

一元一次不等式第一课时说课稿(优质8篇)

作为一种书面材料，条据书信在人们日常生活中扮演着非常重要的角色。在写条据书信时，我们应当注意文法和语法的正确性，避免出现严重的错误。如果你对如何写条据书信感到困惑，可以先阅读以下范文来获取灵感。

一元一次不等式第一课时说课稿篇一

王老师在《猫》的第二课时教学中，能抓住文章的重点“老舍先生对猫的喜爱之情”来展开教学，课堂教学的特点体现在以下几方面：

一、扣词语，促朗读。

充分发挥课堂朗读能促进学生在读中理解课文内容，开拓学生的思维能力，增强学生对语言文字的感情，激发学生朗读课文的强烈欲望。王老师在课堂中通过抓关键词语，找重点句子来促进学生朗读。如在理解猫的可爱时，王老师抓住“吧、呀、呢”等语气词，运用不同的朗读形式和朗读技巧，让学生绘声绘色，充满感情地朗读，体会猫的可爱，个别学生还能从中体会到老舍先生对猫的喜爱呢。在重点理解老舍先生对猫的喜爱之情时，王老师则抓住几个动词“蹭、跳、印”等，让学生通过练读、个别读、师导读、范读、齐读等方式，体会到猫的可爱之处，老舍先生对它的喜爱之情。这样朗读使得王老师的语文教学进行的有声有色，最终使学生在朗读中真正感知课文所表述的境界。

二、创情境，悟感情。

情境教学能满足孩子们的心理需求，它有利于激发学生的思想感情。老舍先生的《猫》是一篇文美情深的作品，在课上

创设出良好的情景能把学生的思想感情调动起来。王老师在教学中也非常注重这一点，其中在理解“丰富多腔”这词语时，王老师通过语言的描述创设情境，他问学生“当猫吃饱了，它会满足地叫一声——（学生模仿猫的叫声），当猫看到主人回来了，会高兴地叫一声——（学生模仿猫的叫声），当猫看到老鼠的时候，会勇敢地叫一声——（学生模仿猫的叫声）……”通过这样的情境练习，学生对“丰富多腔”这一词有了深刻、形象的理解，还对猫古怪、淘气的性格有进一步的体会。学生在老师创设的各种情境中轻松愉快地学习着。

在王老师的课堂上，学生不仅用自己的脑子去想，而且用眼睛看，用耳朵听，用嘴说话，用手操作，即用自己的身体去经历，用自己的心灵去感悟。使得课堂充满了浓浓的语文味和生活味。

一元一次不等式第一课时说课稿篇二

《一元一次不等式》是人教版教材七年级第九章第二节内容，在此之前，学生们已经学习了不等式基本性质，不等式的解集等知识，这为过渡到本节内容的学习起到了铺垫的作用。同时也是学生以后顺利学习一元一次不等式组有关内容的基础。因此，本节内容在本章中具有不容忽视的重要的地位。

二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着七年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

- 1、 知识与技能：掌握一元一次不等式的概念且要会解一元一次不等式，能在数轴上表示一元一次不等式的解集.
- 2、 过程与方法：通过学生观察，推理，类比，分析. 得到得到一元一次不等式的概念，用数形结合的方法理解一元一次不等式的解集.
- 3、 情感与态度：初步认识一元一次不等式的应用价值，发展学生

分析问题,解决问题的能力;初步感知实际问题对不等式解集的影响,积累利用一元一次不等式解决简单实际问题的经验。

三、说教学的重、难点

本着课程标准,在吃透教材基础上,我确定了以下的教学重点和难点。

教学重点: 掌握一元一次不等式的概念,会解一元一次不等式,并能将解集在数轴上表示出来。

重点的依据: “人人学有价值的数学”。因此,我确定这节课的重难点是看两方面:一是教学内容与教学目标;二是学生的认识水平。这节课的意图是让学生认识一元一次不等式,会解一元一次不等式,因此,这节课的重点为掌握一元一次不等式的概念,会解一元一次不等式,并能将解集在数轴上表示出来。

教学难点: 一元一次不等式的解法

难点的依据: 不等式与方程一样是千变万化的,因此不等式的解法也不是一层不变的,如何类比一元一次方程的解法来解一元一次不等式是本节的一个难点。

为了讲清教材的重、难点,使学生能够达到本节内容设定的教学目标,我再从教法和学法上谈谈:

