

# 2023年三年级语文教学工作总结第一学期 (实用8篇)

教研是教育工作者在教学工作中对教育教学活动进行深入研究的一种重要活动。接下来是一些优秀的工作总结范文，希望能够给大家提供一些启发和灵感。

## 三年级语文教学工作总结第一学期篇一

学期初，我根据新课标标准对教材进行了分类整合，制定学期初的教学计划，造型表现、设计应用在二年级教材中占用了大篇幅，而欣赏评述、综合探索其实对于二年级的学生来说也是很有发现潜质的，孩子们正处在探索摸索的阶段，对任何事物都能够激起兴趣点，相互穿插、相互渗透，安排了层层递进的学习阶梯，比如，我将《顶天立地》作为美术课的第一课，学生们能在接受知识的时候感受到画面中主体物就是中心、就要占有主要位置，画大画小都将使整个画面不协调美观。

我还将《小蝌蚪》和《点点聚会》两课相互结合，找到共性的特点，分层次的渗透感知，相互对比使用不同性能的材料，学生们也能逐层进行掌握知识技能，更多的是体会感受。在生活中发现到的问题也能及时地在美术课上进行解决，设计应用到生活中，如《排排队》、《看医生》、《瓜果飘香》等课的内容，均是在生活实践中常常出现的，通过绘画的形式展示出自己内心的体验感受，也能积极的引导着我们的生活。我与学生们在明确的学习目标引领下，积极开展常规教与学的活动。

## 三年级语文教学工作总结第一学期篇二

小学部课程教学部干事一职是上传下达的工作，感谢学校领导对我的肯定，我将尽我所能高质量的完成工作，跟着学部

谭主任一起学到了很多。

首先，开学初制定学部课程表，以前总是感觉制作课程表的那个人是神秘的能人，但是开学就来了这么大一个活，不会做也得硬着头皮做，幸好有谭主任的引导、级部主任们的协助，按照教师安排终于在一周内完成了课表的制作，看着密密麻麻的课程表，我也是在心里佩服我自己了。

第二，小学部先周备课统计整理，每周五检查下一周老师们的先周备课情况，并做好登记，以备期末教师考核使用。每周的巡课也让我有机会看到优秀教师的课堂充实有计划的进行，也能发现个别老师不规范的教学常规，时刻提醒自己做好本职工作。

第三，我校定于月初的周一是全体教职工大会，其余三周的周一均是在学部内部学习，这就需要我提前联系报告厅管理员张俊田老师做会前准备，在小学部群内传达业务学习时间、地点、内容，这些都没有问题，但是谭主任说活动过程中也要我来主持会议，这项任务对于不喜欢抛头露面的我来说，实属困难，第一次登上报告厅高高的台阶还是很紧张的，但是一两次之后锻炼的也成为习惯，又一次挑战了自己。学着写会议结束之后的新闻稿总结，由于本学期业务不是很熟练，有时候新闻稿的发送时间有点拖后，但是坚持做下来，也为自己点赞。

第四，档案的整理，本学期整理档案资料三次，正是校长的一句“整理档案其实就是在梳理学校”使我坚持了下来，在前期看到需要整理的档案目录时，两眼冒着迷茫的光，面对老师们上交的堆山资料更是束手无策，随着检查时间的逼近，我们团队一点点的摸索，也便逐渐清晰了思绪，现在回想起来感谢当时坚持加班的自己，整理档案中发现的问题就是我们以后需要再改进的地方。谭主任引领我发现了问题及时用笔记本记录下来，并在以后收交材料的时候注意这些问题，比如在迎检中，有个检查的老师谈起了教学计划和总结的问

题，我们小学部及时做出了调整，根据学期初制定的教学计划电子版，梳理自己的教学工作总结。学部资料的收集，本学期大部分老师都能按时按量的完成上交资料，但偶尔也有老师没能及时关注群内信息，错过了上交时间，我就利用课余时间加紧督促完成。资料的及时归档意识不断提高、各类材料整理分类、封皮目录模板的设计不断规范，这项工作中最需要的就是细心耐心，我学着慢慢沉下心来去做，事情多的时候在自己心里默默念：事勿多，忙多错，自我平复下情绪状态，尤其是启用新的教学楼以来，每天至少需要上下楼5趟，习惯之后便觉得这样的忙碌越有意义。

