

三年级长方形和正方形认识教学设计意图 (实用8篇)

标语可以是企业宣传、政府宣传、社会公益宣传等各个领域的重要工具。在创作标语时，要确保文字简练、有力，并体现出独特的创意和观点。请大家欣赏以下精选的标语示例，相信它们会给您带来一些启示。

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇一

p58—p60

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。
3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教具：挂图、小黑板学具：卡片。

1. 导入：同学们，在我们的'生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

板书设计：

长方形和正方形的特征
长方形有四条边，对边相等
正方形有四条边，都相等
有四个角，都是直角

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇二

教科书第99页—100页

- 1、使学生学会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 2、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。
- 3、培养学生自主学习的`精神，动手操作能力和解决问题的能力。

- 1、同分母分数加减。
- 2、整数1减几分之几的分数减法。

西瓜图片，圆片，方格卡片

1、填空

展示情境图内容，让学生观察，提问：你看到了什么？

你想提出什么数学问题？

根据学生的回答引出课题：分数的简单计算，板书课题

1、教学分数的加法

1) 让学生借助学具计算： $2/8+1/8$

2) 学生交流

请学生说出计算的方法

3) 教师用教具演示 $2/8+1/8$ 的过程。

让学生理解分数加法的算理。

2、教学分数的减法

1) 用教具演示从 $5/6$ 里减去 $2/6$ 的过程

2) 让学生说出教师演示的过程

3) 让学生根据教师演示的过程列出算式

4) 提问： $5/6$ 表示几个 $1/6$ ？

$2/6$ 表示几个 $1/6$ ？

5) 引导学生说出算理并计算

3、教学例3

1) 出示1个圆片

整个圆可以用几表示？用分数表示是几分之几？

2) 用教具演示减的过程

- 3) 让学生说一说演示的意思。
- 4) 学生根据演示列出算式 $1 - 1/4 =$
- 5) 让学生计算
- 6) 全班交流

请学生说出计算过程

4、学生先探讨，然后师生共同小结同分母分数的加、减法的计算方法。

5、练习

教科书第100页的1、2题

□

今天我们一起研究了简单的分数加减法，计算时大家要理清思路，注意检查，特别是遇上1减几分之几是更应仔细。

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇三

苏教版第五册p5860页长方形和正方形的认识

2、体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：长方形、正方形的'特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

谈话：今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形的吗？（教师在黑板上画一个长方形、一个正方形）

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天我们这节课我们就研究长方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形的特征

（1）猜想。

你觉得长方形的边和角有什么特征？

（2）验证。

同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？请同学们6人一组，互相讨论，利用桌子上放着长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋、等材料，分组研究长方形的特征。要求：利用这些材料中的一种或几种，动脑筋，想办法，研究长方形的边有什么特点，角有什么特点。比一比，哪个小组想出的办法最多来证明这个结论的对错。如果你有了发现，请你先悄悄的说给同学们听听，过一会在说给大家听听，好吗，做任何事都要大胆尝试。

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

生1：我们用直尺量的方法，发现两条长边都是12厘米，两条短边都是9厘米，因此我们认为长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生2：我们也是用直尺量的，虽然量的结果不同，但也发现两条长边一样长，两条短边也一样长。

生3：我们用铅笔去比的。先比出第一条长边有多长，并在铅笔上做记号，再去比另一条长边是不是也这样长，再用同样的方法比一比两条短边。结果我们也发现长方形的两条长边相等，两条短边也相等。

生4：我们把长方形对折，可以看到两条边完全重合，说明两条长边相等，换个方向对折，又可以看到两条短边也相等。
(生边说自己的方法，边演示自己的操作)

看来我们用不同的方法都证明一个结论，那就是一长方形的两条长边相等，两条短边也相等。这就证明了我们刚才的猜想是完全正确的。

那么长方形角有什么特征呢？

生：我们都是用三角板上的直角比的，通过比，得出4个角都是直角。

师：同学们想的办法都很好，通过折一折、量一量、数一数、比一比发现了长方形的对边相等，有四个角，都是直角。我们已经知道长方形的对边相等，为了使用方便，有必要把两组对边区别开来，咱们分别给它们一个名称，谁知道叫什么？
(如不知老师说明：长、宽并板书)

