

# 2023年二下数学混合运算教学反思(实用16篇)

一分钟内的错失可能会导致长期的遗憾。一分钟的时间，如何平衡自己的工作和生活是一个关键。探索一分钟的阅读背后所蕴含的无限可能性。

## 二下数学混合运算教学反思篇一

本节课是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则混合运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力、迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

1、为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算试题的运算顺序是什么，为什么要这样算，通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

2、教学过程中体现了学生的自主探究。

3、练习题型多样，层次不同。

4、在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有针对运算的分析，有针对运算顺序的改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固。在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

## 二下数学混合运算教学反思篇二

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的`规律，在积极参与中收获了成功的体验。

## 二下数学混合运算教学反思篇三

本单元主要包括两部分内容：一是掌握含有两级运算的两步试题的运算顺序；二是解决简单的需要用两步计算才能解决的问题。因此，本单元重在梳理并教学混合运算的顺序。难点在于解决没有中间问题的两步计算问题。为了突破本单元的重难点，我教学中主要注意以下几点：

在复习混合运算和新授时，要求学生要把先算的部分下面划

横线，并问一问自己：这部分为什么先算？通过这些方法，给学生以直观的支撑，作为学生学习的“拐杖”。绝大多数孩子借助这一拐杖能够较好地完成混合运算的学习，但是也有极少数孩子在计算的顺序上还是会有所混淆。

由于脱式计算是本单元才开始正式学习的，在此之前，学生都是以直等的方式写出得数。因此，在教学中，我注重对过程书写的规范。要求先分步计算，再综合计算，由于学生对将两步算式写成综合算式感觉有困难，我在教学中教学生使用“等量替换法”，将第一步算式中的算式部分替换第二步算式中的对应的数，替换完以后，再根据实际情况考虑要不要加小括号的问题。大部分学生都能掌握我的这种方法，但是仍有部分学生在要不要加小括号的问题上有所混淆。

为了巩固两级混合运算的顺序，根据低年级的年龄特点，我设计了送动物回家，我是医生、我会填等巩固所学习的知识，提高了教学效果。

教学例题2的时候，借助多媒体课件，充分利用主题图，让积极参与教学活动，在活动中引导学生仔细观察情境图，理解图意、讨论、发现、对比、归纳和应用与口算等方法含有不同级的混合运算的运算顺序，突出了重点、突破了难点，教学效果好。

总之，要改进低段课堂教学教必须根据学生的学习情况和年龄特点，结合教材特点，抓住教学目标，在教学中教法要多元化，学法要多样化，教学环节要简洁、教学过程要灵活，注重教学生成和创新，只有这样才能提高课堂教学效果。

## 二下数学混合运算教学反思篇四

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式

的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

## 二下数学混合运算教学反思篇五

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还没有涉及，本课的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算

的计算顺序，能正确地进行计算。

在新课讲解的过程中，我先让同学们从具体的问题情境中列出数量关系式，让学生根据数量关系式列出了式子，因为之前一直学习的是分步算式，所以他们轻而易举的列出了这个两步计算的式子，然后我再让他们将分步算式合起来列出综合算式，据我观察，大多数学生都能列出综合算式，然后我再带着学生给他们讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本课的重难点。学生在做题的过程中，知识得到巩固和强化，最后让学生自己总结本课的知识点，加深记忆。从学生的作业中可以反馈出很多问题，现结合课堂教学和作业情况说一说存在的问题：

(1) 备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。从学生的作业情况中可以看出他们对本节课的重难点掌握不足，他们的书写格式五花八门，这也是因为我在课堂上没有给他们多余时间思考。尽管在新课讲授时已经挑出了错误的格式给他们看，但是由于没有给他们强化的过程，所以大多数同学只是走马观花式的记了一下、并没有真正用心记住。

(2) 在教学过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的问题。在写练习题时，我没有给学生充分的时间思考，很多时候，担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的想法强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

(3) 加强板书训练，本节课需要书写的数字很多，我在黑板

上的板书写得很难看，由于我的数字写得比较大，所以整块黑板都被我写满了，给人的观感非常不好。板书直接影响到学生的书写能力，因为学生的模仿能力很强，如果示范不到位的话，学生们学的也可能不到位。特别是小学生，他们正处于识字、认字的阶段，板书更应具有示范和引导作用，同时给学生以美的享受。

