

2023年小蚂蚁过河小班体育活动教案(实用16篇)

对于初中教案而言，要注重培养学生的基础知识和学习方法，并注重培养学生的思维能力和创新意识。下面是一些经验丰富的教师分享的大班教案示例，希望对大家有所启发。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇一

1. 初步了解物体沉浮，激发幼儿

科学：小蚂蚁过河（沉与浮）

1. 初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。

2. 体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。

3. 学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

1. 雪花片，石头，海绵，点心盘（幼儿操作材料）。

2. 木制积木，记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

一、导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

幼：造一座桥……

二、认识沉与浮现象。

1. 教师做沉浮实验。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？”

2. 巩固幼儿对沉浮现象的认识

师：我现在请一小朋友来帮蚂蚁想办法。

三、幼儿操作，并记录操作结果。

教师先请一幼儿操作，同时将结果记录下来。（规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的.就把这种材料的图片贴到小河里，沉的则不需贴。）集体纠正。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇二

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿‘园喜欢玩水的’特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。下面快随应届毕业生网小编来看看“幼儿园小班科学教案《小蚂蚁过河》”。

1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。

2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。

3、学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

1、木块、石头、泡沫、点心盘、钥匙、玩具（幼儿操作材料）。

2、记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

一、情境导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？

（蚂蚁）

二、认识沉与浮现象

1. 师做实验，先放石头。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？我们先拿石头来试一试”

问：你发现了什么？石头怎么啦？

2. 师第二次做实验，放泡沫

问：你发现了什么？

3. 巩固幼儿对沉浮现象的认识

刚才我们看了，放在水中，比较重的东西会掉下去的，我们叫它“沉”，不会掉下去的，我们叫它“浮”。

（活动反思：从这个环节上看，孩子对沉与浮的现象，能具体地表述出来，也对此活动很感兴趣。但在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。）

三、幼儿操作，并记录操作结果。

1. 幼儿认识材料

师：现在请小朋友来帮蚂蚁想办法，看，老师为你们准备了很多的材料，看看有什么？请小朋友把各种材料都拿来试一

试，看看哪些东西会浮起来，可以当蚂蚁的小船。

2. 提操作要求和记录方法

师：在玩的时候，老师也为小朋友准备了记录单，如果这个材料会浮起来，请把手上的贴贴纸贴在水面上，如果会沉下去，请把手上的贴贴纸贴在水底。

3. 幼儿操作，教师指导记录

四、教师评价

1. 小朋友都做好了，我们一起来看看

2. 教师验证

（活动反思：从记录的结果上看，大部分孩子能准确记录出沉浮的现象，其中盘子这一材料的实验出现分歧，有的孩子记录是沉，有的孩子记录是浮，借此机会，我进行随机教育，让不同结果的两名幼儿现场操作，为什么你认为是沉？而你却是浮呢？两个小朋友用同一种材料，为什么结果是不同的呢？通过现场实验，孩子知道由于放的方式不一样，结果也是不同的，很好地利用教育契机，给孩子正确的引导。但在幼儿使用记录卡的方面上看，由于记录卡设计不太合理，有的幼儿把整张记录卡都贴满了，完全看不出是沉还是浮；如果老师在水盆中间画条中介线，在中线以上表示沉，中线以下表示浮，就能很轻松地解决结果不分明的问题。）

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇三

活动目标：

1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。

- 2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。
- 3、学习把沉、浮物体作简单分类和记录。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备：

- 1、木块，石头，泡沫，点心盘、钥匙、玩具（幼儿操作材料）。
- 2、记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

活动过程：

一、情境导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

二、认识沉与浮现象。

- 1、师做实验，先放石头。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？我们先拿石头来试一试”

问：你发现了什么？石头怎么啦？

- 2、师第二次做实验，放泡沫

问：你发现了什么？

3、巩固幼儿对沉浮现象的认识

刚才我们看了，放在水中，比较重的东西会掉下去的，我们叫它“沉”，不会掉下去的，我们叫它“浮”。

（活动反思：从这个环节上看，孩子对沉与浮的现象，能具体地表述出来，也对此活动很感兴趣。但在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。）

