

# 最新部编版二年级语文第二单元教案设计 (优质8篇)

五年级教案的编写要注重培养学生的综合能力和创造力，提高他们的学习效果和学习兴趣。掌握好初中教案的编写方法和技巧对于教师的专业成长至关重要。

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇一

1. 在互动实践中，了解一些动物的样子和生活习性，激发学生对动物的喜爱之情。
2. 在情境中，围绕“有趣”把自己喜欢的动物介绍清楚，激发学生表达的兴趣和自信。
3. 在交际中，有不明白的地方，学会有礼貌地提问，使学生养成良好的听说习惯。

课前激趣：欣赏图片，走近“有趣的动物”。

1. 出示话题，学生畅聊。

从小到大你一定接触过许许多多的动物，在你熟悉的动物中，哪种是最有趣的？什么地方最有趣？请学生聊一聊动物名和它最有趣的地方。

2. 小结“有趣之处”：有的动物样子可爱，有的习性有趣(吃、睡、玩……)，有的具备特殊功能，有的本领奇特……它们都有一个共同点——有趣，让人喜欢！

(设计意图：从学生熟悉的动物聊起，通过大量的网络搜索，定格了十几种动物，空中飞的、地上跑的、水里游的，还有家里养的、动物园看到的等，抓住该动物最有趣、最搞笑、

最可爱的一个镜头呈现，唤起了学生的生活经验，引发了真实的联想，拓宽了聊天的思路，很自然地拉近了学生与动物之间的距离，从而无痕地亮出了本课的主题——有趣的动物。)

告诉你们一个好消息，动物王国正在开交友大会，看，那么多有趣的动物都来参加了呢！咱们也赶紧带上头饰，化身你最喜欢的一种动物一起去参加吧！

## 1. 教师示范，自我介绍。

### (1) 教师自我介绍。

你们好！我是可爱的小猫。我想和你们交朋友，让我介绍一下我最有趣的地方吧！

### (2) 交流小猫的有趣之处。

听了我的介绍，你觉得我哪里有趣？我是怎么把自己的有趣之处介绍清楚的？（关注内容和介绍时的表情、动作等。）

### (3) 链接生活，语言增量。

（设计意图：课前，学生和教师各自利用空余时间观察了自己喜欢的动物并制作了头饰。一戴上头饰，我们此刻就是“小猫”“小狗”“乌龟”“金鱼”“荷兰鼠”……课堂俨然成了动物王国趣味交友会的现场。通过教师“小猫”的示范引领，学生认识到“有趣之处”在不同人的眼中是不一样的，从而明晰学生的角色意识。）

## 2. 角色扮演，自我介绍。

### (1) 学生自由准备，用几句话把自己最有趣的地方介绍清楚。

可以学着小猫的样子，加上表情、动作等，有困难的小动物

可以借助提示，能干的小动物可以用自己喜欢的方式来介绍。  
(板书：说清楚)

(2) 学生上台介绍。

哪个小动物愿意来介绍自己最有趣的地方，跟大家交个好朋友？其他小动物认真听，听他有没有把自己最有趣的地方说清楚。(板书：听认真)

(3) 交流评价。

他有没有说出自己的有趣之处，说得有趣吗？(有趣的地方说清楚了才能吸引别人，交到更多的朋友。)

对这个你想交的朋友，你还想知道些什么？你可以怎样有礼貌地提问？(板书：问明白)

(4) 明确交友的方法。

在交友会中，我们要做到先想再说，说得清楚；认真倾听，听得明白；补充提问，问得有礼。

(设计意图：努力营造充满趣味化、情感浓厚的话语场，给予主动上台交友的学生的'认可和支 持，并请其他学生做到“认真听，听他有没有把自己最有趣的地方说清楚”。当自我介绍的学生乐于表达，认真聆听的学生懂得尊重，彼此交友的欲望强烈，交际就显得活而不乱了。)

3. 自由交友，互相介绍。

(1) 自由交友。

你最想跟哪个小动物交朋友？用上这些办法，把自己最有趣的地方用几句话完整清楚地介绍给对方。听明白的小朋友还可以把你交到的新朋友介绍给大家。

(在欢快的音乐声中，小动物们兴致盎然地离开座位，相互介绍，自由交友。)

(2) 上台展示交友。

邀请朋友上台，相互自我介绍。(关注上台礼仪)

(3) 尝试相互介绍自己的动物朋友。

你交到的新朋友是谁?你能向大家介绍介绍你的朋友吗?

