字的孩子？请同学们默读课文，画出描写米芾刻苦练字的语句，并读一读。可以在旁边写简要批注。

1学生自己按要求默读思考。

2在小组中交流自己的读书体会。

3大声朗读画出的语句。

五、谈收获，总结全文。

2指名再读秀才说的练字的窍门的一段话。

3谈谈对秀才说的话的看法和理解。

六、拓展延伸

作业：

1联系实际谈谈自己学完课问候的体会，可以写一写读后感。

2运用秀才说的窍门练习写一写今天学的这两个生字。

板书：

米芾学书

刻苦

不只动笔，还要动心；

不但观形，而且悟神。

附：《米芾学书》读后感：

通过读这篇，我知道了学东西做事情如果盲目的、重复的`做。并不一定能取得很好的结果，只有用心、得法才会有较快的进步和提高。其实，我们无论做什么事情都要用心去悟，去领会。上二年级的时候，我的字写得很不好。再加上作业一多，字迹就更加潦草了，好像一条条毛毛虫。妈妈也让我练字，可我练了好多也没效果。放了暑假，妈妈终于耐不住性子，给我报了一个硬笔书法培训班。第一天去，老师发给每个人一本字帖。然后，就开始讲横、竖、撇、捺这四个笔画，我把这四个笔画的要领都记在了心里。放学后，我回到家，用钢笔在纸上写了一个字，和以前的字对比了一下，结果比以前的字漂亮多了，我高兴极了。我从这件平凡的小事中悟出了一个道理。无论干什么，都要用心去琢磨，才能干好。

这篇让我懂得了：无论学东西做事情都必须用心去领悟，掌握事情的要领才会有较快的进步和提高。

语文百花园意思篇七

1、这一单元，我们学习会怎样向别人表达祝福，如何与他人合作，体验成功的快乐。今天，就让我们一起走进百花园，进行一次快乐之旅吧！

2、出示：百花园。

同学们好，欢迎你们来到百花园！我是这儿的护花使者——花仙子。今天，由我带领你们参观百花园。要想进入我的百花园，可不是那么容易的。你们先要完成我的问题，才能进入

花园，百花才能盛开！你们想参观什么园！

1、指名询问，进入“牡丹园”。

(1) 出示本园要求：读一读、说一说。

森林祝愿我，像树苗一样茁壮成长！

老师祝愿我，—————

——祝愿我，—————

(2) 练习说话。

师：谁读得好，说得好，牡丹园里就会增添一朵盛开的牡丹，上便开出一朵牡丹花。

老师祝愿我，像花朵一样美丽绽放。

蓝天祝愿我，像小鸟一样快乐。

草原祝愿我，像骏马一样勇往直前。

(引导学生表达真情实感，说出自己独特的表达祝愿的句子。)

(3) 教师小结：瞧！牡丹园里的牡丹可真多呀！有红的、紫的、白的……千姿百态，漂亮极了！

2、自主选择，进入“玫瑰园”。

师：花仙子玫瑰园里的花，都由生肖动物负责，只要你与它们做朋友，它们就会把一株株的鲜花献给你。

(1) 出示生肖动物，鼓励学生与生肖动物打招呼(如：鼠，你

好!)

(3) 花仙子：我国古代劳动人民非常聪明，他们用几种动物记人的出生年，加上12个表示次序的符号，又可以用来表示年的次序，这就是我们常听到“子鼠丑牛，寅虎卯兔，辰龙巳蛇，午马未羊，申猴酉鸡，戌狗亥猪。”“子、丑、寅、卯……”这12个字就是古代表示次序的符号。

(4) 教读十二生肖歌。

(5) 看图背诵。

(6) 谁会背十二生肖歌，生肖动物就谁送一株玫瑰。(学生背诵一人，上便出现一个小猴，送上一株枝头绽放的玫瑰鲜花。)

(7) 你知道生肖歌在生活中有什么作用吗?把你的想法告诉同桌。

(8) 教学小结：《生肖歌》琅琅上口，生动有趣、内涵丰富，如果你喜欢可以抄在你的采集本里。我们在日常生活，常常听到长辈说一些反映生活常识的'句子，都可以像书前的学习伙伴一样，收集起来，积累并丰富自己的语言。

