

最新北师大版小学一年级数学教学计划(优质19篇)

通过制定学习计划，我们可以更好地分配学习时间，避免学习上的拖延和浪费。小编为大家整理了几份优秀的创业计划案例，供大家参考和借鉴。

北师大版小学一年级数学教学计划篇一

我们从幼儿园开始，一直上大学都需要学习数学。数学，作为人类思维的表达形式，反映了人们积极进取的意志、缜密周详的推理及对完美境界的追求。无论在日常的生产和生活中，还是在涉及生存和发展的关键时刻，数学都起着非常重要的作用。下面是本站小编整理的新北师大版一年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、本班学情分析

刚从幼儿园进入小学一年级的小朋友，天真可爱，对学校的一切都觉得好奇，从“游戏”到“学习”的转变，使他们对“学习”这回事更是似懂非懂，特别是在新鲜感过后，同时也对学习存着一种压力。他们有着儿童散漫、好动的天性，有着极强的可塑性。这些孩子大部分家境都非常富裕，家里都很宠爱，养成了他们的任性、自私、娇气，自我等一些不良习惯。他们学前教育程度参差不齐，对这册的数学知识有不同程度的掌握，但整体水平一般，两极分化较明显，有个别的孩子连一些简单加减法都不会的。甚至个别学生连数字也不能正确书写。一周观察下来大部分孩子课堂上注意力集中的时间较短，行为习惯比较随意，个别孩子课堂上随意下位的情况严重。因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什

么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。这些孩子对数学有很强的学习欲望的，有较好的学习数学的兴趣。因此课堂上需要教师结合教学内容，根据学生的年龄特征，动静结合，多表扬鼓励，不断强化学生的课堂常规，保护、发展学生对数学学习的兴趣和学好数学的信心。

二、教材分析

(一)教材体系分析

本册教材安排9个小单元，主要教学内容包括：

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识10以内的数的意义，会认、会读、会写0——10的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。

3、第三单元《加减法〈一〉》。经历从实际问题抽象10以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。

4、第七单元《加减法〈二〉》。经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以

内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

5、第八单元《认识钟表》。结合日常作息时间，学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法，并会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间，经历简单而熟悉的操作活动，体验时间的长短，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

(二) 空间与图形

1、第五单元《位置与顺序》。结合生动有趣的情境或活动，体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。

2、第六单元《认识物体》。通过对实物和模型观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

(三) 统计与概率

1、第四单元《分类》。结合日常生活中必须进行的分类活动，感受分类的必要性，能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

2、第九单元《统计》。根据简单的现实的问题进行统计活动经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，感受统计的必要性；结合实例，认识统计表和形象统计图，会填补相应图标；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并同伴交流自己的想法。

(二) 教学重点、难点

教学重点

- 1、会认、会读、会写0——10的数
- 3、正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能
- 4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。
- 5、体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。
- 6、能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。
- 7、熟练口算20以内的加减法
- 8、学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法

教学难点

- 1、认识10以内的数的意义
- 2、体验“比”的方法的多样性与合理性
- 3、通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。
- 4、体验分类在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。
- 5、会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置

6、体会用十进制记数的位值原理

7、会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间

三、本期教学目标：（应掌握的基本技能和应培养的能力。）

1、认识0~20各数，能正确数数、读数和写数，并掌握20以内数的顺序。初步体会基数与序数的含义。

2、初步了解十进制，会比较20以内数的大小。

3、学会20以内的进位加法和退位减法，并能解决与此相关的应用问题。结合具体情境，体会四则运算的意义。

4、认识符号， $>$ ， $=$ 的含义，能够用符号和词语来描述20以内数的大小。

5、能说出个位和十位的名称，识别各数位上数字的意义。

6、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

7、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称，并能识别。

9、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

四、本期教学措施

1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自

己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2、创设生动有趣的学习情境。根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。学生刚刚入学，对一切都陌生，教学是要注意根据孩子年龄特征，设计一些孩子感兴趣的环节，如游戏，故事，比赛等，注意从生活中找素材，让学生对数学产生亲切感，激发他们学习数学的浓厚兴趣。教学中注意联系学生的生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学生喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感和初步的空间观念。通过提供具体的学习情境，设计富有情趣的数学活动，鼓励每个学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

