

2023年图文应用题的教学反思 分数应用题的教学反思(通用8篇)

标语在政治宣传中起着重要的作用，可以概括出政策、口号和主张。如何创作一个成功的标语是一个需要认真思考和研究的问题。以下是一些电影宣传中使用的精彩标语，不容错过。

图文应用题的教学反思篇一

这次的连片教研我教学的内容是《整理和复习稍复杂的分数应用题》，下面我谈谈我们教研组在设计这节课的思路以及教学后的一些反思。

因为复习课中没有现成的例题，所以本节课要自己选择和组织教学材料，因此我们设计让学生说说苹果，梨，2个和三分之一的关系，从中提取需要的数学问题进行复习，并且根据关系句由学生自己编题，编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数应用题的复习题材变得生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

在整节课教学中都围绕苹果，梨和三分之一组织教学让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

在本节课中，学生编出的每道应用题我都设计了线段图，让学生不仅通过分析题意理解应用题，如果孩子掌握不好的问

题我出示线段图让孩子借助线段图理解题意，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

在于老师的评课过程中我深深感受到于老师的那种一切从孩子出发，教学为孩子服务的精神，反思我的这节课我感觉自己的课堂没有真正从孩子考虑，本节课的设计更多的是为了整节课的流畅性，没有从根本想到孩子的理解能力和解决问题的情况，基于这些我又进行了这节课的重建，相信有了这节课的经验，有了于老师一对一的现场点评，今后我的课堂会更加关注学生的发展。

图文应用题的教学反思篇二

应用题是数学中的非常常见的，学生从一年级开始学生就开始接触应用题。在教学图文应用题时，我发现一年级的小朋友很聪明，老师把题目一说他们能很快说出了答案，但是我发现有部分小朋友列式子会出问题，他们会把得到的结果用来运算，而得到已知的条件。比如：老师有15支铅笔，奖掉了7支给小朋友，请问还有几支？很多小朋友能答得上是8支。当你请他列算式时，就会发现他是这样列的： $15-8=7$ 。课堂上我发现有小朋友是这样列的，当时给予纠正，并且课后还给家长发信息，告诉家长小朋友在家做作业发现类似情况，应该怎样指导小朋友。后来有家长给我反映，他家的.小孩子就是这个问题纠正不过来，他还问了邻居的小孩（也是我的一个学生）有没有这种现象，邻居小孩也有，但能纠正过来。那两个小朋友是学习成绩好的，听到这个信息后，我觉得这个问题有必要在课堂上再强调一下。于是我利用课前复习，再一次讲到这个问题，课堂上学生都跟着我来，而且还跟着我想象，我说我们要利用题中的已知条件来计算，在黑板上板书两个已知，下面就有小朋友讲，两个已知它们是好兄弟分不开，我也就跟着小朋友继续说，好兄弟分不开，但是它们通过运算就会产生问题，得到我们想要的结果。经过这样一讲解很多小朋友都印象深刻了，课后我又找了几个小朋友出了几个题目检查一下，结果发现这下都懂了，没有再犯那

样的错误的了。

其实，有序、有效的课堂组织，老师的精心准备两者对于课堂教学都很重要，并且缺一不可。这样课堂才会产生很多灵感，让学生学起来轻松，老师教起来也觉得不费劲，达到更好的教学效果。

图文应用题的教学反思篇三

一年级数学教学中是很重要的内容之一是图文应用题，这类应用题是学习文字应用题的基础。在图文应用题教学中，引导学生理解画面意思在课堂教学中特别重要。下面谈谈我是如何进行图文应用题教学的’：

由于一年级的学生识字少，以形象思维为主，对直观、操作感兴趣，因此教学必须运用好直观手段，帮助学生去感知、理解画面意思。例如我在教学过程中，通过出示小鹿图，让学生仔细观察，要求学生用三句话完整说出题意，通过观察、口述，使学生弄清图中的已知条件和要求的数量，再此基础上去进行列式计算。并总结出解题4个步骤：一看题目，二想方法，三列式计算，四检查。教会学生找单位名称和回答问题，因为课本每一道例题都没写单位和回答问题，这样对以后学习应用题是不利的，要很长时间来训练，到不如在开始学习时应用题时就要求学生有完整的解答。

