

2023年比的应用教学设计(优质13篇)

青春是勤奋和勇敢的时期，通过总结我们可以汲取更多的动力和勇气。青春是追逐梦想的阶段，我们应该坚持追寻自己的理想。以下是小编为大家精选的青春回忆录，希望能给大家带来回忆与感悟。

比的应用教学设计篇一

比的应用是在学生学习了比与分数的关系和掌握简单分数乘、除法应用题数量关系的基础上，把比的知识应用于解决相关实际问题的一个重要内容。掌握了按比分配的解题方法，不仅能有效地解决现实生活中把一个数量按照一定的数量进行分配的问题，也为以后学习“比例”“比例尺”奠定了基础。

对于“按比分配”的问题，学生在以往的学习生活过程中曾经遇到过，甚至解决过，每个学生都有一定体悟和经验，但是对于这种分配方法没有总结和比较过，没有一个系统的思维方式。通过今天的学习，将学生的无序思维有序化、数学化、系统化，总结并内化成学生的一个巩固的规范的分配方法。

1、理解按一定比来分配一个数的意义。

2掌握按比例分配应用题的结构特点及解题方法，。

1、在自主探索中理解按比例分配的意义，体验解决问题策略的多样性，并选择适合自己的方法最终解决问题。

2、发展学生的分析能力、归纳概括能力，培养学生利用所学知识解决实际按比例分配问题的能力。

功的喜悦，对数学产生良好的情感。

2、了解比在实际生产生活中的广泛应用，深刻体会数学与生活的紧密联系，激发学习数学的兴趣。

掌握解答按比例分配应用题的步骤。

掌握解题的关键。

让学生带着教师给出的问题边自学，边思考，达到学有所思，学有所获的目的，这样，可以做到既让学生学习，又让学生的能力得到培养。

3、教学准备

学生准备小棒140根。

一课时

1、创设情景提出问题。

2、学生交流分配方案。

(1) 平均分配，把橘子平均分给两个班

(2) 按人数分配，人多的班分多点，人少的班分少点。

1、抓住契机，适时提问。

(1) 师：同学们的提议都很不错，其中认为按人数分配的更加细心和合理。

(2) 如果把这筐橘子按3：2来分给这两个班，你们又怎样分呢？

2、合作交流，动手操作。

- (1) 用小棒进行实际的操作。
- (2) 分组进行操作，组长记录分配的过程。
- (3) 让学生说一说自己的分法。

3、提升认识，板书课题。

师：同学们，这种按一定的比进行分配的问题是我们这节课探讨的问题——比的应用（板书课题）。

4、实际应用，解决问题。

(1) 师：如果这些橘子的个数刚好是140个，按刚才的比3：2进行分配，该怎么分？

(2) 学生独立完成，小组交流方法。

(3) 提问方法，学生板书。

方法一： $3+2=5$ $140\div 5=28$ （个） $28\times 3=84$ （个） $28\times 2=56$ （个）

方法二： $3+2=5$ $140\times \frac{3}{5}=84$ （个） $140\times \frac{2}{5}=56$ （个）

小结：刚才同学们的这两种算法都是可以的。第一位解法是先算出一份是多少，再求几份是多少。把比的问题转化成了整数乘除法的问题。第二种解法是把各部分数的比占总数的几分之几，直接求总数的几分之几是多少。把比的问题转化成分数乘法的问题。两种方法各有千秋，可以根据自己情况进行选择。

师：刚才同学们的表现都不错，现在有许多生活中的一些运用到比的知识来解决的问题，希望同学们能运用自己喜欢的方法来一一解决。

1、课本75页试一试：小清要调制2200克巧克力奶，需要巧克力和奶各多少克？巧克力与奶的质量比是2：9。

(1) 引导学生选用喜欢的方法做题。

(2) 讨论解决问题的方法。

1、举例

2、数学书第56页练一练第2题。

3、数学故事：

孩子在学了按比例分配之后兴趣正在浓厚的时刻，在次给他增加难度，使他们的探究欲望再次得到升华。

1、引导学生总结比的应用的一些方法。

2、这节课你有什么收获？

我们班准备在班队会上进行一次制作水果沙拉的比赛。要求：选择几样水果，按照一定的比，设计制作500克一盘的水果沙拉。要求要简介设计的名称、思路，并计算出所需水果的数量。