四、说教法

在教学过程中,不仅要使学生“知其然”,还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体,又为客体的原则下,展现获取理论知识、解决实际问题的思维过程。

学生知识现状分析: 七年级上学期学生已经掌握一元一次方

程的解法，上一节课学生已初步会进行不等式的简单变形，但是在运用不等式性质3时容易出现错误。我主要采取学生生活的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

五、说学法

让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：

思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

六、教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

导入新课：（3—5分钟）

在这节课开始之初先出示两个一元一次方程，要求学生在回忆一元一次方程的基础上解出这两个方程并要求学生说出每一步的依据。这样为后面学习一元一次不等式的概念，及类比其解法埋下伏笔。在这之后，要求学生说出不等式的3条基本性质，增强课程连续性的情况下，引导学生进入本课知识的学习。

2. 创设情境 导入新知

教师出示一些简单的不等式，要求学生观察分析，分组讨论这些不等式的共同特点。学生归纳总结出共同特点后，要求学生类比一元一次方程给这些不等式取名字。

通过观察，猜想，设置悬念，激发学生强烈的求知欲，要求学生类比推理，归纳总结，发展学生分析问题，解决问题的能力。

3. 类比推理 深化新知

为了巩固本节课的教学效果，反馈学生学习的情况，本着学以致用原则，设置了四道解不等式的练习题：

(1) $5x+154x-1$ (2) $2(x+5)3(x-5)$

(3) (4)

这四道题分三个类型, 让学生熟练掌握刚学的知识. 根据教材的特点, 学生的实际、教师的特长, 以及教学设备的情况, 我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化, 枯燥的知识生动化, 乏味的知识兴趣化。重视教材中的疑问, 适当对题目进行引申, 使它的作用更加突出, 有利于学生对知识的串联、积累、加工, 从而达到举一反三的效果。

课堂小结, 强化认识。(3—5分钟)

课堂小结, 可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质; 简单扼要的课堂小结, 可使学生更深刻地理解不等式在实际生活中的应用, 并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

4、板书设计

直观、系统的板书设计, 还及时地体现教材中的知识点, 以便于学生能够理解掌握

板书

$$1(1) \square 2(1+x)3 (2)$$

练习:

$$(1)5x+154x-1 (2) 2(x+5)3(x-5) (3) (4)$$

5、布置作业。在学习了本节课的知识内容后, 为了让每一个学生及时巩固这一节的内容, 同时为下一课时做准备, 教师要有区别的布置作业, 这样做既可以使学生掌握基础知识, 又可以使学有余力的学生有所提高, 从而达到拔尖和“减负”的目的。

课堂作业：126页1(1)(2)(3)(5)

(四). 课后反思

本节课的教学过程中,本着重视过程,主动建构,突出应用的原则,从学生已有认知出发,让学生主动地建构其新的认知结构,提升学生的智能,让学生形成良好的思维习惯.

一元一次不等式第一课时说课稿篇三

说教材的地位与作用

《一元一次不等式组》是华东师大版义务教育课程标准实验教科书数学七年级下册第八章第三节,是一元一次不等式知识的综合运用和拓展延伸,是进一步刻画现实世界数量关系的数学模型,是下一节利用一元一次不等式组解决实际问题的关键。是继一元一次方程、二元一次方程组和一元一次不等式之后,又一次数学建模思想的学习,也是后继学习一元二次方程、函数的重要基础,具有承前启后的重要作用。

说教学目标

(一)、知识与能力

1. 掌握一元一次不等式组以及一元一次不等式组的解集的概念。
2. 会解一元一次不等式组,并教会学生通过在数轴上表示不等式的解集得到不等式组的解集。

(二)、过程与方法

1. 创设情境,通过实例引导学生考虑多个不等式联合的解法。并总结一元一次不等式组的解与一元一次不等式的解之间的

关系。2. 通过对典型例题的分析加深对结一元一次不等式组的认识。

(三)、情感、态度与价值观

1. 通过数轴的表示不等式组的解，渗透数形结合这一重要的思想方法。2. 在解不等式组的过程中让学生体会数学解题的直观性和简洁性的数学美。

说教学重、难点

重点1. 一元一次不等式组的概念，会用数轴表示一元一次不等式组解集的情况。2. 一元一次不等式组的解法。

难点灵活运用一元一次不等式组的知识解决问题。

(四)、说教学方法

本节课采用多媒体教学，利用多媒体教学信息容量大、操作简单、形象生动、反馈及时等优点，直观地展示教学内容，这样不但可以提高学习效率和质量，而且容易激发学生学习的兴趣，调动积极性。