(1) 学生自主选择，教师随机出示各园具体要求：

迎春园：读、背《九九歌》，了解冬春季节的变化。

樱花园：阅读短文《龙》，了解有关龙的知识。四人小组交流在其它渠道了解的关龙的资料，如神话故事，成语等。

桃花园：读一读，想一想，区分字义。

梨花园：熟记成语，学会积累词汇。

(2) 以组为单位，自主选择内容，并根据提示，合作、讨论完成。教师巡回指导、参与其中。

(3) 师生共同交流、探讨学习结果。

a迎春园。

a.小组派代表朗读。试说个人理解情况□b.教师简要说明：每年从冬至开始，每过九天为一个“九”，过了九个“九”，就到春暖花开的季节。一九、二九，手冷得不敢伸出来；三九、四九，河水结了厚厚的冰，人们可以在冰上走路；到了五九、六九，已经立春，天气渐渐暖和了，柳树也开始发芽了；七九河里冰开始融化；八九大雁从南方飞回来了；九九一过，农民就要开始播种了。

c.小结：迎春园向我们露出了灿烂的笑脸。你们还想看到哪个园中的花呢？

b樱花园。

a.指名朗读，并说说你们小组读完这篇短文后，知道了哪些知识？根据学生的说话，相机出示一朵樱花。

b.在神话传说里，龙被赋予了神奇的力量。他本领高强，受到人们的尊敬和爱戴！龙是中华民族的象征，我们都是龙的子孙！让美丽的樱花把我们带人龙的世界，欣赏一下龙的风采！出示龙的，学生欣赏。

c.指导认读词语，并让学生说明这两组词语的意思。

d.教师小结：不同的字在不同的词里有不同的意思。中国的汉字有一词多义的现象，在学习时得多注意区分和理解。

e.用词练习说句子。学生说一句，上出示一朵桃花。

c梨花园。

a.小组汇报交流，你们记住了几个成语?学生汇报，出示桃花。

b.引导发现规律:每个成语都带有动物的名称。指名说说带有动物的词语。

c.小结:雪白的梨花在微风的吹拂下，频频向我们点头致意。真是一个让人向往的好地方!

同学们，在这个百花园里。你们识记了不少的成语，区分了一些词的不同意思，并阅读了短文和背诵《九九歌》。多有趣啊!请把《龙》的特征讲给别的小朋友听，把《九九歌》背给爸爸妈妈听。

语文百花园意思篇八

教学目标:

- 1、读准字音，丰富词汇。
- 2、感受打比方的写法的好处。
- 3、阅读短文，体会作者的思想感情。
- 4、读、背古诗，想象诗句描绘的画面。
- 5、通过言语训练提高表达能力。

重点难点:

重点：能说会道

难点：学习仿写句子，了解打比方的句子的特点。

教具准备：

课件及图片

教学时间：

3课时

第一课时

一、语海畅游——汉字真有趣

1、读一读，看谁读得最正确。

2、读一读，想一想：每组的字为什么读音不相同？

3、学生讨论。

4、教师点拨：汉字就这么有趣，同一个汉字，在不同的词语里，读音不同，意思也不同。

5、让学生多读几遍，读准多音字的读音，并理解每个字在词语里应该读特定的读音。

6、拓展：你还能说出其它的多音字吗？

二、语海畅游——词语搭配

1、出示“童年”开花图，以“童年”这中心词，让学生在四周填上合适的词语。

2、如：童年趣事，童年生活，快乐的童年……

3、合作交流：四人小组互读、互听、互相纠正。

5、老师小结。

三、语海畅游——照样子写句子

1、自由读例句，体会句子的特点。

2、学生讨论：这个句子描写的事物是芦苇，联想的事物是桅杆。把芦苇比作小船上的桅杆，我们把这样的句子称作“打比方的句子或比喻句”。

3、学生照样子写几句打比方的句子。

4、合作交流：四人小组互读、互听、互相纠正。

5、老师小结。

四、背诵古诗，积少成多

1、轻声读古诗，不认识的字，看拼音多读几遍。

2、将古诗大声读给同桌听，同桌专心听，欣赏，指点。

3、再读诗句，想象画面，比谁读得最有味道。

4、用自己喜欢的方式背诗句。

5、拓展：课外收集描写田园风光的诗句。

五. 阅读平台——《一只小鸟》

1、轻声自由读短文，想想短文主要讲了什么？从整体感知文章内容。

2、细读短文，把自己最感兴趣的地方多读几遍，并说说为什么？

3、再读短文，讨论：

(1) 你想对那只小鸟说些什么？

(2) 你还想对用子弹打鸟的孩子说些什么？

第二、三课时

一、学习“能说会道”

1、创设情景，引导说话。

播放《童年》的歌曲，听了这首歌，你想到了什么？

2、明确交流要求。

童年的生活是丰富多彩的，课文中《绿叶的梦》的作者是在大自然中度过的，最令他觉得有趣、难忘的是采集绿叶，制作标本。而《芦叶船》的作者最难忘的是采芦叶做各种各样的芦叶船，放在家乡的小河里，放在长江里。现在，我们来回味一下自己的童年生活，选择一件最有意思，令自己最高兴的事，讲给同学听，让大家分享你的快乐。

3、每组推荐一个同学向全班同学说。

4、师生合作评价：态度是否自然大方，语言是否规范流畅，是否能把最有趣的地方说具体。

5、评出“故事大王”。

二、学习“笔下生辉”

