

# 2023年一年级找规律教学设计名师实录(优质9篇)

答谢词是一种常见的表达感激之情的方式，它能够让我们将感谢之情表达得淋漓尽致。可以在感谢词中分享一些亲身经历，让人感受到真挚的情感。以下是一些成功的答谢词范文，供大家借鉴和学习。

## 一年级找规律教学设计名师实录篇一

刁红英

### 第九单元雪山乐园--单元分析

#### 一、教学内容：

教材运用综合的活动场景--雪山乐园，对本学期所学的知识回顾整理，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

#### 二、教材分析

本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识，解决实际问题，形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

本单元的复习内容是20以内数的认识及加减法，图形与位置，分类与比较、统计初步知识。

教材用一个涵盖了整册知识的十分综合的活动场景--雪山乐园提供线索，通过解决“主题情境”、“回顾整理”和“综合练习”中一系列有挑战性的问题，对全册知识进行整理与反思。通过反思对自己的所知、所能、所会有清楚地了解，

增强学好数学的信心。

总复习由三部分组成。第一部分是具有明显时令特点的，学生喜闻乐见的综合情境图。在这一情境图中，涵盖了本册教材“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”四大领域各个单元的所有内容。第二部分是根据综合情境图中的信息，按知识板块由中心向四周辐射回顾与整理的内容。采取引导、提示、点拨、指导的方式，启发学生自己回顾与思考，目的是将更大的空间留给学生，让学生借助提供的线索，对各单元中所学过的内容进行全面、系统的复习。第三部分是配合回顾与整理的思路，精心设计的覆盖各个单元知识内容的综合练习题，目的是使前面理性的复习与整理在这里得到具体落实，以此完成对所学内容的巩固与提高。

### 三、教学目标

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。
- 2、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

### 四、教学建议

- 1、充分利用综合情境图，引导学生按知识板块进行回顾整理。

教材设计了“雪山乐园”这样一幅综合情境图。教学时，可引导学生仔细观察画面，通过观察，发现并提出有关的数学问题，然后按照“回顾与整理”中所划分的知识板块分别进行回顾整理，解决问题。

## 2、提倡独立思考、合作交流的学习方式。

整理复习时，要给学生充分的时间和空间，让学生进行独立地思考，回顾整理自己所学的知识，然后通过合作交流互相补充，逐步完善。在整理的过程中，不可能每个学生都能全面条理地整理出全部知识，只要能整理出一点，教师就要为他们高兴，给予表扬鼓励，从而使每一位同学都有收获，增强学习的成功感，提高学习数学的自信心。

## 3、教师要对学生回顾整理知识的方法给予适当的指导。

这是学生第一次对全册教材进行回顾整理，学生受观察能力、认知水平、综合分析等能力的局限，开始可能不会全面、系统的整理知识或顾此失彼。教学中，教师要对学生回顾整理知识的方法做具体针对性强地指导。

## 五、本单元建议课时数：6课时

### 第一课时

#### 中心板块对全册教材的回顾与整理

#### 教学内容：

中心板块, 对全册教材内容的回顾与整理。

#### 教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

## 一、回忆全册内容

谈话引入。

师：同学们，经过一个学期的学习，同学们一定学到了许多知识，在数学方面，你都有哪些收获？这节课我们就来整理一下吧。

1、学生独立思考，教师组织学生交流。

提出要求：（先给学生一定的时间回忆，然后小组同学交流，其他学生补充。）

2、归类、综合。

引导学生对于所学内容归类，大约可以划分为4个板块的内容。20以内的数及加减法；分类、比较与位置；图形与位置；统计初步知识。

## 二、欣赏雪山乐园

## 三、提出数学问题

2、学生思考，并在小组中交流。

3、老师组织学生进行组间交流。

## 四、课堂小结

## 第二课时

左上角板块--分类、比较与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理左上角板块，分类、比较与位置的内容。

教学目标：

- 1、能熟练的按不同的标准对事物进行分类。
- 2、能对事物的长短、大小、粗细、胖瘦、轻重、高矮等进行比较。
- 3、熟悉上下、前后、左右等方位，能说出事物的具体位置
- 4、培养小组的合作、交流、探索、思考的意识，树立学习的自信心。

教学过程：

### 一、“位置”知识的整理

#### 1、介绍雪山乐园的情况。

师：“我们欣赏过美丽的雪山乐园，知道里面有那么多数学问题，你能用自己的话描述一下雪山乐园的情况吗？”

让学生说出自己心中的雪山乐园，教师适时引导。

结合学生的描述，教师可以进行板书：中间、左右、上下等。

#### 2、师：“你还能提出哪些有关位置的问题？”

让学生独立思考，合作交流。小组汇报时，教师及时参与，学生没有涉及到的位置问题提出来。

#### 3、师：“你能用位置的知识介绍自己身边的同学吗？谁能向

介绍自己的家所在的位置？”