### 三年级语文教学工作总结第一学期篇三

滨城区第七小学地处城乡接合部，学生来源复杂，家长文化素质普遍较低，学困生问题尤为突出，成为制约学校教育教学质量全面提高的瓶颈。为了解决这一问题，学校自10月起全面启动了学困生转化“同飞计划”，经过一学期的努力，取得了显著成效。现总结如下：

#### 一、深入学生，全面了解学生的心态

在教学实践中，教师们有一个共识：那就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心态的滋生发展，用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，

一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

## 二、和谐平等，建立融洽的师生关系

作为教师，自身的职业决定了育人的职责，教师时刻应以组织、教育和管理学生为己任，因此，对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态、心理障碍、思想负担、精神压力，以及教育启发的方式，耐心热情地替他们排忧解难，想他们之所想，急他们之所急，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”，向他们无私地奉献出真挚的爱，从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

## 三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。辩证唯物主义观点认为：事物的发展变化有它的规律性，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，内因通过外因而发生变化。”学生这个内因只有通过教师这个外因才能发生变化。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

例如：利用班会课时间，举办故事演讲会，要求每个学生准备一个故事，登台演讲时，安排一定比例的学困生也登台表演，即使表演得不那么形象生动，至少应对学困生能登台表演的这一勇气给予肯定和鼓励，帮助他们总结认识自己，实

现自己的人生劳动价值，让他们真正认识到：“凡是生活中的美都是由劳动创造的。”“发愤早为好，苟晚休嫌迟。最忌不努力，一生都无知。”培养学困生的学习积极性，使他们懂得“勤能补拙”的道理。

#### 四、加强辅导，铸就自信的天地

教师要真正做学生的良师益友，善解人意，除了献给他们一片爱心外，还要替他们排忧解难。学困生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的心理障碍莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。如举古今中外名人成长的范例：司马迁身受宫刑而不屈，写成《史记》；华罗庚少年时代家境贫寒而未读完小学，后来凭借锲而不舍的毅力在做工期间挤时间自学，而成为世界著名的数学家，是我国把数学研究应用到生产实践中去的拓荒者和奠基人；马克思把自己的一生献给国际工人运动，数十年深入到工人群众中去调查研究，揭示了资本家剥削工人的秘密在于榨取工人劳动的剩余价值，并写成了《资本论》；爱迪生儿童时代被老师称为低能儿而拒之学校门外，后来他以惊人的毅力刻苦学习、反复实验，在科学领域有1000多项新发明，成为世界著名的发明家。通过这些例子的启发教育，让学困生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。

然后采取引导比较、归纳总结，抓住知识中点与面的辩证关系，针对学困生学习中遇到的实际困难耐心分析、辅导讲解，在讲解中突出重点，分散难点，特别是经教师讲解后学生作业中仍出现的错误，集中力量反复讲解，并要求学生重新纠正作业中的错题。从学生健康身心出发，从严要求，从严训练，鼓励他们结合学过的知识来解决学习中的实际难题，把素质教育贯彻到自己的教学过程去。

教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习、多运用，使后进生由被动学习变为主动学习。

## 五、创设情境，教给正确的学习方法。

对学困生除了加强思想品德、行为规范等方面的教育外，教师教学中还应借助一切可利用的条件创设情境，让学生在轻松愉快的气氛中掌握知识，根据学科特点和作业练习要求引导学生选择正确的学习方法。例如：阅读法、思考法、比较归纳法、识记法、回忆重现法、分析法、观察实践法等。

实践证明，学困生与优等生不是一成不变的。给学困生多一点关心，多一点温暖，教给他们正确的学习方法，课堂教学与课外辅导相结合，都可能使学困生从思想品德到学习技能上与优等生相媲美。

