

杂交水稻之父袁隆平手抄报字(优质8篇)

公益项目多样化，包括资助贫困学生、捐赠救灾物资、志愿者服务等。如何建立更加公正和透明的公益机构和运营体系，增强公众对公益事业的信任度。请大家阅读一下这些公益总结，了解公益活动对个人和社会的贡献。

杂交水稻之父袁隆平手抄报字篇一

在日复一日的学习、工作或生活中，要用到事迹的地方还是很多的，事迹可以很好地体现和宣扬特定的时代精神。那么你真正懂得怎么写好事迹吗？下面是小编为大家整理的杂交水稻之父袁隆平先进个人事迹素材，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

袁隆平一生扎根在稻田之间，实现了千百年来人民心中最朴素的愿望，攻克了曾经绊倒半个地球的难题，让上亿人口摆脱饥饿。袁老如同夜空中最闪亮的那颗星，照亮了后来者继续前行的路，他给世人留下的不仅是丰富的食粮，还有无尽的精神财富。

我们纪念袁隆平，是缅怀他仰望星空的精神。袁老的两个梦想耳熟能详。一个是“禾下乘凉梦”，梦想试验田的水稻像高粱那么高，穗子像扫把那么长，颗粒像花生那么大；另一个是杂交水稻覆盖全球，保障国家和世界的粮食安全。

耄耋之年，袁隆平又提出研发“海水稻”的宏大构想。袁老说，“海水稻”研发成功以后，在我国内陆和咸水湖周边进行产业化推广潜力巨大，如果可以推广两亿亩，亩产200—300公斤计算，可增产粮食500亿公斤，多养活约两亿人！

梦想总是属于敢想敢为的先行者——2020年，袁隆平团队在

十地启动“海水稻”万亩种植示范，10万亩“海水稻”平均亩产稳定超过400公斤。中国人再次牢牢端稳了饭碗！

我们纪念袁隆平，是缅怀他脚踏实地的品格。袁隆平一生致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广，长期奋战在农业第一线，把自己在一生浸润在稻田里。他坚信：“电脑里长不出水稻，书本里也长不出水稻，要种出好水稻必须得下田。”他立下收徒“土味门规”——“你下不下田？你不下田我就不带！”

与大地贴得更近，看天空才会更远。袁隆平曾说：“我会鼓起勇气继续干下去，从‘90后’一直搞到‘百零后’”。隐没于乡间水田的袁老，生命的最后时刻还在为“禾下乘凉梦”和“覆盖全球梦”奔忙，还在努力带给中国和世界惊喜。多一些脚踏实地的科学家，多一些锲而不舍的追梦者，中国的广袤大地上，就会孕育出更多希望。

我们纪念袁隆平，是对英雄的呼唤和尊重。国士无双，袁隆平是一位真正的国民英雄，在他的心里，国家利益重，科学事业重，名利却最轻。“杂交水稻之父”、中国工程院院士、“共和国勋章”获得者；中国特等发明奖、国家科学技术奖、国家科技进步特等奖——世人也给了袁隆平的荣誉和礼赞。

时代需要榜样，时代呼唤英雄。英雄人物用自己的行动，引领时代的方向，他们的精神影响着后来人，是为祖国乃至全人类留下的宝贵精神财富，他们展现出的精神是一个时代的音。我们看到，在物质条件越来越丰富的今天，人们也越来越注重精神的追求和内心的富足。全社会对抗疫英雄的爱戴，对航空专家的敬仰，从国家层面对袁隆平、钟南山一个个国民英雄的崇高礼遇，也在向社会昭示：人生价值的实现，靠的是坚定正确的人生方向和艰苦奋斗的作风精神。

我们纪念袁隆平，也是对人生价值和意义的一次反思。你我都是芸芸众生中一个渺小的存在，我们大多不会成为袁隆平

那样的国民英雄，甚至我们也成不了整天操心经济走势的商业大佬，也不是时时关心国家大事的政界领导，但我们每个奋斗的个体，都可以成为自己的英雄。我们可以像袁隆平那样，做一个对自己有要求，坚定目标就能够坚持下去的人。那么我们便是自己的英雄——愿你我既能做那个为英雄鼓掌的人，也能成为那个被鼓掌的人。

最后借用钟南山团队的悼文，向袁老致敬，也向每一个坚持梦想的人致敬：感念我们在这个时空相遇的每分每秒，我们的星空因为有了每个不同的你而璀璨。

杂交水稻之父袁隆平手抄报字篇二

“我梦见我们种的水稻，长得跟高粱一样高，穗子像扫把那么长，颗粒像花生米那么大，我和助手们就坐在稻穗下面乘凉……”这是被称为“杂交水稻之父”的袁隆平院士的禾下乘凉梦。作为建国以来贡献最大的农学家之一，袁隆平的事迹，的确值得我们重温、回忆。再回首时，我们更应明确这样的一个事实：没有袁隆平，我们的生活肯定没有现在这样的美好。