再让学生谈一谈自己熟悉的教室、校园环境等。

## 二、“比较和分类”知识的整理

留心捕捉学生交流的信息，组织学生讨论。如：学生介绍“小朋友在雪山乐园非常开心，有打雪仗的、堆雪人的、还有滑雪的”等。

教师可以及时引导：“你能换个角度给图上的小朋友分类吗？”组织学生讨论，理解分类的知识。

## 三、拓展应用、解决问题

### 1、第8题，整理物品。

(1) 说一说怎样整理，谈谈自己的想法。

(2) 进行评价。“你认为这样整理怎样？”“你有不同的意见吗？”引导学生从不同的角度思考，用不同的标准进行分类。

(3) 统计表。

让学生按照统计表中指定的标准进行分类，并将整理的结果填在统计表中。(4) 渗透思想品德教育。

### 2、第10题，小动物玩跷跷板。

看到这幅图，你想说什么？引导学生说出下面的内容：

位置：左右、前后、上下。

比较：比轻重、比胖瘦、比大小。

鼓励学生用“谁比谁……”，说一句完整的话。

让学生从自己身边选取素材进行大小、厚薄、远近、宽窄、粗细、高矮等的比较，会用“谁比谁——”来表达比较的结果。

#### 四、小结

这节课你学会了什么？你是怎样学的？

#### 第三课时

左下角板块数与计算

教学内容：

20以内数的认识及加减法整理复习。

教学目标：

1、进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解，使学生进一步明确加减的含义。

2、在经历整理复习的过程中，加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。

3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的自信心和成就感。

教学过程：

#### 一、复习数

1、出示雪山乐园情境图，提问：如果你到雪山乐园，最喜欢

干什么？

让学生谈谈自己是怎样数的（可以按顺序一个一个地数或两个两个地数或一组一组地数，还有其他方法。）

4、师：我们今天来了11个同学滑雪。关于11，你都了解哪些知识？先让学生独立思考，然后小组内交流。

全班汇报交流：（学生可能联想到以下内容，如果学生有没有想到的内容，教师可以适当引导）

数的顺序：11的前面是10，后面是12。

数的组成：11是由1个十和1个一组成。

数位：11的十位是1，个位是1。

数的大小：11比10大，比12小。

计数器：在计数器上表示11。

6、综合练习第1-3题。

第1题，，教师出示1-20的卡片，让学生说一说数的组成、数位，还可进行数的排序、大小比较等方面的巩固活动。

第2题，先让学生数一数花生的个数，完成连一连。“涂一涂”，再让学生观察8个花生的颜色是按什么规律排列的，然后自己设计排列规律，涂上自己喜欢的颜色，涂完后在小组内交流自己的想法。

第3题是一道找规律的开放性练习题。练习时，可让学生先观察两组数中所圈数的规律，然后把剩余部分圈完。还可让学生按自己想得规律换颜色圈一圈，并相互交流，培养学生的创造性。



## 二、复习20以内的加减法。

1、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？……

2、组织学生解答问题时，教师注意问一问：你是怎样计算？

3、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用减法计算的问题？

生：滑雪的比打雪仗的少多少人？……

4、学生解答问题，说一说你是怎样计算的？

5、综合练习第4-7题。

第4题，组织学生小组活动。活动前先说明活动的要求和规则，要轮流出示表示得数的数字卡片，反复练习，以达到正确熟练口算20以内加减法的目的。

第5题，通过第一幅图提出计算“球场上一共有多少人”复习20以内数的加法；通过第二幅图与第一幅图踢球人数的变化，复习20以内的减法。通过回答“你还能提出什么问题？”，引出“黄队离开了几人？”“蓝队离开了几人？”“现在球场上哪队人数多？多多少？”等问题。练习时，要充分利用图中信息，达到一图多用的目的。

第6题是比较两个算式结果的练习。练习时，学生可以通过计算比较，也可以不计算通过观察、分析算式的特点，进行比较。如交换相加两个数的位置得数不变；一个数加0、减0，结果不变；一个加数相同，另一个加数不同，另一个加数大的，和比较大；被减数相同，减数不同，减数大的，其差小；

减数相同，被减数不同，被减数大的其差大。

第7题通过“给得数是7的部分涂色”，涂出和平鸽的趣味题，巩固20以内数的加减法。练习时，应让学生独立完成，在小组内互相检查说说涂出来的是什么，比一比谁涂得漂亮，以达到启发兴趣的意图。

三、博士提问：

关于数与计算，你还知道哪些知识？自己回家整理，第二天全班交流。

第四课时

右上角板块图形与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理中右上角板块, 图形与位置的有关内容。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固所学的图形与位置的相关内容，培养学生运用知识解决简单的实际问题。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习的自信心和成功感。

教学过程：

一、想一想

师：同学们，回想一下这学期我们学过了哪些图形？

出示准备好的积木，利用积木巩固所学的图形。

二、找一找

三、游一游

仔细观察雪山乐园图：看看这里边都有哪些是你熟悉的图形？要给学生足够的时间，让他们在小组中进行讨论，尽可能让学生找出多一些的图形。如雪人的头是球形的，注意培养他们对立体图形的形象思维能力。