1、激发习作兴趣

2、明确习作范围和要求

(1) 读题

(2) 说说你明白了什么？

(3) 交流：本次习作要求是什么？你准备选择哪一件事来写？

3、提出要求，指导习作

(1) 回忆自己和别人做了什么，说了什么。

(2) 在众多的童年趣事中，选择一件你认为最有趣，最难忘的写下来。学习本单元的写法，把最有趣的地方写具体。用上平时积累的好词佳句。

4、学生习作，教师巡视指导。

5、小组互动评一评：小组内互阅、互评，看看哪个地方写得好，哪些地方还需要进一步写具体。

6、修改作文。

语文百花园意思篇九

能说会道。

创设情境，在能说会道中表演故事，训练学生的口头表达能力和表演能力。

训练学生的口头表达能力。

一、导入新课。

今天我们能说会道的题目是：看望生病的伙伴。当你的朋友、伙伴生病了，你会怎样做呢？(自由说一说)。

二、练习说话。

1、指名说。

2、出示挂图，学生观察后表达图意。

3、小组讨论。

4、指名汇报，师作指导。

5、连起来说一说。

三、演一演。

1、小组内分好角色，并商量怎么演。

2、小组内分角色演。

3、班内演，师生评议。

四、作业

把所说的内容写下来。

语文百花园意思篇十

教学目标：

1、了解上中下结构的字和书写规律。

2、读句子，体会句子的好处。

3、朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的感悟体验，感受语言的优美。

4、体会成语的含义，懂得方向错了，是达不到目标的道理。

5、能把过年时的情境写下来。

教学重点：

1、学习拟人的手法将句子写得生动、有趣。

2、说话、写话。

教学难点：

能说会道。

教学准备：

田字格小黑板。

教学内容：

学习语海畅游和背一背。

教学目标：

1、读句子，体会句子的好处。

2、朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的感悟体验，感受语言的优美。

重点难点：

学习拟人的手法将句子写得生动、有趣。

教学过程：

一、谈话导入

今天，老师带大家到语文百花园走一走，那里有一道道难关，只要有开启智

慧的钥匙，就能打开它们。你们愿意和老师一起去闯关吗？

二、语海畅游

1、出示“带、壳、常、茶”四个汉字，指导观察。

2、了解上中下结构的字的一般书写特点

3、教师示范写“带”，引导学生描红，书写。

4、依照例子，练习写“壳、常、茶”。

三、读一读，想一想

1、自由地、反复地朗读句子，看谁能有所发现。

2、指导理解句子。

(1) 同学们，这些句子真有意思啊！一边读一边想，看看你们能发现什么？

(2) 引导学生联系生活情景，想像句子的意思。

3、引导学生体会句子的情感。

四、背一背

1、出示挂图，了解诗人。

这是我国唐代诗人写的一首诗。

- 2、朗读古诗，借助拼音把古诗读正确、读流利。
- 3、一边读一边想，想想古诗的意思。把你读懂的与伙伴交流一下。
- 4、还有哪些不懂的地方？查查字典或向老师、同学请教。
- 5、诵读古诗，把古诗背下来。

五、作业

- 1、背一背《悯农》。
- 2、搜集诗歌。

文档为doc格式

语文百花园意思篇十一

- 1、体会汉字偏旁的表意功能。
- 2、训练数量词与名词间的合理搭配。
- 3、读背古诗《墨梅》，理解诗意，体会诗情。
- 4、阅读短文《路边的橡树》，体会筑路人高尚的心灵。
- 5、能说会道《让花草树木好好过冬》，激发学生用实际行动来保护花草树木，保护环境。
- 6、笔下生辉，引导倾听、观察、想象、描述声音。
- 7、引导发现，抓住要点，练习积累。8、读、说、写结合，培养欲望综合能力。

- 1、发现与积累。
- 2、阅读与写作能力的训练。

二课时

完成“语海畅游”与“积少成多”，引导发现与积累。教具准备实物投影机。

- 1、出示“广、疒”字的演变过程。
- 2、学生自由观察，说说自己的发现。
- 3、认读题中两组带有“广、疒”的汉字组成的词语，再介绍自己的发现。
- 4、再请学生举些带有“广、疒”的汉字并组词。
- 5、教师总结：汉字的偏旁大多表示了字的意思，而声旁则表示了字的读音。

- 1、看题中内容，明确题意。
- 2、开火车口头填空，加以评议，补充。
- 3、独立动笔填空，教师巡视检查。
- 4、选取有代表性的作业进行展示、评议。
- 5、同桌互相检查，进行订正。
- 6、教师总结：正确使用数量词可以使所表达的意思更准确、更具体。

