

最新滚一滚游戏教案 小班科学教案滚一滚教案(优质8篇)

小班教案在实施过程中需要根据学生的反馈及时调整和优化教学策略。以下是一些六年级教案写作的典型案例，供教师们在教学设计中参考和借鉴。

滚一滚游戏教案篇一

幼儿园科学教育活动应该生活化，也就是说科学教育的内容应从幼儿的身边取材，小班幼儿对自己周围的环境及事物一直都有很大的好奇心，他们总喜欢摸摸这，看看那，我们应该在平时多给他们一些自由探索的机会，引发幼儿对生活中熟悉的東西进行再观察，再探究。于是我就选择了这节科学活动《滚一滚》。

- 1、愿意参与探索活动，对不同物体滚动的现象感兴趣。
- 2、在探索、观察各种物体滚动的过程中，初步感知发现滚动物体的外形特征。
- 3、能体验探索滚动活动所带来的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：

愿意参与探索活动，初步感知发现滚动物体的外形特征。

在探索、观察的过程中对不同物体滚动的现象感兴趣。

各种各样会滚动的东西，如皮球，薯片筒，圆柱、圆台、长方形、正方形、三角形等形状的积木，瓶子，圆柱形干电池等。

(一) 激发幼儿探索兴趣，导入课题。

2、幼儿自由选择物体进行尝试，教师巡回指导。

3、交流各自经验，引导幼儿说出刚才是怎么玩的。

(二) 幼儿再次操作，引导幼儿探索滚动的物体。

师：你的材料宝宝能滚动吗？为什么？鼓励幼儿尝试用语言解释物体滚动的原因：知道圆形的东西都能滚动起来。

师小结：圆形的东西都能滚动起来，方形、三角形的东西不能滚动。（评析：这个环节是活动的重点主要是通过幼儿自己的尝试、比较发现不同形状的物体是否能滚动）

(三) 出示图表记录，引导幼儿发现滚动的物体，进一步加深幼儿对滚动现象的理解。

师：今天小朋友学会了新的本领，现在请小朋友帮魏老师找一找，哪些物品会滚动？

(四) 拓展幼儿生活经验，引导幼儿发现生活中能够滚动的物体。

(五) 教师小结。

1、本次活动来源于孩子的生活，是孩子感兴趣的问题，所以在活动中孩子们始终保持着饱满的热情，在整个活动中始终以幼儿的操作探索为主，且紧密围绕着“滚动”这个有趣的现象而展开，充分发挥幼儿在活动中的主体性，把幼儿作为活动的主体，学习的主人，为幼儿提供自主探索、自我发现

的机会和条件，淡化了“教和学”的界限，让幼儿在活动中充分体验玩滚动游戏的乐趣，满足了幼儿的探索欲望，使幼儿在玩中获得了知识、提高了能力。

2、活动内容有趣，操作性强，符合幼儿的年龄特点，特别是在探索活动中，层层递进加深了探究难度，但是在教师的适时指点和引导下使得难点迎刃而解，整个活动在轻松愉快、充满情趣的气氛中进行，让幼儿始终保持浓烈的兴趣，使教育极富感染力，效果甚为理想，到寓教于乐的目的。

3、活动环节层层深入、循序渐进活动中以球为切入点，在二次操作的过程当中，逐层递进、层层加深，教师有层次、有步骤的抛出探索要求，幼儿带着问题进行一系列的探究活动，每个环节间有着内在的联系，有助于推进幼儿较深入探究滚动物体的外形特征和它们的不同现象，积累丰富的感性经验，体验发现的乐趣。

4、实效性强，面向全体幼儿，共同参与活动中，为幼儿创设宽松自由的探究氛围、使每位幼儿都有参与探索和发现的机会，所有的科学现象都是让幼儿经过自己的亲身体验获得的。真正让每个幼儿做到在“玩中学”“做中学”促使幼儿自主地与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，体验探究的乐趣。

