

# 我认识的人民币绘画 认识人民币教学反思 (实用9篇)

导游词可以帮助游客更好地了解旅游目的地，增加他们对景点的认知和兴趣。导游词的内容要经过详细的收集和筛选，确保信息的准确性和可信度。这些导游词范文为游客提供了丰富的信息和详细的导览。

## 我认识的人民币绘画篇一

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

(1) 因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

(2) 部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

(3) 下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，下明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（）张10元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（）张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……

## 我认识的人民币绘画篇二

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过

交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未来的教学服务。

## 我认识的人民币绘画篇三

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学

习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 我认识的人民币绘画篇四

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

教学中，要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，组织全班学生认识分币、角币和元币。

教学中，要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。

## 我认识的人民币绘画篇五

苏教版国标本一年级下册第60~62页。

1、充分利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，掌握

辨别人民币的基本方法，知道1元=10角，1角=10分。

2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物；在取币、换币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

每位学生准备一个盒子，内有人民币若干。

一、认识1元以内的人民币。

1、调动学生生活经验，介绍人民币。

自己一个人买过东西的小朋友向老师点点头。

接着问：“那买东西要用什么？”

介绍：你们知道吗？不同的国家或地区钱有不同的名称。咱们中国的钱叫人民币。（板书：人民币）

2、认识1元。

小朋友们都用过钱，都认识钱吗？我来考考你。

请学生取出1元钱。（学生取出的可能都不一样）同桌再互相看一看，是不是1元的。（初步判断）

全班交流。

课件出示一个同学取出的1元钱，要求和他一样的小朋友向老师挥挥手，再把它放在桌上。

同样的方法课件共出示出4种1元人民币。

（如果有取错的，拿上来）这个小朋友取出的是这张，先放在这。

（如果有找不到的）这几个小朋友说找不到，别着急，我们先来看看其他小朋友找出的1元人民币。

提问：大家都说自己取出的是1元人民币，你们都是怎么看出来的？（根据学生的回答，课件展示）

提问：他们有什么不一样的地方吗？

简单小结：听了小朋友的介绍，我们知道1元人民币有纸币、有硬币、有旧版的，还不断有新版的发行。我们在辨认人民币时主要看上面的数字和汉字，有的还有拼音，也可以借助颜色、图案、大小、材料等来辨认。

（如果有找不到的）刚才没找到的小朋友，现在再找一找。

（如果有取错的）刚才有个小朋友取出的1元人民币是这样的，现在你们自己说，对吗？你能重新找一找吗？让我们为他们重新取出了1元人民币鼓鼓掌。

### 3、认识1角。

举起1角纸币（如果刚才有学生取错成1角纸币的就拿学生的）问：这张人民币，你们认识吗？同时课件展示。

请学生把1元的人民币放回盒中，取出1角的纸币。

说说你是怎么看出是1角的。

1角人民币有硬币吗？学生在盒子里找出来，课件展示。

同桌互相看一看，说说1角硬币上有什么？把取出的人民币放回盒中。

### 4、认识2角、5角。

课件演示：先出示一张1角的纸币，再添一张。

提问：几角？人民币中有2角的吗？

取出来向老师挥一挥，放回盒中。

课件演示：继续一张一张地添。

学生集体数：3角、4角、5角。

提问：5角有几张1角的？人民币中有5角的吗？

找出5角的人民币。

交流：5角的硬币最好认了，是黄色的。

5、 介绍1分、2分、5分。

还有几种老师小时候经常用到的人民币，课

课件展示：5分、2分、1分的人民币。

你们认识吗？是怎么认出来的？

介绍：随着社会经济的不断发展，这几种人民币已不多见了。

[评析：1分、2分、5分已不再流通，只是简单介绍，重点是说说辨认的方法。]

6、 小结

小朋友们能通过认数字和汉字，有的读拼音，有的看颜色等多种方法准确地认出不同面值的人民币了。

7、 猜钱游戏

根据学生的回答，课件相应出示1元、1角、1分的硬币。

还有其他可能吗？为什么？人民币只有元、角、分三种单位)  
板书：元、角、分告诉学生口袋里是1元的。

二、了解元、角、分之间的进率。

1、取3角钱

学生独立取出3角钱，再全班交流不同的取法。（3张1角的、1张1角和1张2角的）根据学生的回答课件相应出示。

2、取7角钱

学生独立取出7角钱，再同桌检查，然后全

班交流取法。（1张5角和1张2角的、1张5角和2张1角的、3张2角和1张1角的、2张2角和3张1角的、1张2角和5张1角的、7张1角的）根据学生的回答课件相应出示。