- 1、出示诗题，齐读。

- 2、引导根据诗题来猜想古诗所描写的内容。
 - 3、设置悬念：墨梅到底是不是黑色的梅花，或是用墨水画出来的梅花，让我们从古诗中寻找答案吧。
 - 4、自由读古诗，读准字音，读通诗句。
 - 5、指名读古诗，集体评议，纠错正音。
 - 6、正确、流利地齐读古诗。
 - 7、讨论：题中的“墨梅”到底是什么？你是从哪些诗句中了解到的？
 - 8、学生有感情地朗读古诗。
 - 9、启发体会：说说你从诗中感受到了什么？ 10、练习背诵古诗。
- 四、结束课堂，布置作业。

完成“阅读平台”与“能说会道”。教具准备橡树的图片，收集有关花草树木过冬的知识。

- 1、出示导读提纲，学生独立阅读。
 - 2、学生自读，教师巡视，进行个别指导。
 - 3、检查反馈，引导读懂短文。
 - 4、教师总结：人人都应该有一颗关爱花草树木的高尚的'心灵，这样，我们的地球母亲才能会更健康，我们所生活的家园才会更美好。
- 1、自由认读提示，明确口语交际的内容及要求。
 - 2、学生出示课前收集的有关资料，准备交流。

3、出示提纲，引导介绍、交流。

4、教师总结：花草树木也有生命，花草树木也惧怕狂风与冰雪，让我们献出自己的爱心，去温暖它们、呵护它们，让它们平安度过寒冷的冬天吧！

语文百花园意思篇十二

“语文百花园七”的五个栏目共安排了六项内容。“语海畅游”安排的是了解广字旁和病字旁的字源，理解它们的不同含义，并认读带有广字旁和病字旁的几个汉字，体会汉字的构字特点；填写量词，懂得数量词的使用。“积少成多”要求读、背古诗《墨梅》，进行语言积累和文化积淀。“阅读平台”要求阅读的短文是《路边的橡树》，目的在于引导学生运用方法自主阅读，发展思维能力，增强环保意识。“能说会道”栏目紧密结合单元专题内容，设计了“让花草树木好好过冬”的话题，培养学生搜集、处理信息和口语交际能力。“笔下生辉”安排了“听声音写作文”的训练，要求学生听声音展开想象，抓住特点写一段话。

以学生自主学习、互动交流为主线，让学生在读、思、议、写的过程中感悟语文，学习语文，拓展知识面，发展思维能力和表达能力，促进语文素养的综合提高。

1. 了解广字旁和病字旁的不同来源和含义，正确使用数量词，增加学生语文基础知识的积淀。
2. 读背古诗《墨梅》，积累语言。
3. 阅读短文，继续掌握抓住具体语句体会人物心情的阅读方法，增强学生的环保意识。
4. 通过口语交际训练，培养学生的口头表达能力、与他人交际的能力及搜集处理信息的能力。

5. 通过习作训练，提高学生观察、想象、表达等方面的能力及作文修改能力。

通过学生自主的语言实践，培养学生的阅读能力、口语交际能力和习作能力，提高学生语文素养。

广字旁和病字旁演变过程的挂图；植物过冬的有关资料；几种生活中常听见的声音（如脚步声、打篮球的声音、鞭炮的声音、下雨的声音）的录音。

3课时。

一、谈话导入

今天，我们一起再一次走进“语文百花园”，去采撷一朵朵知识的花朵、智慧的花朵。看看谁最聪明，收获最大。

二、分项训练

（一）“语海畅游”

1. 了解广字旁和病字旁的由来和含义。

（1）出示广字旁演变的挂图，学生观察、想象、猜意思。

（2）出示病字旁演变的挂图，学生观察、想象、猜意思。

（3）学生自读课本中的文字说明，了解广字旁和病字旁的来源和含义。

（4）学生读“村庄、疾病”等词语，口头说说对词中这些带广字旁和病字旁的字的字义的理解，体会它们与偏旁的关系。

（5）再说一些广字旁和病字旁的字，加深理解。

2. 量词的填写。

(1) 学生独立读一读，填一填。

(2) 同桌交流，全班互动，在多种答案中选择最准确的量词填空：

(3) 告诉学生所填的词都是表示事物单位的词，这些词经常与数词一起用。

(二) “积少成多”——读背古诗《墨梅》

(1) 学生自读古诗，借助拼音或查字典，把古诗读正确、通顺。

(2) 教师简介作者王冕（元代诗人、画家），解释题目“墨梅”的意思。

(3) 学生自读古诗，理解诗意，在小组里说说。

(4) 学生质疑问难，教师结合释疑，帮助学生感悟诗人通过歌颂墨梅，表现自己不向世俗献媚的清高品格和坚贞气节。

(5) 反复朗读，熟读成诵。

(三) “阅读平台”