## 二下数学混合运算教学反思篇六

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

- 1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。例如，教学时，我引导学生先分步列式计算，再列出综合算式，从而引入分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样，这样学生就能顺理成章地掌握分数混合运算的计算方法了。
- 2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我没有注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系，并运用线段图将这些数量关系表示出来。

反思本节课的教学得失，有很多不足，同时也有很多困惑。我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾一位数乘法的问题，分数加减法混合运算的运算顺序，以及整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。比如，分数连加、连减、加减混合运算中的“一次性通分，一次性计算”，这一特殊计算方法，对分数连乘、连除，乘除混合运算中的“一次性约分，一次性计

算”，启发特别大。

我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

课堂上，自己放得不够开，留给学生思考的时间和空间偏少。比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

## 二下数学混合运算教学反思篇七

本单元的主要内容是学习混合运算，一是进一步学习加减乘除四则混合运算，二是用混合运算解决实际问题。混合运算的运算顺序的正确主要根源于解决实际问题的需要。本单元要学习的加减乘除四则混合运算是在前面学习的同级两部运算的基础上的进一步学习，因此首先要注意之前所学的只是对本单元知识理解的负迁移效应。

在课堂练习中会发现，部分学生可能会出现将同级的两部运算顺序与不同级的运算顺序想混淆，同级的两部运算的运算顺序是从左到右，那么学生在学习本单元知识时会很自然地联想到这一点，认为也是从左往右进行运算。所以这要求教师在教学中要设计一定的情景，是学生通过探究活动体会到运算顺序并不是都是从左往右的，而是根据具体情况来确定，从而掌握先乘除后加减的四则运算。

在二年级上册中的连加、连减、加减混合中学生已接触用综合算式解决问题，但在教学中并没有强调必须列综合算式。在学习本单元时，部分学生还停留在一步计算来解决问题的

思维上，有的甚至读不懂题的意思，教学难度较大。只有个别学生能列出综合算式进行计算。尤其是对于小括号，学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，但在解决问题时总是不知道该不该添小括号。如碰到先乘再减并且乘号在后面时，本来不用添括号的，可好多学生一想到后面的要先算，就把括号加上去了。所以在解决问题时，学生对小括号的使用并不真正熟练掌握。我就在练习课中，增加对小括号的训练，从而进一步巩固小括号的正确使用。我出示一些分步算式，然后让学生把两个分步算式合并成一个综合算式。使学生能正确熟练地列出综合算式，并且能正确使用小括号。

学生在独立的解决实际问题的过程中，要首先教会学生都会题意，看出哪些数学信息，可以通过简单画图等方式解决问题，鼓励学生根据分步算式在列出综合算式，目的是进一步巩固两部混合运算的相关知识，培养学生综合解决问题的能力。

解决问题是学习数学的出发点与落脚点，我更觉得要根据实际生活中问题的存在，来解决这些问题就需要更加深入的学习数学知识，提高认识水平和能力。因此，本单元的第一部分混合运算的学习也要从实际问题的解决中来，第二部分的解决问题主要是对混合运算知识的巩固与提升，特别是解决问题过程中策略的选择尤其重要。

## 二下数学混合运算教学反思篇八

这是一节运用乘除混合运算的知识解决简单的实际问题的巩固练习课，其目的是让学生能够运用所学知识，提出并解决简单的实际问题，体验解决问题策略的多样性。本节课主要有以下特点：

从导课开始，始终放手让学生自己解决身边的数学问题，在小组中交流自己的解决问题的策略，体验解决问题策略的多样性。



整节课，创设了多个数学情景，让学生在生动活泼的的数学情景中学习新知识，应用新知识。这样不仅提高了学生学习的兴趣，提高了学习效率，也使枯燥无味的数学知识变得生动有趣。

几乎每一题的训练，都让学生说一说解题思路，注重学生解题思维的训练。

本节课的练习设计使练习难度适宜，真正体现了让不同的`学生在学习中得到不同的发展，同时恰如其分的渗透思想教育，起到既教书又育人的作用。最后的拓展延伸，让数学又回归到生活中，让学生有一个成功的体验。