三、幼儿操作，并记录操作结果。

1、幼儿认识材料

师：现在请小朋友来帮蚂蚁想办法，看，老师为你们准备了很多的材料，看看有什么？请小朋友把各种材料都拿来试一试，看看哪些东西会浮起来，可以当蚂蚁的小船。

2、提操作要求和记录方法

师：在玩的时候，老师也为小朋友准备了记录单，如果这个材料会会浮起来，请把手上的贴贴纸贴在水面上，如果会沉下去，请把手上的贴贴纸贴在水底。

3、幼儿操作，教师指导记录

四、教师评价

1、小朋友都做好了，我们一起来看一看

2、教师验证

（活动反思：从记录的结果上看，大部分孩子能准确记录出沉浮的现象，其中盘子这一材料的实验出现分歧，有的孩子记录是沉，有的孩子记录是浮，借此机会，我进行随机教育，让不同结果的两名幼儿现场操作，为什么你认为是沉？而你却是浮呢？两个小朋友用同一种材料，为什么结果是不同的呢？通过现场实验，孩子知道由于放的方式不一样，结果也是不同的，很好地利用教育契机，给孩子正确的引导。但在幼儿使用记录卡的方面上看，由于记录卡设计不太合理，有的幼儿把整张记录卡都贴满了，完全看不出是沉还是浮；如果老师在水盆中间画条中介线，在中线以上表示沉，中线以下表示浮，就能很轻松地解决结果不分明的问题）

活动反思：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿园喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

一、教学目标的达成情况

活动中，教师为幼儿准备了鱼缸、玩具，石头，泡沫，点心盘、钥匙、玻璃珠、记录纸，蚂蚁、苹果树图片等材料，启发引导幼儿与材料互动。幼儿参与的积极性非常高，而且能开动脑筋，大胆地说出自己发现的沉浮现象。在记录的环节中，合理选择粘贴纸的记录方式，符合幼儿的年龄特点，操作起来简便易行，还能进行简单的评价。基本实现目标。

二、教师的教

1、创设游戏情境。教师以“小蚂蚁出来玩，肚子饿了，发现远处有棵苹果树，想爬过去；可是一条小河挡住了去路，请小朋友帮蚂蚁想想过河的办法”的情境引入活动，形象生动

的道具演示，吸引了幼儿参与探索的兴趣，围绕问题“周围什么都没有，只有石头和木头，你们能用这些材料帮蚂蚁过河吗？”，展开思考。游戏情境的创设符合小班幼儿的年龄特点，能调动起幼儿参与探索学习的积极性。

2、注重材料投放。教师在材料的投放中能充分考虑活动中幼儿的观察，精心准备鱼缸作为活动情境中的“小河”，让幼儿直观清楚地观察到石头、木头在水中的沉浮现象；同时考虑小班幼儿的年龄特点，将探索的材料分组摆放在不同的操作区，改变以往教师为幼儿准备人手一份操作材料的投放形式，避免幼儿在操作过程中出现拥挤、混乱的现象，有利于幼儿专注观察一种材料；另外还为幼儿准备了贴贴纸作为记录的材料，在每个操作区投放记录单，便于幼儿操作后，直接记录操作的结果，解决幼儿独立完整完成自己的记录单存在的困难。

3、善于观察启发。能灵活驾驭课堂，善于观察幼儿在操作中的表现，其中盘子这一材料的实验出现分歧，有的孩子记录是沉，有的孩子记录是浮，我能及时抓住教育契机，让不同结果的两名幼儿现场操作，为什么你认为是沉？而你却是浮呢？两个小朋友用同一种材料，为什么结果是不同的呢？通过现场实验操作展示，孩子知道由于放的方式不一样，结果也是不同的，让孩子知道，沉浮没有绝对的`定义。

4、评价鼓励结合。最后环节教师能对所有操作材料在水中的现象再次进行进行一个总结，帮助幼儿梳理知识经验，提升认识，再次利用记录单将材料的沉浮现象一一呈现，并对幼儿的实验结果给予肯定一一奖励一个大拇指，并出示图片“大拇指”贴在幼儿操作正确的位置上，鼓励幼儿，这也是一种适合小班幼儿特点的评价方式。

三、幼儿的学

整个活动幼儿都能积极参与，乐于探索发现，学习简单的记

录方式，与同伴交流自己的发现，学习词汇“沉下去”“浮起来”。

四、活动中的不足

1、在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。

2、最后老师的小结不够到位。当所有的记录表都在黑板上时，师应作出总结，把精髓的部分加以强调：原来石头、金属类、玻璃类的物品比较重，容易沉下去。而泡沫、木头、比较轻的物品，所以容易浮起来。

3、记录卡设计不够合理，有的幼儿把整张记录卡都贴满了，如果老师在水盆中间画条中介线，中线以上表示浮，中线一下的表示沉，可以避免贴满的情况发生。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇四