3、结合学生的实际进行教学。刚入学的学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地具备了一些简单的数学知识。因此在教学过程中，应根据学生的实际情况，对教材内容和进度做适当的调整，创设丰富有趣的学习活动，以促进学生的发展。教师应从学生的发展状况和具体需要出发组织教学，既关注个体又不影响全体。

4、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。比如教学10以内的加减法时，大部分孩子已经会计算10以内的加减法，但不能够把题意表述清楚，所以教学时重点就要放在培养孩子口头表达能力，让他们把话说完整；提高孩子的计算速度上等。重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

5、做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节。

(1)、发现困难生要及时帮助，利用各种形式激发兴趣。

(2)、积极开发学生对学习兴趣，利用情境培养学习数学的愿望。

(3)、鼓励学生多提问，多发言，对优秀的表现要及时表扬，利用奖章制度树立班级学习榜样，结合班级的评比制度形成良好的学习氛围。

五、综合实践活动安排

本册教材的正文和习题中提供了许多适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

1、找一找，说一说。“我找3个比我高的人”“我找2个和我同岁的人”“我找……”

2、说一说生活中那些地方用到0。

3、说一说你在生活中发现的加法问题。

4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。

5、到图书馆或书店看一看，图书是怎么分类的，并与同伴说一说。

6、调查太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？调查你们班每个小组男生、女生人数，并试着提出一些数学问题。

学生经历上述观察、调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常中的作用。

一、学情分析：

一年三班学生40人，四班41人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：

本册教材的教学目标：

(一)数与代数

1、第一单元“加与减(一)”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”

在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

三、教材编写的意图和特点

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算

的意义。

1、关于100以内数的认识。

(1) 经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

(2) 经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3) 在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

(1) 结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2) 能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3) 经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4) 把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(3) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间

观念。

(三)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、教学重点和难点

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

五、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。

- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。培养学生学习的良好习惯
- 7、课堂主要是提高学生能力
- 8、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。
- 10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

一、基本情况

一年级五班有 名学生，男生 人，女生 人。总体来看，基础较差，好多学生连1、2、3、4、5等数字都不会写，还有几个学生连10个都数不清。再加上学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

二、教材分析。

本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体编排教材，课堂教学以实践活动和动手操作为主。教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。教材注重问题的探索性，例如：比较、分类、等部分内容，重点在于经历探索，获取

有关知识的体验。

第一单元“生活中的数”。经历从实际情境中抽象出数的过程，能用10以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、会写0到10各数。在一一对应的活动中比较物体数量的多少，认识“=”、“>”、“<”，能比较10以内数的大小。

第二单元“比较”。在具体情境中，能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮、轻重，体验并积累一些简单的比较方法。经历“比一比”的过程，同时与他人交流比较的方法，并尝试解释自己的思考过程。积极参与数学活动，养成仔细观察、认真思考的良好学习习惯。

第三单元“加与减(一)”。经历自主探究算法并与同伴合作交流计算方法的过程。在具体情境中，通过操作活动，初步理解加减法的意义，探究并掌握10以内数的加减法的计算方法。能正确计算得数是10以内的加与减及连加、连减和加减混合，并能解决生活中有关的简单实际问题。在各种活动中，不断养成仔细观察、独立思考、认真倾听、有条理地表达的良好习惯。

第四单元“分类”。在动手操作的活动中，经历分类的过程，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用。能按给定标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。运用分类的方法，解决生活中相关的实际问题。初步养成有条理地整理物品的习惯，体会分类在生活中的必要性。