2、探究正方形的特征

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇四

义务教育教科书三年级上册，第85页的内容。

本课的教学是在学生建立了周长的概念以后，着重研究两类规则图形——长方形和正方形的周长计算的问题。

在前面的学习中，学生对周长的含义已经有了一定的认识和理解，在自己的头脑中对“封闭图形一周的长度”也建立了相应的概念，这就为本课的学习奠定了非常重要的认知基础，本课教学内容的知识生长点也就在此处。

- 1、通过教学，使学生理解长方形、正方形周长的计算方法，掌握计算公式，培养学生抽象概括的能力。
- 2、使学生熟练掌握长方形、正方形的周长的计算方法，并能运用所学知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过合作学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。

- 1、探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
- 2、正确计算长方形和正方形的周长。

一、激趣设疑

同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从兔子失败之后，它一直很不服气，就想找个机会证明自己的实力，这一天，在遥远的森林里，动物们又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员猴哥宣布比赛路线。说：“请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。”小兔一看着急地说：“不公平！不公平！我跑的路程比乌龟的长！”

师：到底小兔跑的路程是不是比乌龟的长呢？咱们一起看一看。（出示多媒体课件）

你有办法判断出谁跑的路程长吗？

预设：

生1：有，可以量一量。生2：算一算他们的周长……

二、小组合作，解决问题。

1、探索长方形周长的计算公式

师：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？（对边相等，四个角都是直角。）

乌龟的路线有什么特点？（是正方形）

正方形有什么特点？（四条边相等，四个角都是直角。）

怎么算长方形和正方形的周长呢？

请同学们拿出你们准备好的长方形或正方形卡片，小组合作，想一想、量一量、算一算长方形或正方形的周长应该怎样计算？你们小组能想出几种计算方法？你认为哪种计算方法更好？（注意在讨论之前要先选好记录员、测量员和监督员和汇报员。）

（1）生合作解决以上问题

（2）小组汇报解决方法，师板书并归纳出长方形、正方形周长的计算公式。

师：好，哪组先来汇报一下你们小组讨论的结果。

预设：

生1：我们小组讨论的是长方形卡片的周长的计算。我们先量出这个长方形卡片的长是6厘米，宽是4厘米，因为长方形有两个长边和两个宽边，所以这个长方形卡片的周长是 $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ （厘米）。（师板书）

师：哪个小组计算的这个长方形卡片的周长的方法和他们小组的方法和结果都一样？

师：哪个小组计算的长方形卡片的周长的方法和他们不一样？

生2： $6+6+4+4=20$ （师板书）

生3： $6+4 \times 2=20$ （师板书）

师：哪个小组讨论的是正方形卡片的周长，汇报一下你们的结果？

预设：

生4：我们小组讨论的是正方形卡片的周长的计算。我们先量出正方形卡片的一条边长是5，根据正方形的特点，用 $5+5+5+5=20$ （厘米）。

生5： $5 \times 4=20$

预设：

生：长+宽+长+宽=周长
宽+宽+长+长=周长

宽 $\times 2$ +长 $\times 2$ =周长（长+宽 $\times 2$ =周长）

（随着学生的汇报，师板书）

引出：长方形的周长=（长+宽 \times 2

这就是长方形周长的计算公式。（齐读2遍）

师：长方形周长的计算公式我们总结出来了，下面小组讨论一下正方形的计算公式？

生：正方形的周长=边长 \times 4（齐读2遍）

2、比较他俩的路程的长短，得出结论：他们跑的路程一样长。

师：是呀，小兔子知错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样做一个知错就改的好学生。

三、巩固深化，联系生活，解决实际问题

师：在这次比赛中，兔子吸取了以往的教训，一心一意的和乌龟比赛，最终取得了胜利。在裁判员猴哥宣布比赛结果的时候，乌龟又不服气了，说：“跑得快算什么，我们一起来比比智力吧！”同学们，你们愿意和他们一起比赛吗？（愿意）好，那我们就一起来看看比赛题目吧！