1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。

2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。

3、学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

- 1、雪花片，石头，海绵，点心盘（幼儿操作材料）。
- 2、木制积木，记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

一、导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

幼：造一座桥……

二、认识沉与浮现象。

1、教师做沉浮实验。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？”

2、巩固幼儿对沉浮现象的认识

师：我现在请一小朋友来帮蚂蚁想办法。

三、幼儿操作，并记录操作结果。

教师先请一幼儿操作，同时将结果记录下来。（规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的就把这种材料的图片贴到小河里，沉的则不需贴。）集体纠正。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇五

1. 初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的. 乐趣。
2. 体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。
3. 学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 雪花片，石头，积木，海绵，点心盘(幼儿操作材料)。

2. 记录纸人手一份，

3. 蚂蚁过河图片。

1、出示图片导入，激发孩子的兴趣。

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀?(小蚂蚁)

(1) 请幼儿自由发表自己的想法。

2、幼儿自由操作探索。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河吗?我们来试试吧!”

3、认识沉与浮现象。

(1) 教师做沉浮实验。

(2) 巩固幼儿对沉浮现象的认识

4、幼儿再次操作，并记录操作结果。

师：这次请小朋友操作，把能浮起来的材料贴在记录表上。

(1) 幼儿自己操作，并记录结果

(2) 个别幼儿上台操作教师请一幼儿操作，同时将结果记录下来。(规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的就把这种材料

的图片贴到小河里，沉的则不需贴。)

幼儿集体纠正。

4、小结

师：小朋友们想的办法真棒，可以帮助小蚂蚁过河啦，我们再去找找还有什么材料也可以让小蚂蚁过河吧(幼儿离开活动室活动结束)

活动反思：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿园喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

小蚂蚁过河小班体育活动方案篇六

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编收集整理的小班科学活动小蚂蚁过河教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1. 初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。
2. 体验玩水的`乐趣，对操作活动感兴趣。
3. 学习把沉、浮物体作简单分类和记录。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 雪花片，石头，积木，海绵，点心盘（幼儿操作材料）。
2. 记录纸人手一份，
3. 蚂蚁过河图片。

1、出示图片导入，激发孩子的兴趣。

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（小蚂蚁）

（1）请幼儿自由发表自己的想法。

2、幼儿自由操作探索。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河吗？我们来试试吧！”

3、认识沉与浮现象。

（1）教师做沉浮实验。

（2）巩固幼儿对沉浮现象的认识

4、幼儿再次操作，并记录操作结果。

师：这次请小朋友操作，把能浮起来的材料贴在记录表上。

（1）幼儿自己操作，并记录结果

（2）个别幼儿上台操作教师请一幼儿操作，同时将结果记录下来。（规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的就把这种材料的图片贴到小河里，沉的则不需贴。）

幼儿集体纠正。

4、小结

师：小朋友们想的办法真棒，可以帮助小蚂蚁过河啦，我们再去找找还有什么材料也可以让小蚂蚁过河吧（幼儿离开活动室活动结束）

活动反思：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的对象。教师抓住幼儿园喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

小蚂蚁过河小班体育活动策划案篇七

- 1、幼儿能够根据指示手脚着地变速和变换方向爬行。
- 2、增强了幼儿四肢肌肉力量。
- 3、锻炼了幼儿动作的灵活性与协调性。
- 4、对国际象棋产生兴趣。

铃鼓、垫子、蚂蚁头饰、棋宝宝家。

老师：“今天，我们来当蚂蚁，老师做蚂蚁妈妈，小蚂蚁跟妈妈一起去散步”给幼儿带上蚂蚁头饰，说：今天天气真正好，蚂蚁蚂蚁起得早穿上漂亮花花衣，跟着妈妈去散步，东闻闻，西闻闻，发现一粒小豆豆，跑跑跑，喊来朋友一起抬，扛着豆豆回家喽！