第五单元“位置与顺序”。结合具体情境，体会前后、上下、左右的位置关系，会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。能比较准确地确定物体的前后、上下、左右的位置，体会具体位置的相对性。逐步养成按一定顺序进行观察的习惯，体会到生活中有数学，初步感受用数学的乐趣。

第六单元“认识图形”。在丰富的操作活动中，经历观察、

想象和交流的过程，积累认识几何体的数学活动经验。知道长方体、正方体、圆柱和球的名称，并能识别这些几何体。在分类、观察等学习活动中，形成对长方体、正方体、圆柱和球的直观认识，发展语言表达能力。感受数学与生活有密切关系，培养探索精神和与人合作的意识。

第七单元“加与减(二)”。结合数数、操作直观模型等活动，认识11-20各数。初步了解数的十进制，认识个位和十位，会比较20以内数的大小。在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。经历与同伴交流算法的过程，初步体会计算方法的多样性，激发学生对计算活动的兴趣。

第八单元“认识钟表”。在具体的生活情境中，经历认识钟表的过程，知道钟表可以用来计时。初步认识钟表，会认读整时和半时。在认识钟表和认读时间的过程中，初步学习观察、比较的方法。结合日常作息时间，在与他人的交流中，知道要珍惜时间，学会合理安排时间，养成良好的珍惜时间的习惯。

三、“三环六步”教学模式下提高教学质量的措施

1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2、备课。

认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内

容做到心中有数。按照学校要求进行集体备课，充分发挥团队精神，互相取长补短，把集体的结晶运用到教学中。同时进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

3、上课。

(1)、创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。根据不同层次的学生特点布置分层作业，使所有学生都学有所获。

5、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计

活动内容和学习素材。比如教学10以内的加减法时，大部分孩子已经会计算10以内的加减法，但不能够把题意表述清楚，所以教学时重点就要放在培养孩子口头表达能力，让他们把话说完整；提高孩子的计算速度上等。重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、加强小组合作学习，培养学生的团队精神和合作意思。

北师大版小学一年级数学教学计划篇二

本班大部分学生在本学期中都能很好的完成学习任务，但有个别学生因学习行为习惯问题而使他们的学习有较大的困难，特别是计算比较差，二十以内的数都要通过数手指来完成，还有部分学生常出现抄错数字、看错符号，而且做完题检查的习惯很少。

二、复习的主要内容

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

复习的重、难点

重点：主要放在数与数的运算这一块内容中。

难点：加减混合的看图列式应用题、钟面的认识。

三、复习的主要目标

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和 反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

5、培养学生的好审题、书写、检查作业的学习习惯。

四、 复习措施

根据本班学生掌握知识的实际情况制定以下措施：

- 1、将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络。
- 2、采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。
- 3、加强对10以内口算加减法的练习和20以内的进位加法的练习。
- 4、加强对中下等生进行个别辅导

五、复习时间安排

- 1、回顾与反思本学期的学习情况(1课时)
- 2、0—20各数的认识及相应的加减运算(3课时)
- 3、分类(1课时)
- 4、认识物体和图形(1课时)

一、班级实际情况

本班大部分学生在本学期中都能很好的完成学习任务，但有个别学生因学习行为习惯问题而使他们的学习有较大的困难，特别是计算比较差，二十以内的数都要通过数手指来完成，还有部分学生常出现抄错数字、看错符号，而且做完题检查的习惯很少。

二、复习的主要内容

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表，会认识整时和半时。
- 8、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

复习的重、难点

重点：主要放在数与数的运算这一块内容中。

难点：加减混合的看图列式应用题、钟面的认识。

三、复习的主要目标

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学

生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

5、培养学生良好审题、书写、检查作业的学习习惯。

四、复习措施

根据本班学生掌握知识的实际情况制定以下措施：

1、将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络。

2、采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。

3、加强对10以内口算加减法的练习和20以内的进位加法的练习。

4、加强对中下等生进行个别辅导

五、复习时间安排

1、回顾与反思本学期的学习情况(1课时)