## 六、耐心克制，创设进取的转化环境

教师的耐心和克制是指在教育过程中能够自觉调节与控制自己的情绪与行为，善于约束自己的言行、克制自己消极情绪的一种意志品质。它是教师转化学困生成功与否的重要品质。对于顽皮淘气、不守纪律且学习基础差，又总是赶不上队的学生和对集体中间产生的有损班集体荣誉、而在学生中造成不良因素误入歧途的学生，如果教师没有教育的耐心和克制，在这些现象面前就会无法自觉地控制和支配自己的教育行为，并会显得冲动、甚至予以严重的体罚。这就会激怒学生，形成一种强烈的对抗心理，使学生对教师形成鄙视态度，不接受批评意见。教师在学生中的威信便荡然无存。因此，教师在与学生交往过程中，应给学生创造和提供一种良好的、融洽的学习、生活氛围，把自己置身于学生之中，而不能凌驾于学生之上，盛气凌人。其一言一行、一举一动都应给学生以亲近感。只有这样，学生才能轻松地学习、生活，并在各项活动中发挥自主性和创造性。

## 七、宽容忍让，塑造美好的心理品质

教师对学困生的宽容是指教师能客观认识与处理学生中存在的问题。宽容不是迁就，教师对学困生的宽容态度是使教师赢得学生尊敬的重要感情基础。学困生是发展的，并在发展中成长，不可能没有缺点，不可能没有过失，有的教师，特别是年青教师一旦发现学生犯了错误，就横眉怒目、厉声训斥，或反唇相讥、挖苦嘲弄。简而言之，就是难以宽容学生的过失。有的学困生尽管在教师的批评、体罚下，口头检查了自己的错误，但从根本上讲没有得到教育，反而对教师或敬而远之，或退避三舍，有时甚至嫉恨教师。因此对学生缺乏宽容忍让的教师是不可能与学生建立真正情感关系的。教师应该认识到一定的宽容忍让比直接训斥更能感化学生，使学生接受教育。即令是学生当面顶撞或表现出一些有辱自己身份的行为，也应不失长者风度，仍心平气和去说服教育，这样才可能使他们形成一种内疚感和自责感，从而主动认识自己的错误，接受教师的批评与教育。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注教师不懈的努力，在实施素质教育的今天，我们更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

## 八、对学困生要因势利导，坚持一分为二。

重视学困生改进过程1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。2、组成学习小组。我们全班分成12个学习小组，每组人数不同，，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。3、每次在检查作业时发现问题，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。4、尊重学困生的隐私，

每次测验不公布他们的成绩，和学困生谈话，交流，消除他们的心理负担，并帮助他们分析低分的原因，对症下药，解决实际问题。5、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，一定要持之以恒。要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

## 九、对学困生要做到严中有爱，爱中有严。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的'温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。



## 三年级语文教学工作总结第一学期篇四

- 1、拥抱母爱——庆祝三八妇女节活动
- 2、“现代文明，礼仪伴我行”主题班队会
- 3、“庆六一展才艺显特色”活动
- 4、一年组口算比赛
- 5、二年组查字典比赛
- 6、三年组朗读比赛
- 7、四年组才艺展示（音乐、美术、朗读团队展示）
- 8、电脑小报比赛（微机团队）
- 9、七一征文活动
- 10、作业展

### 二、教师活动

- 1、一、三、四年组集体备课展示
- 2、教师素养展示——教案展及各种笔记展示
- 3、五年组教师读书活动
- 4、德育工作经验交流会
- 5、各年组各学科模课活动
- 6、青年教师献课活动

## 7、家校联系会

# 三年级语文教学工作总结第一学期篇五

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以使我们更有效率，不如静下心来好好写写总结吧。总结你想好怎么写了么？以下是小编为大家收集的学年度第一学期高二数学教学工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本学期我担任高二（1）班及初一（1）班的数学教学工作。回想半年的工作有付出，有收获，有憧憬，有彷徨。现对工作总结如下：

### 1、备课

钻研教材，认真备课，做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能学有所获。优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

### 2、授课

从问题出发进行教学，通过问题教学唤起学生的创造灵感，激发学生学习的内动力。使学生尽量达到自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。情感方面，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，做到要和善的教育学生，正确对学生进行学法指导，使学生愿学、会学。教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。同时还要注意难度，教学起点，注重培优扶差，新课改更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的灵活度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会，