老师：小蚂蚁有许多好朋友，看看他们是谁？车，马，象，兵

蚂蚁妈妈做示范，在垫子上分别爬到车，马，象，兵那里问好。

幼儿模仿老师动作。

会根据蚂蚁妈妈的指令朝不同的方向爬，向前爬，向后爬等。

每个幼儿找一个棋宝宝送回家，直到送完为止。加强巩固练习手脚着地爬和摆放棋子。

小蚂蚁，真有趣，

头上长对小胡须；

小蚂蚁，有情谊，

见面点头很有礼。

小蚂蚁过河小班体育活动方案篇八

1. 在手膝着地爬的游戏中，平稳地控制自己的身体。

2. 喜欢参加体育活动，感受体育活动的乐趣。

有幼儿手膝着地爬的经验。

宽窄不同的爬垫、大小不同的沙包若干。

教师扮演蚂蚁妈妈带领“蚂蚁宝宝”（幼儿）爬到蚂蚁洞里做睡觉状，然后说：“蚂蚁宝宝们，天亮了，我们爬出来做游戏吧！”（幼儿依次爬出“蚂蚁洞”）请幼儿说一说蚂蚁是什么样子的。（爬来爬去、搬东西）引导幼儿学一学小蚂蚁的动作。

“蚂蚁妈妈”说：“孩子们，我们一起去散步吧。瞧，这里有一条又宽又深的河。咦？对岸是什么啊？闻起来可真香啊！小蚂蚁

想不想把豆子运回家啊？”“可是这条河又宽又深，我们怎么过河呢？”请幼儿自己想办法，说出自己的想法。”这里有一座小桥（爬垫）可以帮你们过河。请你们每次搬一颗豆子，看看谁能又快又安全地回到妈妈身边。”幼儿可以根据自己的能力选择路径。教师随机指导幼儿动作完成情况。

教师说：“小蚂蚁真聪明，你们是怎么掌握平衡，让自己不掉的河里的？”“有的小蚂蚁搬回来的豆子又大又香，可是有豆子大，小蚂蚁不小心把大豆子掉到河里去了，怎么才能不让大豆子掉到河里呢？”“你刚才是怎样搬豆子的？你觉得哪种办法最好？”

师：“我们搬回了这么多豆子，真高兴，我们一起来庆祝一下吧。”幼儿跟着老师做各种简单动作。

活动材料：小车、皮球、沙包、动物摇椅等

重点指导：引导幼儿在固定的区域玩不同的运动器材，鼓励幼儿对玩具有不同的玩法。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇九

- 1、初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。
- 2、体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。
- 3、学习把沉、浮物体作简单分类和记录。

1、木块，石头，泡沫，点心盘、钥匙、玩具（幼儿操作材料）。

2、记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

一、情境导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

二、认识沉与浮现象。

1、师做实验，先放石头。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？我们先拿石头来试一试”。

问：你发现了什么？石头怎么啦？

2、师第二次做实验，放泡沫。

问：你发现了什么？

3、巩固幼儿对沉浮现象的认识。

刚才我们看了，放在水中，比较重的东西会掉下去的，我们叫它“沉”，不会掉下去的，我们叫它“浮”。

三、幼儿操作，并记录操作结果。

1、幼儿认识材料。

师：现在请小朋友来帮蚂蚁想办法，看，老师为你们准备了很多的材料，看看有什么？请小朋友把各种材料都拿来试一试，看看哪些东西会浮起来，可以当蚂蚁的小船。

2、提操作要求和记录方法。

师：在玩的时候，老师也为小朋友准备了记录单，如果这个材料会会浮起来，请把手上的贴贴纸贴在水面上，如果会沉下去，请把手上的贴贴纸贴在水底。

3、幼儿操作，教师指导记录。

四、教师评价

1、小朋友都做好了，我们一起来看看。

2、教师验证。

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与想象作为科学探索的'对象。教师抓住幼儿喜欢玩水的特性，创设游戏情境，让幼儿通过观察、探索，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助幼儿初步了解物体的沉浮现象。

一、教学目标的达成情况

活动中，教师为幼儿准备了鱼缸、玩具，石头，泡沫，点心盘、钥匙、玻璃珠、记录纸，蚂蚁、苹果树图片等材料，启发引导幼儿与材料互动。幼儿参与的积极性非常高，而且能开动脑筋，大胆地说出自己发现的沉浮现象。在记录的环节中，合理选择粘贴纸的记录方式，符合幼儿的年龄特点，操作起来简便易行，还能进行简单的评价。基本实现目标。

二、教师的教

1、创设游戏情境。教师以“小蚂蚁出来玩，肚子饿了，发现远处有棵苹果树，想爬过去；可是一条小河挡住了去路，请小朋友帮蚂蚁想想过河的办法”的情境引入活动，形象生动的道具演示，吸引了幼儿参与探索的兴趣，围绕问题“周围什么都没有，只有石头和木头，你们能用这些材料帮蚂蚁过河吗？”，展开思考。游戏情境的创设符合小班幼儿的年龄特点，能调动起幼儿参与探索学习的积极性。