活动中不足的是：本次活动有些单一，活动过程中只探索了哪些物体能够滚动，哪些物体不能够滚动，其实不同的滚动物体他们的滚动面也的不一样的，这点应该在活动中也有所体现，让幼儿有所了解，这样有助于帮助幼儿积累经验。

滚一滚游戏教案篇二

1、初步知道圆圆的物体能滚动。

2、探索不同物体滚（滑）动的情形。

3、在活动中积极参与、乐于探索。

1、长条积木、小筐（人手一份）。

2、圆形、圆柱形、方形等各种形状的物品。

3、《小老鼠，上灯台》图片一幅。

（一）导入活动。

1、出示图片：“小朋友看小老鼠在干什么？我们一起来学小老鼠的样子上灯台吧。”

幼儿唱歌曲《小老鼠，上灯台》，边唱边做动作。

2、请小朋友学一学小老鼠滚下来的样子，初步感知什么是“滚动”。

教师：小老鼠怎么样了？谁来学一学？（骨碌骨碌的）

（二）猜测活动。

教师：小老鼠说，小朋友们别笑它，其实不仅仅只有小老鼠会滚下来，很多东西都会滚下来的。不信大家就来看看吧。

1、出示用小筐垫起木板组成的斜坡，出示各种物品，请小朋友猜一猜，哪些物品会从斜坡上滚下来，哪些物品不会滚下来。

2、教师根据幼儿猜测，将会滚下来及不会滚下来的物品分开放置在两个小筐里。

（三）第一次实验。

1、要求将实验出不同结果的物体分开放置。

2、提问：能滚动的物体和不能滚动的物体有什么不同？

小结：能滚动的物体都是圆圆的，不能滚动的物体它们都有角，是方的。

（四）第二次实验

1、要求：有没有办法让不能滚下来的物体也滚下来呢？

2、幼儿操作，教师引导幼儿通过增加斜坡高度做实验，让幼儿观察方形物品的变化。

3、让幼儿观察方形的物体和圆形的物体从斜坡上下来有什么不同，用动作帮助幼儿理解，认识到“滚”和“滑”的不同。（圆圆的物体是“骨碌骨碌”滚下来的，方方的物体是“刺溜”一下滑下来的。）

4、通过增加高度，让所有的物体都能够从斜坡上滚下来。

总结：不能滚动的物体，我们想办法，增加了斜坡的高度，也让它滑了下来。但是，其它形状的物体不能象圆形物体那样滚动，它们是“滑”下来的。

（五）总结今天的活动。

1、表扬小朋友们认真观察、积极的参与活动。对表现特别突出的幼儿给予特别的奖励。

2、提出建议：小朋友回家后寻找家中合适的物品继续试验。

活动延伸：

1、区域：引导幼儿探索怎样使正方形的纸滚动起来（如把它揉成团、折成球状等）。鼓励幼儿用不同线条表示滚动时的样子。

2、家园：家长可与幼儿在家寻找各种物体玩“滚动”游戏，积累相关经验。

滚一滚游戏教案篇三

- 1、掌握滚小皮球的方法，动作协调灵敏。
- 2、喜爱参加游戏活动，体验与同伴共同游戏的快乐。
- 3、锻炼平衡能力及快速反应能力。
- 4、培养幼儿的合作意识，学会团结、谦让。

小皮球一只

- 1、教师示范滚球动作，提醒幼儿滚球时用双手从球的后面往前推。
- 2、教师与幼儿手拉手围成一个圆圈坐下，一起念儿歌“小皮球，找朋友，找到朋友快回来”。
- 3、教师将皮球滚到一个幼儿手中，幼儿再将皮球滚回来。

游戏中锻炼了孩子的动手操作能力，滚球的技巧和力度。还有两个人的合作意识，滚过来滚过去，变成小花等等很好玩，我觉得，本次活动的形式和方法还可以多样性，变换更多的方式方法会更好玩更加吸引孩子，让孩子在各方面有更多的提高。