四、看一看

3、练习：综合练习9圈一圈，先让学生观察小华在镜子中的形象然后圈出是在前后侧哪一面照出来的。通过小华照镜子的情境图，复习从不同方向看物体的知识。

五、评一评

师：同学们将你们捏好的图形拿出来，咱们评比一下，好吗？评比之前教师要说明白要求。

1、分小组进行评比。

2、说说捏得是什么图形。

3、评出捏得好的。

4、进行奖励。

第五课时

右下角板块统计

教学内容：

雪山乐园回顾整理中对右下角板块的统计的相关内容的复习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固“统计”的相关内容，培养学生运用其解决简单的实际问题。
- 2、在统计的过程中，体验其方法，初步培养统计数据的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

### 一、谈话

师：同学们，上节课我们从雪山乐园里发现了许多以前学过的知识，这节课，你再仔细观察、认真思考一下，还有什么发现。

### 二、数一数，并统计。

- 2、观察图后，请学生说一说，雪山乐园有……
- 3、把你数的数量记录下来，就是统计。并出示表格。
- 4、学生自己数一数，完成统计表。
- 5、你还想统计什么？数一数，自己统计下来。

### 三、提出问题

下面我们看这张雪山乐园的统计表，从表中你发现了什么？

在学生说的过程中，师要注意引导学生把话说完整。

四、解决学生提出的问题。

五、综合练习

1、课本第12题

(1) 说一说大海里有什么？

(2) 你喜欢什么？树一数有多少？（在数的时候注意方位的准确性）

(3) 一一列出数据制成统计表。

(4) 根据表格提出问题。

2、小组合作。

统计一下小组成员中家用电器的数量。

3、实践作业。

统计一下你们家一周内每天使用塑料袋的数量。看了之后你想说什么？

第六课时

综合练习课你学会了吗？

教学目的：

1. 通过练习使学生提出问题、解决问题的综合能力有所提高。

2. 注重学生动手能力和思维多样化的培养。

3. 在练习过程中力求使知识系统化和趣味化。
4. 加强学习方法的指导，注意培养学生语言表达能力。

教学思路：

创设情境、设疑激趣过关游戏、趣味练习丰收园内、品味成功

教学过程：

### 一、创设情境、设疑激趣

谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士。唐老鸭博士想带小朋友们一起去数学王国，但是要打开数学王国的大门需要一把金钥匙，只要闯关成功，就能得到这把金钥匙。怎么样，有信心闯关成功吗？那就开始吧！

### 二、过关游戏、趣味练习

#### 1、第一关，课本107页第2题

出示图，先让学生观察：图上都有些什么？可以让学生给图上的两个小朋友起个名字，然后让学生针对图上的信息提出数学问题，再让学生自己解答问题，最后要对学生提出的问题作系统梳理。

#### 2、第二关，动手操作、分类整理

学生以小组为单位将提前准备好的各种形状的物体用一个大袋子装好。

(1) 摸，说形状，小组全体成员参与。

(2) 摆一摆, 比比谁摆出的物体最好, 最有创新精神 (可进行自我评价、学生评价、老师评价)

(3) 统计一下, 你摆的车 (或其它物体) 所用的长方体、正方体、圆柱、球的个数, 用你认为最好的方法展示给老师和同学。

3、第三关, 课本108页, 第3题。

先让学生自己看图, 然后让学生看图讲一个数学故事, 尤其要注意学生叙述数学故事时语言思维的完整性, 对于表达好的学生要及时鼓励。

4、第四关 (涂一涂, 想一想)

(1) 先让学生涂完书上12个汽球的颜色

(2) 想一想, 第16个汽球是什么颜色? 要让学生说一说你是怎样想出来的。

三、丰收园里品味成功

唐老鸭博士: 恭喜小朋友们闯关成功, 你们得到了数学王国的金钥匙, 看, 数学王国里有一棵好大的智慧树, 请小朋友们摘下这些智慧果吧! 这里教师用手在黑板上画一棵大树, 然后贴上提前准备好的五个大苹果剪纸, 反面写上“积极、合作、会问、会想、会用”。学生每摘一个, 让学生说一说自己学习数学的体会, 然后放到丰收园中去。

## 一年级找规律教学设计名师实录篇二

教学内容:

教材第38页复习1~5.

教学目标：

1通过复习进一步巩固两位数加整十数，两位数加两位数的口算方法。

2. 通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力，提高学生的分析能力。

教学过程：

一. 计算练习。

1. 老师出示口算卡片，学生直接口报结果。

2. 复习题1。

1) 直接写得数，集体订正。

2) 比一比上下两题在计算时有什么相同的地方，什么不同的地方？

3. 复习题2。

1) 老师先说明题意，先把两叶片上的数相加说出和，再相减算出差。

2) 同桌同学相互练习，集体交流。

4. 复习题3。

9题口算，要求学生在2分钟内完成，做好后要检查，养成良好的学习习惯。集体订正对做得全对的学生给予表扬。

二. 应用题练习。



## 1. 复习题4。

1) 出示第4题，说说题意。(一个班有学生45人，另一班有学生40人，有80个桔子，分给他们两个班每人一个，够不够?)

2) 同桌同学讨论一下你怎么想?集体交流。

(先口算出一共有85人，再比较80与85的大小)集体口答。(不够)

## 2. 复习题5。

1) 出示第5题，说说题意。(一(1)班浇了20棵花，还剩15棵没有浇，一(1)班一共要浇多少棵花?) (一(2)班一共有27棵花，还有3棵没有浇。一(2)班已经浇了多少棵花?)