图文应用题要有数学语言训练，如：人教版下册61页求一包数学书和一包语文书一共有多少本？就是把35和30合起来，所以用加法计算。又如72页例3：小雪比小磊多得几朵？就是求12比8多几？所以用减法计算。把问题转化为数学语言表达，学生理解题意较为好一些。

文档为doc格式

图文应用题的教学反思篇四

一、主题背景：

新一轮课程改革在国家统一课程标准的前提下，实现教材的多样化。因此作为教师应努力实现从教材使用者向教材开发者、研究者角色的转变，联系生活，整合教材，汇集众家之长，依据学生的认知水平，创设探索性和开放性的情境，使数学问题生活化，生活问题数学化，从而激发起学生学习数学的积极性和学好数学、用好数学的自信心。

让数学从生活中来，到生活中去，其中的媒介是课堂。课堂作为学生学习的主阵地，理应成为学生学习世界中的亲密朋友，它给学生带来的理应是一种充满感性思考和理性探索的智慧体验，一种才识展示与情趣激发交织而成的成功体验。作为教师应为之而不懈努力，真正使学生感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，让他们自由自主地思考、探究，无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践，使学生的个性得以彰显和发展。本文就三年级《加减两步计算应用题》第一课时的教学，以新课标为理念，作了实践尝试，现把教学过程与反思写出来，与大家共同探讨，不足之处，恳请指教。

二、教学实践：

教材版本：浙江教育出版社义务教育六年制小学课本数学第五册第23~24页《加减两步计算应用题》。

教材分析：加减两步计算应用题是在学生已经学过的加减一步计算应用题的基础上进行教学的。本课时学习的加减两步计算应用题，是由“求总数”和“求剩余”两个一步计算应用题合并而成的。教材是由两道有联系的一步计算应用题过渡到例题。教学关键是让学生找出先算什么，即中间问题。

学生分析：

学生已初步掌握了分析“求总数”和“求剩余”一步计算简单应用题数量关系的方法，具备了一定的生活经验。他们乐于探究、善于合作，对于自己熟悉的事物比较感兴趣，而对于纯粹的应用题教学有些反感，不太乐意为了解题而解题，喜欢尝试用数学思维方式去观察生活。因此将应用题与别的活动课程进行整合，联系生活显得很有必要。

教学目标：

- 1、通过合作探究，使学生初步掌握加减两步计算应用题的结构特征、解题思路和方法。能正确地分步列式解答两步计算应用题。
- 2、培养学生运用所学数学知识解决简单实际问题的能力，体验数学就在身边。体验成功的乐趣。激发学生学习数学的乐趣，培养合作交流的能力。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、复习铺垫：