(五)、说学生的学法：

学生已经学习了一元一次不等式，并会解简单的一元一次不等式，知道了用数轴表示一元一次不等式的解集分三步进行：画数轴、定界点、走方向。本节我们要学习一元一次不等式组，因此由一元一次不等式猜想一元一次不等式组的概念学生易于接受，同时能更好的培养学生的类比推理能力。本节所选例题也真正的实现了低起点小台阶，循序渐进，能使学生更好的掌握知识。

六、说教学过程：

本节课我设计了七个活动。

活动一创设情境导入新课

1、通过多媒体图片(选择材料通俗易懂，易引起学生的兴趣)引入一元一次不等式组的概念：

活动二引领学生探索新知

2、一元一次不等式组

通过上面实际问题的探究，归纳概括出一元一次不等式组的概念和一元一次不等式组解集的概念。

活动三范例讲解学以致用

例1：借助数轴,求下列不等式组的解集：

(1)□(2)□

(3)、(4)、(分析由课件展示)

例2：解不等式组：(1)(学生板演，教师对照多媒体点评)

活动四：反馈练习巩固提高

课堂练习□p48练习(学生板演，教师点评)

设计意图：这四道习题的设置让学生进一步理解一元一次不等式组解集的概念，会用数轴表示一元一次不等式组的解集。

活动五数形结合总结规律

一元一次不等式组的解集的确定规律：

(1)、多媒体演练

(2)、总结规律：

1. 同大取大，2、. 同小取小；

3、大小小大中间找，4、大大小小解不了。

活动六：反思小结，体验收获

这节课我们学到了什么？谈谈自己的体会？

多媒体设计表格总结。

活动七：知识反馈，布置作业

布置作业：为了让不同的人有不同的收获，我把作业分为选做题和必做题。

(一)、课本p49习题3

(二)、选做题：能力提升

1、若不等式组无解，则 m 的取值范围是。

2、若方程组的解是负数，求的取值范围。

七、教学设计说明与反思：

本节知识与前一节的知识联系比较紧密，在教学中要特别注意本节内容与一元一次不等式的知识的联系，让学生经历知识的拓展过程，并能通过数轴让学生直观地认识一元一次不等式组的解集，使其了解数形结合的作用。另外，在教学过程中加强对不等式组解集含义的讲述，让学生做到较深刻的理解，并熟练掌握用数轴表示不等式的解集，从而进一步引

入利用观察法、归纳法即可掌握求不等式解集的办法。

一元一次不等式第一课时说课稿篇四

《一元一次不等式》是人教版必修教材第章第课时的教学内容。在此之前，学生们已经学习了一元一次方程这为过渡到本课题的学习起到了铺垫的作用。而本课题的理论、知识是学好以后课题的基础，它在整个教材中起着承上启下的作用。

二、说教学目标

根据本教材的结构和教学内容分析，结合七年级学生的认知结构和心理特点，我将制定以下三个教学目标：

- 1、了解一元一次不等式的概念；会解一元一次不等式。
- 2、通过学习对一元一次不等式的概念及解一元一次不等式的探究过程，体会类比数学思想方法。
- 3、培养学生理论联系实际的思维能力及总结概括能。

三、说教学重、难点

根据教学大纲和新课程标准的要求我认为本节课的教学重点是让学生掌握一元一次方程的概念，并会类比解一元一次方程的步骤解一元一次不等式。

本节课有两个教学难点：把不等式中的未知数化为1这一步时，应根据不等式的性质确定不等号的方向是否改变；会灵活运用一元一次不等式的概念及解法的知识解决相关的数学问题。

四、说教法、学法

数学知识相对比较抽象，学生在学习是觉得很枯燥，接受新

知识会比较困难。为了激发学生学习的主动性、积极性我采用了趣事导入法、类比法。

根据七年级学生注意力不太集中，又好动的心理特点我采用了合作讨论法和自主探究法以提高学生自觉学习的习惯。

五、说教学过程

在本节课的教学过程中，我能够根据学生的认知结构和心理特点选择合适的教学方法，激发学生学习的主动性、积极性，将新知识化难为易，提高本节课的教学效果。我主要从以下五个环节进行教学的。