提问：哪一种取法张数最少？

3、逐步添至1元钱

提问：有人说1元，有人说10角，说1元的小朋友数一数、算一算是不是有10角，说10角的小朋友也想一想，这是不是就是1元。

根据学生回答板书：1元=10角

4、了解角、分之间的进率

小朋友，你知道1角等于几分吗？根据学生回答板书：1角=10分



## 5、应用

老师要将1元钱换成角币，谁来换？

学生先独立思考、再动手试一试，然后全班交流，说说理由。

三、走进生活。

老师到商店里了解了小朋友常用的几种文具的价钱，课件出示商品图。（橡皮2角、小刀9角、铅笔4角、自动铅7角、尺3角）

1、1元钱买一样，你想买哪样？

应找回多少钱呢？

把要找的钱从盒子中取出放在桌上。

同桌检查。

3、1元钱买两样，可以买哪两样？

全班交流，并说说为什么可以买到？应找回多少钱？

（如果有学生说错，就说说为什么买不到？

如果没有学生说错，就问如果想买橡皮和小刀，买得到吗？为什么？）

4、1元钱最多可以买几样？

全班交流。

引申：要想买得多，有什么小窍门？

## 我认识的人民币绘画篇六

- 1、复习巩固所学有关认识人民币的知识。
- 2、通过模拟购物活动，使学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。
- 3、鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的实用价值。

学会用所学人民币的知识解决问题。

$$2\text{元}+9\text{元}=(\quad) \quad 6\text{角}+9\text{角}=(\quad)\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

$$4\text{元}9\text{角}=(\quad)\text{角} \quad 78\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

- 1、教师出示例8主题图让学生说说图上都画了什么？引导学生说一说图上物品的价钱及小朋友的购物活动。
- 2、学生参与购物活动。教师创设情景：现在你就在这个商店里，如果你有10元钱，你会买什么？（买1个皮球或1个乒乓球拍）提出数学问题：还剩多少钱？或应找回多少钱？学生列算式计算。
- 3、如果你手中只有20元钱，想买一架小飞机，还差多少钱？学生列算式解答。
- 4、求一个玩具比另一个玩具贵（或便宜）多少元？
  - （1）学生在小组中提具体一些的问题，如乒乓球拍比小皮球贵多少钱？
  - （2）学生根据同伴提出的问题列算式解答。