师：放假的第一天，妈妈对小红有点不放心，就先考考小红：妈妈给你35元钱，你去买18元猪肉回来，要找回多少啊小朋友，你能算出来了吗（课件出示题目）

小组讨论：如果妈妈给你35元你准备买什么需付多少钱能找回多少钱

妈妈又问：妈妈给你35元钱，你自己的储蓄罐里有28元，你能算出什么

生1：我一共就有63元了。

生2：妈妈给的比我多7元。

生3：相差7元钱。

师给予肯定！并教育节约用钱、不乱花钱。

小小组讨论：小朋友的储蓄罐里有多少钱如果妈妈给你35元，你能算出什么

三、提供材料，研讨新课：

1、新课教学

师：小红也全部答对了，妈妈放心的说：“那就让你当一回小主人吧”。

小红准备了3个计划，是什么呢

出示第一个计划：买菜。

小红带着妈妈给的35元钱和自己的28元钱去买菜，买菜共用去18元，找回多少钱

师你会算吗

小组讨论，反馈。（师板书学生汇报结果）

生1：我先算一共带出了： $35+28=63$ （元），用了18元，找回了： $63-18=45$ （元）

生2：我不是那样想的。我用自己的28元买菜，找回： $28-18=10$ （元）再加上妈妈给的45元，就是： $10+35=45$ （元）。

生3：我用妈妈给的钱买菜再加自己的钱： $35-18=17$ （元）、 $17+28=45$ （元）。

小朋友说得都很对，有些想法老师也没想到，你们比老师更能干呀！

2. 巩固练习：

出示计划二：请同学到家作客。

小组合作讨论，看看哪组小朋友想出的方法最多

汇报结果。

如果是你，怎样安排打扫卫生（渗透第二、三课时的教学内容）

3. 发展练习：

出示计划三：和同学一起学数学。

师：

扫完地后，小红与同学一起复习数学知识，这时妈妈拿来了一些水果给他们吃，并说道：“这里有4个苹果、10根香蕉和2个梨，我就来考考你们：用4、10、2这三个数来编一道两步计算的应用题，你们会吗”这下可难倒了几位小朋友了。

先小组讨论交流，再汇报。

四、课堂总结

师：小红出色的作了回当家的小主人，解决的生活中许多的数学问题，其实数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，相信任何难题我们都不怕！我希望同学们也能做个学习

的小主人，生活的小主人。

三、教学反思：

1、联系现实，创设情境，注重融合

《数学课程标准》倡导：要“选取密切联系学生生活、生动有趣的素材”、“素材应当来源于学生的现实”，这里的现实应该是学生在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，因此学生素材应尽量来源于生活，在其中又应当具有一定的数学价值。对于三年级同学来说，学生的“现实”或许更多地意味着与他们直接相关的、发生在他们身边的、可以直接接触到的事与物。

2、在开放中合作，在交流中收获

新课程标准明确指出：应培养学生主动参与，乐于探究，培养学生合作的能力。而小组学习是合作交流的重要形式，学生在开放的`小组群体中，可以自由自在地交谈，无拘无束地讨论，独立思考，相互学习。在讨论与交流中，思维呈开放的态势，不同见解，不同观点相互碰撞，相互引发，相互点燃，从而实现个人与他人，小组与全班的全程对话。在本节课的教学中，学生的交流从始而终，成为了学习的一种主要手段。

3、重组整合例题，对教材“再开发”

在新课程标准和教材之间，仿佛是一片不确定的开阔地，它要求教师从一个单纯的教材“组织者、执行者”转变为教材的“研究者、开发者”，鼓励教师尽情释放智慧的源泉，在教材与标准之间驰骋创造力。因此我们在设计时根据教学的需要，重组、整合了例题，对教材进行了“再开发”。把生活中鲜活的、学生感兴趣的题材引进数学的“大课堂”，把加减两步计算应用题的教学过程设计为一个生活情境，引导学

生主动参与其中，和“小红”一起“买菜”、“邀请同学作客”、“打扫卫生”、“课外学习”，在完成计划中自然无痕地用两步计算来解决问题。

图文应用题的教学反思篇五

本节课主要是让学生能利用6、7的加减法来解决问题，从而学会分析问题和解决问题，使学生认识并理解大括号和问号的意义，能借助图画正确分析题意。为了更好地实现本节课的教学目标，在这节课上引导学生从熟知的生活情境出发，使他们在探索的过程中学会观察、学会思考、学会分析和概括，在思维能力、情感态度、信心和意志力等方面均得到发展，从而促进可持续性学习素养的形成和积累。

本节课充分体现了“以学生为本”的思想，新课标中提到：学生是学习的主体，是学习的主人。因此在课堂上处处体现了对学生的尊重，留给了学生许多自由活动、创造数学的时间和空间，让学生在自由的“创造数学中”得到发展。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

对于大括号的作用的理解。在教学中引入大括号时我用手势演示，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，然后让学生再用手势来演示，并让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的意义。

另外，本节课中我还注重学生的口语表达能力的培养，每看到一幅图画，我都会让学生自己观察图画，然后用自己的话说一说图画的意思。这样也渐渐地培养了学生编应用题的能力。

当然了，任何事情都没有十全十美的。这节课也存在着一些不足，如：一年级孩子刚入学不久，各方面的习惯还没有养成，所以上课让孩子们在操作的时候显得有些乱；在小组合作时，学生不知道怎样合作，不会互相配合等等，这些在今后的教学中都要重视起来，在学新知的同时注重学生习惯及能力的培养。