比的应用

方法一： $3+2=5$ 方法二： $3+2=5$

$140 \div 5 = 28$ (个) $140 \times \frac{3}{5} = 84$ (个)

$28 \times 3 = 84$ (个) $140 \times \frac{2}{5} = 56$ (个)

$28 \times 2 = 56$ (个)

答：大班分到84个，小班分到56个。

“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来，应用题教学在教材和课堂教学等方面，其应用性未能引起足够的重视，使得教学流于简单的解题训练，这种现状必须改变。我在设计此课时，力求改变以往的教学模式和方法，体现应用性。由于按比例分配计算应用较广，学生有很多应用机会，反思比的应用是平均分后又一种分配方式，它是学生在掌握分数乘除法应用题的基础上进行教学的。所以在课堂教学中，我把课本重点例题当成生活中的问题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。因此教师创设了分桔子的情景。教师提出问题，那该怎么分比较合理？学生很快说出两种分法，这位后面的教学奠定了基础。

学生的学习过程是一个动态变化的过程，主题、客体、媒体处于不断地先通过相互作用和转换生成之中，学生对新知识的探究常常发生难以预设和意料的变化。对此教师从一开始就应该是一个积极、热情的“旁观者”，时时充满着对学生的爱心关注，感受其所作所为，所思所想，审时度势地做出激励，调整，启迪，补充，提醒等及时引导，该出手时就出手，这样，就会使学生的学习高效而少费时。从这节课的教学过程来看，学生在教师引导下，通过动手操作，以小棒代替橘子分一分，使学生明白算理，从而明白按比例分配。由于学生自己动手操作，猜想、交流，在具体的情境中掌握了新知，调动了学习积极性，增强了学习的情趣性，学生不仅为自己的发现而喜悦，也感受到数学带来的无穷乐趣。

学生在动手操作、讨论、汇报等具体的情景中明白了算理，学生已经对具体的教学内容掌握的比较好，教师只要在小结时加以强调，：刚才同学们的这两种算法都是可以的。第一位解法是先算出一份是多少，再求几份是多少。把比的问题转化成了整数乘除法的问题。第二种解法是把各部分数的比占总数的几分之几，直接求总数的几分之几是多少。把比的问题转化成分数乘法的问题。两种方法各有千秋，可以根据

自己的情况进行选择。

比的应用教学设计篇二

一、教学目标：

- 1、了解应用文写作的概念、作用、分类知识。
- 2、掌握应用文的'语言。

二、教学重点：

掌握应用文各类固定词汇和句子。

三、教学难点：

应用文写作中正确用词用句。

四、教学时数：

1课时

五、教学过程：

（一）应用文的含义：

1、概念：

应用文是指人民群众或国家机关、企事业单位、社会团体，在解决社会各种事务时，经常使用的、具有惯有格式的文体。它与人们的关系最为直接，使用频率也最高。

2、应用文写作作用：

由于丰富多彩的社会交往、复杂精细的社会生产和日新月异

的科学技术，要求人们掌握与之相适应的多种应用文体的写作，因此应用文体的种类也日益繁多，使用频率也越来越高。同时在人类社会实践中，文秘工作的作用也日益重要，而文秘工作的中心工作就是收集信息、加工信息、传递信息，使信息尽快的产生社会效益，完成这项工作的工具当然要靠应用写作，所以应用写作将对人们的工作效率和信息传播的价值起着一定的作用。因此，掌握各类应用文的写作方法和技巧，就成为文秘人员一项最重要的基本技能。