(4) 交流评价。

台下的动物：哪些小朋友也想和这些有趣的小动物交朋友，还有什么想问的吗?

(5) 小结交友成功的法宝。

把有趣之处说清楚，在别人说的时候听认真，想了解更多的时候有礼问，就会吸引更多人和你们交朋友。

(设计意图：如何展开多种形式和多个对象的口语交际，使得口语交际路径成为阡陌纵横的“通途”，也使得所有学生都能参与到交际互动中来。当学生学会了“独白”式的自我介绍，跃跃欲试时，自由交友环节就水到渠成地为交际对象打开了多扇对话的窗口，引发了学生的内在交往需求，从而产生了富有实效的“对白式”口语交际活动。)

4. 扩大交际圈，介绍朋友。

亲爱的小动物们，请把你刚交到的有趣的朋友介绍给身边的朋友吧，这样我们就能交到更多朋友!可以用老师的句式，也可以自己喜欢的方式介绍。如果觉得你的新朋友没有你有趣，还可以再次介绍自己。

(设计意图：交际是层层递进、循环上升的一个过程。在这个过程中，每个学生都沉浸在交友的愉快氛围中，无拘无束地进行着口语交流，形成了交织的信息网，发展了口语表达能力，提升了人际交往素养，收获了自信、快乐和满满的成就感。)

1. 分享交友的喜悦。

今天你交到了哪些有趣的动物朋友？你开心吗？

2. 推荐更多和动物交朋友的渠道。

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇二

1. 联系生活经验，清楚地介绍一种动物，能说出有趣之处。

2. 能认真听别人介绍有趣的动物，有不明白的地方，有礼貌地提问和补充。

认识动物的特征，对奇妙的动物世界产生浓厚的兴趣。

逐步提升学生吐字清晰，能结合动物的特点说清楚的能力；培养礼貌提问和等别人说完再补充的习惯，做到问明白、说清楚。

动物头饰、动物的视频□ppt课件、学生课前准备资料。

1. 导语：动物是我们人类的朋友，今天老师就给大家带来一位，大家来猜一猜：勾勾嘴儿巧，身穿彩色袍，鸟类里面找，学舌逗人笑。

2. 学生猜一猜：鹦鹉。

3. 引导学生说说是如何猜出谜底的。

#### 4. 老师小结，鸚鵡真是有趣的动物。（板书：有趣的动物）

1. 导语：动物世界无奇不有，同学们通过提前查阅资料一定有很多话想和同学们说，今天就让我们一起来当动物园中的讲解员，看谁能把有趣的动物介绍给大家，让大家迫不及待地想去了解它。

2. 怎么讲？讲什么？老师先和同学们说清要介绍的动物名称，然后可以从外形、生活习性、独特的功能等方面说明它新奇有趣之处，也就是把它独有的特点说出来，吐字要清楚。

3. 老师说清要求后开始讲解——我要给大家介绍的是鸚鵡，它有一身漂亮的羽毛，它还可以学人说话。

4. 学生评价老师的讲解，根据学生的不满意引发提问或补充的主动性。讲明有不明白的地方，要有礼貌地提问。

5. 模拟问答。

(1) 预设：“阿姨您好，请问为什么鸚鵡会学人说话？”

老师顺势引导：“你可真是会思考的孩子？”

(2) 请调查过得孩子来补充，老师顺势指导补充的学生有序补充。

预设：“阿姨，这个问题我可以来补充，鸚鵡的舌头很发达，就好像人的舌头一样，转动灵活，舌头很肉质，特别的圆滑，而且很厚，也很软，前端是细长月状的。一般来说，那些野生的鸚鵡都不会说话，那些家养的鸚鵡需要经过训练才能说话。在它们学说话之前，需要把它舌头外面的硬壳去掉，让它的舌头变得柔软，然后每天早晨空腹的状态下利用条件反射教给它说话。但是可惜的是，它们知识学舌，并不懂得语言的真实意思。我补充完了，谢谢大家。”