2、注重材料投放。教师在材料的投放中能充分考虑活动中幼

儿的观察，精心准备鱼缸作为活动情境中的“小河”，让幼儿直观清楚地观察到石头、木头在水中的沉浮现象；同时考虑小班幼儿的年龄特点，将探索的材料分组摆放在不同的操作区，改变以往教师为幼儿准备人手一份操作材料的投放形式，避免幼儿在操作过程中出现拥挤、混乱的现象，有利于幼儿专注观察一种材料；另外还为幼儿准备了贴贴纸作为记录的材料，在每个操作区投放记录单，便于幼儿操作后，直接记录操作的结果，解决幼儿独立完整完成自己的记录单存在的困难。

3、善于观察启发。能灵活驾驭课堂，善于观察幼儿在操作中的表现，其中盘子这一材料的实验出现分歧，有的孩子记录是沉，有的孩子记录是浮，我能及时抓住教育契机，让不同结果的两名幼儿现场操作，为什么你认为是沉？而你却是浮呢？两个小朋友用同一种材料，为什么结果是不同的呢？通过现场实验操作展示，孩子知道由于放的方式不一样，结果也是不同的，让孩子知道，沉浮没有绝对的定义。

4、评价鼓励结合。最后环节教师能对所有操作材料在水中的现象再次进行进行一个总结，帮助幼儿梳理知识经验，提升认识，再次利用记录单将材料的沉浮现象一一呈现，并对幼儿的实验结果给予肯定——奖励一个大拇指，并出示图片“大拇指”贴在幼儿操作正确的位置上，鼓励幼儿，这也是一种适合小班幼儿特点的评价方式。

三、幼儿的学

整个活动幼儿都能积极参与，乐于探索发现，学习简单的记录方式，与同伴交流自己的发现，学习词汇“沉下去”“浮起来”。

四、活动中的不足

1、在让幼儿对比石头与木头的环节上，由于所取的材料不合

理，石头太小了，而木头却较大，在视觉上，给孩子造成干扰，因此有的孩子认为木头比较重，导致无法让孩子准确的判断：石头与木头哪个比较重，哪个才会沉下去。如果选择与木头一样大的石头，幼儿便可以一眼看出，石头比较重的原理。因而也不会在此环节上浪费太多的时间。

2、最后老师的小结不够到位。当所有的记录表都在黑板上时，师应作出总结，把精髓的部分加以强调：原来石头、金属类、玻璃类的物品比较重，容易沉下去。而泡沫、木头、比较轻的物品，所以容易浮起来。

3、记录卡设计不够合理，有的幼儿把整张记录卡都贴满了，如果老师在水盆中间画条中介线，中线以上表示浮，中线一下的表示沉，可以避免贴满的情况发生。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇十

活动领域：体育活动前评析最近一段时间，我发现孩子们对小枕头很感兴趣，午睡时他们一会儿抱抱小枕头，一会儿又抛接小枕头，非常开心。我想：何不收集一些靠垫，组织一系列活动，让孩子们在玩中获得一些认知经验，得到一些动作发展呢？为了让孩子能更加快乐地玩，我设计了蚂蚁妈妈带蚂蚁宝宝玩“面包”的情节，增强了活动的游戏性和情景性。

1、喜欢玩靠垫，初步感受靠垫的不同玩法。

2、激发对体育活动的兴趣，发展动作的协调性。

3、体验与同伴一起玩耍的乐趣。

4、培养机智、勇敢、灵活及遵守纪律的优良品德和活泼开朗的性格。

5、培养幼儿与他人友好合作的意识，能与其他幼儿共同游戏，

乐意与他人交流、分享不同的玩法。

1、蚂蚁胸饰、蚂蚁背心、大靠垫(靠垫的边缘缝合)。

2、场地上铺上地毯，活动前为幼儿脱掉鞋子。幼儿园小班体育优秀教案

(说明：蚂蚁背心的背面缝有尼龙搭袪，靠垫的一面也有尼龙搭袪，这样蚂蚁宝宝可以牢牢地把面包背在背上)活动过程实录一、小蚂蚁在妈妈的带领下进入场地蚂蚁妈妈：宝宝们，今天，我们带着大面包到草地上去玩玩，好吗?(音乐声中，蚂蚁宝宝和妈妈背着大面包边爬边念儿歌：“小蚂蚁背面包，嗨哟嗨哟爬呀爬，嗨哟嗨哟爬呀爬，爬到草地去玩耍。”)