图文应用题的教学反思篇六

列方程解应用题七年级一年就遇到了三次，一元一次的，二元一次的，还有这次的分式的，步骤基本上一样，审、设、列、解、验、答。

问题还是出现在审题上，其实方法也类似，找已知的未知的量，找描述等量关系的语句，可以列表分析，还可以直接将文字转化为数学式子，我经常在启发时说，某某同学刚才回答时为什么能很快找到等量关系呢，是因为他知道要关注那些重要的东西，比如数据，比如题中出现的量，等等，就想语文阅读时弄清楚时间，人物，事情一样。

于是在课堂上例题的分析，我总是把大量的时间放在启发学生理解题意上，老实说就算是语文的课外阅读，学生多读几遍也总读点味道出来了，可对于数学问题，有些学生读了一遍题目愣是一点感觉没有，对数字稍微敏感一点的也能找到相应的量吧，但就是这些，让学生最头疼的，最郁闷，想得抓狂了还是找不到等量关系。

还是多留给学生点思考的空间吧。其实大多数的学生在老师的启发下还是能对问题的理解深刻一点的，题目做的多了，总会产生一些感觉，套用一句老话，质变是量变的积累，量变到了一定的程度就会发生质变，希望我和学生们的努力能让质变早日到来。

图文应用题的教学反思篇七

例2加减两步计算应用题

使用范围：人教版二年级下册第一单元《解决问题》p5页例2

作者：郭晓燕

单位：浙江省临海小学

撰稿时间：

教学目标：

1. 结合具体情境，使学生初步理解数学问题来源于生活，体会数学在日常生活中的实用价值。
2. 学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。
3. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。
4. 体验到与同伴合作解决问题的乐趣，了解同一问题可以有不同的解决办法。学习重点：

学会根据已有素材提出问题，并解决问题。

学习难点：

使用小括号，列综合算式。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们知道小侦探柯南吗？柯南机智勇敢，破解了很多复杂的案子。柯南为

什么那么厉害呢？他每当案件发生之后，总是仔细收集线索，开动脑筋，理清线索之间的关系，一步步分析推理，最后找出狡猾的凶手。今天，我们将要去数学世界里寻找一些使用隐身法的狡猾的家伙，只有像柯南一样聪明机智的人才能将它捉住，你们愿意迎接这个挑战吗？让我们看看，谁是最厉害的数学小侦探。

设计意图：运用学生感兴趣的小侦探柯南的故事引入，符合儿童的心理特点，有利于营造积极活跃、向上的学习氛围。

二、新课教学

教学例2：出示书本第5页的主题图，让学生仔细观察。在这里，你们知道了哪些信息

（先自己想想，然后和同桌互相说说。）

1. 选择两条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个。

师：通过这两条信息，你能知道什么

生：我知道第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。

师：有不同意见吗？哦，同学们真厉害，通过“一共做了54个面包，第一队小

朋友买了8个”这两条数学信息，我们推算出第一队买了后，

还剩下46个面包。这个数量很狡猾，它使用隐身法把自己隐藏起来，这样的数量我们可以把它叫“隐含数量”。

师：小朋友们还能发现隐含数量吗

学生略一思索，很多小手高高举起。

预设：第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个，根据这两条数学信息，

可以推算出两队小朋友共买了30个。

师小结：看来，我们班的同学们都有一双敏锐的眼睛，都有一个善于思考，分析

的头脑。不愧是数学小侦探。但接下来的案子会更加复杂，你们敢挑战吗

2。根据三条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个。

师：请大家独立思考，有困难的课同桌讨论，你能发现什么隐含数量

生：同样，通过“一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个”这两条数学信

息，我们推算出第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。
（让学生复述54、8、46分别指什么）