2、0—20各数的认识及相应的加减运算(3课时)

3、分类(1课时)

4、认识物体和图形(1课时)

北师大版小学一年级数学教学计划篇三

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生的生活还不适应，学生的行为学习习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、全册教学要求

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

六、课时安排

(一)准备课：数一数(1课时)

(二)准备课：比一比(2课时)

(三)1~5的认识和加减法(10课时)

1. 1~5的认识(3课时)

2. 加减法的初步认识(5课时)

3. 0的认识和有关0的加减法(2课时)

(四) 认识图形(3课时)

(五) 6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法(5课时)

2. 8、9的认识和加减法(5课时)

3. 10的认识和有关10的加减法(4课时)

4. 连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时) 实践活动：数学乐园(1课时)

(六) 11~20各数的认识(4课时)

1. 数11~20各数、读数和写数(2课时)

2. 10加几的加法和相应的减法(2课时)

数学乐园(1课时)

(七) 认识钟表(2课时)

(八) 20以内的进位加法(11课时)

十、总复习(4课时)

北师大版小学一年级数学教学计划篇四

本期我继续任教一(3)、一(4)班的数学，学生经过一个学期

的数学学习后，具有一定的观察、比较、思考能力。在上期的期末测试中，高分与低分之间悬殊较大，因此，本期辅差工作应作重点抓好，让每个孩子都在同一起跑线上。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法(一)、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。

本册教材的重点教学内容是：100以内数的'认识、20以内的退位减法和100以内的加減法口算。

三、教学目标

1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程。体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置，能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角、1角=10分，知道爱护人民币。

- 6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
- 7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
- 8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建好学好数学的信心。
- 10、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 11、 能过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、 改进措施

- 1、从学生的年龄特点出发 ，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广，应考虑学生的思维水平，多照顾中等生及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家校之间的联系，适当教给家长一些正确指导孩子学习的方法。

五、 课时安排

一、 位置(4课时)

二、 20以内的退位减法(12课时)

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

三、 图形的组拼(2课时)

四、 100以内数的认识(8课时)

数数 数的组成2课时

读数 写数2课时

数的顺序 比较大小3课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

摆一摆 想一想1课时

五、 人民币的认识(4课时)

认识人民币2课时

简单的计算2课时

六、 100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理和复习2课时

七、认识时间(3课时)

小小商店1课时

八、找规律(4课时)

北师大版小学一年级数学教学计划篇五

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少

数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施

- 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。
- 2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。
- 3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视学困生的补课工作。

北师大版小学一年级数学教学计划篇六

一、学情分析：

一年三班学生40人，四班41人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：

本册教材的教学目标：

(一)数与代数

1、第一单元“加与减(一)”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”
在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据

客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

三、教材编写的意图和特点

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

(1)经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

(2)经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3)在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

(1)结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2)能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3)经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4)把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(3) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三) 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、教学重点和难点

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

五、 本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。培养学生学习的良好习惯
- 7、课堂主要是提高学生能力
- 8、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。
- 10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

北师大版小学一年级数学教学计划篇七

（一）情感与态度：

1. 在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

2. 在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

3. 通过教科书里了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。

4. 在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自己、评价他人。

（二）知识与技能：

1. 会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3. 观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4. 初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中的作用，感受加减法与日常生活的密切联系，同时获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

北师大版小学一年级数学教学计划篇八

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提

高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力 and 创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

二、工作措施

- 1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。
- 2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。
- 3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。
- 4、重视培优补差。

教学进度表

周次 教学内容 教学目标 教学重点 教学难点 课时数

1第一单元：

生活中的数(一) 1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

3、能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写0到10各数。能熟练地数出10以内的数；能认、读10以内的数，会写0到10各数。认、读、写10以内的数。

2第一单元：

生活中的数(二)1、感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

2、掌握10以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的含义。比较10以内数的大小。比较10以内数的大小。