1、亲亲大面包蚂蚁妈妈：大面包是我们小蚂蚁的好朋友，我们抱抱它，亲亲它，再站起来把大面包举得高高的，抱着面包轻轻地转一圈。

2、自由玩大面包(1)蚂蚁妈妈：大面包真高兴，听一听，它好像在说话呢!哦，大面包说：它想和我们小蚂蚁一起玩呢!那我们就带着大面包玩一玩吧。

(2)蚂蚁妈妈鼓励小蚂蚁想出许多办法玩面包。如：抛接大面包，抱着面包滚一滚，在大面包上跳上跳下，把面包顶在头上，把面包垒高等等。(教师进行个别指导或带全体孩子集中学1~2个动作)3、玩“小路”

(1)接“小路”

蚂蚁妈妈：宝宝们快过来看一看，这两只大面包连在一起多开心啊，它们是好朋友呢!如果把这些大面包一个一个都连起来，那一定很好玩的，我们来试试吧!(鼓励小蚂蚁和妈妈一起合作把“面包”一个一个接起来)(2)玩“小路”

蚂蚁妈妈：看看，这么多面包连接在一起，变成了很长很长的什么呀？(幼儿自由说)蚂蚁妈妈：现在，我们在小路上可以干什么呢？谁会勇敢地爬过去！还可以怎么玩？(引导幼儿在“面包小路”上走、跳、骑等)三、把“面包小路”抬回家1、下雨了(放“下雨”音乐)蚂蚁妈妈：听一听，这是什么声音？哎呀，下雨啦！我们赶快把“面包小路”抬回家吧！

2、把“面包小路”抬回家鼓励小蚂蚁一起把“面包小路”“嗨哟，嗨哟”抬回家。

活动延伸把靠垫放在区域角，在日常生活中，幼儿可以自由玩靠垫，并鼓励幼儿继续探索靠垫的不同玩法，如可以玩“赶小猪”，背着靠垫走或跑等等。

本活动在实施过程中，幼儿始终处于积极、快乐、主动的学习状态中，活动设计体现了真正为了孩子发展的新课程理念，其教育价值取向强调的是让孩子在活动中获得经验、获得发展、获得学会学习的能力，活动中教师的角色发生了质的变化，其行为从居高临下的“落输者”和“指导者”变为儿童学习的“支持者”和“合作伙伴”。

教材内容是幼儿易于理解感兴趣。在活动中，能为幼儿做好充分的准备，活动中的每个环节紧扣主题，让幼儿一直处于轻松愉快的氛围中，充分体现了幼儿在“玩中学”、“学中玩”中掌握了知识和技能。

教材内容是幼儿易于理解感兴趣。在活动中，能为幼儿做好充分的准备，活动中的每个环节紧扣主题，让幼儿一直处于轻松愉快的氛围中，充分体现了幼儿在“玩中学”、“学中玩”中掌握了知识和技能。本活动在实施过程中，幼儿始终处于积极、快乐、主动的学习状态中，活动设计体现了真正为了孩子发展的’新课程理念，其教育价值取向强调的是让孩子在活动中获得经验、获得发展、获得学会学习的能力，活动中教师的角色发生了质的变化，其行为从居高临下的“落

输者”和“指导者”变为儿童学习的“支持者”和“合作伙伴”。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇十一

1. 初步了解物体沉浮，激发幼儿探索、发现的乐趣。
2. 体验玩水的乐趣，对操作活动感兴趣。
3. 学习把沉、浮物体作简单分类和记录。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 雪花片，石头，海绵，点心盘（幼儿操作材料）。
2. 木制积木，记录纸人手一份，蚂蚁过河图片。

一、导入

师：今天天气真好，小动物们出来玩了，瞧，这是谁呀？
（蚂蚁）

幼：造一座桥……

二、认识沉与浮现象。

1. 教师做沉浮实验。

师：“瞧，这些材料谁能帮蚂蚁过河呀？”