生：我知道两队买了以后还剩24个面包，用第一队买了后还剩下46个，第二队

小朋友买了22个，推算出来的。

师：你是把第一次推算出的46个当作新的信息，结合第二队小朋友买了22个，

求出还剩24个面包。同学们能听明白吗

生：我还有不同意见。我是通过“第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了

22个”这两条数学信息，推算出两队小朋友共买了 $8+22=30$ 个。然后把共买的30个面包当作新的信息，结合一共做了54个面包，求出还剩下24个。设计意图：发现、收集、整理信息的是引导学生把生活中的数学信息转化、抽象成为纯数学信息，在整理的过程中引导学生把有关的数学信息进行筛选组合，渗透分类的数学信息。

3. 呈现两种分步算式。（板书）

$$(1) 54-8=46 \text{ (个)} \quad (2) 8+22=30 \text{ (个)}$$

$$46-22=24 \text{ (个)} \quad 54-30=24 \text{ (个)}$$

要求全体学生说说每步算式的意义。

师：这两种算式的做法不一样，但最后求的都是

生（齐答）：还剩多少个

课件出示问题。

4. 这两种方法能列成综合算式吗

$$(1) \text{ 生轻而易举的完成第一种。} 54-8-22=24 \text{ (个)。}$$

(2) 那第二种呢，又该怎样列式同学互相讨论一下：如果写成一个算式，应该怎样列式

师：在把 $22+8=30$ 和 $54-30=24$ 写成一个算式时你们遇到了什么困难生：要先算 $22+8$ ，但是又要把 $22+8$ 写在 $54-$ 的后面。

师：你有什么办法来解决这个困难吗

四人小组讨论、汇报。

生6：我的方法是在 $22+8$ 的前面和后面加一个小括号，表示要先算 $22+8$ 。列式

为： $54-(22+8)=24$ （个）。

师：你从哪里知道要加小括号的

生：我从书上看到的。

师：你真会学习，你是学习的小主人。（出示课件5小精灵的话。）师介绍小括号（点击课件6）。

“（）”的自述：

设计意图：通过对方法的交流和提炼，进一步引导学生在解决问题中认识小括号，体会小括号的作用。

5. 读算式。

学生试读，老师范读，个别读，同桌互读（ 54 减 8 加 22 的和）。

师：小朋友真聪明，学会了用不同的方法解决了同一个问题。

在这些方法中，有的用连减的方法（从总数里面先去掉一部分，再去掉一部分），有的是用先加后减的方法（先把要去掉的两部分合起来，再用总数去减这两个数的和）。

板书：连减，先加后减。

6. 对比两种方法，有什么不同

7. 在这两种解法中，你们最喜欢哪一种方法呢

设计意图：学会解决问题的策略是解决问题教学的重点，教师引导学生通过观察、比较、分析和概括，提炼和提升解决问题的策略和方法。让学生掌握解决问题的一般策略，培养了学生的解题能力。

师：森林里的小动物啊，听到小侦探柯南说你们很厉害，它们就想出几道题考考

你们，你们愿意继续接受挑战吗

三、联系实际，巩固深化，应用拓展

1. 出示练习一的第2题（改编成连线题）：（喜羊羊的问题，见课件。）

（1）指名说图意。

（2）连线。

（3）全班交流。

2. 完成练习一的3（用两种方法计算）。（出示课件）

让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

3. 对比练习：（只列式不计算）

（1）一本故事书共58页，老师第一天看了20页，第二天看了19页，还有多少页没看（请用2种方法解答）

学生独立完成后，校对。

对比两题的异同，发现相同的条件，不同的问题计算方法截然不同。

4. 学生找生活中用连减计算解决的数学问题。

(1) 学生独立思考。

(2) 请个别学生先在班级交流。

(3) 然后学生在小组里交流（学生有所评价）。

5. 完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

四、归纳小结

1. 师：请同学们说一说，在今天这节课中你有哪些收获

生1：我学会了把两个算式写成一个算式。

生2：我学会了如果算式在后面，但是要先算，可以用小括号。

生3：我学会了有小括号表示有先算。

生4：我学会了用我们的知识去解决一些生活中的实际问题。

2. 师：请同学们做一名有心人，用课本学习的知识去解决我们身边、生活中的实

际问题。

五、作业

练习一第4题。教学反思：

学生在前面的学习过程中已经出现需要两步计算解决问题的意识，因此本节课的重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。教学难点是使学生明确小括号的作用和使用方法。因此，本节课我放手让学生独立思考，大胆提问，自主探究、合作交流，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