如果学生没有准备，老师就可以做介绍，还可以加上结合生活的例子：“我

家邻居就有这样一只有趣的鹦鹉，每天回家，他们都会有这样的对话——“您吃了吗？”“您吃了吗？”“没吃赶快吃去吧？”“没吃赶快吃去吧？”这样的例子一定逗得学生露出笑脸，有趣的意思得以实现。进而感受到鹦鹉不同于其他鸟类，因为它会学人说话，所以有趣。

## 6. 分组讲述和问答。

学生的情绪此时已被激发，老师们要适时引导学生回顾刚才的交际过程，梳理出说者和听者之间的注意事项，然后出示教材中的图片，让学生4人一小组进行交流。

### 1. 老师可以先提示交流活动小建议。

(1) 4人一小组轮流当讲解员，介绍图中有趣的动物，也可以介绍自己喜欢的其它动物。

(2) 游客可以有礼貌地适时提问。可以举手说：“我提问。”

(3) 遇到想补充的问题，要等别人说完再表达，可以说：“我想补充”。

(4) 交流之后，每组推荐一名同学全班展示。

2. 老师在巡视中尽量多发现一些有价值的交流信息，有意识的让一些有提问和补充空间的同学来全班交流，提升生生互动的机会。

### 3. 学生汇报互动交流。

每位学生交流后，老师都要回扣交流主题：这真是有趣的动物，加深理解的同时，为后续发言提示交流主旨。

4. 在全班交流之后，颁发“讲解员”“特色讲解员”“风采奖”等不同奖项，在鼓励的同时激发参与的热情。

5. 倡议学生爱护动物。

1. 导语：这节课，同学们抓住了各种动物与众不同的特点，说出了它们有趣的地方。其实用在我们的学校生活中也是一种很好的学习。榜样就在我们身边，引导学生发现身边同学的闪光点，互相学习，共同进步。

2. 指名发言。

3. 老师帮助学生梳理出班级中学习、纪律、爱劳动、关心集体等多方面的榜样，引起学生关注。

4. 发现者和榜样合影留念，建立互助小组，促进学生共同进步。

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇三

1、能借助拼音读准“春、夏、秋、冬、”4个生字的字音。

2、能在语言环境中正确认读这些生字，并为这4个字组词。

3、能够正确朗读课文，做到不加字，不漏字，按标点停顿。

4、能在田字格中描写“春，秋，冬”。

1、能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

一、欣赏音乐，激发情感

1、播放歌曲《四季歌》。

二、理解儿歌：



1、师：小朋友，你们看，每个季节都有独特的景色。你最喜欢哪个，选你喜欢的读给大家听。

2、春天花儿笑。(板书：笑)师：笑的反义词是什么？“花儿笑”是什么意思呢？(“笑”字形象生动，把花儿当人来写，在“笑”字中我们可以感受到春天的温暖。)

3、夏天蝉儿叫。(板书：叫)师：蝉儿的叫声是怎样的呢？我们来听一听。蝉儿还有一个名字叫“知了”。听着蝉儿的叫声，我们似乎感受到了夏日的炎热。

4、秋天枫叶红。(板书：红)师：红是一种颜色，红色彩明丽，代表着秋天的丰收。

三、师生合作读。

四、巩固拓展，看图编儿歌：

(1)一年四季，你最喜欢什么季节？为什么？可以用儿歌里的句子回答，也可以自己组织句子回答。

(2)读一读，想一想，什么季节开什么花？

(3)想想下列词语描写的是哪个季节？

2、师：一年四季的景物还有很多很多，我们来看看图，说说还有什么景物，好吗？可以说图上的，也可以说图上没有的。但是要求学着课文的样子说，你行吗？(生合作完成一首四季歌)

4、请你读一读：

5、游戏：拍手歌

五、总结：

师：小朋友，一年四季的景色是多么优美，每个季节又有着特殊的景物。我们的大自然可真奇妙！希望我们小朋友热爱大自然，热爱生活，善于观察，能发现周围的美。那么你也一定可以和课文的作者一样，写出大家喜欢的儿歌的。回家去和爸爸妈妈一起编一首属于你自己的季节歌或者四季歌。