## 二下数学混合运算教学反思篇九

1、重视了口算。这几年来，教师的课堂中很难看到口算练习的影子。四年级上册的教学中计算占很大的比重，但我班学生原有的计算能力比较薄弱，结合本课特点，我主要进行了末尾有0的乘除法口算和20以内的加减法口算，有效地为本节课的学习做好了必要的复习。

2、恰当地把握了教材。本节课我将教学的重点定位在体会小括号的作用上。本单元的3个例题，前两个主要定位在运算顺序上（原来的混合运算基本上是乘除法在前、加减法在后，而本学期包括了乘除法在后的情况，学生容易混淆）。而本课的例题由于有小括号这一非常明显的特征，因此我认为运算顺序比较容易掌握，重点是理解小括号的作用。我组织学生先列出分步算式，再试着列出综合算式（基本上列出的是不含小括号的错误算式），在比较中发现综合算式的运算顺序与解题步骤产生矛盾，从而介绍小括号。并在对两种列式的比较中，发现小括号的作用是可以改变运算顺序。

在练习中我还安排了这样一组题： $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ ，使学生发现后者虽然也有括号，但没有改变运算顺序，因此

结果相同，这样的小括号可以不加，提高了学生对小括号的  
认识以及准确使用小括号的能力。

作为教师，我也能发挥教师的示范作用，如写好字、写好等  
于号，细心计算等。

不足之处：

1、新课教学中学生没能充分体会小括号的作用。虽然是这样  
预设的，在矛盾中引出了小括号，但由于将含有小括号的综  
合算式揭示过早，导致了学生的理解不透彻，参与不积极，  
反映了自己的课堂驾驭能力还有待提高。

2、课堂氛围调动不够。计算课本身就比较枯燥，加上我的教  
学艺术功底欠缺火候，因此整节课比较沉闷。这也是我以后  
亟待加强的。

3、在口算时，对于典型错误，没有提供学生剖析的机会，不  
利于学生的改正。

4、深入不够，在 $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ 的比较之后，还可  
以安排连乘、连除、连加、连减有括号与无括号的对比习题，  
进一步体验小括号在不同类型混合运算中的作用，也为运算  
律打下了基础。

## 二下数学混合运算教学反思篇十

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，第二  
课时是含有除法和加、减法的混合运算，第三课时是运用小  
括号改变运算顺序。学生二年级的时候已经学过了乘法在前、  
加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还  
没有涉及，本单元的教学目标是通过情景让学生理解含有乘  
法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行脱式计  
算。

在新课讲解的过程中，以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

## 二下数学混合运算教学反思篇十一

教数学七八年了，我发现一个现象：绝大多数学生更容易学

习几何，而学代数相对较困难，各种错误层出不穷。在个现象普遍存在于每一届学生中，男生均是如此。

究其原因在于几何是数学与图形的内容，有图形做支撑使知识更生动形象，便于理解，而代数虽然容易学习方法，但学生更容易因粗心、失误、计算法则混淆等出错。往往代数部分是学生不易得分的内容。

每册书第一二章均是代数，法则和解题方法很容易学习，往往练习是状况百出。上周学习有理数的加减运算，依据学生的认知能力与已有学的知识规律，教材安排先学习有理数加法，然后是有理数减法，最后是加减混合运算。每一节我都注重知识的引导和方法的归纳总结，再做大量的练习，做到知识与实践相结合。练习或作业中出现的问题，我会及时反馈给学生，共同纠错。进过几天的学习，我认为孩子们掌握的很牢固，准备进行加减混合运算。提前设计教学，并让学生预习，结果第一节的教学效果特别差。第一个问题是加减法统一变加法，学生不会变，有两种现象：加法又去减法，减法变加法时减数应该变相反数，结果没有变。课前，我专门让学生练习两个数的减法变形，还复习了变形口诀“两遍一不变”，学生做得很好，口诀也记得很牢。并且我还在黑板上进行了两个例题的示范，从变形到省略符号。结果学生在进行混合运算的时候，但学生不知如何变形，甚至呈现出百花齐放的情况。这让我非常的郁闷，不知道哪个环节出错了。在一班出现这样的情况，在二班上课也出现乱变。课下我就反思，是不是我讲的太快了。还是说我在黑板上展示，没有让学生展示做题的内容。第二节课课前先进行复习，然后让学生做，挑选学生板演，板演的结果还是没有达到我的预期。及个别的学生两节课了，完全就不知道在干什么？我挑选了已经掌握方法的学生直接坐在他们旁边充当小老师，给他们讲解，发现错误及时纠正。