3第二单元：

比较(一)1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

2、使学生认识符号“ $>$ ”“ $=$ ”的含义，能够用符号和词语来描述10以内数的大小。认识符号“ $>$ ”“ $=$ ”的含义。运用符号“ $>$ ”“ $=$ ”。

第二单元：

比较(二)1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

2、让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。学会比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重。使学生在日常生活中学会常用的比较的方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的好习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。

7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

2、能熟练地计算10以内的简单混合加减法。10以内的简单混合加减法。简单四则运算的运算意义和顺序。

8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

2、提高学生对10以内的加减法的计算速度。培养学生的总结、归纳数学的能力。让学生通过对10以内加、减法表的观察、分析，从中发现规律，体验探索的乐趣。

9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。

10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

2、能确定物体前、后、上、下、左、右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。使学生用自己的语言用上、下、左、右描述物体的相对位置。让学生在具体的活动中，掌握方位的相对位置。

11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

2、能对简单几何体和图形进行分类。知道长方体、正方体、圆柱、球的名称并能识别。知道长方体、正方体、圆柱、球的名称并能识别。

12第七单元：

捆小棒、搭积木1、使学生认、读、写11—20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。

2、使学生掌握两位数加(减)一位数(不进位不退位)的计算。认、读、写11—20各数，掌握20以内数的顺序。两位数加(减)一位数(不进位不退位)的计算。

13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“9+?”、“8+?”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问

题。“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的计算方法，再脱离实物进行口算。

14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。

15第七单元：

整理和复习让学生在小组内整理加(减)法表，并找出规律进行小组交流。20以内的进位加法和退位减法。进位加法和退位减法的算理。

16第八单元：

认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，

并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

18总复习??

19总复习??

北师大版小学一年级数学教学计划篇九

刚从幼儿园进入小学一年级的的小朋友，天真可爱，对学校的一切都觉得好奇，从“游戏”到“学习”的转变，使他们对“学习”这回事更是似懂非懂，特别是在新鲜感过后，同时也对学习存着一种压力。他们有着儿童散漫、好动的天性，有着极强的可塑性。这些孩子大部分家境都非常富裕，家里都很宠爱，养成了他们的任性、自私、娇气，自我等一些不良习惯。他们学前教育程度参差不齐，对这册的数学知识有不同程度的掌握，但整体水平一般，两极分化较明显，有个别的孩子连一些简单加减法都不会的。甚至个别学生连数字也不能正确书写。一周观察下来大部分孩子课堂上注意力集中的时间较短，行为习惯比较随意，个别孩子课堂上随意下位的情况严重。因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。这些孩子对数学有很强的学习欲望的，有较好的学习数学的兴趣。因此课堂上需要教师结合教学内容，根据学生的年龄特征，动静结合，多表扬鼓励，不断强化学生的课堂常规，保护、发展学生对数学学习的兴

趣和学好数学的信心。

二、教材分析

(一)教材体系分析

本册教材安排9个小单元，主要教学内容包括：

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识10以内的数的意义，会认、会读、会写0——10的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。

3、第三单元《加减法〈一〉》。经历从实际问题抽象10以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。

4、第七单元《加减法〈二〉》。经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

5、第八单元《认识钟表》。结合日常作息时时间，学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法，并会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间，经历简单

而熟悉的操作活动，体验时间的长短，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

(二) 空间与图形

1、第五单元《位置与顺序》。结合生动有趣的情境或活动，体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。

2、第六单元《认识物体》。通过对实物和模型观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

(三) 统计与概率

1、第四单元《分类》。结合日常生活中必须进行的分类活动，感受分类的必要性，能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

2、第九单元《统计》。根据简单的现实的问题进行统计活动经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，感受统计的必要性；结合实例，认识统计表和形象统计图，会填补相应图标；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并同伴交流自己的想法。

(二) 教学重点、难点

教学重点

1、会认、会读、会写0——10的数

3、正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的

技能

- 4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。
- 5、体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。
- 6、能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。
- 7、熟练口算20以内的加减法
- 8、学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法

