2023年有余数除法计算教学反思(实用10篇)

文明礼仪是社会交往中必不可少的一环，它影响着人们的形象和互动方式。在总结中可以陈述文明礼仪对个人成长和发展的积极作用，以及对社会稳定和进步的贡献。这些文明礼仪总结范文以不同的视角和风格展示了文明礼仪的重要性和应用场景，希望能给大家以启发和参考。

有余数除法计算教学反思篇一

本节课是表内除法的延伸，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。

1、通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，这节课刚开始时是小组摆小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

2、让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

3、但是这节课在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如课后的一些习题均由于时间的关系

没有进行，比较遗憾。

因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要从以下几个方向改进：

1.在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中学习。

2.要加强观察、操作活动的数学。

教学中要让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。

3.在教学中要合理把握生成资源。

教学时要敢于面对学生学习中出现的错误，充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误，可把这些现象进行展示，让学生进行判断和分析，在互相帮助中，达到纠正错误，巩固新知的目的。

4.在教学中要重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

在教学中应引导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知其中蕴含的数学信息，对收集到的各种教据进行合理的加工和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。

5.在教学过程中，既给予学生独立思考的空间，又鼓励学生合作交流，自主探究。经过学生独立思考，有了一定的想法之后的合作探究才能更加有效。

6、在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

有余数除法计算教学反思篇二

有余数的除法是以表内除法知识作为基础的，对这一概念学生缺乏的是清晰的认识和思考的过程。因此，为了使学生理解有余数的除法的意义，掌握其计算方法，我在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，在具体情境中感知有余数除法的意义。

根据学生的年龄及心理特点，在教学中，我首先通过《我说你猜》的游戏导入新课，在游戏过程中，学生的学习兴趣被激发了。接着我让学生用小棒摆正方形，学生通过摆一摆，发现每4根摆一个正方形。同时因为小棒的总数不一样，出现两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到得出结论概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而是让学生先通过猜一猜“假如老师摆五边形，出现有剩余的，你猜一猜，余数可能是几？”，学生猜完后，再出现算式给他们观察，验证自己的猜想是否正确。在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。

整节课，通过课件展示、操作学具、游戏活动、放手探究等形式，让学生积极主动参与学习，整节课学生在动手、动嘴、动脑中，真正参与了全过程，充分体现了新课改的教学理念。

有余数除法计算教学反思篇三

在上这堂课之前，我更多的是从四年级学生的不良学习反馈与解决问题的思路障碍来定下这堂课的学习目标，即"余数代表什么，它从哪儿来？""余数为什么比除数小？"

这节课重点解决余数从哪儿来的问题，在经过上节课用小棒摆正方形三角形五边形的活动来发现问题，解决问题之后。课堂伊始，我就抛出一个问题："余数代表什么？"

接着我们开始学习例一，通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？在对比中再次理解什么是余数和有余数的除法。

先从文字图片层面表达这两题的已知与所求，再从操作层面来表达解决问题--摆盘的方法，最后从算式层面来讲述除法算式的故事。

其中，在操作7颗草莓每两个一盘进行操作的时候，我问："最后一个草莓为什么不摆了？"

汤淑霞说："因为盘子不够了"（只感知图片，未深入思考）

吕思怡说："如果把这颗草莓放第一个盘子，其他两个盘子就不公平，会吵起来。"（知道有余数的除法还是需要平均分，知道除法的本质）

陈宝儿说："就算盘子够，也不公平，第四个盘子里只有1个草莓，其他盘子里都有2个".（能对同学的回答提出质疑，并提出论据。）

我又找了几个同学来回答，但是都未跳出上面这三种感知，所以强调题目要求：每两个草莓放一盘，我们在平均分东西的时候，不仅要考虑公平性，还要考虑题目的要求是每2个草

莓放一盘，3颗草莓放一盘和1颗草莓放一盘都是不符合要求的。（解决问题时对已知信息的处理与重新验视。）

在分别解决两个分草莓的问题之后，需要孩子们自己对比讨论这两个情境的相同之处与不同之处，进一步体验有余数的除法与没有余数的除法的联系与区别，在明确了这两个情境每份的数量都是两颗草莓（分法相同）之后，李豪同学发表了他们组的观点：不同之处在于第一种情境没有剩余，第二种情境有剩余。（建立"剩余"概念，但是仍是表象），我进一步提出问题：为什么一种没有剩余，一种有剩余？他回答：因为第一种是分6颗草莓，第二种是分7颗草莓，这剩余的一颗来自于总共分的草莓数量不一样（了解了余数从哪里来的本质。）