## 六、板书设计：

笑叫红瓢

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇四

第（二）单元备课主备教师：合作教师：复备教师：教学内容识字2课文5——8课语文园地二教学目标1、知识目标：学会本单元内所有的生字，两条绿线内的字只识不写。理解由生字组成的词语。认识字的笔顺。2、能力目标：正确流利地朗读课文，积累语言，感受阅读的乐趣。认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。3、情感目标：激发学生帮助长辈的愿望和行为，产生尊长辈、爱劳动、爱家庭的意识，努力成为一个人人夸的孩子。教学重点1、指导看图，培养学生的观察能力。2、认识会写各种新的笔顺。3、掌握四线格内所有的生字。教学难点识字、写字、读文。教具准备生字生词卡片、全家福照片课时安排识字21课时5、看电视2课时6、胖乎乎的小手2课时7、棉鞋里的阳光2课时8、月亮的心愿2课时语文园地二2课时小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题识字2课型新授总课时1课时教学目标1. 知识目标认识14个生字，会写6个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。教学重难点认识14个生字教学方法合作学习法、讲解法教具准备卡片、小黑板教学环节教学内容复备一、照片导入，唤醒情感二、初读儿歌，合作识字、写字三、读懂儿歌，懂得道理四、实践活动1、这节课，老师给大家带来了一张照片。你们一看就知道这是一张“全家福”，有慈祥的爷爷奶奶，

亲爱的爸爸妈妈，还有可爱的孩子们。你看了之后，有什么感受，想说什么吗？(学生简单谈感受)2、教师引读导语：是呀！我们都有温暖的家。我们爱自己的家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。3、你们是怎样爱自己的家的呢？(指名读导语：我们爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。)

1、用自己喜欢的方式读儿歌，遇到生字，多读几遍。2、分小组合作学习生字[a]互相当小老师提醒字音[b]看看谁的方法好，能帮助大家记住字形。3、小组汇报学习成果。(推选代表汇报)4、以小组形式进行“识字比赛”。5、进行“组词比赛”。出示“父”、“错”、“事”、“改”、“懂”自由选择，进行扩词训练。6、相机指导写字“认真”[a]看见大家合作学习中的表现，老师立刻想到两个字，知道是什么吗？[板书：认真]b]你们喜欢老师送给大家的这两个字吗？那你们会怎么来写这两个字呢？c]那你们就认真地写这两个字吧！（学生练习写）7、出示其他四个要写的字，老师进行范写，学生练写。

1、分小组轮读儿歌。2、合作学习，小组交流：读了儿歌，你知道了什么？3、全班交流，教师相机指导朗读。4、师生轮读儿歌；男生读，女生听；女生读，男生听。把儿歌背给小伙伴听，背给爸爸妈妈听，做一件你最想为他们做的事。

板书设计识字2洗认扫真父母教学回顾小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题5、看电视课型新授总课时2课时教学目标知识目标：认识14个生字，会写6个生字。能力目标：初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。情感目标：有感情地朗读课文，体会家庭成员之间的亲情。教学重难点1、认识14个生字。2、有感情地朗读课文。教学方法自主学习法教具准备卡片、小黑板第一课时教学目标1.知识目标认识14个生字。2.能力目标初步感知诗歌的’韵律美，喜爱读诗歌。3.情感目标体会家庭成员之间的亲情。教学重难点认识14个生字教学环节教学内容复备一、谜语导入二、初读感知三、自主识字四、品读课文1、猜谜语小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。(打一家用电器)[板书：电视]2、交流课前调查情况。说说你最喜欢看什么电视节目？你知道爸爸妈妈喜欢看什么电视节目吗？1、学生选择自

己喜欢的方式自由读课文。标自然段序号，遇到不认识的字和不理解的地方作个记号。2、小组内互相请教，解决疑难。3、全班交流。说说自己学会什么，谁教会了自己什么，小组内有什么问题不能解决。1、借助拼音自由读。2、自愿试读，纠正字音。3、识记生字交流：说说自己的识记方法。4、检查识字情况：变序开火车读。1、自由练读。2、个别读，评议。（重点评议字音）

1、猜谜语第二课时教学目标

1. 知识目标巩固14个生字，会写6个生字。
2. 能力目标感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。
3. 情感目标有感情地朗读课文，体会家庭成员之间的亲情。