教案《语文S版三年级语文上册《语文百花园七》教案》，

——阅读短文《路边的橡树》

(1) 自由轻声读短文，想想短文围绕橡树主要写了一件什么事。

(2) 默读短文，交流读后的感受。（抓住筑路工人与工程师

的言行，体会人们行为的高尚。)

(3) 再读短文，让学生联系短文内容，结合自己的生活实际谈谈对“筑这条路的人一定有一颗高尚的心”这句话的理解。

(4) 齐读短文。

教学内容：“能说会道”——让花草树木好好过冬

(课前活动：观察身边的花草树木，想一想怎样才能使它们更好地过冬。如果自己不知道，就去请教长辈，或者从书报、网上查找有关资料。)

一、创设情境，提出话题

1. 出示课件，让学生感受到花草树木在严寒的冬天会受到风、霜、雨、雪的摧残，需要人们的保护。

2. 揭示话题——让花草树木好好过冬。

二、结合搜集的信息，训练交际

(1) 把自己知道的在小组里与同学说说，小组推选代表，综合大家的发言，准备全班交流。

(2) 全班交流：同小组同学可以补充，其他组的同学可以就感兴趣的内容发表看法或提出疑问，教师适时把同学之间的互动引向深入，注意学生发言的规范，体现交际的互动性。

2. 联系生活实际，说说为了让花草树木更好地过冬，你打算为它们做些什么。(引导学生从是否符合生活实际，具有可操作性进行评价，激发学生爱护花草树木的思想感情。)

三、学以致用，融入生活

1. 把自己搜集到的有关让花草树木过冬的知识向身边的人宣传，唤起人们保护花草树木的意识。

2. 为保护身边的花草树木，使它们能够好好过冬，做一些力所能及的事。

教学内容：“笔下生辉”——听声音写作文

（课前准备：注意倾听身边的声音，真切感受不同声音的不同特点，及同一种声音的前后变化。）

一、多角度启发回忆

2. 回忆生活，学一学、说一说各种声音，包括自然界的声音、动物的声音、人为的声音、机器的声音等等。

二、多层次指导表达

2. 动手写：把自己想说的话写下来，教师巡视指导。

3. 小组互动评一评：把自己写的作文在小组里读一读，组员之间互相品一品，评一评，看看哪些地方是大家欣赏的，哪些地方还要进一步说明白、说具体。

4. 集体交流，赏一赏：在小组互评的基础上，以小组为单位推荐一篇习作进行集体交流，教师引导欣赏好的写法、好的词句语段，提出修改意见。

三、学生读、改自己的习作

语文百花园意思篇十三

1、了解旁和束旁的由来和含义，会区分束和两个部分，会区别这个偏旁组成的字。

- 2、会用比喻、排比句式说句子。
- 3、积累成语及名句。
- 4、通过阅读短文，学习阅读方法，培养阅读习惯。
- 5、围绕花的世界写一段话，培养观察能力。

两课时

同总目标1、2、3

一、语海畅游

请同学们和老师一起畅游语海，先看有趣的汉字。

- 1、认识旁和束旁，说说它的由来。
- 2、读有束旁和旁的字。
- 3、说一说怎样从字的含义上区分束和旁的字。

1、通过读语句，比较下面句子的区别。

第二句比第一句形象生动，可以让我们知道声音好听的程度，水花飞舞的具体样子，使人如临其境。

- 2、体会比喻、排比句的好处。
- 3、用带点词语说一句话。
- 4、师生评价说的句子。

二、积少成多

- 1、读读成语，发现这些成语都有什么特点？
- 2、这些成语什么意思？能用来描写春天的哪些特点？
- 3、还知道哪些带有春字的成语，说一说，再积累下来。
- 4、把名诗句读一读，说说意思，再背下来。
- 5、同学交流自己知道的古诗、名句，再积累下来。

三、阅读平台

- 1、自由读这段话，说说自己的初步感受。
- 2、带着课文问题默读这段话，自己试着理解课文主要内容。
- 3、和同学交流看法。
- 4、能为这篇短文画插图吗？请四人上黑板上画，其余人在书上画。
- 5、结合课文内容，展开想象，评价画得怎样，为什么这么画？