有余数除法计算教学反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

教学目标

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

教学过程

一、复习旧知：

1．老师说算式，学生抢答。

54÷6=42÷6□72÷9□

2.最大能填几？

×4□25□□×7□60□□×4□10

二、情境探究，感受新知

1、教学例题1

（1）利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

（2）动手操作：请同学上讲台进行分一分

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

15÷5=3（组）

（5）加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

（6）（课件出示：竖式）仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

（7）练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

27÷3=

2、教学例题2。

（2）23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（23÷5）

（4）尝试列式：23÷5=4（组）……3（盆）

（5）认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

（6）观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完．而有余数表示剩下的不能分的部分）

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

三、巩固拓展，运用新知

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

四、归纳小结，结束全课。

同学们，这节课你有什么新的收获？

五、板书设计

有余数除法计算教学反思篇五

首先，为了吸引学生们对本节课的兴趣，我便设想准备了一些教具，时间紧，任务重，于是在午托的时候，借助学生的帮助，动手制作了本节课所需的教具，学生们的细心以及热情，也让我从中感受到学生参与教学活动对他们上课也是有一定吸引力的，而在上课的时候，精彩教具的应用会成为一节课的亮点。其次是如何把控时间，本节课我把第六单元的例1和例2放在一起进行讲解，起初我在纠结该不该放到一起，一是害怕学生一节课接受不了两个知识点；二是担心在四十五分钟的时间内讲不完本节课的内容。最后，通过别的老师的一些上课视频，于是我便合理分配两个知识点的时间，在每个知识点完成之后都有一个小检测，掌握学生的学习情况，决定我是否进行下一环节。

接下来我就谈谈自己上课的一些感悟：

录制这节课之前，我已经提前在另外一个班级上过一遍，在第一节课上发现的问题，便在第二节课有所改善，这也是带两个班级的好处，可以通过两节课进行比较，而第二次会比第一次有所进步，比如在摆小棒的过程中，学生的注意力往往不在学习知识，而是在玩耍上，所以在完成既定目标之后，需要老师及时给予口令放在规定的摆放处，我也通过二班的学习情况，了解到学生是能够消化本节课的知识的，于是在上优质课的时候我忐忑的心也静下来了。

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。本课的教学目标是通过对6个草莓每两

个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。通过用小棒摆正方形的活动来发现除数和余数的大小关系，而为了让他们真正的直观的认识到这个关系，我便花费了一大部分的时间让学生在动手中认识余数，列有余数的除法算式，整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要在授课的时候学会等待学生，不要去打断孩子们的话，对于学生概述不清晰的以及繁琐的要学会慢慢去引导，而不是老师把话给说完，而孩子们却没有提高；本节课的动手操作的时间时间很长，在课前为避免学生出现混乱的现象，没有让他们进行小组合作，这也是本节课设计不到位的表现，在课堂中应该尽量让学生去合作，去交流，而不是让学生作为一个单独的学习个体，因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有余数除法计算教学反思篇六

教学目标：

1、通过小组分苹果和观察、分类的实际操作，使学生认识余数，了解带余除法的意义；知道“余数比除数小”。

2、掌握有余数除法的计算方法，能正确计算带余除法。

3、在引导学生探索知识的过程中，培养学生初步的逻辑思维和探索问题的兴趣。

教学过程：

一、实际操作，引入新知

小朋友已经学过除法了。今天我们要一起学习有余数除法。小朋友听说过有余数的除法吗？你觉得什么是有余数的除法？（生介绍）这节课让我们一起来研究！

1、分糖果

师：有一天，妈妈买来一些糖，想分给到家里来做客的小朋友们。她想分给每个人3块，能分给几个人呢？结果会怎么样呢？如果让你分，你会吗？看看你能有什么新发现。（每个人都准备了一些糖，但糖果数量可能不同。）