1、回顾旧知，导入新课

首先通过鲁班造锯的故事引入课题，这个故事也正体现了数学中常用的类比数学思想，既能激发学生学习的兴趣，同时这种类比思想有利于提高学生的创造性。再让学生通过解1道含有分母的一元一次方程，进而回顾一元一次方程的概念和解一元一次方程的步骤达到温故知新的目的。

2、探究新知

在教学新课的过程中根据教材的重、难点；学生已有知识的实际现状选择合适的教法和学法并运用多媒体辅助教学以最大限度的提高教学效率。首先我设计了4道很简单的小问题（用不等式表示下列各式）得出4个一元一次不等式让学生观察其共同特点从而很顺利的概括出一元一次不等式的概念；再给出5个不等式让学生判断是否为一元一次不等式从而加深对概念的理解；再启发学生类比解一元一次方程的步骤探究一元一次不等式的解法和步骤，进一步比较知其联系与区别，有利于提高学生的概括总结能力。

3、巩固练习

通过学生自主合作解2个一元一次不等式，一个不含分母、不含等号，一个含有分母、含有等号。这样由浅入深的设计让学生更容易注意到在数轴上表示解集时若包括分界点画实心点，若不包括分界点画空心点。

4、小结

设计一个问题（议一议）：解不等式移项时应注意什么？系数化为1时应注意什么？在数轴上表示解集时应注意什么？是本节课的知识系统化。

注意：解不等式移项时要变号但不改变不等号的方向；系数化为1时不等式两边同除以或乘负数时不等号的方向要改变；在数轴上表示解集时若包括分界点画实心点，若不包括分界点画空心点。

5、作业布置

让学生把教材第126页第1题和第2题写在课堂作业本上以进一步巩固本节课的知识。

总之，本节课在教学时我采用的是故事导入法、类比数学思想方法。由古代著名的工匠鲁班经过茅草割手的事实类比发明了锯子导入课题，让学生体会类比的数学思想方法的重要性和创新性。从而让他们通过回顾和练习解一元一次方程的过程，借助类比思想探索一元一次不等式的解法，深刻体会温故知新的成就感，进而轻松愉快的获得新知识。

一元一次不等式第一课时说课稿篇五

1. 了解一元一次不等式的概念；
2. 会解一元一次不等式。

3 通过学习对一元一次不等式的概念及解一元一次不等式的探究过程，体会类比数学思想方法。

4、培养学生理论联系实际的思维能力及总结概括能。

基于对数学新课程标准的理解，数学是研究数量关系和变化规律的数学模型，可以帮助学生从数量关系的角度更准确、清晰地认识、描述和把握现实世界，体会数学思想，发展学生的思维水平。本教材的结构和教学内容分析，结合七年级学生的认知结构和心理特点，基于教学大纲和新课程标准的要 求，本章的结构和教学内容分析，结合七年级学生的认知发展水平和心理特点，基于对学情的了解，《一元一次不等式》是人教版必修教材第 9 章第 2 课时的教学内容。在此之前，学生们已经学习了一元一次方程这为过渡到本课题的学习起到了铺垫的作用。而本课题的理论、知识是学好以后课题的基础，它在整个教材中起着承上启下的作用。

二、说教法、学法

数学新课程标准指出，数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学知识相对比较抽象，学生在学习是觉得很枯燥，接受新知识会比较困难。为了激发学生学习的主动性、积极性我采用了复习导入法、演示法、讲解法、类比法。

三、说学法

根据七年级学生注意力不太集中，又好动的心理特点我采用了合作讨论法和自主探究法、练习法以提高学生自觉学习的习惯。

四、说教学过程

在本节课的教学过程中，我能够根据学生的认知结构和心理

特点选择合适的教学方法，激发学生学习的主动性、积极性，将新知识化难为易，提高本节课的教学效果。我主要从以下五个环节进行教学的。

1、 回顾旧知，提出目标

首先通过不等式的基本性质和一元一次方程的复习引入课题，体现了数学中常用的类比数学思想，既能激发学生学习的兴趣，同时这种类比思想有利于提高学生的创造性。再让学生通过解1道含有分母的一元一次方程，进而回顾一元一次方程的概念和解一元一次方程的步骤达到温故知新的目的。