教学重难点会写6个生字

教学环节

教学内容复备一、复习导入二、朗读感悟三、小组讨论四、实践活动五、写字指导

- 1、抽读生字词卡片，给“家、全”扩词。
- 2、摘果子，看看谁摘的果子多。

- 1、指导学生看图，学习第1自然段。（1）看图说说这是谁的家？他家都有哪些人？他们在做什么？（2）指名朗读。（3）[板书：奇妙？]奇妙在哪儿呢？对课文的感悟，围绕“奇妙”一词展开。
- 2、读第二节，想想奇妙在哪里。身为足球迷的爸爸爱看球赛，却关掉球赛，换成京剧。
- 3、读第三节，想想奇妙在哪里。（奶奶放弃了自己喜欢的京剧，换成了足球频道；奶奶不看电视却看我们，和我们一起拍手欢笑。）学生朗读，指导读出老人对儿女子孙的浓浓爱意。（范读——练习读）
- 4、读第四节，想想奇妙在哪里。（我们不再看球赛，而是听音乐，看舞蹈）
- 5、读第五节，想想每个人心里都装着什么东西。（互敬互爱，为了他人的快乐，放弃自己喜欢的东西）
- 6、全班齐读第二节至第五节。‘用“因为……所以……”造句。然后全班进行交流。

- 1、联系课文：因为爸爸爱奶奶，想让奶奶……，所以……。因为奶奶爱我们，想让我们……，所以……。
- 2、联系自己家的情况，用“因为……所以……”造句。把课文朗读给爸爸妈妈听，让家里人谈谈他们的感受。

- 1、学生读“我会写”的字后，谈识字方法及自己的发现。
- 2、老师范写“家”字，学生观察。
- 3、学生练写“家”，老师巡视，及时指导学生写错的地方。
- 4、学生练习写其它字，评议，再练写，鼓励学生一次比一次有进步。

板书设计

- 5、看电视爸全关写完家

教学回顾

小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题6、胖

乎乎的小手课型新授总课时2课时教学目标1. 知识目标认识13个生字，会写6个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。教学重难点认字、写字、读文。教学方法自主学习法、启发引导法教具准备卡片、小黑板第一课时教学目标1. 知识目标认识13个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标养成尊敬长辈的美德。教学重难点会认13个生字教学环节教学内容复备一、谜语激趣，引入课文二、初读课文，整体感知三、自主识字，指导写字1、谜语激趣。小朋友，你们喜欢猜谜语吗？我出一则谜语考考你们。“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写出算还会画，天天干活不说话。”（手）2、引入课文。人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。[板书课题：胖乎乎的小手]齐读课题。这双手帮谁做过什么事呢？我们来读课文吧。1、自读课文，借助拼音读课文，用熟悉的符

文档为doc格式

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇五

这是一组数量词归类识字。把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物数量词的表达方式。

1. 认识“滩、艘”等12个生字。会写“园、孔”10个生字。
2. 正确、流利朗读、背诵课文，初步感知数量词的用法。
3. 引导学生留心观察周围事物，仿照课文，尝试用数量词表达熟悉的事物。

识字、写字和学习数量词的运用；

能在日常生活当中恰当地运用数量词。

多媒体课件

2课时

第一课时

教学过程：

一、激趣引入

1、孩子们，上课之前咱们先来听一首动听的音乐。（播放音乐）

2、好听吗？歌曲中的小朋友要去干什么？想去吗？

3、老师带大家跟随《场景歌》中的少先队员们一起去郊游，好不好？

4、板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1. 同学们轻轻地把书翻到16页，听老师读一遍课文，注意听清字音，边听边思考：这篇课文一共几个小节？（范读）

2. 文中一共有几小节？你想试着读一读吗，如果遇到不认识的字怎么办？

3. 办法可真多！用你喜欢的方式读一读课文，读准字音，读通句子，把生

字宝宝圈画出来。

### 三、随情境学文、识字

#### 1. 学习第四小节

(2) 出示第四小节，你能把这一小节读好吗？

(3) 指生读第四小节。

(4) 物品中藏着几个生字宝宝。出示“队”“铜”“号”学习生字“队，铜，号”。

(5) 准备好物品，孩子们，老师有一个问题，平时我们总说一条红领巾，为什么在这里是一队“红领巾”。领读“一队”红领巾“”

(6) 谁愿意再读一读？

(7) 指生读

(9) 孩子们，赶紧上车，坐好，系好安全带，我们出发了！（播放音乐）

#### 2. 学习第一小节

(1) 看，我们第一站到了哪里？板书：海边

(2) 站在海边，你都看到了什么？引导学生说出带数量词的词语

(3) 老师把你们看到的景色记录了下来。

出示“一只海鸥，一片沙滩。一艘军舰，一条帆船。”