有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。对于基础差的学生充分利用晚修的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

### 3、因材施教，全面提高

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据班级实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全班学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

### 4、优化练习，提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，课堂的讲评要注重教学的效果，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透。对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。

1. 上学期由于教学时间很紧，没时间讲评书本上习题，导致部分学生基础相对薄弱，掌握知识不扎实。

2. 教学中，巩固练习的时间少。一些学生学得似懂非懂，有

些学生没能及时掌握课堂知识。日积月累，导致对数学丧失兴趣，产生厌恶感，进而直接影响数学成绩。

3. 对学生要求不严格，虽然都已经是高中生，但仍有不少同学自制力很差，没有学习态度，靠自觉完成作业根本不可能，而又没有老师的及时检查与督促导致部分同学时久而久之把课落下。一旦落后，就很难再追上来。针对这种情况，我在以后的教学工作中会严格要求学生，不放松每一个学生，时刻关注学生、关心学生，激发落后学生的学习兴趣和动力，提高整体数学成绩。

一学期转眼而过，可以说紧张忙碌而收获颇多，也存在不少的不足。在以后的工作中我将更加严格要求自己，发扬优点，改正缺点，努力使自己的教学水平上一新的台阶。

## 三年级语文教学工作总结第一学期篇六

本学期，在xxx县教育局和教师进修学校的直接领导下，在全体教职员工的共同努力下，学校以年度工作目标为指导，以强化学校管理为切入点，以提高教师课堂教学水平，全面提升教育教学质量为中心。自加压力、创造条件、顽强拼搏，努力做到在困难中求发展，在发展中求创新，在创新中求实效。

一、精细课程管理，提升课程领导力。

1、制定、落实课程计划。

(1) 学校建立了一支校长、副校长、教导主任、学科负责人组成的领导团队，通过理论的学习，转变、更新管理理念。在严格执行课程标准的基础上，从我校实际出发充分挖掘校本资源，共同参与制定了我校的课程计划。加强了巡课检查的力度。通过每天不少于两次的巡课，根据各班级的课表，

检查教师的课程执行情况，确保专课专用。

## （2）课程实施的组织与管理

首先，全面地分析我校的师资状况，合理安排师资，做到人尽其才，努力实现师资分配最优化。其次，在校长的带领下，组成听课组，抓住教学环节中的问题，研究如何改进教学过程、教学方法，提高课程实施水平。

## 2、落实减负增效，抓好扶优补差。

通过研修活动，指导教师运用先进的教学理念，不断反思自己的教学，通过完善学情分析、落实分层作业、统筹作业时间等在教学的各环节中切实落实减负增效。本学期，我们围绕“打造小班化教育背景下的主动有效课堂”这一主题，开展了系列主题研修活动。如：专题讲座、学科论坛、校级论坛、案例评比、课堂展示、主题教研活动等等，教师在活动中得到了成长，在反思中得到了提高。

学校重视特殊学生的辅导，在培优方面我们主要开展了各类辅导与竞赛活动，如作文比赛、口算比赛、讲故事比赛、演讲比赛、体育竞技类比赛、模型制作、文艺表演等等，让特长生充分发挥一技之长。同时注重课堂教学资优生的培养，给学生拓展思维的空间。针对教学中的学困生现象，开展了《和谐课堂构建中学困生转化的实践研究》，并在各学科中确立了子课题，目前该课题被列为县重点课题。拥有5个二级子课题3个三级课题和20个四级子课题。为此，我们做了大量的工作，如：调查走访、建立学困生档案、制定教学计划、撰写学困生转化案例等等。

## 二、精细常规管理，提升教学管理水平。

### （一）制度建设

为了进一步提高学校精细化管理的程度，我们将原有的教学管理制度逐一完善，以确保制度的可行性和合理性。期初，我们对教学五常规的管理制度进行了修正，规定了各项检查的负责人、检查的次数和形式、反馈的方式等，使制度更具操作性和可检测性。组织全体教师进行了学习，并把制度印发给每个老师，确保每位教师的知晓率。通过学习，老师们对备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、考查与评价等都有了明确的认识，进一步规范了教学行为。