2. 巩固幼儿对沉浮现象的认识

师：我现在请一小朋友来帮蚂蚁想办法。

三、幼儿操作，并记录操作结果。

教师先请一幼儿操作，同时将结果记录下来。

（规则：拿一操作材料放入水中，浮起来的就把这种材料的图片贴到小河里，沉的则不需贴。）

集体纠正。

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇十二

1、幼儿能够根据指示手脚着地变速和变换方向爬行。

2、增强了幼儿四肢肌肉力量。

3、锻炼了幼儿动作的灵活性与协调性。

4、对国际象棋产生兴趣。

铃鼓、垫子、蚂蚁头饰、棋宝宝家。

老师：“今天，我们来当蚂蚁，老师做蚂蚁妈妈，小蚂蚁跟妈妈一起去散步”给幼儿带上蚂蚁头饰，说：“今天天气真正好，蚂蚁蚂蚁起得早穿上漂亮花花衣，跟着妈妈去散步，东闻闻，西闻闻，发现一粒小豆豆，跑跑跑，喊来朋友一起抬，扛着豆豆回家喽！”

老师：小蚂蚁有许多好朋友，看看他们是谁？车，马，象，兵

蚂蚁妈妈做示范，在垫子上分别爬到车，马，象，兵那里问好。

幼儿模仿老师动作。

会根据蚂蚁妈妈的指令朝不同的方向爬，向前爬，向后爬等。

每个幼儿找一个棋宝宝送回家，直到送完为止。加强巩固练习手脚着地爬和摆放棋子。

小蚂蚁过河小班体育活动方案第十三

1、教幼儿初步掌握两手两膝着地向前爬的方法和技能，培养幼儿动作的灵敏性和协调性。

2、培养幼儿热爱劳动、做事认真的良好品质。

小豆子（雪花片），小篮子两个。

一、开始部分。

1、幼儿跟着老师从一路纵队走成一个圆圈，在做走步、小鸟飞、小兔跳等动作。

2、幼儿跟着老师做模仿动作，小蚂蚁睡觉（下蹲运动）、起床、伸懒腰（上肢运动）、做早操（腹背运动）、找到豆子真高兴（跳跃运动）的动作。

二、基本部分。

1、游戏“蚂蚁搬豆”。

教师带领幼儿在起跑线后集合，交代游戏名称和玩法。老师：“小朋友，天气慢慢地冷了，小蚂蚁要准备粮食过冬了，我

们来玩一个游戏蚂蚁搬豆。老师做蚂蚁妈妈，小朋友做小蚂蚁。游戏开始，小蚂蚁站在蚂蚁洞里。当听到老师说：“孩子们，我们去搬豆子吧！”小朋友任意走到一排垫子前爬过垫子，搬一粒豆子从场地两侧走回，把豆子放入篮子，站在起跑线后。

2、教师示范爬垫子的方法和游戏的过程，请个别幼儿师范1——2次。

3、教师提醒幼儿爬时两手撑在垫子上两膝跪在垫子上，一步一步向前爬。

三、组织幼儿进行游戏。

教师个别指导。纠正幼儿爬的'动作，并鼓励幼儿在回来的时候模仿小蚂蚁搬豆的动作，可搬、扛、背、举等。

四、小结讲评。

表扬像蚂蚁那样爬及搬豆认真的幼儿。老师：“刚才小蚂蚁劳动很认真，搬了许多豆子，真高兴，我们一起来跳个舞吧！”幼儿模仿教师高兴地跳起舞。

五、结束部分。

老师和小朋友一起做小蚂蚁走路，两只蚂蚁面对面点点头、小蚂蚁搬豆回家的动作。老师：“天黑了，孩子们，让我们搬豆回家吧。”带领幼儿回活动室。

小蚂蚁过河小班体育活动策划教案篇十四

在平时游戏活动中，发现我班幼儿对球很感兴趣，如滚球、

抱球等，根据幼儿这一特点，设计本次体育游戏。

- 1、练习向指定方向自然跑；
- 2、让幼儿在游戏中初步中认识大、小。
- 3、懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

- 1、自制蚂蚁挂饰若干个，蚂蚁洞一个；
- 2、大、小球若干个。

1、老师和幼儿一起做热身运动“早早起”，稳定幼儿情绪。

2、老师出示一只蚂蚁挂饰，问幼儿：“小朋友，这是什么？”（蚂蚁）。对，这是蚂蚁。今天，老师要和小朋友来做一个游戏“蚂蚁搬豆”，好不好？（好）。

3、老师来当蚂蚁妈妈，小朋友来当蚂蚁宝宝，一起来搬豆，老师将自制的蚂蚁挂饰一一给幼儿挂上，开始游戏。

4、老师先将大豆（大的球）倒在地上，对幼儿说：“小朋友，现在和妈妈将大豆（球）搬进对面的蚂蚁洞内好吗？”（好）。于是，老师和幼儿将大豆拿起，跑向对面的大蚂蚁洞。（放入大筐中）。