俗话说的好“民以食为天。”老一辈的人，谈起袁隆平，无不是满怀感激之情。“真正重新吃饱饭，还是靠了袁隆平。”在许多老人家们朴实的话语里，袁隆平是何等的伟大。袁隆平十余年的杂交水稻试验，最终成功培育出的水稻种子，让收获的粮食真正实现翻倍增长。正如报载：“中国有九亿农民，他一个人，相当于干了两亿农民的活。”尽管没有任何准确的依据，但笔者相信，没有谁会质疑这句话的真实性。

有史可查，从1964年开始，袁隆平研究杂交水稻，1973年实现三系配套，1974年育成第一个杂交水稻强优组合南优2号，1975年研制成功杂交水稻种植技术，从而为大面积推广杂交水稻奠定了基础。现在我国杂交水稻的优良品种已占全

国水稻种植面积的50%，平均增产20%。从推广种植杂交水稻以来，已累计增产稻谷3500亿公斤，产生了巨大的经济和社会效益。

据不完全统计，袁隆平获得了“国家最高科学技术奖”等若干奖励，而国际荣誉也高达15项，国际友人称之为中国的“第五大贡献”。国际水稻研究所所长、斯瓦米纳森博士评价：“我们把袁隆平先生称为‘杂交水稻之父’，因为他的成就不仅是中国的骄傲，也是世界的骄傲，他的成就给人类带来了福音。”

也正因为袁隆平试验成功并推广的杂交水稻，实实在在解决了全国十几亿人口的温饱问题。无以计数的人们都尊称他为“人民科学家”。面对桂冠和荣誉，袁隆平仍很淡定，他说，“‘人民科学家’谈不上，我只是一名科技工作者。如果说要说什么家，我觉得农学家最合适。”他辞去了众多的头衔和兼职，梦魂萦绕的只有杂交稻。他只有两个心愿：一是把“超级杂交稻”合成；二是让杂交稻走向世界。

面对困难不气馁不放弃，面对荣誉不骄不躁，年过古稀仍在放飞梦想，“杂交水稻之父”感动了你我，感动了中国，也感动了世界。

杂交水稻之父袁隆平手抄报字篇三

1947年6月，湖北省举办全省体育运动会。袁隆平特别喜爱游泳，便向体育老师报名，要求参加预选。老师朝他打量一番后，摇摇头说：“你个子太小，体力不够，不行！”他心里不服气，心想：自己从8岁开始，在随父母逃难的途中，就是走水路来重庆的，一天不小心，在船上被四弟隆德推下了水，险些被淹死，幸亏被一位老船工救上船来，才保住了性命。从此自己下决心要学会游泳，今后能遇难救人。9岁逃难到了重庆，每到夏天，放学回家后自己就要去长江边的“龙门

浩”戏水。渐渐地，他掌握了熟练的游泳技术，甚至可以搏击嘉陵江和横渡长江了。因此，他很想正式比赛的场合去试一试。

预赛的那天早晨，由周老师带队，10多个初选上的同学每人骑一辆自行车，奔向比赛的游泳场，袁隆平也偷偷地跳上最后一位同学的自行车后架上同行。待到达预赛场地时，周老师发现了他，便笑着对他说：你既然来了，也就试试看吧！结果，出乎大家意料，他竟在汉口的预选赛中获得100米和400米自由式两个第一名，而其他同学都名落孙山。接下来，袁隆平又夺得了湖北省男子自由泳第二名。回母校时，袁隆平受到热烈欢迎，同学们在校门口把他抬起来，使劲地往上抛了多次。

这件事给予袁隆平很多启迪：凡符合实际的“不服气”思想，不一定是消极因素，有时可以变成积极因素。正是这种“不服气”的思想，催他积极进取，克服困难，努力拼搏，去争取胜利。也正是这种“不服气”的思想，在他科研实验中遇到更大困难时，总是给他精神力量，促使他不断克服困难，不断攀登高峰！

杂交水稻之父袁隆平手抄报字篇四

一、课程目标：

- 1、引导学生了解人物通讯的特点。
- 2、帮助学生熟悉略读的方法。
- 3、引导学生用科学的态度去认识生活，解决生活中遇到的问题。

二、教学策略：点拨法、问答法

三、重点难点：

- 1、使学生在学习的过程中熟悉并掌握略读的方法。
- 2、难点培养学生严谨认真和追求真理的科学观，用科学的态度亲近自然、理解社会。

教 学 活 动

一、导入课文

1. 师：我国有句古话，叫作“民以食为天”，离开了粮食，也就没有了我们这个活生生的世界，那么，为我们解决吃饭问题的人，得到大家的尊敬与关注，也就是理所当然的事情了。袁隆平就是这样一位伟大的科学家，为了杂交水稻的增产增收，他耗费了大半生心血，从他的身上，我们能真正理解一个大写的“人”字的含义。