(1) 评价不要脱离课文内容，要边读边体会重点语句，谈自己感悟到什么了？

(2) 你从中感受到作者怎样的情感？

6、句式练习：

夏天的风应该是蓝色的，因为夏天天气炎热，浅蓝色看起来很凉爽。

用因为所以的句式改写这句话。把秋天这句话也改写成因为所以的句式。

7、品读全文。可以运用自由读、男女生赛读等形式。

8、积累文中好的词语、句子。

四、作业：

1、抄写有旁和束旁的字。

2、积累词语名句。

3、背诵诗句。

1、通过观赏花、培养学生的观察能力。

2、通过搜集资料，加大对花的了解的力度。培养学生搜集整理资料的习惯。

3、围绕有关花的内容写一段话。把这段话写清楚，写具体。培养学生运用资料的能力。

花的图片、花名、花的用途等资料。并提前布置下面内容：

1、要求学生观察家里、公园、街道上的花。完成表格的填写。

观察记录

花名

观察顺序总体印象局部印象

（样子、颜色、姿态、气味）赞美

（用途）

2、查找有关花的资料。

一、教师谈话：

春天来了，万物复苏，鲜花盛开。无论走在繁华的街道还是僻静的小区；无论是在绿色的田野还是小小的花坛，都可以看到五颜六色的花朵，让我们感到万紫千红的春天正悄然而至，它已经来到了我们的身边。

二、交流预习内容：

1、你看到了什么花，请说说你的观察感受。

（要求学生介绍花名、花的姿态、形状、颜色、长势等）

2、还可以把有关花的花期、用途等资料做介绍。

三、出示图片，指导写文

1、出示图片：

迎春花桃花月季

樱花玉兰花

2、指导写文。怎么介绍这些花呢？

迎春花：

（1）出示文字片在迎春花图片的下边。

（2）读描写迎春的例段。想想这段话是怎么介绍的？

（例段要求：从形、色、姿态几方面介绍的。按照从整体到部分的顺序写的。）

桃花：

(1) 出示文字片在桃花图片下，读例段。

(2) 这段话是围绕哪一句话写的？

(3) 是从哪几方面介绍桃花的？

(例段要求：花名传说、用途、生长地、生长期、花期)

月季：

(1) 出示文字。读一读例段。

(2) 这段话与刚才两段话有什么不同？

(例段要求：是从赞美花的精神、作用的角度写的。)

3、小结介绍花的角度：

(1) 可以从花的颜色、形状、姿态、气味等几方面写。

(2) 还可以从花的传说、花的学名、花的生长地、生长期、花期、用途等方面介绍。

(3) 还可以把两者结合起来写。

(4) 赞美花：

可以从花的特点谈如耐旱等。从花的精神、花的用途、它带给人的启示等方面赞美。

4、怎么写

(1) 有顺序：从整体到局部，局部又是从上到下的顺序安排的。

出示月季花文字片，读一读，研究写得好在哪儿？

（从运用修辞方法上；从运用好词佳句上；从表达情感上。）

（2）运用多种写法。

（3）小结：运用比喻、拟人手法使人像看到了花一样，带着喜爱之情写，表达自己对花的喜爱之情。

四、提供资料

1、有关花的词语。

2、部分花的资料、例段

例段一

春天，满树粉红色的桃花可好看了。如果你仔细一看，每朵桃花四个瓣，花蕊是黄白色的，还有一股清香味，真是使人赏心悦目。我爱套话，不仅在于它美丽，而且在于它预示着未来的收获。

例段二

我家的前后左右都是鲜红的樱花，一树树、一簇簇，鲜艳欲滴。每一棵树干都戴着一顶美丽的王冠，花枝随风摇曳着，活像一群快乐的姑娘，做着各种婀娜的姿态。青绿的细枝被一个个精巧的花球儿，挂得弯了腰。我盘桓流连，爱心欲醉，忍不住攀了一枝细细端详，每个花球都是由几十朵樱花组成，软绒绒的，红彤彤，散发出一股淡淡的清香。盛开的花朵落落大方，异彩流光，花瓣一瓣挨着一瓣，托着芽黄的蕊，朵朵都像一个个小酒盅，那酒盅里宛如斟满了春天醉人的美酒。那欲开还未开的蕾口未启，就像熟睡的婴儿张开鲜红的小嘴，可爱极了。再看，在那鲜艳的花球底下，还有几个嫩绿的小

叶芽，它们也探出尖尖的小脑袋，向人们报告春讯呢。

五、写一段话

- 1、围绕花写一段话。
- 2、写好后和同学交流。
- 3、班级评价。

六、修改后抄写在本上。

语文百花园意思篇十四

学习《汉语拼音字母表》，完成“我会写”、“连一连”、“背一背”三道练习，培养写字能力，积累词汇。

汉语拼音字母表、大写字母卡片、挂图。

一、认读小写字母

abcdefg

hijklmn

opqrst

vwxyz

- 2、学生自由读
- 3、分行指名读，评议。
- 4、按要求在四线格里写小写字母

- 1、出示书本中的路标，看看上面写的是什麼？
- 2、这些字母与小写字母一样吗？
- 3、区分大小写，识记。提示学生大小写字母读音一样。
- 4、练习书写大写字母