滚一滚游戏教案篇四

- 1、能叫出球体、圆柱体的名称感知它们的外形特征。
- 2、激发幼儿探索的兴趣，发展其观察、比较的能力。

- 1、收集各种能滚动及不能滚动的物品。
- 2、表面平滑度不同的木版若干。

一、找出能滚动的东西。

- 1、每位幼儿自由选择一样物品，要求在玩的时候想一想：自己玩的是什么玩具。是怎样玩的？还发现了什么？”（幼儿选择空地玩玩具，教师细心观察幼儿的各种玩法）
- 2、集中。提问，你玩了什么东西，是怎么玩的，有什么新的发现？（幼儿根据自己的玩法回答，如：“我玩的是可乐桶，我一推它，它就向前滚。”“我玩的是方积木，我一推它，它就向前滑。”等）
- 3、分类：请幼儿分别将能滚的和不能滚的玩具放在两个筐中，并请能力强的幼儿检查是否放对了。

二、区分能滚的东西有什么不一样

- 1、让幼儿再玩一玩能滚的物品，玩的时候向不同的方向滚一滚、挡一挡，将各种能滚的`物品比一比，说说它们有什么不一样。（幼儿带着问题自由操作，教师从旁观察，并适时给予指导）
- 2、集中提问。在玩会滚动的东西时，你发现了什么？
（如：“我玩的是小球，一推它就向前滚，一挡，它就向别的方向滚，我把小球放在地上，它站不住总向周围滚。”又如：“我玩的是可乐桶，一推，它就向前滚，一挡，它就停下来。我把小可乐桶放在桌上，它能立住。”等）
- 3、分类：请幼儿分别把能向不同方向滚的玩具和只能向前后或左右滚的

4、丰富幼儿有关知识：能向不同方向滚的叫做球体，两端是圆形且一样大，中间一样粗，只能向两个方向滚动的叫圆柱体。

5、请幼儿结合生活经验讲一讲：还有什么东西是球体？圆柱体？

三、实验活动（此活动也可作为课后的延伸活动）

1、幼儿用球体和圆柱体分别放在不同的木板上滚一滚，看有什么不一样？

2、老师和幼儿共同小结：木板表面平与不平，东西在上面滚的速度不一样；木板放置的斜度不一样，东西在上面滚的速度也不一样。

滚一滚游戏教案篇五

1. 尝试用车轮滚画，观察色彩和花纹的变化。

2. 体验玩色和大面积作画的乐趣。

3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1. 每个幼儿从家中带一辆玩具来园，幼儿事先有玩玩具的经验。

2. 每组一张大画纸。

3. 分别在较大的容器里放入浓度合适的颜色水，内放海绵，以免流淌。

4. 范画一张。

1. 猜猜谁的脚步印。

——出示范画，请幼儿猜猜这是谁的脚步印，这幅画是怎么形成的。

——小很快乐，它去过山上、海边、沙漠，留下了很多足迹。

——教师边说边让蘸有颜料的在纸上滚动。

2. 用车轮滚画。

——请幼儿分组作画，将自己的玩具车轮蘸上颜料，在纸上来回滚动，看看每辆车的轮胎印有什么不同。

——幼儿可按意愿滚画多次，体验大面积作画的乐趣，感受图案交叉、重叠的特殊效果。

——请幼儿自由地与同伴说说自己的是沿怎样的线路开的，它将开往哪里。

1. 应引导幼儿在滚画的同时，感知轮胎印的不同，获得轮子滚动的经验。

2. 作品晾干后可贴在墙面上，让幼儿欣赏独特的画面效果。也可以让幼儿拿着未蘸颜料的玩具，沿着画面上复杂多变的滚画线路前行，满足在各种“道路”上“行驶”的愿望。

小是幼儿比较喜爱的玩具，“车轮滚画”让幼儿尝试用车轮作画，通过观察色彩和路线等变化，使幼儿从中体验到用车轮作画带来的乐趣和新奇。

整个活动从整体效果来看，课堂气氛比较欢快，幼儿在老师的带领下，一步步发现小可以开出弯弯的曲线和直线。在操

作活动环节，幼儿在宽松的、愉悦的氛围中与老师、同伴一起交流，感受美术创作的乐趣。通过不断的上课、反思，我也意识到本次活动存在一些不足之处。作为美术活动，活动中教师讲解部分要尽量简明扼要，留给幼儿充分作画的时间。同时需要注意用词的规范性，在活动中应强调将小在山上和马路上的脚印留下来，而不是画下来。并要提醒幼儿要懂得合作，以现实中的交通安全约束幼儿，要求幼儿在拐弯的时候稍微慢一些，避免车子开到轨道外。