## （二）教务管理

1、教导处每学期对教案、作业批改、课堂教学、辅导、听课评课、业务学习等进行定期普查与不定期抽查，制定相应的检查措施及要求，并把检查情况详细记录，及时反馈，学期末予以公示。通过检查来提高教师的执行力，杜绝无教案上课、漏案、抄教案、不批改作业等不良现象。

2、行政巡课检查。每日安排行政人员不定时巡课不少于两次，形式有在教室门外巡查或进教室听课巡查。通过巡课，及时发现师生在课堂教学中的存在问题，如：学生的学习习惯，教师的组织管理，专课专用等情况。在巡课过程中发现问题的，记录备案，并由行政值班领导及时反馈给有关教师，使其及时纠正。每周五召开行政例会，进行一周情况汇总，对巡课时发现的带有普遍性的问题，则利用教师会议及时通报，以防微杜渐。

## 3、技能比武

为了促进教师不断超越自己，走专业化发展之路，营造积极向上的教学教研氛围。本学期，学校组织了各种业务竞赛：青年教师教学擂台赛、优秀主题教学设计评比、优秀论文（案例）评选、学科论坛、校本研修主题论坛等，通过竞赛活动，促进了教师业务水平的提高，加快了教师的成长步伐。如：我校陶静宇、沈琛、袁雪松等新教师，不但积极参与县

中青年教师课堂教学评比活动，还主动承担了县级教学公开课，受到了一致好评。

#### 4、今天行动计划

落实今天行动计划，全面贯彻素质教育树立科学发展观，关注每一名学生的成长和个性发展。注重学习习惯的培养，利用家长会、调查问卷、家校联系本、专题教研、经验交流等形式落实分年段的学习习惯。利用少先队和德育处，开展丰富多彩的教育体验活动，培养学生良好的行为习惯，形成良好的道德素养。本学期，我校又开设了葫芦丝教学，为器乐进课堂又增添了一抹色彩。

### 三、注重校本研修，加快学校内涵发展。

（一）以校本研修为统领，推进主动有效课堂和小班化教育的实施。

在小班化教育推进的过程中，我们与打造主动有效课堂有机整合起来。我们从学校实际出发，在大班教学的环境中，渗透小班化教育理念，合理运用小班化教学策略。确立了打造“有序课堂”——“有趣课堂”——“有效课堂”三步走的工作思路。

我们从打造“有序课堂”入手，以提高教师的课堂管理能力为目标确立了“提高课堂管理的有效性”的研修活动主题。

- 1、由校长对问卷作了分析报告并组织教师学习有效课堂管理的特征。
- 2、组织全校教师撰写有效课堂管理案例，要求教师认真反思总结自身课堂管理的经验和存在问题。
- 3、由教导处组织全体教师进行了课堂管理心理的培训。

4、以学科为单位交流案例，并推选代表参加校级论坛。

5、组织跨学科校级主题论坛。

6、组织全校教师观看论坛资料。

7、开展优秀案例评比活动。通过系列化的研究活动，层层推进，让教师了解了课堂管理管什么？怎么管？如何运用管理策略有序地组织学习活动？通过研讨让教师知道，有效的课题管理除了维持课堂秩序以外，还需促进课堂的合作。

（二）以预约观课为抓手，提高教师的教育教学实践能力。

我们取消了原来的推门听课制，实行预约观课制。制定了“有效课堂评价表”“学生活动观测表”，从学生的角度评课，让评价成为教师课堂教学的导向，把主动有效落实到教学的每一个细节。

在预约观课过程中我们严格执行——“三问”、“六观”、“四议”的观课议课制。三问——课前问思路、问学情、课后问反思。六观——通过观察学生的学习状态、活动广度、活动时间、参与方式、学习习惯、学习效果，来评价课堂教学的有效性。四议——本人议、同伴议、学科负责人议、校长议。通过三问、六观、四议，促使教师熟悉学生，熟悉教材，提高了工作的严谨度和教学的反思能力。