图文应用题的教学反思篇八

新一轮课程改革在国家统一课程标准的前提下，实现教材的多样化。因此作为教师应努力实现从教材使用者向教材开发者、研究者角色的转变，联系生活，整合教材，汇集众家之长，依据学生的认知水平，创设探索性和开放性的情境，使数学问题生活化，生活问题数学化，从而激发起学生学习数学的积极性和学好数学、用好数学的自信心。

让数学从生活中来，到生活中去，其中的媒介是课堂。课堂作为学生学习的主阵地，理应成为学生学习世界中的亲密朋友，它给学生带来的理应是一种充满感性思考和理性探索的智慧体验，一种才识展示与情趣激发交织而成的成功体验。作为教师应为之而不懈努力，真正使学生感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，让他们自由自主地思考、探究，无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践，使学生的个性得以彰显和发展。本文就三年级《加减两步计算应用题》第一课时的教学，以新课标为理念，作了实践尝试，现把教学过程与反思写出来，与大家共同探讨，不足之处，恳请指教。

教材版本：浙江教育出版社义务教育六年制小学课本数学第五册第23~24页《加减两步计算应用题》。

教材分析：加减两步计算应用题是在学生已经学过的加减一

步计算应用题的基础上进行教学的。本课时学习的加减两步计算应用题，是由“求总数”和“求剩余”两个一步计算应用题合并而成的。教材是由两道有联系的一步计算应用题过渡到例题。教学关键是让学生找出先算什么，即中间问题。

学生分析：

学生已初步掌握了分析“求总数”和“求剩余”一步计算简单应用题数量关系的方法，具备了一定的生活经验。他们乐于探究、善于合作，对于自己熟悉的事物比较感兴趣，而对于纯粹的应用题教学有些反感，不太乐意为了解题而解题，喜欢尝试用数学思维方式去观察生活。因此将应用题与别的活动课程进行整合，联系生活显得很有必要。

教学目标：

1、通过合作探究，使学生初步掌握加减两步计算应用题的结构特征、解题思路和方法。能正确地分步列式解答两步计算应用题。

2、培养学生运用所学数学知识解决简单实际问题的能力，体验数学就在身边。体验成功的乐趣。激发学生学习数学的乐趣，培养合作交流的能力。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、复习铺垫：

师：放假的第一天，妈妈对小红有点不放心，就先考考小红：妈妈给你35元钱，你去买18元猪肉回来，要找回多少啊小朋友，你能算出来了吗（课件出示题目）

小组讨论：如果妈妈给你35元你准备买什么需付多少钱能找回多少钱

妈妈又问：妈妈给你35元钱，你自己的储蓄罐里有28元，你能算出什么

生1：我一共就有63元了。

生2：妈妈给的比我多7元。

生3：相差7元钱。

师给予肯定！并教育节约用钱、不乱花钱。

小小组讨论：小朋友的储蓄罐里有多少钱如果妈妈给你35元，你能算出什么

1、新课教学

师：小红也全部答对了，妈妈放心的说：“那就让你当一回小主人吧”。

小红准备了3个计划，是什么呢

出示第一个计划：买菜。

小红带着妈妈给的35元钱和自己的28元钱去买菜，买菜共用去18元，找回多少钱

师你会算吗

小组讨论，反馈。（师板书学生汇报结果）

生1：我先算一共带出了： $35+28=63$ （元），用了18元，找回了： $63-18=45$ （元）

生2：我不是那样想的。我用自己的28元买菜，找回： $28 - 18 = 10$ （元）再加上妈妈给的45元，就是： $10 + 35 = 45$ （元）。

生3：我用妈妈给的钱买菜再加自己的钱： $35 - 18 = 17$ （元）、 $17 + 28 = 45$ （元）。

小朋友说得都很对，有些想法老师也没想到，你们比老师更能干呀！

2. 巩固练习：

出示计划二：请同学到家作客。

小组合作讨论，看看哪组小朋友想出的方法最多

汇报结果。

如果是你，怎样安排打扫卫生（渗透第二、三课时的教学内容）

3. 发展练习：

出示计划三：和同学一起学数学。

师：

扫完地后，小红与同学一起复习数学知识，这时妈妈拿来了一些水果给他们吃，并说道：“这里有4个苹果、10根香蕉和2个梨，我就来考考你们：用4、10、2这三个数来编一道两步计算的应用题，你们会吗”这下可难倒了几位小朋友了。