教学难点

- 1、认识10以内的数的意义
- 2、体验“比”的方法的多样性与合理性
- 3、通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。
- 4、体验分类在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。
- 5、会用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置
- 6、体会用十进制记数的位值原理
- 7、会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间

三、本期教学目标：（应掌握的基本技能和应培养的能力。）

- 1、认识0~20各数，能正确数数、读数和写数，并掌握20以内数的顺序。初步体会基数与序数的含义。
- 2、初步了解十进制，会比较20以内数的大小。
- 3、学会20以内的进位加法和退位减法，并能解决与此相关的应用问题。结合具体情境，体会四则运算的意义。
- 4、认识符号， $>$ ， $=$ 的含义，能够用符号和词语来描述20以内数的大小。
- 5、能说出个位和十位的名称，识别各数位上数字的意义。
- 6、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 7、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称，并能识别。
- 9、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

四、本期教学措施

- 1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的内容。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。通过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。
- 2、创设生动有趣的学习情境。根据《标准》调整教学内容，

为学生学习数学提供更丰富的知识。学生刚刚入学，对一切都陌生，教学是要注意根据孩子年龄特征，设计一些孩子感兴趣的环节，如游戏，故事，比赛等，注意从生活中找素材，让学生对数学产生亲切感，激发他们学习数学的浓厚兴趣。教学中注意联系学生的生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学生喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感和初步的空间观念。通过提供具体的学习情境，设计富有情趣的数学活动，鼓励每个学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

3、结合学生的实际进行教学。刚入学的学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地具备了一些简单的数学知识。因此在教学过程中，应根据学生的实际情况，对教材内容和进度做适当的调整，创设丰富有趣的学习活动，以促进学生的发展。教师应从学生的发展状况和具体需要出发组织教学，既关注个体又不影响全体。

4、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。比如教学10以内的加减法时，大部分孩子已经会计算10以内的加减法，但不能够把题意表述清楚，所以教学时重点就要放在培养孩子口头表达能力，让他们把话说完整；提高孩子的计算速度上等。重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

5、做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节。

(1)、发现困难生要及时帮助，利用各种形式激发兴趣。

(2)、积极开发学生对学习数学的兴趣，利用情境培养学习数学的愿望。

(3)、鼓励学生多提问，多发言，对优秀的表现要及时表扬，利用奖章制度树立班级学习榜样，结合班级的评比制度形成良好的学习氛围。

五、综合实践活动安排

本册教材的正文和习题中提供了许多适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

1、找一找，说一说。“我找3个比我高的人”“我找2个和我同岁的人”“我找……”

2、说一说生活中那些地方用到0。

3、说一说你在生活中发现的加法问题。

4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。

5、到图书馆或书店看一看，图书是怎么分类的，并与同伴说一说。

6、调查太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？调查你们班每个小组男生、女生人数，并试着提出一些数学问题。

学生经历上述观察、调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常中的作用。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十

1. 熟练计算二十以内的退位减法。

2. 会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3. 学习并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）教学难点

1. 20以内退位减法。

2. 100以内的进位加法和退位减法。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十一

二、观察物体·····2课时

三、生活中的数·····7课时

四、有趣的图形·····4课时

整理与复习·····3课时

五、加与减（二）·····8课时

数学好玩·····2课时

六、加与减（三）·····11课时

总复习·····5课时

北师大版小学一年级数学教学计划篇十二

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

- 4、认识符号 $=$ ，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

- 2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。
- 3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。
- 5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课

堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十三

1. 开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。
2. 加强家校联系，共同教育。
3. 思想教育，转化观念端正学习态度。
4. 根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
5. 多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。
6. 因材施教，重视基础知识的掌握。
7. 课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。
8. 加强作业指导、抓质量。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十四