（三）以“师徒带教”为机制，促进新老教师共同成长。

本学期，我们把新教师的培养作为学校重点工作之一。学校采用“师徒带教”的新老传承机制和办法，安排县教学能手、校骨干教师积极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，即通过指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师业务水平的提高。在此过程中，要求青年教师必须跟随骨干教师全程听课和参与完成课程教学全部环节。在师徒



共同参与的基础上，学校举办了骨干教师展示课、青年教师擂台赛。为了让活动开展得扎实有效，不流于形式，每节展示课教导处都组织教研组全体教师前去听课、记录，听完课再进行集中评课、说课。通过听、记、说、评、议的一系列教学活动，一方面促进了新教师的快速成长，另一方面也对我们一部分老教师带来了冲击。

#### （四）以教研组建设为依托，提高教师的教学研究能力。

1、加强备课组和教研组的管理。备课组坚持每周定期开展一次活动，两周开展一次教研组活动。通过集体备课、上课、评课、反思等形式总结教学中的得失，教师通过交流，能认真把自己新的教学方式、好的教学经验展示出来，能及时发现教学过程中的不足，共同讨论找出改进提高的方法。本学期随着新课程改革深入开展，学校对教研组活动的管理也大力加强了，做到开学有计划、记录，期末有总结，时间、内容、主持人早落实，教导处每次进行督促检查。

2、改革备课内容，落实集体备课。集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期我们组织全体语数英教师，开展了集体备课活动。开学初制定了详细的计划，各学科备课组确定了每周的主备人，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。在进行集体备课时，我们采取主讲人轮值制。首先由主备人选定课题，写好教案初稿，并充分作好发言准备。同时预先通知各个成员，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。我校强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动，让每一个教师都能真正参与到这一活动中。

3、发挥优秀教研组的辐射作用。上学期，我校的教研组在县级教研组考核中，获得了喜人的成绩，尤其是品德与社会教研组获得了县级考核一等奖，为此，我们利用教研组长会议

作为教研组建设的典型推广了她们的优秀经验，使教研组长获得了不少启示。

4、开展合格教研组达标工程。期初，召集未验收的教研组负责人，明确本学期的工作目标，商讨工作步骤。各教研组在思想上高度重视，教研组开展有条不紊。

#### 四、工作中存在的不足：

在一年的目标管理当中，我们也清醒地看到发展中存在的不足，主要有：

1、学校的校舍还在整修之中，专用室的设备不能满足师生的教学需要。校园文化的层次急需提升。

2、教育教学质量需要提升，部分教师的课堂教学水平、工作责任心的匮乏，一定程度上影响了学校的教育教学成绩。

3、教育科研工作与教学工作衔接不紧，教科研不能充分发挥效益。需要解决的重点工作是让教科研能力转化为教育教学成绩。

回顾过去，我们看到了成绩与不足；展望未来，我们充满着希望与信心。我们愿继续努力，使学校教学质量再上新台阶。

## 三年级语文教学工作总结第一学期篇七

### 2011-度第一学期初一历史备课组工作计划

#### 一. 指导思想

以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的能力为目标，重视双基，强化对探究性学习、合作性学习以及多媒体教学的研究，努力

提高教育教学质量，打造高效历史课堂。

## 二. 工作目标

1. 进一步学习《全日制义务教育历史课程标准》，深入理解课程标准的内涵和外延，最大限度落实课标的要求。
2. 全面系统研读初中全部六册历史教材，提高备课组教师对教材的整体把握能力。
3. 探索开展小学与初中衔接教育的研究，让学生尽快接受并适应初中生活，推动学科教学工作的进展。
4. 探索“班班通”条件下的历史课堂教学新模式，拓展历史学科的课程资源。
5. 整理下发《中国历史》七年级上册电子版教学案，在个性化修改的基础上加以充分利用。
6. 开展备课组内观课议课活动，藉此提升组内成员对课堂教学的驾驭能力。
7. 全面铺开“一科一品”活动，在初一年级试点“课前说历史”活动。