滚一滚游戏教案篇六

1、能在各种材料中找到球体和圆柱体的物体。

2、能在观察、比较、操作中探索球体和圆柱体的异同。

1、小球、核桃桶、八宝粥桶、圆柱体积木、长方体积木、正方体玩具若干，小筐四个。

2、教师教学资源：玩一玩，滚一滚。

（一）游戏：寻宝

1、今天老师带领小朋友们来玩一个寻宝的游戏，宝物有一个神奇的本领——会滚动。

2、请小朋友玩一玩，试一试，把能滚动的东西和不能滚动的东西分开，各放一个筐子。

3、请幼儿说说哪些东西不能滚动？为什么？哪些会滚动？

（二）游戏：滚一滚

1、幼儿再次玩一玩能滚的物品，玩的时候向不同方向滚一滚、挡一挡，将各种能滚的物品比一比，探究它们有什么不一样。

2、讨论交流：

(1) 你发现了什么？

球能向四面八方滚动。桶能向前或向后直直的滚动。

(2) 为什么球能向四面八方滚动？

像球这样不管从哪个方向看都是圆的，放在地上不稳，能向各个方向滚动，我们就叫它球体。

(3) 桶有什么特点？

像桶这样上下一样粗，两头都有两个一样大的圆，竖着放起来像柱子，只能躺着向前或向后滚动，这样的叫圆柱体。

(三) 想一想，说一说，分一分

1、在幼儿园，家里或其他公共场所哪些东西是球体的？有哪些东西是圆柱体的？分别说一说他们的名称和作用。

2、出示教学资源，分一分图中哪些东西是球体的，哪些东西是圆柱体的？

(四) 游戏：赶小猪

1、在场地上放几把椅子，请幼儿用小棍把“小猪”绕椅子赶回来，可把幼儿分两组，一组赶核桃桶制作的“小猪”另一组赶小球制作的“小猪”，看哪组速度快。

2、交换材料玩游戏。

小结：圆柱体的“小猪”很难拐弯，而球体的“小猪”，却很容易拐弯，因为球体可以向任意方向滚动。

（五）活动延伸

把球体、圆柱体的物体放在科学区，小朋友们可以继续操作、探究。

滚一滚游戏教案篇七

在尝试的过程中感知哪些东西是可以滚的。

能滚动的. 物体

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”

教师：你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

教师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

教师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

1、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验明确什么是“滚动”

（1）、引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

（2）、请幼儿演示，明确什么是“滚起来”，并检验这些物体能否滚动。

（3）引导幼儿尝试用语言和动作表达“滚动”。

（4）引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能

滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能回滚。不过，事情不一定就像我们猜想的那样。只有试了才能真正知道它能不能滚起来。

滚一滚游戏教案篇八

1、通过玩各类能滚动的物体，体验玩滚动游戏的乐趣，引发幼儿对滚动现象的好奇。

2、愿意表达自己在探索活动中的发现。

幼儿自带1—2种自己认为能滚动的物体。

探索怎样把物体滚动起来。

了解物体滚动的原因。

探索活动的成功会给人带来心灵上的`满足和喜悦，能够激发人向更高更难的方向发出挑战 and 进取，本次活动就能达到这样的效果。

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”的经验。

师：小朋友，你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

4、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验，了解什么是“滚动”。

(1) 引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

(2) 请幼儿演示，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作来表达“滚动”。

(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能会滚，不过，事情不一定就像我们猜想的那样，只有试了才能真正知道它能不能滚动起来。