本学期我担任一(3)班的数学教学工作。一(3)班有62人。由

于刚刚跨入小学校门，年纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

二、教材分析

本册教材一共分为七个单元：1、10以内数的认识和加减法(一)；2、10以内数的认识和加减法(二)；3、分一分、认识物体；4、11-20各数的认识；5、20以内的进位加法；6、20以内的退位减法；7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

三、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算20以内的加法和减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、

三角形和圆，发展空间观念。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重、难点

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确

的指导孩子学习的方法。

六、教学进度

北师大版小学一年级数学教学计划篇十五

一、学生基本情况分析：

一年级(3)班有学生49人，(4)班也是49人。通过师生一学期共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出问题，下课能够按要求完成作业，具有一定基础学习习惯，但是也有一部分学生学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯培养工作。

二、教学内容及教材分析：

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方面对学生进行教育。

(一)数与代数

1. 第一单元“加与减(一)”。是学习20以内退位减法，降低一年级上学期孩子们学习数学难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法重点所在。所以在介绍：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。2. 第三单元“生活中数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数模型过程，会数，会读，会写100以内数，在具体情境中把握数相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活密切联系。

3. 第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”

在“加与减”学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式过程，进一步体会加减法意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活密切联系。

(二)空间与图形

1. 第二单元“观察物体”。学生将通过观察身边简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到形状可能是不同发展空间观念，2. 第四单元“有趣图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢拼图，用它可以拼出很多图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣图案。

(三)实践活动 本册教材在第五单元之后安排一个大实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学知识，从根据事物非本质、表面特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质特征进行不同方式分类，促进孩子逻辑思维能力发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子口算能力、逻辑思维能力和观察能力训练，感受数学乐趣！

三、教学重难点：

(一)教学重点

1. 熟练计算20以内退位减法。

2. 会数，会读，会写100以内数，在具体情境中把握数相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活

密切联系。

3、学习并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)计算方法,并能正确计算;能根据具体问题,估计运算结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题,感受加减法与日常生活密切联系。

(二)教学难点

1. 20以内退位减法。

2. 100以内进位加法和退位减法。

四、教学目标: (一)情感与态度:

1. 在现实情境中理解数学内容,利用学到数学知识解决自己身边实际问题,获得成功体验,增强学好数学信心。

2. 在教师组织和指导下,通过自己主动探索获得数学知识,初步发展创新意识和实践能力。

3. 通过教科书里解更多有关数学知识,体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成方法、理论,是人类文明结晶,体会数学与人类历史发展是息息相关。

4. 在教师具体指导和组织下,能够实事求是地批评自己、评价他人。

(二)知识与技能:

1. 会数、会读、会写100以内数;在具体情境中把握数相对大小关系;能够运用数进行表达和交流,体会数与日常生活密切联系。

2. 探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法(包括不进位、

不退位与进位、退位)计算方法,并能正确计算;能根据具体问题,估计运算结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题,感受加减法与日常生活密切联系。3. 观察身边简单物体,初步体会从不同角度观察物体所看到形状可能是不同,学生将经历从立体图形到平面图形过程,认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形,初步体会面在体上,进一步发展空间观念。

4. 初步学会应用加减法解决生活中简单问题,感受数学在日常生活作用,感受加减法与日常生活密切联系,同时获得一些初步数学活动经验,发展解决问题和运用数学进行思考能力。

五、教学措施:

1. 认真研读教材,搞好课堂教学研究工作,向课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣和富有现实意义素材吸引学生,让学生主动参与到各种数学活动中来,提高学习效率,激发学习兴趣,增强学习信心。提倡学法多样性,关注学生个人体验。

2. 加强基础知识教学,使学生切实掌握好这些基础知识。特别是加强计算教学。计算是本册教材重点,一方面引导学生探索并理解基本计算方法,另一方面也通过相应练习,帮助学生形成必要计算技能,同时注意教材之间衔接,对内容进行有机整合,提高解决实际问题的能力。