(3) 鼓励学生提出其它问题。

(4) 列算式解答。

1、学生看图明确题意。

2、根据问题列算式解答。

3、订正答案。

1、这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

2、希望小朋友们在以后的日子了，做好小当家，帮爸爸妈妈理财。

简单的计算

## 我认识的人民币绘画篇七

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第49页，例3、例4。

1、学生通过探究、合作学习，知道以元为单位的各种面值人民币之间的关系，能进行正确的换算。知道1角=10分。

2、逐步培养学生自主探索、主动与他人交流合作意识，激发学习数学的兴趣。

3、学生逐步地把所学知识应用于生活实践，合理支配自己的零用钱，养成勤俭节约的好习惯。

一、知识回顾，铺垫准备。

2、辨认不同面值的人民币。

课件出示，学生回答。

教师对学生的回答给予及时评价和补充。

二、创设情景，引入新课。

1、师：大家知道无人售票车吗？在无人售票车里怎样付车费？（学生如果知道，就让学生讲；不知道，老师讲：无人售票车要求乘客预先准备好硬币，放到指定的箱子里。）

学生明白生活中有时必须把大额面值的人民币换成小额面值的人民币，否则会碰到一些麻烦。

2、师：今天我们首先就来解决这个问题，学习不同面值人民币之间的兑换。

三、合作探究，兑钱成功。

1、首次合作，初步探究。

a□电脑出示：

一张2元可以换 张1元

一张5元可以换 张1元

一张10元可以换 张1元

b□同桌合作讨论，并互相交换相应的人民币。（如条件有限，没有准备足够的人民币，可让学生用纸片代替一下。）

c□抽两个小组汇报讨论结果，大家进行评价。

d□口头兑换。如，一个同学说：我给你2元，另一个同学说：

我给你1元、1元、共两张一元，同时结合手势进行。

2、再次合作，体验成功。

a□师：大家观察，刚才的3道题有什么共同特点？（都是换成一元面值的人民币。）

b□师：生活中换钱时都是换成一元的吗？

在学生的回答中，得知生活中换钱并不是都换成1元的，有时需要换成2元、5元、10元等。

师：谁能编几题较大面额人民币之间的换算题目。

学生如有困难，教师适当引导。如：一张20元可以换 张10元。

c□学生编题，教师有选择的板书。例：

一张50元可以换 张10元

一张100元可以换 张10元

一张100元可以换 张50元

一张100元可以换 张20元

.....

d□四人小组或同桌讨论以上问题。

e□意见汇总，说说是怎样思考的。

课间休息，听一段音乐。

#### 四、前后联系，学习例4。

1、师：我们已经知道1元=10角，大家知道1角=（ ）分吗？

学生回答后，课件演示。板书：1角=10分。

2、师：把1元=10角，1角=10分进行比较，你发现了什么？

3、教师说明：随着社会的发展和人们生活水平的提高，现在生活中，1分、2分、5分的人民币已经用得很少了，以元为单位的人民币用得最多。

#### 五、购物活动，体验生活。

1、课件出示一些文具的价格：练习簿1元；卷笔刀2元、文具盒10元、钢笔5元。

师：如果爸爸给你10元钱买上面这些文具，你会怎样买？

学生讨论，教师观察、倾听、指导。

2、汇报。

师：谁来告诉大家，你的10元钱买了什么？

学生汇报，并说说你为什么这样买？大家评价，随时鼓励。

师：钱可以买很多东西，但小朋友平时能乱花钱吗？

（教育学生要节约用钱、合理用钱。）

#### 六、课堂总结，课后延伸。

师：学习了今天的知识，你有什么收获？想对大家说些什么？

生：……

师：我们要把学到的知识应用到生活中去，成为生活的主人，在生活中学到更多的本领。

要求：和爸爸妈妈一起购物，并观察一些商品的价格。

## 我认识的人民币绘画篇八

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

4、让幼儿懂得简单的数学道理。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1、相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

提问法观察指导法，组织游戏法，操作法

学法：观察法，探究法，体验法

## 一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”  
“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

## 2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

“一元等于几角？”

## 二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”  
先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。



(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

## 我认识的人民币绘画篇九

人教版小学数学一年级下册第46——48页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习人民币的简单计算打下基础。

学习者特征分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

教学策略选择：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈话法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参与学习中。

多媒体、音乐、文字补充资料

（出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

（一）认识人民币

1、 元、角、分

2) 人民币单位：元

3) 爱护人民币教育

(闪动人民币左上角的国徽)

4) 介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

(出示不同的1元)

5) 单位：角

(出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元?)

6) 认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币?

(出示整套人民币)

7) 单位：分

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

8) 小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、 分一分

1) 小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

2) 多媒体展示交流

3) 小结：可以按纸币、硬币分；也可以按人民币单位元、角、分来分……

二) 认识1元=10角、1角=10分

1、认识1元=10角

（出示：羊村长给每只小羊都发了个红包，沸羊羊很得意——红包里有很多张；美羊羊很伤心——只有一张。）

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢？全班大声地数出来……（闪动10张1角）

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。（板书：1元=10角）

2、1元=（2）张5角

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角？为什么？（出示2张5角）

3、1元=（5）张2角

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角？为什么？（出示5张2角）

4、1角=（10）分

5、小结。

（出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上？）

1、猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱？

2、 思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法？

3、 汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、 1元钱能买什么？怎么买？

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买？

5、 模拟购物：学做小买卖

2) 小组活动

3) 请一小组的同学上台展示：你买什么？是怎么付钱的？清点一共卖了多少钱？

6、 买这四样物品，2元够吗？为什么？

7、 小结

1、 这节课玩得开心吗？说说有什么收获？