1、小小判官。（课件出示）

（1）长方形的周长=长+宽 \times 2

（2）正方形的周长是它边长的4倍。

（3）长方形的周长一定比正方形的周长长。

（4）一个长方形的长是5米，宽是4厘米，这个长方形的周长是70米。

（5）用边长相等的两个正方形拼成一个长方形，这个长方形

的周长一定是其中一个正方形周长的2倍。

2、求下面图形的周长。（课件出示）

3、量一量，算一算。

测量并计算课本封面的周长。（学生测量、计算。）

4、拼一拼，算一算。

两人一组，把两块长10厘米、宽5厘米的长方形纸板拼起来，算一算所拼图形的周长。

5、分一分。把一个正方形分成两个相等的长方形，求出每个长方形的周长。（课件出示）

四、课堂总结。

五、课后延伸，解决实际问题。

师：这节课，同学们的收获真不少，课下请同学们：

1、寻找生活中哪些地方用到周长的知识？

2、小组为单位，搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

六、板书设计：

长方形、正方形周长的计算

长方形的周长=（长+宽 \times 2

正方形的周长=边长 \times 4

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇五

教学内容：

p58-p60

教学目标：

1. 知识目标：了解长方形的长、宽和正方形的边长等概念。
3. 情感目标：让学生体会长方形和正方形在现实生活中应用，发展空间思维。

教学重点：

进一步掌握长方形和正方形的特征，并能正确地进行判断。

教学难点：

发现、总结、理解长方形、正方形的特点。

教学准备：

教具：挂图、小黑板学具：卡片。

教学流程：

1. 导入：同学们，在我们的生活中，有许多地方能看到长方形和正方形，我们教室里就有许多这样的图形。让我们一起来找一找教室中哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形。

学生找一找教室里的长方形和正方形，再适时抽象出图形，帮助学生建立关于长方形和正方形的表象。

2. 揭示课题：长方形和正方形都有各自的特点，今天这节课我们就来研究它们的特征。

1. 研究长方形的特征

(1) 初步感知：摆一摆

长方形有什么特征？

(2) 探究特征

学生分小组通过操作验证自己的猜想。根据摆长方形的过程及用直尺量、把长方形纸对折等活动说明对边相等。可以用三角尺的直角比一比，说明长方形的四个角都是直角。

(3) 汇报交流

你发现长方形的边有什么特点？长方形的角有什么特点？学生说说验证的方法，教师根据学生的回答板书出长方形的特征。

长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫宽。

2. 探究正方形的特征

引导学生利用学习长方形的的方法，自己去探究正方形有哪些特征。

正方形有哪些特征？正方形有四条边，都相等，有四个角，都是直角。正方形每条边的长叫做边长。

拓展

(1) 用6个小正方形拼一个长方形。

(2) 用16个小正方形拼一个大正方形

在学生寻找的过程中，提示学生既可以在教室内找，也可以在挂图中找，先找正方形，再找长方形。在学生摆的过程中，引导学生仔细观察长方形的角和边有什么特点，多指名说说。

在此基础上，通过学生折、量、比等实践活动来验证长方形有四条边和四个直角，两组对边相等的特点。

板书设计：

长方形和正方形的特征
长方形有四条边，对边相等
正方形有四条边，都相等
都有四个角，都是直角

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇六

人教版教科书第85页例题4及做一做练习十九第1、2、3题。

1、让学生探索长方形、正方形的周长计算公式，并能熟练地计算长方形、正方形的周长。让学生学会解决有关长方形、正方形周长计算的简单实际问题。培养学生的观察比较、分析推理能力和空间想象力。

2、经历探索活动，进行归纳，概括出长方形、正方形周长的计算公式。

3、让学生体会数学与日常生活的密切联系，初步了解数学的价值，发现日常生活中的数学现象，并有探究的欲望。

探索并发现长方形和正方形周长的计算方法，会求长方形和正方形的周长。

引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算

的特殊性。

多媒体课件、教具

2、你能分别指出这个长方形和正方形的周长吗？

3、看来同学们上节课的知识掌握得不错，今天这节课我们一起来探究长方形和正方形的周长计算方法。

板书课题“长方形、正方形的周长计算”

(一)探究长方形周长

1、计算长方形的周长，需要知道什么？

2、可以怎样知道长和宽的长度？需要测量哪几条边？为什么？

3、学生活动：请同学们拿出学具长方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个长方形的周长。

(二)探究正方形的周长

1、我们需要测量正方形几条边的长度？

2、请同学们拿出学具正方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个正方形的周长。

算完后同桌间交流计算周长的方法。

(一)长方形的周长计算

生汇报交流大致以下三种

生1: $6+4+6+4=20$ (厘米)

师: 你能说说你列的算式是什么意思吗?