## 三. 具体措施及安排

1. 组织本组教师商讨备课组学期工作安排，并于开学一周内形成书面的备课组和个人工作计划。
2. 组织本组教师抓住开学伊始的契机，通过集体学习和个体学习等方式，进一步吃透《课程标准》，用《课程标准》中蕴含的先进理念指导自己的教学工作，以《课程标准》的相关规定为起点和归宿，合理设计教学内容。

3. 搞好每周一次的集体备课。确定主题，明确分工，认真钻研教材，探讨科学合理的教法和学法，从教与学的细节入手，运用集体的智慧打好团体战，提升备课组的整体水平。

4. 配合协作组做好小学与初中的衔接教育，帮助学生树立正确的学科意识，逐步了解一些学科学习方法，养成良好的行为习惯，尽快适应初中生活。

5. 开学一周内下载整理凝结全市骨干教师智慧的《中国历史》七年级上册电子版教学案，并发至组内每位教师的邮箱。教师根据教学进度，对教学案进行个性化修改，并加以充分利用。

6. 通过不定期的集体备课、专题研讨、观课议课、网上学习等形式，探寻“班班通”条件下历史课堂教学的新模式，力求提升组内教师对课堂教学的驾驭能力，拓展历史学科的课程资源，丰富师生的学养、教养，精心打造高效课堂。

7. 落实好学校对教学常规的各项规定。

初一年级是初中阶段的起始年级，对学生的发展影响至关重要。我们初一历史备课组一定会团结协作，加强实践，努力为学生的发展创设良好的学科学习环境。

## 三年级语文教学工作总结第一学期篇八

一学期的初三毕业班的生物教学工作结束了，我也顺利且圆满地完成了各项目标任务。面对毕业班的教学工作，我深感“任重道远”。因此，我从各方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现将我在本学期的工作总结如下：

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教

初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都全面、具体、认真制定了自己的教学计划。凡事早安排，做事有章法，禁止“前松后紧”。使得之后的教学工作循序渐进，有条不紊。

备课是教学中的重要环节，一年来，我都严格要求自己认真备好每一节课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

作业的布置我不仅要求数量适中，而且要求有针对性，有代表性，高质量地布置作业，让学生每一次作业都有收获。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层

次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我们平时不仅注意鼓励学生树立远大理想，向重点高中冲刺。而且每次月考后，对学习成绩优秀和有明显进步的学生进行大张旗鼓的表扬，激发学生勤奋刻苦、自觉学习的热情。通过树立身边的榜样，激励每一位同学再接再厉，你追我赶，形成良好的竞争氛围。引导学生做好长计划、短安排，抓紧每一天、每一小时、每一分每一秒的时间，积少成多，提高时间的利用率和效率。树立争分夺秒的时间观念，师生均有较强的紧迫感。

### 1、抓尖子生的培养。

年级部定期集中研讨、分析各学科问题，交流体会，倡导合作、竞争。对成绩处于年级前列同学后期进行周考，成绩跟踪分析，发现问题及时解决，根据学科情况进行个别交流、查缺补漏等，使尖子生全面发展，树立争进名牌和夺取状元的信心。

### 2、抓学困生的培养。

对学困生，我非常注意关心他们的思想、学习、生活等各方面情况，及时经常与班主任联系；安排优秀学生负责监督检查，课堂上对一般问题对给予他们回答的机会，增强他们的自信心。

### 3、抓临界生的培养。

对于这部分学生思想教育是关键，给他们施加一定的压力，

向前面的同学看齐，并加强试卷、作业监督检查，及早发现知识薄弱环节并进行补救，促使这些学生再上一个台阶。

每次月考后尽快做好成绩统计，按经验划出分数线，进行横向纵向比较分析，肯定成绩，表扬进步，同时找准存在的问题，调整复习的方向、进度和方法，提出下一阶段的工作目标和措施。

## 1、教师方面

由于经验欠缺，不能及时全面把握学生的学习程度，因此对学生的督促不够到位，加之本学期都是复习内容，对学生学习状况有些懈怠。

## 2、学生方面

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！