在学生练习和板演的时候，我不断的巡视发现问题及时给他们指出来。可能就是我认为这个比较简单，但有的学生对于

加减运算，可能掌握的还没有十分的牢固，现在进行混合运算，看到这么多有理数完全蒙圈了。也有一部分同学可能是练习的比较少，还在混沌之中需要再加强练习，最终达到会对知识更清晰的理解。当然这里我也发现两个问题主要在于我，一是每个题可能我说的比较多，没有让学生说，说其实也就是说方法说技巧，说的多了自然就会做，出错的几率也就少。另一个就是加大学生板演的范围和次数，板演中学生更容易暴露出问题，针对问题对症下药。

有理数加减混合运算确实比较复杂，计算量比较大，学生既要进行变形，还要进行省略，还要进行简便运。不仅要考虑符号，还要考虑算理和结果。每一步都需要学生细心耐心用心。初一年的学生毕竟还比较小，加上小学没有养成良好的学习习惯，这对于他们学习代数没有优势，所以我在后边的教学中一定要耐心。这两天课堂上学生练习效果差，我比较心急，失去了原有的耐心，控制不住情绪对学生发火，学生自信心估计受挫。加上最近课堂上对于学生的表扬逐渐减少，学生积极性和主动性减弱，影响学习效果。教学最需要的就是耐心，只有老师耐心了，学生才能耐住性子，在不断试错中获得自信。

## 二下数学混合运算教学反思篇十二

复习课是巩固梳理已学知识、提高解决实际问题能力的一种课型。分数混合运算复习课教学目标：掌握分数混合运算的计算方法，在学生懂得分数混合运算的基础上，借助已有的知识与经验，掌握提出问题解决问题的方法，发展应用意识。培养学生做事认真，形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。在教学本课时，我根据学生的学习情况，运用简单的学习方法，创设贴近学生生活的问题情景，为学生提供轻松的学习环境，采用的教学方法之一是：竞赛，考虑到本课内容属于计算课，本身让人觉得枯燥无味，学生缺乏兴趣，学生的情绪可能较低落，为此，我把口算练习题改为小组竞赛，希望以此为切入点，调动学生学习积极性，同时

培养他们合作竞赛意识。

因为前面的试讲发现自己课堂语言太多，完不成教学内容。所以今天我在教学中，非常注意自己的语言的简捷和对教学时间的把握，由于自己的教学经验不足，所以在课堂教学时对重点知识分析不够，造成一部分学生不能够突破难点。

## 二下数学混合运算教学反思篇十三

儿童有一种与生俱来的，以自我为中心的探索性学习方式，这种探索的'基本形式就是活动。通过活动，可以促使儿童产生积极的情感和心态，调动原有的知识和经验进行思考。在思考中掌握知识，在掌握知识中发展思维能力，使学生变成一种主动而有力的探究过程。可以用手中的小棒来摆，数形结合来理解算理。

介于学生的实际年龄和认知特点，其具体形象思维好与抽象思维，教师在教学中引导学生运用学具先来摆一摆，然后进行展示，一步一步进行引导，数形结合，理解算理，从直观到抽象，为后面10的连减计算奠定了坚实的基础。

整节课由课件引入新课，用小棒进行摆一摆，再说算法；从而突破难点个位满十怎么办和十位上是几个数相加的这个两问题，使学生通过实践初步掌握了本课教学重点，即两位数进位加法的计算方法；然后在“做一做”过程中达到新的认识高度；最后通过课件进行游戏性的巩固练习，使学生进一步掌握了两位数进位加法的计算方法。