2) 学生独立列式计算，集体交流时说说你是怎样想的，为什么两个问题的算法不同?

3) 集体口答。

## 三. 作业布置。

练习与测试复习(1)。

四. 教学后记:时间安排不够合理,学习氛围不好.

# 一年级找规律教学设计名师实录篇三

数学备课(实验稿)

自主练习1-3课型新授

课前准备课件课时1

教材前后联系前置基础：20以内的加法10以内的减法

后续知识：十几减8

核心知识点十几减9的退位减法

教学目标1、结合情境图，学会十几减9的退位减法的计算方法。

2、能够说出十几减9的算法、算理。

教师提出的核心问题1、 $15-9=$ 用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？

2、 $10-9=1$ ， $1+5=6$ （1是哪儿来的？为什么要和5相加）

3、 $15-5=10$ ， $10-4=6$ （5和4是怎么来的？为什么先拿走5根，又要拿走4根？）

渗透的思想方法

学生主要的训练点十几减9的计算方法

教学环节一、课前铺垫。

让学生体会一位数都能被10减。

二、探索新知。

1、出示主题图。看一看，运动会上举行什么比赛呢？说说你从图中看到了什么？

2、结合图形和文字观察，图中有哪些数学信息？

3、图中已经提出了一个什么问题？你还能提出什么数学问题？

学生思考、回答，教师板书：

(1) 每人踢15个，踢进9个，几个没进呢？

(2) 17人参赛，有9人踢完了，还有几人没有踢呢？

4、解决问题，探索十几减9的计算方法。

解决第一个问题需要哪些已知信息？

怎样列式？学生独立列式，指名回答，教师板书： $15-9=$

师：可以用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？再和同桌的小朋友说一说。

全班交流计算方法

生1：想9加几等于15，9加6等于15，所以 $15-9=6$

师：刚才同学们用了不同的方法，都动了脑筋。第一个同学用了想加算减法；第二个同学用了“破十法”，第三个同学用了连减法，第四个同学用了多减再补法。

5、比较以上几种方法，你认为哪种方法比较好理解？我们用小棒摆一摆、说一说这个过程。

学生活动，教师根据破十法的过程板书出来。学生说熟练。

6、应用方法，独立尝试解决问题：

17人参赛，有9人踢完了，还有几人没有踢呢？

学生独立列式计算，订正时让学生说说计算过程。

三、小结提升：

观察今天学习的减法是什么样的减法呢？（十几减9，板书），用什么方法计算？

#### 四、自主练习

1、第1题：看图列式

看图体会十几减9的两种算法：连减法和破十法。

2、第2题：看图计算，体会减法的含义，正确计算，说算理。

3、第3题，计算。体会加减法之间的联系。

#### 五、课堂总结

师：今天我们有什么收获？

板书设计：

十几减9的退位减法

每人踢15个，踢进9个，几个没进呢？

$15-9=6$ 方法一想： $10-9=1$ ， $1+5=6$

方法二想： $15-5=10$ ， $10-4=6$

教学效果（教师做自我评价）

## 一年级找规律教学设计名师实录篇四

联系电话5282664

第五单元海鸥回来了

## 单元备课

### 单元教材解读：

本单元是在认识10以内数的基础上，进一步认识11-20各数。它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。本单元主要包括两方面的内容：第一，会数、会写、会读11-20以内的数，认识数位“个位、十位”和计数单位“一、十”以及11-20各数的组成，能比较数的大小；第二，学习十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法，认识加法和减法各部分的名称。

11-20各数的认识是以后学习100以内数以及万以内数的基础，同时，十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法也是本册学习20以内数进位加法和退位减法的基础之一。

### 单元总体目标：

- 2、在数物体个数的过程中，初步认识计数单位“一”和“十”，认识数位“个位”和“十位”；了解20以内数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、创设情景，通过摆一摆、捆一捆等活动让学生体会和掌握11-20各数的组成以及十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法的计算方法，知道加减法各部分的名称。
- 4、经历用20以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，形成初步的估计意识，并结合具体情景对学生进行环保教育。

### 单元重点难点：

### 教学重点：

2、掌握口算十几加几（不进位）、十几减几（不退位）的加减法计算方法并能正确计算，知道加减法各部分的名称。

教学难点：

口算十几加几（不进位）、十几减几（不退位）的加减法，知道加减法各部分的名称。

突破重难点的方法：

1、注重实际操作，让学生经历数的形成过程。引导学生充分利用学具摆一摆、数一数，并借助计数器在头脑中清晰地建立起一个十和1个一的不同表象，深刻体会计数单位“十”的意义和产生的必要性，理解11-20各数的组成，从而形成数的概念。

2、提倡算法多样化。让学生独立探索算法，并通过交流体验算法多样化。

3、要重视培养学生初步的数感和估计意识。

本单元采用的主要教学法：

操作法、发现法、引导探究法、归纳整理、观察、自主合作探究、讨论、交流、练习法

教具准备：

小棒、计数器、多媒体课件、展台。

课时安排：

十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法1课时

## 综合练习1课时

### 第一课时

#### 海鸥回来了11--20各数的认识

教学内容：

教科书第68--69页。

教学目标：

2、在数物体个数的过程中，初步认识计数单位“一”和“十”，认识数位“个位”和“十位”；了解20以内数的顺序，会比较20以内数的大小。

4、经历用20以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联系，形成初步的估计意识，并结合具体情景对学生进行环保教育。