生1: 我是把长方形的四条边一条一条的加起来, 就得到了它的周长

长+宽+长+宽=长方形的周长(结合他所说用ppt动态演示)

生2: $6\times 2+4\times 2=20$ 厘米

师: 你为什么这样列式?请你说一说。

生2: 长方形有两条长, 两条宽, 所以长方形的周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ (结合他所说用ppt动态演示)

生3: $(6+4)\times 2=20$ (厘米)

师: $6+4$ 算的是什么呢?为什么又乘2?

生3: $6+4$ 表示长加宽的和, 表示周长的一半。要求长方形的周长所以要乘2。

让学生多说并理解 $6+4$ 表示先算一条长加一条宽表示周长的一半。(结合他所说用ppt动态演示)

师生共同小结并板书长方形的周长=(长+宽) $\times 2$

(二) 正方形的周长计算

(1) $5+5+5+5=20$ (厘米), 把正方形四条边全部加起来得到它的周长。

(2) $5\times 4=20$ (厘米), 每条边都相等, 有4条这样的边。

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。（允许学生方法的多样性）

师生共同小结并板书长方形的周长= $(\text{长}+\text{宽})\times 2$

（学生通过观察思考认识到求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽）

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。

（允许学生方法的多样性）

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师生共同小结：在计算长方形周长的各种方法中不管怎样列算式，求出的都是围成这个长方形的四条边的长度的和，以后大家可以用自己喜欢的方法计算长方形的周长。

师：计算正方形的周长的这几种方法你喜欢哪种？为什么？（第二种最简单更好计算）

小结并板书：正方形周长= $\text{边长}\times 4$

师：要计算正方形的周长必须要知道什么条件？

1、完成数学书85页做一做。

2、课本第88页第9题。

作业：课本第87页练习十七，第1题—第3题。

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇七

本单元的教学内容由四部分组成，第58～60页教学长方形和正方形的特点；第61～62页教学周长的含义；第63～65页教学长方形与正方形周长的计算；第66～69页是单元练习和实践活动。

1 引导学生动手操作，发现长方形和正方形的一些特点。

学生在一年级（下册）已经直观认识了长方形和正方形，在此基础上继续学习这两种平面图形，首先是了解长方形和正方形的一些特点。教材让学生观察教室里的物体，指出一些形状是长方形或正方形的面，引出本单元的研究对象。

教材希望学生主动发现长方形、正方形的一些特征，因此为学生的学习活动提供内容、线索，并明确活动的目的。要求学生拿几张（注意：不是一张）长方形和正方形纸，折、量、比，研究长方形、正方形的边和角有什么特点。第58页的几张照片，起启发和鼓励学生操作的作用。

长方形和正方形的特点，是学生通过对几个图形的操作后发现的，是在交流中呈现的。学生的发现往往是点滴、无序、不系统的，教学要引导学生在交流时经历无序有序零散完整的过程，两个小卡通的对话是众多学生的发现经过整理后的概括。在学生分别发现了长方形和正方形的特点后，教材要求学生思考：长方形和正方形有相同的地方吗？引导他们比较这两种图形，发现长方形和正方形都有四个角并且都是直角，都有四条边并且对边相等。教材组织学生进行比较的目的是帮助他们巩固对图形特点的初步认识，至于长方形和正方形的关系，只要求学生知道这两种图形有相同的地方，也有不同的地方，现在还不讲正方形是特殊的长方形。