3. 认真做好培优补差工作。开展一帮一活动,与后进生家长经常联系,及时反映学校里学习情况,促使其提高成绩,帮助他们树立学习信心与决心。

4. 加强口算练习,逐步提高学生计算能力。5. 能掌握一些常见数量关系和应用题解答方法,逐步提高解答应用题能力。

6. 增加动手操作机会，使学生获得正确图形表象，正确计算一些几何形体周长、面积和体积。
7. 每学完一个单元内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时解学生对知识掌握情况，以便及时补差补漏。
8. 从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天作业老师要及时批改，并让学生养成改错好习惯。
9. 向40分钟要质量，提高课堂效率。
10. 做好培优扶差工作，提高数学及格率，力争使及格率达95%。

六、学困生辅导和转化措施

1. 开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们转化。
2. 加强家校联系，共同教育。
3. 思想教育，转化观念端正学习态度。
4. 根据学生知识缺漏，有目、有计划地进行补缺补漏。
5. 多一份关心、帮助，努力发现他们闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。
6. 因材施教，重视基础知识掌握。
7. 课堂上多设计一些力所能及问题，让他们回答，并逐步提高要求。
8. 加强作业指导、抓质量。

课时安排：

一、加与减（一）…… 9课时

二、观察物体 7课时

四、有趣图形 2课时

六、加与减（三）… 11课时

总复习…………… 5课时

北师大版小学一年级数学教学计划篇十六

这一册教材包括了下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20以内数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法，除了认数和计算以外教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少，长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。这些内容也很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

这一册教材的教学目标是使学生能够：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“<”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、三角形、和圆。

6、初步了解分类的方法，回进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验教学和日常生活的密切联系。

1、 根据标准调整教学内容。为学生学习数学提供更丰富的知识。

2、 重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容和学习素材。

3、 认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

4、 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流、初步建立数感。

5、 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

7、 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、 安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

9、体现教学方法的开放性、创造性、为教师组织教学提供丰富的资源。

1、 结合教学内容，选择儿童喜闻乐见的形式，进行学习目的性的教育与思想品德教育。

2、 针对计算教学这一教学重点，教学时注意：

1)用小组合作的学习方式，让学生自主探究计算方法，提倡计算方法多样化。

2)鼓励学生因题而异灵活采用不同的计算方法解决问题。

3)加强基本训练，打好计算基础。

4)培养认真、仔细地计算和及时检查的学习习惯。

3、结合本册的数学知识、加强对应用意识和用数学解决问题的能力培养。

4、要充分体现教学的开放性和创造性，注重培养学生的创新学习能力。

以新课程标准为依托，积极开展教改实验，尽快转变教学行为。引导学生开展自我学习，探索学习，合作学习和创新学习。让全体学生都能参与学习的全过程。充分培养学生自主创新的学习能力。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十七

怎样制定一份适用于一年级数学教学的教学计划呢？下面是本站小编收集整理的一年级上册数学教学计划，欢迎阅读。

一、学情分析

本学期我担任一(3)班的数学教学工作。一(3)班有62人。由于刚刚跨入小学校门，年纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

二、教材分析

本册教材一共分为七个单元：1、10以内数的认识和加减法(一);2、10以内数的认识和加减法(二);3、分一分、认识物体;4、11-20各数的认识;5、20以内的进位加法;6、20以内的退位减法;7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

三、教学目标

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算20以内的加法和减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆，发展空间观念。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重、难点

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、教学进度

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标：

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号 $=$ ，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

共2页，当前第1页12

北师大版小学一年级数学教学计划篇十八

一年级（3）班有学生四十九人，（4）班也是四十八人。通过师生一学期的共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有一定基础的学习习惯，但是也有一部分学生的学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯的培养工作。

北师大版小学一年级数学教学计划篇十九

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方面对学生进行教育。

（一）数与代数

1. 第一单元“加与减（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期学生们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法

想加法、借助计数器……这些方法中，学生们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2. 第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3. 第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并且可以正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）空间与图形

2. 第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让学生们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！