教法：引导探究法

学法：自主合作探究

教具学具准备：

学生准备小棒或者方块。教师准备课件。

教学过程：

一、创设情景，提出问题。

同学们，你们见过海鸥吗？想不想现在看一看？请看大屏幕。美丽的大海边是海鸥嬉戏玩耍的地方，可曾经因为人们把大海弄脏了，海鸥飞走了。我们该怎样做才能让海鸥回来呢？

学生发表意见，老师适时进行环境保护的教育。

出示主题图：如今海边变美丽了，可爱的海鸥也回来了。你瞧，小朋友们和海鸥玩得多开心啊！谁能说一说图上都有什么？（让学生把图上的内容说完整。）

谁能提出一些数学问题？（让学生充分提问。）

## 二、操作探索，解决问题

（1）你能分别估一估沙滩上有多少只海鸥和多少个小小朋友吗？

（2）数一数，说说你是怎样数的。重点让学生掌握1个1个、2个2个、5个5个地数。

### 2、动手操作，认识数的组成、数位和计数单位。

（1）你能用手中的小正方体代替海鸥在桌上摆一摆吗？学生动手操作，教师在黑板上摆。

（6）教师在计数器上拨数，学生读。教师说数，学生在计数器上拨出来。并说一说这些数是由几个十和几个一组成的。

## 三、联系生活，拓展应用。

完成自主练习的题目。

## 四、畅所欲言，全课小结

板书设计：

10个一是一个十

从右边起第一位是个位，第二位是十位



十个

20

第二课时

十几加几不进位加和十几减几不退位减

教学内容：

教科书第72--75页。

教学目标：

- 1、结合现实情境，掌握十几加几(不进位加)的加法和十几减几(不退位)的减法的计算方法，认识加法和减法各部分的名称，能较快、准确的进行计算。
- 2、让学生进一步体会数学与生活的密切联系，感知学习数学的快乐。
- 3、注重实际操作，让学生经历数概念的过程。
- 4、使学生养成运用不同的方法解决问题的习惯，在此基础上，树立优化思想。