2 探究新知

在教学新课的过程中根据教材的重、难点；学生已有知识的实际现状选择合适的教法和学法并运用多媒体辅助教学以最大限度的提高教学效率。首先我设计了4道很简单的一元一次不等式让学生观察其共同特点从而很顺利的概括出一元一次不等式的概念；再让学生举几个一元一次不等式，从而加深对一元一次不等式概念的理解；再启发学生类比解一元一次方程的步骤探究一元一次不等式的解法和步骤，进一步比较知其联系与区别，有利于提高学生的概括总结能力。

3 巩固练习

通过学生自主合作解2个一元一次不等式，一个不含分母、不含等号，一个含有分母、含有等号。这样由浅入深的设计让学生更容易注意到在数轴上表示解集时若包括分界点画实心点，若不包括分界点画空心点。

4、 归纳小结 达标检测

设计一个问题（议一议）：解不等式移项时应注意什么？系数化为1时应注意什么？在数轴上表示解集时应注意什么？是

本节课的知识系统化。

注意：解不等式移项时要变号但不改变不等号的方向；系数化为1时不等式两边同除以或乘负数时不等号的方向要改变；在数轴上表示解集时若包括分界点画实心点，若不包括分界点画空心点。

5 作业布置

让学生把教材第126页必做第1题和选做第2题写在课堂作业本上以进一步巩固本节课的知识。

总之，本节课在教学时我采用的是复习导入法、类比数学思想方法。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。让学生体会类比的数学思想方法的重要性和创新性。从而让他们通过回顾和练习解一元一次方程的过程，借助类比思想探索一元一次不等式的解法，深刻体会温故知新的成就感，进而轻松愉快的获得新知，帮助学生认识自我，建立学习数学的信心。

一元一次不等式第一课时说课稿篇六

听了x老师的《利用一元一次方程解决应用问题》一课，本堂课的主要教学目的是利用一元一次方程解决行程问题，包括：相遇问题、追击问题等。由于学生在小学时对此类问题已经掌握得非常熟练了，所以教师要在解决这些应用题的过程中既要让学生有求知欲，又要使得学生通过我们的教学感受到运用一元一次方程解决应用问题的优点，从而体会到方程的思想方法，其实对于教师的教学来说是很大的挑战。下面，我就从几个方面谈谈我听课后的感受和想法。

一、x老师上课的规范性和严密性给我留下了深刻的印象。

数学教学中教学语言的严密性和规范性对于培养学生良好的

数学素养很有帮助。本堂课教师在应用题的讲解过程中涉及到了从文字语言到数学符号语言的转换，在这个转化过程中，x老师语言规范、简练，充分体现了作为一名优秀的数学教师的数学功底。更可贵的是，对于同一道应用题，x老师能够从不同的切入点来对题目进行分析讲解。

二、教学上的思维设置有梯度、有难度。

其实，像x老师今天所教授的三道应用题的前两题，学生在小学时就已经掌握得非常熟练了，因此，在课堂教学的设计方面，老师采取了一题多解的方法，既有小学时候我们解决这类应用问题的解法，也有运用一元一次方程来解决的方法，同时，在运用一元一次方程的过程中，教师还从不同的角度进行设元，从而在让学生体会到方程对于我们解决问题时的优点的同时，也感受到要合理设元才能更好得简化我们的解题。

像这样的，从学生已有学习经验出发设计教学，效果当然就会更好。当然，对于本堂课，我也有几点由此而产生的思考。

- 1、数学是一门思维科学，数学学习的本身就是方法的学习。在方程这个方法的教学过程中，应该更多地让学生体会到这是一种新的解决问题的方法，而这个方程的方法将是我们同学今后继续学习的重要铺垫。有了方程以后，数学问题的思考过程就成为了一种正向的思维，降低了题目的难度。
- 2、数学课堂教学，特别是像应用题的教学，还是应该多留点时间给我们的学生。让学生有充分的时间读题和思考、讨论甚至展示。教师应该恰到好处地设计引导学生，让学生的自主思考和研究少一些挫折，多一些成功的体验。数学本身就是最简方法的选择！