2、反馈结果，讨论分类

（1）学生上台汇报，逐一补充。师：小朋友很会动脑筋,你能根据分的结果分分类吗？

（2）结果分类，并用算式表示

师：正好分完是以前学的。我们一起用算式来表示。

那么这些分后有剩余的，怎么用算式表示呢？试一试。

在数学中，我们习惯上这样表示：14÷3=4…2(举例)用三个小圆点来帮助，读作14除以3商4余2。（齐读）下面几种情况你能照样子写写算式吗？请你选一种写算式，再读给同桌听。（师板书反馈情况）你知道3、4、2分别表示什么？（个别说）说得真好！象2这样分后还有剩余的数，我们给它取个名字----余数。

二、学习实践，探索新知

1、学会用竖式计算有余数的除法

师：刚才小朋友通过分一分，写一写，认识了余数，那么有余数的除法怎么计算呢？7÷3,你能列竖式吗？试一试（生板演）

（1）列竖式计算

（2）互相议一议计算方法

（3）教师点拨

（4）练一练：17÷320÷6（师：先请小朋友自己做一做，然后四人小组交流一下，你是怎么做的。）

（4）反馈情况：你们是怎么做的？（展示，评价）

2、知道余数与除数之间的关系

（1）师：小朋友非常能干，那么我们算了这么多题，你能发

现余数和除数之间有什么关系？（余数要比除数小）真的是这样的吗？你能举个例子吗？来老师这里也有几道题，我们一起算一算。（板书：11÷214÷324÷618÷5）

（2）说一说余数要比除数小的道理。

师：如果余数比除数大,可以吗？

3、判断下面各题计算正确吗？用手势表示，并指出错在哪里？

19÷6=2...725÷5=4...520÷3=7...117÷5=3...0

三、学习反思，自我体验

师：通过这节课的学习，你又学会了什么本领？

四、综合练习，巩固提高

1、口算（抢答）

10÷511÷57÷523÷519÷5

这些算式里藏着一个小秘密，你发现没有？如果除数是6，余数可能是哪几个？为什么？

2、找一找，小房子里可能住的是谁？

师：听说我们在学带余除法，很多小动物都赶来了，请你根据他们身上的号码及刚才学的知识，猜一猜，蓝房子可能是哪些小动物的家？绿房子可能是哪些小动物的家？你是怎么猜出来的？找你的小伙伴商量商量！

教学反思：

今天我执教的内容是《有余数的除法》。从内容来看有余数

的除法，无论在算理上，还是在求商上，横式、竖式的书写格式都比表内除法复杂，并且有部分学生在理解“余数要比除数小”时也会一定的困难。但由于学生先前已经初步理解表内除法的含义以及除法的横式、竖式书写方法，因此我考虑在这节课中主要通过学生的自主探究、自我尝试及同学间的合作交流等形式完成学习任务。

因此在课堂中我首先开门见山，请孩子自己说说对带余除法的认识。利用学生已有的知识经验，揭示课题。然后安排分苹果的实践活动。一般老师都会让学生四人小组合作完成，的确当学生有一时解决不了的问题或需资源共享时，要小组合作，但我认为在这一分的过程中，每一个学生都应该有个体体验的深刻感受，并通过自己的活动将动作、语言、符号相对应。因此我安排每位学生自己圈圈写写，初步感知分后有剩余的情况。

接着，让学生根据分的结果分分类，正好分完和还有剩余。这样在学生原有认知基础上，形成正迁移，从而能够开展有效学习。考虑到学生年龄偏小，在理解“余数比除数小”时，还是有较大困难的。因此在通过观察板书的习题，发现这一规律后，我在启发学生自己举例进行进一步的验证。

有余数除法计算教学反思篇七

教学目标：

1）通过创设情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义，掌握表内除法的横式、竖式写法和试商的方法。