想想做做围绕长方形和正方形的特点设计安排。第1题在钉子上围长方形和正方形，学生在一年级（下册）曾经在钉

子板上围过这两种图形，那时他们是凭对长方形和正方形的直观认识围的，现在再次围这些图形，要紧扣住长方形和正方形的特点进行思考和操作。可以让学生说说是怎样围的、怎样想的，围成的图形有什么特点。第3题把一张长方形纸按照图示的方法折、剪，并问学生剪出的是正方形吗？为什么？要求学生根据正方形的特点以及折、剪的过程作出解释。这道题再次让学生感受长方形与正方形间的相同点与不同点。第4题用小正方形拼长方形或大正方形，让学生进一步理解图形的特点。其中用小正方形拼一个长方形，答案是开放的，各有两种不同拼法，有助于学生发展空间观念。

长方形的长与宽、正方形的边长也是本节教材的知识。第59页先告诉学生长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽，正方形每条边的长叫做边长，然后在想想做做中练习。第5、6题再现了什么是长方形的长和宽、什么是正方形的边长，并结合度量和估计突出长、宽与边长都是线段的长度。第7题是一道综合性的题，通过画图形并说出图形每条边的长度，把长方形和正方形的特点以及长、宽与边长等知识结合起来，帮助学生形成这部分学习内容的认知结构。

2 联系实际事例教学周长的含义，初步建立周长概念。

围成的平面图形一周的长叫做它的周长。教材中没有出现抽象的周长定义，只要求学生联系实物与图形理解周长的含义，能通过自己的操作表达对图形周长的理解。

第61页例题，先出现一个儿童游泳池，池的上口一圈边线用粗黑线表示，教材通过卡通说出游泳池池口黑色边线的长就是它的周长。这句话里的池口黑色边线的长直观形象地描述了周长的属性图形一周的长度。例题中又画了一双手在用绳子沿树叶的边围一圈，并把绳子拉直放到直尺上量长度，其中前一幅图突出一周，后一幅图突出周长是长度。再次让学生感知什么是树叶的周长，同时还让他们看到可以拉曲成直，便于度量周长。

试一试引导学生继续认识平面图形的周长。通过下面每个图形的周长各是多少和你是怎样算出来的这两个问题促使学生认知迁移，以对物体表面周长的认识来理解平面图形的周长。学生在说、量、算等活动中，理解平面图形一周所有边的长度的总和是图形的周长，这里面既有周长的概念，又有计算周长的基本方法，两者有机融合成一体。教学的时候，首先要学生说说什么是三角形的周长，什么是四边形的周长，明确这些图形一周的长是它们的周长。然后要学生说说怎样得到这两个图形的周长，可以用细线沿图形的边围一圈，拉直了量一量；也可以分别量出图形各条边的长，再相加。

想想做做第 1 ~ 3 题起巩固周长概念的作用，其中第 2 题通过描出各个图形的边线，又一次让学生感受周长是围成平面图形一周的边的长度总和。第 4、5 题测量或计算图形的周长，第 4 题特意在各个平面图形中设计了长度相同的边，学生可以用不同的方法列式计算各图形的周长，为以后探索长方形和正方形的周长计算方法打下基础。第 6 题引导学生把对周长的认识应用于现实生活，是一道实践活动题。

3 让学生经历探索长方形、正方形周长计算方法的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。

第 6 3 页例题计算篮球场的周长是多少米。篮球场的形状是长方形，解决这个实际问题是研究长方形周长的计算方法。教材鼓励学生想想算算，希望学生独立解决问题。有些学生可能根据周长的含义，采用把各条边的长度连加的方法求得周长。有些学生可能联系长方形的特点，或者先分别算出两条长的和与两条宽的和，再相加得到周长；或者先算出一条长与一条宽的和，再乘 2。教材要求学生交流各自的算法，并允许学生用自己喜欢的方法计算。由于学生尚未学习四则混合运算，所以求长方形周长暂时应分步列式计算。教学这道例题时要注意三点：第一，先让学生说说什么是篮球场的周长，求它的周长就是求什么，为寻找算法确定方向。第二，在交流算法时首先要抓住是怎样求各条边长度总和的，其次