(4) 这里有几个生字宝宝把我们拦了下来，只有认识它们才能领略这里的风光学习“滩，艘，军，舰，帆”

(5) 小组学习，说说你是用什么好方法记住的。

(6) 指生读一读第一小节。

(7) 海边的景色这么美，真让人流连忘返，我们一起把海边的景色读

一读吧！

### 3. 学习第二小节

(1) 我们继续前进，谁来读读第二小节。指生读。

(2) 他的朗读把我们带到了哪里？板书：乡村

(3) 你从哪里发现的？（水稻）

出示“稻”

(4) 为什么它是“禾字旁”？

(5) “稻”长在水里，是什么“稻”。你还知道哪些词？

(6) 乡村里除了水稻，还有什么？学生汇报。

出示“一方鱼塘，一行垂柳，一座花园。”

(7) 强调”行“是多音字。

(8) 学习”园“，你去过什么园？

(9) 一方鱼塘里的小鱼们游来游去，花园里五颜六色的花儿正向你们招手呢，小村子美吗？男女生合作读第二小节。

### 4、学习第三小节



(1) 赶紧坐好，我们要向下一站出发了。（播放音乐）

(2) 这是哪里？板书：公园

(3) 在公园里，我们小组自行游览，老师选了几处最有特点的景点。

出示：一道小溪，一孔石桥。一丛翠竹，一群飞鸟。

(4) 每个小组着重游览一个景点，组长抽取你们组游览的景点。

(5) 要求：仔细观察景物，看看是什么样子的？把你的发现和你的伙伴们说一说。

(6) 汇报观察的景物

(7) 学习”孔“”翠“

(8) 公园的景色这么美，空气这么清新，让我们在这竹荫下做一个拍手游戏，好不好？

(9) 同桌拍手读《场景歌》

#### 四、巩固生字

1、孩子们，我们一路上看到了这么多美丽的景色，那些认识的生字宝宝，你还认得出吗？

2、出示生字，指生认读。

3、出示词语”沙滩，帆船，花园，队旗，一艘，鱼塘，铜号，军舰，稻田，一孔，翠竹“

4、指生读词语

## 五、写字

- 1、出示”旗“怎样写好这个字呢？
- 2、板演”旗“
- 3、练写生字。强调坐姿：头正，身直，臂开，足安。

## 六、学习”数量词“

- 1、我们今天游览了”海边，乡村，公园“你有什么收获呢？
- 2、出示”数量词“的定义
- 3、指生列举数量词

## 七、拓展

- 1、孩子们，老师还要带你们去一个地方
- 2、出示”一所学校“这是哪里呢？
- 3、出示儿歌（一所学校真漂亮，两座塑像立中央。三幢新楼平地起，四排杨柳围操场。五块草坪茵茵绿，六个花坛散清香。七张球台摆树下，八条跑道圆又长。九列方队英姿爽，十面彩旗迎风扬。）
- 4、在我们的校园也有很多数量词，读儿歌。

## 八、总结

今天的旅程到此结束了，让我们用最美的声音读一读《场景歌》，快快乐乐地踏上回家的旅程吧！

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇六

1. 指导学生精读感悟。
2. 凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受
3. 通过学习，解决遗留的问题。

凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受。

有感情地朗读课文。

朗读、感悟

朗读、感悟

### 一、复习导入

- 1、听写词语。
- 2、指名朗读课文，指出优缺点，教师进行现场指导。
- 3、师生共同理清课文脉络。

### 二、精读感悟

- 1、朗读1自然段。强调这是一个不寻常的日子。
- 2、朗读2-5自然段。

感受人们为神舟5号送行场面的热烈。在送行的人中，有“与宇航员朝夕相处的教练、专家”，有“手举鲜花的`少先队员”，他们“人人脸上写满了喜悦与自豪”。朗读时引导学

生展开丰富的想象，通过朗读把当时的气氛表达出来。

师生朗读，体会喜悦心情。

通过“身着乳白色航天服”，“面向五星红旗肃然伫立”等语句，指导学生体会杨利伟严肃庄重的神情。

指导学生读好“总指挥长同志，我奉命执行中国首次载人航天飞行任务，准备完毕，待命出征，请指示”这句话，体会杨利伟同志出征前的坚定意志和必胜信心。

### 3、指导朗读感悟“发射”情节。

指导读好“随着发射时间一秒一秒地逼近，人们的心弦都绷得紧紧的，似乎可以听见自己急促的呼吸声”一句想象当时的进展气氛。

反复让学生演练“十、九、八……点火……起飞……”读出现场特有的气氛。

点名读，分角色读。

播放发射录像，激发学生想象力。

再指导朗读，注意展开想象，读出气势。

“一片欢腾，每个人的脸上都洋溢着澎湃的激情……”这句话朗读时要读出节奏感，读出内在的一层比一层更强烈的人的感情。

### 4、指导朗读杨利伟的话。

(1) 请学生读第三部分。

(2) 杨利伟的话有两处。第一处是当飞船运行到第七圈，距

地面343千米时，杨利伟神情地向地球发回的问候。“向世界各国人民问好！……”读这段话时，注意指导学生体会杨利伟当时的激动和难以抑制的豪迈之情。

(3) 请男同学和女同学轮流朗读。

(4) 请小组中朗读得最好的同学到台上朗读。

### 三、合作探究

1、老师提问：在“神舟5号”飞船发射的过程中，哪些场面给你留下了深刻的印象？

2、布置小组合作探究。

3、指导方法：

(1) 再读课文，进行系统思考。

(2) 默读课文，自己在文中画出相关句子。

(3) 在小组中进行讨论，说出自己的感触。

(4) 开展互动，朗读自己最感动的部分。

4、全班交流。

课堂作业：

家庭作业：

1、完成课后练习3、4题。

2、继续练习有感情地朗读课文。

板书设计：

## 5. 梦圆飞天

送行——发射——问候——梦圆

# 部编版二年级语文第二单元教案设计篇七

1学会本课的五个生字和有关龙的成语。

2了解关于龙的传说故事和形象，理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因，增强民族自豪感。

3体会文章开头和结尾的特点和作用。

理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因。

电脑课件

查找关于龙的故事，搜集龙的成语、装饰品或等……

1课时

一、激趣引入：

课件播放张明敏的歌曲《龙的传人》，学生猜歌名，引出课题，板书课题(突出“龙”字)。

有人认为龙是一种真实存在的动物，也有人认为龙只是传说中的东西。结合你查找的资料说说龙到底是什么呢?学生交流各自资料。

二、了解关于龙的传说故事和形象：

学生在班级交流资料后，引导他们看看书中是如何介绍龙的。

找出第二自然段读读，课件展示不同时期龙的形象，从而得出结论：龙只存在于中国人的想象和传说中。

### 三、探究中国人自称“龙的传人”的原因

十二生肖中的龙深受人们的喜爱，更备受中国人崇敬，自称“龙的传人”，这是为什么？

请同学们自读四至七自然段，找出答案小组交流后全班交流。

为什么中国人自称“龙的传人”？

因为在中国人的心目中，龙是威力无比、变幻万千、无所不能的，它集各种动物特点于一身，又象征着自由欢腾和完美，象征着中国人对自由完美的向往和追求，所以中国人自称“龙的传人”。

指导学生进行朗读，读出中国人对龙的崇敬和喜爱。

### 四、学“金钥匙”中的学习方法，积累带“龙”的成语。

阅读“金钥匙”，同位互相出题进行知识的巩固。

积累带“龙”的成语：飞龙在天、真龙天子、金龙献瑞、

龙凤呈祥、龙飞凤舞、龙腾虎跃、龙的传人

### 五、体会文章开头和结尾的特点和作用：

文章开头和结尾都出现“龙的传人”，前后呼应，紧扣课题，重点突出。

### 六、拓展练习：

1关于龙的民间活动：赛龙舟舞龙灯……

2关于龙的壁画、工艺品、装饰：九龙壁双龙戏珠云龙纹……

龙的传人

威力无比变幻万千无所不能

象征着中国人对自由完美的向往和追求

## 部编版二年级语文第二单元教案设计篇八

1、能了解“将相和”的故事；能转述“负荆请罪”中将相二人的话，体会“和”的含义。

2、感受蔺相如在渑池之会上的智勇双全，面对廉颇挑衅时的宽阔胸襟；感受廉颇知错就改的勇气；体会两人以国家利益为重爱国之情。