2）使学生能够正确地口算和笔算表内除法和有余数除法。

3）会用有余数除法的知识来解决生活中实际问题。

4）让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感

受数学与生活的密切联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重难点：

1）使学生能在具体的情境中，弄懂有余数除法的意义。

2）让学生学会笔算表内除法和有余数除法。

教学准备：

准备小棒卡片火车头图片

教学过程：

一、创设情境

1、发小棒，用小棒摆喜欢的图形。

2、引导用小棒摆一个一个独立的三角形。

二、探讨新知

1、小组交流摆的情况：最多摆几个，怎样列式，为什么？

2、汇报：用12根小棒摆4个，123＝4。用11根小棒摆，113

3、讲解竖式写法。思考：余数表示什么？

4、观察比较：观察这两题，你发现了什么？

5、小结：有余数的的除法（板书课题）

三、巩固新知

1、用13、47根小棒摆三角形，怎么摆？列式计算（做一做）

2、坐车去旅游。看你桌上的题卡，请你认真做对题，可别上错车。（贴火车图）

3、咱班共有多少人？下火车需要租车，如果一辆车可以坐8人，需要租几辆车？剩下几个人怎么办？（列式计算）

4、老师还要再考考你们，看谁最快，最先到达目的地。（卡片）这个大红苹果就送给你。

四、全课小结：

这节课上有哪些收获？

有余数除法计算教学反思篇八

接着我们开始学习例一，通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？在对比中再次理解什么是余数和有余数的除法。

先从字图片层面表达这两题的已知与所求，再从操作层面表达解决问题——摆盘的方法，最后从算式层面讲述除法算式的故事。

汤淑霞说：＂因为盘子不够了＂（只感知图片，未深入思考）

吕思怡说：＂如果把这颗草莓放第一个盘子，其他两个盘子就不公平，会吵起。＂（知道有余数的除法还是需要平均分，知道除法的本质）

陈宝儿说：＂就算盘子够，也不公平，第四个盘子里只有1个草莓，其他盘子里都有2个＂（能对同学的回答提出质疑，并提出论据。）

我又找了几个同学回答，但是都未跳出上面这三种感知，所

以强调题目要求：每两个草莓放一盘，我们在平均分东西的时候，不仅要考虑公平性，还要考虑题目的要求是每2个草莓放一盘，颗草莓放一盘和1颗草莓放一盘都是不符合要求的。（解决问题时对已知信息的处理与重新验视。）

在分别解决两个分草莓的问题之后，需要孩子们自己对比讨论这两个情境的相同之处与不同之处，进一步体验有余数的除法与没有余数的除法的联系与区别，在明确了这两个情境每份的数量都是两颗草莓（分法相同）之后，李豪同学发表了他们组的观点：不同之处在于第一种情境没有剩余，第二种情境有剩余。（建立＂剩余＂概念，但是仍是表象），我进一步提出问题：为什么一种没有剩余，一种有剩余？他回答：因为第一种是分6颗草莓，第二种是分7颗草莓，这剩余的一颗自于总共分的草莓数量不一样（了解了余数从哪里的本质。）

有余数除法计算教学反思篇九

教学目标：

1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。

2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。

3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

目标解析：

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有

承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

教学准备：课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，初步感知

(一)出示教材第59页主题图。

(二)引导观察，交流信息。

(三)教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习“有余数的除法”(出示课题)

二、动手操作，探究意义

(一)复习表内除法的意义

1、课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。

2、学生交流获取信息。

3、利用学具实际操作。

4、用算式表示操作的过程。

5、小组内说说6÷2=3(盘)，这个算式表示的意思。

(二)理解有余数除法的含义

1、在动手操作中感受平均分时会出现有剩余的情况。

(1)课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。

(2)学生利用学具操作。

(3)交流发现的问题：剩下一个草莓。

2、在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。

(1)学生用算式表示刚才摆的过程，教师巡视，选取典型案例。

(2)教师板书规范写法：7÷2=3(盘)……1(个)。

(3)交流算式表示的意思，7、3、2、1各表示什么?明确“1”是剩下的草莓数，我们把它叫做余数。

3、归纳总结，完善学生的认知结构。

(1)比较两次分草莓的相同点和不同点。

(2)教师随学生的回答课件呈现下表。

有余数除法计算教学反思篇十

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上

册）》“有余数的除法”例1，例2。

教学目标

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的`动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

教学过程

一、复习旧知：

1．老师说算式，学生抢答。

54÷6=42÷6□72÷9□

2.最大能填几？

×4□25□□×7□60□□×4□10

二、情境探究，感受新知

1、教学例题1

（1）利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

（2）动手操作：请同学上讲台进行分一分

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

15÷5=3（组）

（5）加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

（6）（课件出示：竖式）仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7)练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

27÷3=

2、教学例题2。

（2）23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法)；如何列算式？（23÷5）

（4）尝试列式：23÷5=4（组）……3（盆）

（5）认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

（6）观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题

的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完．而有余数表示剩下的不能分的部分）

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

三、巩固拓展，运用新知

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

四、归纳小结，结束全课。

同学们，这节课你有什么新的收获？

五、板书设计

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小