才是比较各种算法的特点。因为各种算法的式子虽然不同，但本意是一致的，都是根据长方形周长的意义列出来的。差异在于有没有利用长方形的对边相等这个特征。第三，能想到先算一条长与一条宽的和再乘2这种方法的学生不会多，对这种算法的讲评要多一些，使绝大多数学生都能理解和接受这种方法。

教材第64页试一试通过求手帕的周长这个实际问题，继续让学生探索正方形周长的计算方法，预计学生不会有困难。无论是长方形周长还是正方形周长，教材中都没有出现计算公式，主要原因是鼓励学生探索、尊重学生的创造，逐步从算法多样到算法同一。至于计算公式，在以后的教材中会适时总结的。

想想做做共六道题，第1~3题以巩固求长方形和正方形的周长方法为主要目的，学生或是利用题中给出的长、宽或边长的数据求周长，或是先量出长、宽与边长的长度后再算周长。第4、5题解决与周长有关的实际问题，通过这些题使学生明白，求长方形和正方形的周长不仅仅是数学中的问题，在生活中还有广泛的应用。第6题是答案开放的题，能使学生看到用相同个数的小正方形拼长方形，往往有不同的拼法，而且拼成的各个长方形的周长是不相等的。

练习六是全单元的整理与综合，包括长方形、正方形的特征，周长的意义，长方形、正方形周长的计算等各个内容。练习设计避免过多的纯计算训练，注重周长的实际应用、估计图形的周长以及图形的拼合变化。第7题在方格纸上设计周长20米的花圃，教材举了一个长方形为例，学生的设计不要局限于长方形。什么形状的图形、画在方格纸的什么位置上都可以，只要图形是封闭的、周长是20米都是正确的设计。

4 实践活动富有基础性、操作性、开放性和合作性。

《周长是多少》这次实践活动的五个内容都是围绕周长的含

义与计算设计的，这些内容中既有长方形、正方形，又不局限于这两种图形。分别让学生围、搭、拼、量、算、估，通过这些活动加强对平面图形周长的理解，更好地掌握计算周长的方法。

实践活动鼓励学生用线围自己喜欢的图形，用小棒搭、用小正方形拼自己想的图形，方法和答案都是开放的，能调动学生的积极性，提高活动效益。量一量要求计算两个图形的周长，教材通过你量了哪几条边？是怎样算的启发学生寻找比较简单的方法，发展数学思考，培养空间观念。

实践活动中的各个内容都以小组学习的形式完成，要求学生在独立探索的同时加强合作交流，集思广益，把问题解决得更好，从而学会倾听、学会尊重、学会互补。

三年级长方形和正方形认识教学设计意图篇八

《长方形和正方形的认识》是三年级上册的教学内容。这一教学内容是在学生已有的一些初步了解基础上，进行更深一层次的学习。通过这节课的学习，要使学生初步建立长方形和正方形的基本特征，知道长方形和正方形的边的名称，为下一节学习周长打下坚实的基础。带着这些思考，我在设计本节课时力求体现以下几点。

一、在操作中探索新知，体现学生的主体地位。

新课程标准指出，教师不再是数学学习的传授者，而是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师要科学地引导学生，真正经历探究的过程，在这个过程中使学生的自主探究意识、创新意识不断得到升华。遵循这样的教育理念，在教学中，在学生初步感知长方形、正方形并提出自己的猜想后，启发学生利用手中的材料、工具，用量一量、比一比、折一折等方法验证猜想，让每一个学生在具体形象的操作中认识长方形、正方形的边、角特点，然后组织学生在小组里、班级里

进行交流、讨论，真正地把学生推到了学习的主体地位。

二、在练习中巩固新知，体现知识的学以致用。

实践证明，学生通过练习，能将所获知识逐步内化，形成技能。基础知识和基本技能日积月累就能逐步稳定、转化，形成智能。在练习过程中，还可以培养学生独立思考、勇于克服困难等性格。所以，安排好练习，是小学数学教学的一个重要环节。在本堂课上我设计了“围一围”、“拼一拼”、“折一折”、“量一量”、“估一估”“画一画”的分层练习，从围长方形、正方形到拼长方形、正方形，再到用长方形纸折出正方形，最后自己画出长方形、正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)