## 二下数学混合运算教学反思篇十四

本单元学习简单的四则混合运算，用了两节课学完了只含同一级的混合运算，含有两级的混合运算，学生掌握地越来越好。在教学中主要有以下问题，在以后的教学中要引起重视。

一、第一课时学习同级运算，运算顺序很简单，对学生来说没什么难度，唯一费时、难懂的是脱式计算的数学格式。这节课是实习生上的，我在课前给他们好好分析了教案，告诉了他们改怎样引导学生，但是因为他们的经验太少，驾驭课堂的能力差，讲了一半学生对于脱式计算的格式就糊涂了，我当时马上自己上讲台接着讲，几句话学生就明白了。学生明白了格式后心情很轻松，马上问题就来了，有的学生问：老师，这些题我们明明口算就行，问什么要学习脱式计算呢？太麻烦了！有的学生问：老师，两个数计算的还用脱式计算吗？我马上表扬了这些爱思考的学生，然后给他们讲解学习脱式计算的重要性。学生的态度才有所转变，才开始愉快的做练习。

二、第二课时学习两级运算，对于 $7+4\times 3$ 这种题的脱式计算的格式，先写什么，再写什么，实习老师没有说清，学生就不会，所以做练习时遇到 $20-8\div 2$ 这道题不会写。

三、实习老师和学生的交流太少，他们表扬、激励学生的话太少，很多学生无精打采，积极性不高。

## 二下数学混合运算教学反思篇十五

计算教学直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着各种数学能力与非智力因素的培养与发展。因此，我们要在学生计算能力的培养上多下功夫。通过这节课的教学我觉得有以下几点值得思考的地方：

口算是笔算的基础，笔算能力是在口算准确、熟练的基础上发展起来的，没有口算的基础笔算就无从谈起。在混合计算的过程中就暴露出了学生口算不过关的'现象。因此，应在新课前的复习中先进行一组口算练习，口算练习应该持之以恒。

数学教学一定要充分考虑学生已有的知识基础，学生通过自己的独立思考就能获取的知识教师完全可以放心、放手让学

生自己去实现知识的迁移。有了前面“含有乘法和加、减法混合运算”的知识的基础，学生可以顺利的进行知识的迁移，因此，教学中教师只要适时点拨，引导学生自觉地把计算与应用联系起来，进一步加深先算除法的印象就可以了。

虽然通过这节课的学习，学生们都知道了在算式中有除法和加、减法要先算除法，但在实际的操作中却不尽如人意。因此，养成学生在先算的式子下面划横线的习惯就很有必要了。当然，也要提醒学生进行复查。

## 二下数学混合运算教学反思篇十六

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了购物情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到在一道算式中有乘法和加（减）法时先算乘法，再算加或减法，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算能力，树立学习数学的信心。

本单元的教学目标是：

- 1、在解决具体问题中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能。
- 2、在具体情境中，提出运用混合运算解决的问题。
- 3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。本节课的教学重、难点是掌握混合运算的顺序。

数学源于生活，课堂上我展示了学生熟悉的生活情境——在超市买东西的照片，联系学生的生活经验，激发学习的兴趣，特别是同学们在大屏幕上看到同学在买物品，马上兴趣盎然。从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密



结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

课堂上在解决第一个问题时，由于学生认知水平的差异，出现了很多种解题方法，课堂上随之也出现了不同的想法。当一个学生说出 $3+4\times 2$ 这道算式时，显然不能按照从左到右的顺序计算，这与学生在一年级原有的认识产生冲突，抓住这个时机的运算顺序的教学，我除了安排请学生来讲解，又安排了同桌交流等学习方法，学生自然而然的认识到要先用乘法算出4个毽子的价钱，再加上一个玩具狗的价钱，突破了难点。在解决第二个问题时，将问题放手给学生，让他们在交流中发现出运算顺序，在这点的处理上，感到处理的有点老师引的过多，教学机智还有待提高。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和给小马虎改错几中类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，有能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的好习惯。在准备这节课时，我心中一直也存在着一点困惑，在教材中一直没有出现加或减在前乘在后的算式，但在本学期的期末的综合练习试卷中都已出现这种综合算式，为了更能突出先算乘的优越性，在课堂上我大胆做了一下尝试，将两种情况都出现了。