教学重点：掌握十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法的计算方法

教学难点：使学生养成运用不同的方法解决问题的习惯，在此基础上，树立优化思想。

教法：引导探究

学法：自主合作探究

教具学具准备：学生准备小棒或者方块。教师准备课件。

教学过程：

一、复习旧知。

1、口算。

2、填一填。

(1) 1个十和5个一是 ( ) 。

(2) 19里面有 ( ) 个十和 ( ) 个一。

$$\square 3 \square 17 = 10 + ( ) \quad 13 = ( ) + 10 \quad 12 = 10 + ( )$$

二、创设情景，提出问题

2、你们看图能提出哪些数学问题？

让学生充分提问，教师筛选有价值的用加减法计算的问题进行板.如：

(1) 天空中一共有多少只海鸥？

(2) 海面上一共有多少只海鸥？

(3) 还剩多少桶食物？

三、操作探索，解决问题

1、天空中一共有多少只海鸥？

出示算式：12+3

(1) 你想怎么算？

动手操作：用小棒摆一摆先拿出一捆再2根，接着再拿出3根。

(2) 小组内交流（选出小组长，安排好发言的顺序，使学生学会倾听）

(3) 全班交流（每组推选出一名发言的人，口述算法及优点）

(4) 比较方法，自我优化。

以上哪方法，更简便一些，适合你，闭上眼睛想一想操作过程。在以后的计算中，你喜欢用哪种方法，你就用哪种。

2、算一算： $3+12=$

(1) 这道题与上题有什么不同？

(2) 先算什么？再算什么？在小组里说思路。

(3) 口算这样的题要注意什么？

3、独立解决第三个问题，然后集体订正。

4、学习加、减法算式各个部分的名称，尝试让学生自己说，说不出的老师可以讲解。

学生随便说一个加减法算式，其他同学指明各个部分的名称。

四、联系生活，拓展应用

学生独立思考，最后集体交流。

你能试着举出这样的生活中的例子吗？

## 五、巩固练习

1、同桌出题，相互解答。

2、做一做自主练习的6题中的加法题，并请学习有困难的同学说说算法。

## 五、课堂小结

这节课你学会了什么？学生自由发言，也可以谈谈这节课学习的感受。

板书设计：十几加几不进位加和十几减几不退位减

$$12+3=15$$

$$3+12=15 \quad 17-4=13$$

加数 加数和 被减数 减数 差

第三课时

我学会了吗

教学内容：

第76页。

教学目标：

1、进一步熟练和巩固11—20各数的组成以及数位和计数单位。

2、进一步掌握口算十几加几（不进位）、十几减几（不退位）的加减法计算方法并能正确计算。

3、进一步提高学生的计算能力以及对知识的整理和反思能力。

教学重点：能准确计算十几加几（不进位）的加法和十几减几（不退位）的减法  
教学难点：进一步提高学生的计算能力以及对知识的整理和反思能力。

教法：归纳整理、观察。

学法：讨论、交流。

教具学具准备：

口算卡片、展台

教学过程：：

一、全面回顾，归纳整理

让学生自我整理，畅所欲言。

2、根据学生的发言随机整理出几大项：数数、估计、加减法……

二、创设情景、具体考察

（出示情景图）

1、整理复习，考察估算能力

（1）仔细观察图上是什么场景？你能根据此图提一个关于估算的问题吗？

（2）不看图，请学生估出所提问的事物数量，再一起数一数检查自己的能力。

(3) 你还能根据此图提一个关于估算的问题吗？请学生估计事物数量，再一起数一数。

(4) 小组同学组内考察。

## 2、整理复习其他内容

根据这幅图你还能提出哪些问题呢？

(1) 天上有几只海鸥？有几艘船？几个小朋友……

(2) 左边与右边一共有几只海鸥？红帆船、黄帆船和紫帆船一共有多少艘……

(3) 左边的小朋友比右边的多几个……

根据学生提问的情况决定加法、减法、数数的复习顺序，进行归类复习。

## 三、互相交流，自我评价——丰收园

1、师：你学会了什么？你觉得自己学的怎样？做的怎样？学生回答，教师与学生共同评价。（你这样就做到积极了……）

2、照样子，组长组织小组内评价。

3、自己根据各种表现，涂红不同个数的苹果。

板书：

我学会了吗？

$14-2=12$   $2+13=15$   $17-7=10$

# 一年级找规律教学设计名师实录篇五

重点、难点重点：会正确计算5以内的减法，体会减法的意义。

难点：体会减法的意义。

教学目标在具体情境中体会减法的意义，能正确列出、读出减法算式。

通过实际动手操作，在摆一摆中体会减法的意义。

培养学生的数感，让学生感知计算与生活的联系。

教学准备ppt□小黑板

教学过程教学环节教师活动

学生活动随记复习回顾

情景导入，提出问题

解决问题讲授新课

联系实际，解决问题

巩固练习

总结学生紧闭双眼，举出一只手，请老师口令，得数是几就伸几个手指头。

今天，我们继续到花果山去玩，大家看一下这四幅画，谁能把这四幅画串起来讲一个故事。

讲完后，请同学们提出一些数学问题。

1. 树上还剩几个桃子？

同学们利用手中的圆片、彩笔、铅笔等摆摆、画画，看谁用的方法最多

师：从5个里拿走3个，可以用一种新方法——减法（板书），加法是已知两部分，求合起来是多少？减法是从总数里拿走或者划掉一部分，求剩下的一部分。原来有5个桃子，我们就写5，拿走3个，用符合“—”表示，减号读作减，拿走3个，就在减号后面写3. 从5个里拿走3个，还剩下2个，我们就写“=”，读作：5减3等于2. 写的时候注意从哪个数里去掉的，就把这个数写在减号前面。

2. 花上还有几只蝴蝶？

3. 岸上还有几只青蛙？

大家再想一下： $2-0$ 的结果是多少。引导同学根据0的意义进行理解，并得出结果。体会相同两个数相减得数是0.

打开课本36页的自主练习。

学生做完后，老师进行批改，并对学生理解错误的地方再进行讲解。

这节课你有什么收获，起来告诉全班同学。

学生认真思考后说给同学们听。及时鼓励表现好的同学。

1. 树上还剩几个桃子？

2. 花上还有几只蝴蝶？

3. 岸上还有几只青蛙？



1. 用圆片摆，拿着走3个，还剩2个。
2. 在纸上画圆圈的方式，划掉3个。
3. 运用5的组成。

同学上台演示。

同学起来读一下算式并说一下意思。

同学自己动手操作，摆摆画画填在课本上

同学们自己列出算式并计算出答案，选一个同学起来说说算式的意思，并且解释一下结果，为什么等于0.

手指指着第1题，请一个同学说说第一个题的意思。

手指指着第2题，请一个同学说说第一组的意思。

板书设计

10以内的减法

1. 还剩几个桃子？ $5-3=2$
2. 还有几只蝴蝶？ $4-2=2$
3. 还有几只青蛙？ $2-2=0$

教学反思

本节课，我对教学目标的把握不准确，忽略了减法的意义，导致练习题出现了问题。也没处理好学生操作中忽略的东西，没有引起学生的足够注意，因此，以后教学中，必须在操作的过程中，让全班同学积极参与进来。对于课堂后半节的组

织更需要我去积极寻找方法来集中学生注意力。

教师评价

## 一年级找规律教学设计名师实录篇六

教学目标：

1、通过练习进一步认识元、角、分之间的关系，能根据元、角、分之间的进率进行单位间的简单换算，比较不同单位表示的钱数的大小。能进行一些简单的应用和解决简单的实际问题。