先小组讨论交流，再汇报。

四、课堂总结

师：小红出色的作了回当家的小主人，解决的生活中许多的数学问题，其实数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，相信任何难题我们都不怕！我希望同学们也能做个学习的小主人，生活的小主人。

三、教学反思：

1、联系现实，创设情境，注重融合

《数学课程标准》倡导：要“选取密切联系学生生活、生动有趣的素材”、“素材应当来源于学生的现实”，这里的现实应该是学生在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，因此学生素材应尽量来源于生活，在其中又应当具有一定的`数学价值。对于三年级同学来说，学生的“现实”或许更多地意味着与他们直接相关的、发生在他们身边的、可以直接接触到的事与物。

2、在开放中合作，在交流中收获

新课程标准明确指出：应培养学生主动参与，乐于探究，培养学生合作的能力。而小组学习是合作交流的重要形式，学生在开放的小组群体中，可以自由自在的交谈，无拘无束地讨论，独立思考，相互学习。在讨论与交流中，思维呈开放的态势，不同见解，不同观点相互碰撞，相互引发，相互点燃，从而实现个人与他人，小组与全班的全程对话。在本节课的教学中，学生的交流从始而终，成为了学习的一种主要手段。

3、重组整合例题，对教材“再开发”

在新课程标准和教材之间，仿佛是一片不确定的开阔地，它要求教师从一个单纯的教材“组织者、执行者”转变为教材的“研究者、开发者”，鼓励教师尽情释放智慧的源泉，在教材与标准之间驰骋创造力。因此我们在设计时根据教学的需

要，重组、整合了例题，对教材进行了“再开发”。把生活中鲜活的、学生感兴趣的题材引进数学的“大课堂”，把加减两步计算应用题的教学过程设计为一个生活情境，引导学生主动参与其中，和“小红”一起“买菜”、“邀请同学作客”、“打扫卫生”、“课外学习”，在完成计划中自然无痕地用两步计算来解决问题。

二年级数学两步计算应用题教学反思二年级下册的“两步计算应用题”是简单应用题的提高，是学生思维的飞跃。

在教学这部分时我有两点感受：

(1)、学生读题的习惯不是很好：不会看图，弄不清题意，对于图文的题目不会综合分析，题目里面隐含的条件较难找出来，因此导致诸多错误。比如：画面上有两个筐，框里放8个西瓜，问题是：6个筐里放多少个西瓜这道题用一步计算的同学真不少，他们看一遍就做， $8 \times 6 = 48$ ，没有看见图中画的是两个筐，你必须想一个筐里放的是4个，才能算6个筐里放多少，应该 $8 \div 2 = 4$ （个）， $4 \times 6 = 24$ （个）。

(2)、有的学生只看教师判的对错，自己并不理解为什么要这样列式。比如：整理和复习第三题，让学生看图提问题。从图中可以看出，要运24筐水果，一辆三轮车每次能运4筐。可以提出“几次可以运完”或“要一次运完，需要几辆三轮车”第一种做法， $24 \div 4 = 6$ （次）大部分学生能理解；第二种做法， $24 \div 4 = 6$ （辆）只有一部分的人理解，但说不出理由。教师反思自己的教学的关键在于要引导学生分析题意，理解题目的过程。

题。学生能在讲题的过程中，保留有用信息，通过有条理讲题，理解题意。

2、尽量让学生多说，说出每一步算式的意思，充分理解题意。

3、引导学生自己分析各条件之间的关系，找对中间问题，理清解题思路。

4、教师在细致分析每一道题时，要对学生的各种算法做出及时恰当的评价，鼓励学生用自己能理解的方法解答，不要一味追求标新立异。