文档为doc格式

一元一次不等式第一课时说课稿篇七

- 1、进一步经历运用方程解决实际问题的过程。
- 2、提高学生找等量关系列方程的能力。
- 3、培养学生的抽象、概括、分析和解决问题的能力。
- 4、学会用数学的眼光去看待、分析现实生活中的情景。

- 1、如何从实际问题中寻找等量关系建立方程，解决问题后如何验证它的合理性。
- 2、解决打折销售中的有关利润、成本价、卖价之间的相关的现实问题。

如何从实际问题中寻找等量关系建立方程。

1、通过社会调查，亲历打折销售这一现实情境，了解打折销售中的成本价、卖价和利润之间的关系。进而能根据现实情境提出数学问题。

2、谈一谈：

请举例说明打折、利润、利润率、提价及削价的含义分别是什么？

3、算一算：

- (1) 原价100元的商品，打8折后价格为 元；
- (2) 原价100元的商品，提价40%后的价格为 元；
- (3) 进价100元的商品，以150元卖出，利润是 元。

1、把下面的“折扣”数改写成百分数。九折 八八折 七五折

2、你是怎样理解某种商品打“八折”出售的？

1、说说“打折销售”中自己有过的亲身经历。

2、假设你是一个商店老板，你的追求是什么？

3、你是怎样理解商品的利润？

1、你认为商品的标价、折数与商品的卖价之间有怎样的关系？

2、结合实际，说说你从打折销售中可以获得哪些数学问题？

(1) 某商店出售一种录音机，原价430元，现在打九折出售，比原价便宜多少钱？

(2) 一种画册原价每本16元，现在按每本11.2元出售。这种画册按原价打了几折？

如果设每件服装的成本价为 x 元，根据题意，

(1) 每件服装的标价为：（ ）

(2) 每件服装的实际售价为：（ ）

(3) 每件服装的利润为：（ ）

(4) 列出方程，并解答：

一元一次不等式第一课时说课稿篇八

听了潘xx老师的《一元一次方程的应用》一课，给我启发很

多，他的课风趣幽默，自然流畅，结构严密，给听课的人一种享受，在享受的同时，也学到了很多知识以及教法，一堂好课应该是自然的、生成的和常态下的课，我认为这是一节成功的课。

1、为学生创设宽松和谐的学习环境

首先，他从学生感兴趣的画面入手，很快使学生进入了一种兴奋的状态之中，因为是应用题的讲解，一般情况下，学生学起来比较吃力，也觉得很没意思，但潘老师把题目改成学生所熟悉，所感兴趣的话题，譬如说去水立方去看跳水比赛，去看姚明比赛，问2008年北京奥运会拿了几枚金牌？2019的伦敦奥运会拿了几枚金牌？大部分同学回答都不知道，于是潘老师说我给你们一个信息，“2008年奥运会上，我国获得金牌是2019年伦敦奥运会获得的金牌数的4倍少13枚。同学们都在积极的思考，有的同学马上举手，有的同学相互讨论，同学们的学习积极性一下就被潘老师推到了高潮。

2、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会

潘老师在讲解行程问题时，让学生自己按题目要求表演，相遇问题，追及问题虽然在小学里已学过，但仍然是个难点，通过学生的表演，生动形象，让人一目了然，等量关系很容易找到，并且好多同学都能用几种方法解答。学生的思维活跃，气氛热烈。这样操作学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情操目标达成的很到位。

3、课堂结构安排的非常合理

潘老师的课安排的内容非常多，但整个一堂课上下来，听的人却不觉得累，主要是她这几方面做得很好：

(1) 教学环节的时间分配的很合理，没有前松后紧或前紧后

松的现象，并且讲与练时间搭配也很合理。

(2) 教师活动与学生活动时间分配合理，潘教师占用时间与学生活动时间刚好相等。并且学生的个人活动时间与学生集体活动时间的分配也很合理。

4、代化教学手段的运用很熟练，

制作的课件非常精美，画面生动形象，特别是行程问题中的相遇问题和追及问题中的动画制作非常吸引学生，几乎所有的学生看了都哈哈大笑，这也给课堂注入了新鲜血液，让他们重新振作起来，攻克一个又一个难题。

以上是我的一点粗浅认识，有不当之处，请各位同仁指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)