2、通过具体购物情境，体会购物的总钱数和购物的数量，积累购物的初步经验；感受购物问题里的'数量关系，发展初步的思维能力。

3、体会元、角、分在生活里的广泛应用，感受人民币的实际价值；培养独立思考、探究交流的意识。

教学重点：

元、角、分简单换算和应用

教学难点：

理解购物实际问题的数量关系

教学准备：

课件

教学过程：

1、做练习十第3题

2、做练习十第4题

3、做练习十第5题

4、做练习十第6题

5、做练习十第7题

## 一、回顾引入

### 1、回顾旧知

提问：这单一已经认识了人民币的那些知识？请吧你的认识和大家说说

学生自由说出自己的认识。

### 2、引入课题

小朋友真棒！为了巩固和应用小朋友已经掌握的知识，今天这节课我们就来继续练习有关元、角、分的知识。（板书课题）

## 二、基本练习

### 1、再现就知

出示各种面值的人民币，让学生说说各是多少钱。

### 2、口答

提问：1元人民币可以换几张1角的？可以换几张5角的？为什么？

（板书：1元=10角）

如果用分币来换，几分可以换成1角？（板书：1角=10分）

1角2分=分

1元2角=（）角

1角2分和1元2角哪个钱多？

### 3、做练习十第1题

学生独立完成在课本上。交流结果，集体订正，指名说说各是怎样想的。

指出：把1元几角换算成多少角，可以按1元是10角，合起来是十几角；把十几角换算成几元几角，可以想其中10角是1元，就可以很快知道是1元几角。

### 4、做练习十第2题

学生先独立填写在课本上，在集体交流。

让学生说说怎样比的。

提问：题里告诉我们什么条件，要回答什么问题？

学生同桌讨论够不够，说说自己想法。

指出：三样商品各买一件，共需要28元，如果带去的钱比28元多，就够了；如果带去的钱比28元少就不够。

先让学生了解价格和解决问题的要求。

提问：把10元钱用完是什么意思？

先同桌交流，再全班交流。

学生观察情境，说说知道了什么，求什么问题。

提问：这里找回是什么意思？

让学生独立列式解决，集体交流。

提问：你还能提什么问题？

学生提出问题，口头列式，教室板书。

提问：小宁买了什么？就要多少钱？如果付的都是10元的，应该付多少张？

先同桌讨论，再集体交流，要求说说自己的想法。

### 三、应用练习

#### 1、交流小结。

提问：这节课练习了什么？你有什么收获？

#### 2、介绍你知道吗？

#### 3、布置课后实践

### 四、练习小结

练习十第8题。

## 一年级找规律教学设计名师实录篇七

### 一、课题：

三、教学目标：进一步巩固对元、角、分的认识，并能进行简单的换算和计算。能正确读写时间，建立学生的时间观念。

四、教学重点：能正确的读写时间，进行一些简单的人民币的计算。

五、教学难点：能正确的读写时间，进行一些简单的人民币计算。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

(一) 复习引入

同学们上节课我们复习口算，我们现在来做几道口算题，听老师念题，然后写在作业本上。

(二) 整理复习

1、今天我们来复习人民币的单位元角分。

(1) 老师说人民币的数，学生拿；老师出示人民币，学生认，组内同学一人拿，其它同学认。

(2) 让学生说出人民币的单位有哪些？

2、复习人民币简单的换算和计算。

1元= ( ) 角 10分= ( ) 角 10角= ( ) 元

1元= ( ) 分 300分= ( ) 元 100元= ( ) 元

(2) 人民币的简单换算，指名让学生说一说是怎样想的。

2元=（ ）角 25角=（ ）元 50角=（ ）元

20分=（ ）角 3角=（ ）分 65分=（ ）角

多让学生讨论，然后计算，让学生自己举例计算。

3、几时几分？

请同学翻到书p100页，第9题，请大家看看会不会读钟面上的时间？把读出来的结果写到书上。

（三）教学效果测评

让学生做p103页第9、10题□p105页第15题，

教师引导，检查学生的作业情况。

十、课后小结：

一、课题：位置与图形、统计的复习

三、教学目标：让学生会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置，并能在具体情景中，根据行，列确定物体的位置。

四、教学重点：条形统计图数据的分析，图形的拼组和学生空间观念的培养，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”、描述物体的相对位置。

五、教学难点：学生空间观念的培养，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”、描述物体的相对位置。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）复习旧知识，引入新课。

同学们我们已经复习了时间，下面大家来读下面几个钟面，认一认大约是几时。（见p.100页例9）

（二）复习整理

1、我们今天先复习位置，请大家看挂图。请同学们小组内讨论以下两个问题。

2、我们下面再来做做听反话的游戏好吗？（游戏在课本9页上）。

3、刚才我们做了游戏，下面我们来数数图形，请大家打开书100页，请把11题数到书上。

4、星期日，同学们喜欢做很多的事，下面请大家看书上二（1）班小朋友们画的他们喜欢做的事的统计表。

请小组讨论表下面的问题，并看我们还能提出什么样的问题？（最后集体评讲）。

小结：今天我们这节课复习了用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置，并能在具体情景中，根据行，列确定物体的位置。能够通过操作活动，拼组图形数出图形个数。我们还进一步复习认识了条形统计图，能根据统计图表中的数据，提出并回答简单的问题。