- 1、出示田字格里的8个生字。
- 2、指名读并扩词。
- 3、引导观察，说说自己的发现。
- 4、讨论：上下结构的字在书写时要注意什麼？
- 5、书空笔顺，并讲解在田字格中的具体位置。
- 6、教师板演，强调关键笔画。
- 7、学生仿写，评议。

- 1、出示八个数量词。
- 2、指名认读。
3. 学生按顺序认读图片上的事物， ，再独立进行连线。
- 4、指名上台板演，订正。

- 1、学生自由读。
- 2、分句指名读，评议正音。
- 3、说说你读懂了什麼？

4、指导背诵。

一、看图选句子

1、出示图（1），引导观察说话，判断句子表达正误。

（1）指名说说图片上画了什么？

（2）学生观察说话

（3）评议谁说得对，谁说得好。

出示图片下方的两句话，加以选择。

a□学生自由读句子。

b□指名选择表达正确的句子，并说明为什么选这句话。

c□辨析“已经——快要”意思的不同。

d□□我们在看图说话时，先要看清楚图上画了什么，再就是要认真思考怎样将画面上的内容表达清楚、正确。

□4□□2□.

二、

1、教师讲述《小乌鸦爱妈妈的故事》，学生边听故事边看插图。

2、谈话：你喜欢故事中的小乌鸦吗？为什么？

3、联系自身，引导说话，启发教育。

(1) 你关心过你的爸爸妈妈吗？你为他们做过什么？请先和同桌说一说。

(2) 指名反馈

(3) 适时指导学生正确表达，并对学生在发言中所介绍的实际行为进行点评。

(4) 评一评谁做得对，说得好。

(5) 以后你们准备怎么做呢？

在生活中，还有很多时候都需要大家的爱心，比如无家可归的小鸟，没带雨具的同学，迷路的小朋友，要过马路的老爷爷……他们都需要我们真诚的帮助。

语文百花园意思篇十五

1. 了解与邮票相关的信息并摘抄在“我的采集本”上。拓展学生的语文积累。

2. 学习看图写话《我喜欢它》。完成口语交际《买文具》。继续培养学生有序表达的能力。

挂图(可以和“看图说话写话”中的一致);模拟文具店。

1. 读一读摘抄在采集本上的句子。

2. 说出自己的感受。

1. 看图,想一想我们应按照怎样的观察顺序看图。

2. 你在图上看到了什么?它们在干什么?

3. 你最喜欢哪个小动物呢?

4. 练习口语表达。
5. 在作文本上写出自己的想法。
6. 读文展示, 大家评议。

例文:

“动物狂欢节”即将来临,所有的小动物都在精心准备各自的节目。你看,小熊站在木板上,练习平衡。大象用那长长的鼻子摇铃铛。小狗荡着秋千。孔雀开屏,展示自己美丽的尾巴。小海豹躲在池塘里反复练习顶球。我最喜欢小猴子了。你看它多认真,不住地练习抛桃子。森林里热闹极了!

评析:作者在认真观察画面的基础上,生动地描写了小动物们为参加活动而精心做的准备。语言生动传神。

1. 看图,说说你的发现。
2. 思考怎样向年长的人求助。
3. 模拟文具店,表演《买文具》。
4. 自己准备,分别表演。
5. 集体评议。
6. 总结方法。

语文百花园意思篇十六

本次语文百花园安排了四大项内容,包括语海畅游、积少成多、阅读平台及语文大课堂。这些练习既巩固了本单元的一些基本知识,也注重语言的积累,训练了学生的搜集信息能

力、观察能力和口语表达能力。

创设有趣的学习氛围，鼓励学生自主学习，在自主的学习活动中发现知识，积累语言，培养观察及表达能力。

1、了解带“束”和“束”的字本义上的差别，让学生明白偏旁与字义的关系，增强学生学习汉字的兴趣。

2、仿写句子，训练学生抓住事物的特点说明事物，把话表达得既形象又生动，发掘想象力。

3、背诵关于描写春天的成语及诗句，积累语言。

4、阅读短文感受想象的丰富。

5、课文大课堂中让学生感受花的世界的美丽，从中学会观察，学会收集资料并训练说和写的能力。

训练学生观察事物的能力，学会搜集资料，培养学生说和写的的能力。

课件及图片。

三课时。

一、探究汉字，激起兴趣

1、出示课件展示“束”和“束”字部在本义上的差别。

2、学生观察比较图画及字体，说说有什么发现。

3、出示“策、枣、棘、刺”和“速、赖、懒、刺”两组字，进行区分。

4、读对话框里的对话，加深理解，教师归纳：一个字的偏旁

的本义与这个字的字义是相关联的。

5、拓展：你还能举出其他的例子吗？（学生举一反三。）

二、品读句子，仿写句子

1、读句子，对比，思考哪个句子写得好，好在哪里。

2、归纳。

（第一组中的第二个句子运用了比喻的修辞手法，使句子表达更形象，更具体可感。第二组中的第二个句子展现了水花四散时的特点，形象地描绘了水花的美。这两个句子都在描写事物的同时，展开了丰富的想象。）