2. 介绍袁隆平的生平及成就。

二、阅读课文，分析文章结构

1. 让学生阅读课文，划分段落并归纳段意。

思考回答：文章用事实说话，报道了袁隆平在杂交水稻方面对中国和世界的卓越贡献，赞颂了他严谨认真的科学态度和矢志不移的科学精神。

三、略读训练

1. 给学生讲授略读技巧(见参考资料)。

2. 让学生在限定的时间里集中注意力默读完课文。要求：

整体把握阅读材料，捕捉关键信息；

找出文中的典型事例；

理解细节描写和运用数据的作用；

理解课文所着力表现的袁隆平的科学精神和卓越贡献。

板书设计

1 分析结构，把握大意

第一部分(1—3自然段)，袁隆平简介。

第二部分(从“50年代末”到“袁隆平为此深深思索和不安了”)，写激发袁隆平科学研究的一件事。

第三部分(从“袁隆平回到学校”到“仍然矢志不移地搞他的科学试验”)，写袁隆平确定研究课题和初步展开研究。

第四部分(从“1964年袁隆平迈出了杂交水稻研究的第一步”到“原来他发现那里面有几棵秧苗”)，写“”期间袁隆平的不寻常遭遇。

第五部分(从“在党的亲切关怀和全国大力协作下”到“每亩增产八十四公斤”)，写袁隆平科学研究的成功。

第六部分(从“袁隆平发明的杂交水稻”到结尾)，写袁隆平科学研究的世界影响。

杂交水稻之父——袁隆平2

教学执行时间：2005年10月19日

一、课程目标：1引导学生了解人物通讯的特点。

2帮助学生熟悉略读的方法。

3引导学生用科学的态度去认识生活，解决生活中遇到的问题。

二、教学策略：点拨法、问答法

三、重点难点：1使学生在学习的过程中熟悉并掌握略读的方法。

2难点培养学生严谨认真和追求真理的科学观，用科学的态度亲近自然、理解社会。

教 学 活 动

一、分析本文写作特点，

1. 师：本文选取了一系列典型的事例来表现人物形象。如袁隆平在得知农民取好稻种的不易时，开始思考“怎样才能使人们不挨饿”的问题，表现了一个科学家的社会责任感；随后，经过严谨的思考，他提出关于杂交水稻这一重大课题的科学设想，又不畏冷言，披挂上阵，毫不动摇，显示了创造的才能和执着的精神。请在文中找出其他事例，分析它们传达了什么信息。

生：在“”中不寻常的遭遇，充分地展示了他不畏任何艰难困苦的为科学献身的崇高精神；在他功成名就之后，又“带领人马投入到再越优势关和攻克制种关的战斗”，展现了袁隆平崇高：的思想境界和不息的奋斗精神。

2. 师：全文还有多处细节描写，加强了这篇人物通讯的思想性和艺术性，为文章增色不少。请在文中找出一二，并加以分析。

生：如写“”中，袁隆平“守护秧田”和“奋身跳井”的细

节，勾勒了一个遭受苦难而又执着追求理想、充满献身精神的科学家形象，令人难以忘怀。

3. 师：数字是构成新闻事实的重要组成部分，尤其是在人物通讯中，准确的数据能使人物形象更加生动感人，使事实更具说服力。文中在说明袁隆平的杂交水稻对中国和世界的贡献时，就多处运用了数字，这些数字有利地说明了杂交水稻的优越性，从而突出了袁隆平的卓越贡献。

二、课堂讨论：用科学的态度对待生活组织课堂讨论：用科学的态度对待生活。可以引导学生联系前段时间全国人民抗击“非典”的实际情况，讲讲他们身边发生的故事。可以是正面的事迹，也可以是反面的例证，鼓励学生从多个角度谈谈科学的重要性，应该怎样利用科学为我所用的问题。只要学生的发言能言而有证，能自圆其说就可以了。

本课教学，关键在于使学生熟悉并掌握略读法，锻炼学生的略读能力，对今后学的开展及学生阅读能力的提高，都是极有帮助的。

子。对于这篇课文而言，可以点拨学生找出“50年代末”、“从1964年起”、“”、“袁隆平为之奋斗九年的希望终于实现了”和“袁隆平发明的杂交水稻，还一猛之势冲出亚洲，走向世界”’这些词句，从而保证在最短的时间内把握文章大意。有跳读法，即告诉学生对于那些文章详写的细节段落，可以先跳过不读，待读完整课文后，视情况需要，再决定是否重读(包括细读和略读)，这样也能保证节‘约时间有的放矢地进行阅读。

课后体会 本课教学，关键在于使学生熟悉并掌握略读法，锻炼学生的略读能力，对今后学的开展及学生阅读能力的提高，都是极有帮助的。