十、课后小结：



# 一年级找规律教学设计名师实录篇八

1、数数：根据物体的个数，可以用11—20各数来表示。

3、比较大小：可以根据数的顺序比较，后面的数总比前面的数大，或者利用数的组成进行比较。

4、11—20各数的组成：都是由1个十和几个一组成的，20由2个十组成的。

如：1个十和5个一组成15。

5、数位：从右边起第一位是个位，第二位是十位。

6、11—20各数的读法：从高位读起，十位上是几就读几十，个位上是几就读几。20的读法，20读作：二十。

7、写数：写数时，对照数位写，有1个十就在十位上写1，有2个十就在十位上写2。有几个一，就在个位上写几，个位上一个单位也没有，就写0占位。

8、十加几、十几加几与相应的减法

(1)、10加几和相应的减法的计算方法：10加几得十几，十几减几得十，十几减十得几。

(2)十几加几和相应的减法的计算方法：计算十几加几和相应的减法时，可以利用数的组成来计算，也可以把个位上的数相加或相减，再加整十数。

(3)加减法的各部分名称：

在加法算式中，加号前面和后面的数叫加数，等号后面的数叫和。

在减法算式中，减号前面的数叫被减数，减号后面的数叫减数，等号后面的数叫差。

## 9、解决问题

求两个数之间有几个数，可以用数数法，也可以用画图法。还可以用计算法(用大数减小数再减1的方法来计算)。

一年级数学《100以内数的认识》知识点

1、从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

读数、写数的方法：读数和写数都要从高位起。

2、单数：个位上是1，3，5，7，9的自然数。

3、双数：个位上是0，2，4，6，8的自然数(0除外)。

4、整十数：个位上是0的自然数(0除外)。

5、5个十，5个一，组成起来是55。(十位上的5表示5个十，个位上的5表示5个一。)

读作：五十五(写语文汉字) 写作：55(写数学字)

6、10个一是十，10个十是一百。(一、十、百是计数单位。要写汉字)

数的组成：(注意不同的问法)

例：68是由6个十和8个一组成的；68是由8个一和6个十组成的

68里面有(6)个十和(8)个一，有(68)个一。

68十位上的数是6，表示6个十(写汉字)，个位上的数是8，表

示8个一(写汉字)。

7、比较两位数大小的方法：先看十位，哪位数大它就大。如果十位相同，再看个位，哪位数大它就大。(开口朝大数，尖尖朝小数。)

8、当两个数量相差很大时可以用“多得多，少得多”来描述；当两个数量相差不大时可以用“多一些，少一些”来描述。

9、最小的三位数是100；的两位数是99；最小的两位数是10；的一位数是9；最小的一位数是1。

## 一年级数学轻松学习好方法

### 1、列条件

找出课本中的一道例题，将例题的已知条件和求解求证一一列出；

### 2、做题

把题目做出来；

### 3、检查

检查自己的答案是否有错误；

### 4、订正

根据题目的答案订正自己做的题目；

### 5、做对

把题目做对；

## 6、节奏

找出做题目的节奏感，分几大步？

## 7、小结

这个题目考什么？

## 8、改变

对知识点的条件或结论做出改变，重新出题；

## 9、解题

每做一种改变就是一个新的题目，解出来；

## 10、整理

整理出一个知识点的所有题目类型。

一个题目按照这十个步骤做下来，学习效果会明显改善。

# 一年级找规律教学设计名师实录篇九

教学内容：教材90～91页复习7～11。

教学目的：使学生进一步学会分析乘法应用题的数量关系，能正确解答乘法应用题。

教学准备：口算卡片，实物投影仪。

教学过程：

一、基本训练。

1、出示口算卡片，齐说得数并说说用了哪一句口诀？

2、口答。

4个5是多少？4的5倍是多少？

二、复习应用题。

1、复习7。

(1) 出示第7题，指名说图意。

(2) 独立完成，订正时说说为什么用乘法算？

2、复习8。

(1) 出示第8题，学生独立解答。

(3) 学生集体口答。

3、复习9。

(1) 出示第9题，学生独立解答。

(2) 集体订正时提问：求一共有多少个小小朋友，是求几个几相加的和，用什么方法计算？

(3) 25块蛋糕，发给每人一块，够不够？为什么？

(4) 学生集体口答。

(5) 小结：复习8、9两题都是求几个几相加是多少要用乘法计算。

4、复习10。

(2) 鸭子的只数是兔子的2倍和乌龟的只数是兔子的4倍分别是什么意思？

(3) 学生独立解答，教师巡视。

(4) 集体订正：口答，说说求鸭子和乌龟各有多少只为什么用乘法算，你是怎样想的？

(5) 小结：如果一道应用题里，要求一个数的几倍是多少，可以想是几个几，用除法算。

5、复习11。

你想给哪一种车装轮子？装几辆？算算一共要用多少个轮子。这是一道开放性的题，学生可以任选一种车，自己确定装的辆数，然后列式计算，这道题可以组织小组学习，让学生互相合作，互相评价。

6、小结。

今天我们复习了乘法应用题，如果一道应用题中，要求几个几相加是多少，都要用乘法计算。

三、作业：

1、同学们做操，每行站6人，5行站多少人？

2、同学们做操，一行站6人，另一行站了5个人，两行站了多少人？

3、同学们做操，第一行站了6人，第二行站的人数是第一行的2倍，第二行站了多少人？

四、教学后记：学生认字少，学习应用题有点困难。