5、老师再将小豆（球）倒在地上，对幼儿说：“小朋友，现在和老师一起将小豆（球）搬进对面的蚂蚁洞内，好吗？”（好）。老师和幼儿将小豆（球）搬起，跑向对面的小蚂蚁洞内。（放入小筐）。

6、最后，老师将大豆（球）、小豆（球）搬进对面的蚂蚁洞内好

吗?于是，老师和幼儿将大豆(球)、小豆(球)搬起，跑向对面的蚂蚁洞内。(分别放入大、小筐内)。

7、结束。让全体幼儿在歌曲“蚂蚁搬豆”的音乐中自由搬豆。

1、有两、三个幼儿不会将球放入大、小筐；

2、起点与蚂蚁洞的距离可以延长些；

3、老师的讲解不够规范、不够清楚，可以更清楚、更规范些，让幼儿能够听得更清楚，游戏的效果会更好。

4、老师的引导下，幼儿能够正确地区别大、小球并将球放入大、小筐内，幼儿的积极性很高，能达到做体育游戏的效果。

本节课是一节体育游戏，通过本次活动帮助幼儿懂得如何与同伴友好相处，使幼儿初步理解一个人的力量小，团结起来力量大的道理。知道有困难找大家帮助。用游戏的方式来培养幼儿的道德品质，让幼儿能在愉快的氛围中体会到帮助别人的快乐，以此来促进幼儿之间的友好交往。

小蚂蚁过河小班体育活动方案十五

1. 让幼儿学会按指令游戏，遵守游戏规则。

2. 练习双脚跳，锻炼幼儿体质。

刺球许多。

一. 热身运动，活动身体。

二. 故事导入：春天里，蚂蚁妈妈种了一块黄豆，黄豆渐渐长的茁壮，翠绿。现在是秋天了，黄豆成熟了。我们去帮蚂蚁妈妈收黄豆。

小朋友表演动作

三. 收好了黄豆，让我们一起帮蚂蚁妈妈把黄豆搬回家。

1. 教师讲解动作要领，示范搬黄豆：把刺刺球夹在两腿间双脚跳到对面，放进篮子。
2. 请两名幼儿示范做，教师纠正动作
3. 大家自由练习做一遍
4. 六人一排进行比赛，第一名奖小红花

四. 整队，放松活动。

五. 教师。（宜昌市兴山县黄粮幼儿园朱志慈）

小蚂蚁过河小班体育活动教案篇十六

1. 练习听信号手膝着地自然协调地爬行，初步尝试倒退爬。
2. 提高动作的灵活性和协调性。
3. 喜欢参加体育活动，感受集体活动的快乐。

能够听信号手膝着地自然协调的爬行。

尝试倒退爬。

1. 小蚂蚁胸饰、自制米粒若干、体操垫、背景音乐。
2. 幼儿已储备了有关蚂蚁生活习性的`相关经验。

一、开始部分（9：40—9:42）

准备活动

师：春天到了我们一起去郊游吧！

（播放音乐，幼儿进行律动。）

二、基本部分（9：43—9：54）

1. 自由爬（9：43—9：45）

师：小朋友们看看手臂上是什么？（蚂蚁）对了，我们今天要一起来学学小蚂蚁的本领，谁来说小蚂蚁是怎么走路的？

请说的小朋友来示范一下，老师讲解动作要领

（手膝着地，抬头看前方，一步一步的往前爬。）

幼儿集体练习。

我们一起跟着妈妈边念儿歌边去散步。

（儿歌：今天天气真晴朗，小小蚂蚁真高兴，跟着妈妈去散步。手膝着地看前方，一步一步慢慢爬。

儿歌两遍）

2. 听信号变换方向和速度爬行。（9：45—9：48）

出示铃鼓：这是什么？现在我要小蚂蚁听着铃鼓声来学本领。老师敲得慢小朋友慢慢爬出去，老师敲得快请小

蚂蚁们快快爬到我的身边。（2—3次）

3. 游戏：小蚂蚁找粮食（9：49—9：54）

师：我听说在小桥的那边有很多的米粒，我们一起去找一些回来做粮食好吗？

巧避大熊，尝试倒退爬

（“狮王进行曲”的音乐响起，声音忽大忽小。）

师：宝宝们快听，什么声音？前面发生了什么事？让我们一起去看看。（引导幼儿向前爬）哎呀！是一只找食物吃的。