3、学生用“……仿佛……”和“……如……如……如……”造句。

4、指名回答，师生点评。

三、背诵词句，积少成多

1、读背成语，了解大意。

2、指名背诵成语。

3、学生举一反三，说说描写春天的成语。

（“春意盎然、春色无边”等。）

4、读背诗句，了解大意。

5、指名背诵。

6、学生补充其他描写美景的诗句。

四、阅读短文，自主感悟

1、读短文，了解短文意思。

2、细读短文，思考：作者希望

一年四季的风是什么颜色的？他为什么有这样的想法？

3、独立思考后，小组讨论。

4、汇报成果。

（作者希望春天的风是绿色的，它能把花儿衬托得更美；希望夏天的风是浅蓝色的，让人感到凉爽；希望秋天的风是金色的，使人有丰收的感觉；希望冬天的风是鹅黄色的，令人觉得暖和。）

5、有感情朗读短文，体会想象的丰富及其强大的感染力。

6、谈谈读了课文后的感受。

五、作业

1、把成语及诗句背给父母听。

2、写三个比喻句。

教育目的：

让学生观察周围的环境，探寻花的世界，激发学生探索大自然奥秘的热情。

活动准备：

1、举行一次班级春游活动，搜集表现春天百花盛开的素材。

2、春游时，爱画画的，准备一个速写本；爱照相的，带上相机；爱写作的，带上笔和本子。

3、春游回来后要求把画和照片整理一下，写上说明；把记录下来景物写成文章；通过查找或访问，搜集你喜欢的一种花的照片、图片和有关知识。

活动过程：

（主持人甲、乙上场。）

甲：同学们，前一阶段，我们开展了“探寻花的世界”的春游活动，涌现了一大批优秀作品。为了让春之花在我们每一个人的心田中盛开，今天我们举行“花的世界”的主题展示活动。现在，我宣布活动开始！

乙：俗话说：“一年之计在于春。”春天是一个重要的季节，春天是无限美好的，百花竞相怒放，到处是花的海洋、花的世界。通过春游，同学们一定收获了很多。今天，就让我们把收获展示出来。

（各小组长分别向大家汇报活动概况。）

（各小组表演节目。）

1、音乐表演。

全班齐唱《春天在哪里》。

2、书法、图画现场表演和部分书画作品展览。

请小书法家、小画家上场，现场书写和作画。

3、摄影展。

各小组派代表上台，对摄影作品进行展览并说明和介绍其内容。

4、写作汇报。

请各组的小作家上台表演朗诵。

5、总结，颁发奖品。

语文百花园意思篇十七

“语文百花园四”共安排了四项内容，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前面学过的生字；通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读、背诵诗歌，进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在乐中学，趣中学。

1、引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。

2、通过对比形近字让学生复习前面学过的生字。

3、通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。

4、通过照样子说一说来训练学生的说话能力。

5、练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

1、“我爱识字”——动物园。

2、“比一比”。

3、“能说会道”。

“比一比”和“能说会道”。

1、多媒体课件。

2、一幅“动物园”平面图。

3、词语卡片。

4、“了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

两课时。

本课的内容是完成第一至第六项内容。

一、激趣导入

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

二、参观“动物园”（学习第一项内容）

- 1、出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）
- 2、指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）
- 3、学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。
- 4、同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。
- 5、分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。
- 6、看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。
- 7、选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。
- 8、老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）

三、逛游“识字园”（学习第二项内容）

- 1、老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）
- 2、出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。
- 3、同桌互相说一说各组字有什么不同。
- 4、指名说说各组字有什么不同。

5、指导学生用“了——子”“人——个”这两组字分别组词。

6、学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7、老师检查学生是否还有不懂组词的`字，然后小结。（出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

四、勇闯“猜谜宫”

（一）学习第三项内容。

1、师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜谜宫”。）

2、出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。

3、自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。

4、全班交流猜字谜。

5、做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

（二）学习第六项内容。

1、学生自读谜语。

2、指名读谜语，要求读得正确、流利。

3、学生说出谜底。

4、教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，水儿见我皱眉，像糖不是糖，

耳朵像扇子，树儿见我点头，有圆也有方，

四肢像柱子，花儿见我弯腰，帮你改错字，

身体像房子。云儿见我逃走。自己不怕脏。

（猜一种动物）（猜一种自然现象）（猜一种文具）

5、教师小结。

五、漫步“句子林”（学习第四项内容）

1、教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。

2、齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。

3、出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4、同桌互说句子，互相纠正。

5、指名说。

6、补充练习：_____学会了_____，学会了_____。

六、走进“读书屋”

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

七、教师总结

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。