（二）应用文的特点：

- 1、实用性：有无实用价值是应用文有别于其他文体的明显特征。
- 2、真实性：具有真实广泛的内容，是应用文的生命。这是它的显著特点。
- 3、对象明确：由于应用文中的每一个文种都有一定的使用范围，所以对于确定的作者和读者来说是非写不可、非读不可的，否则将贻误工作。
- 4、格式固定：其目的是为了清晰醒目，便于使用，便于即时处理，充分发挥应用文的社会功能。
- 5、时效性：要求在时间上给予保证，快写、快办、快发，不允许任何拖延，以免造成严重后果。
- 6、简明性：应用文要求简洁明了、干净利索，不能模棱两可、含糊其词。必须字斟句酌，连标点符号也要准确无误。所以应用文具有朴素平实的语言风格。

（三）应用文的作用：

- 1、宣传、贯彻党的路线和方针政策

- 2、加强联系和团结，组织社会生产和协调人际关系
- 3、总结交流经验，提高工作效率
- 4、积累和提供历史材料

（五）应用文的语言：

应用文中有一些固定的文言词汇和句子，体现其准确性、简明性。

1、分类：

2、称谓用语：我、本、你、贵、该

（1）自称：本、我、敝

如“本厂”、“我校”、“敝公司”等。

（2）称对方：你、贵

如“你局”、“贵公司”等。

（3）称他方：该

级通用。

3、经办用语：经，业经

表示经办工作处理过程已结束，表明处理时间和经过情况。

如：（1）经召集有关班委讨论，

（2）上述各款，业经董事会批准

4、引叙用语：前接、近接、顷接、悉、收悉，敬悉等。

引叙来文时的用语：

(1) 近接贵公司来函

(2) 你厂关于××问题请示悉（收悉）

(3) 来函敬悉

5、期请用语：表示期望、请求

如：“即请照办。希即遵照、请、拟请、希望”等。

例：(1) 以上各点，即请查照。

(2) 现将《规定》发给你们，希即遵照（执行）

(3) 请（希）即按有关规定办理。

6、表态用语：

有“照办、同意、不同意、可行、不可”等。

例：“对××问题，同意按来文意见办理。”

7、征询、期复用语：

征询用语：当否，妥否，是否可行，可否等。

期复用语：请批示，请核示，请回复，请指示等。

例：“上述报告，如无不当，请批示。”“上述处理意见，如无不当，请批转执行。”

8、综述过渡用语：有“为此对此、综上所述”等
一般用在前文末或后文开头，起过渡作用。

例：（1）“对此，特提出下列意见”

（2）“为此，必须重申”

（3）“综上所述，要求”

9、结尾用语：

指一般函件或公文的结尾处用语，如：“为要，为盼，为何、特此通知（通报）”等。

例：（1）“望给予接待为何（为惑）”

（2）“请拨冗函复为盼”

（3）“务希结合本地实际情况执行为要”

（六）应用文的句式：

1、句中介词结构较多。

如：“有关问题”、“关于通知”、“根据文件”、“为了，特制定本计划”

2、句式多为叙述句和祈使句，不同感叹句和反问句。

3、修辞方法几乎不用。

【教学过程】

比的应用教学设计篇三

1. 通过分析社会各领域的具体例子，理解控制的涵义及其在生产 and 生活中的应用。

2. 通过学习，培养学生注意观察问题，发现问题，帮助学生了解控制的作用。

3. 激发学生了解控制，研究控制的兴趣与热情。

4. 理解控制的含义

理解控制的涵义。

理解控制的涵义。

提出本学期的教学计划，引导学生重视本学期的教学工作，做好会考的复习准备。

[录像]通过卓别林的《城市之光》录像片段，引入新课。

用一些典型的、生活中的例子让学生了解控制是普遍存在，对控制有初步的认识，打破其神秘感。

现代社会中的例子：

生产、生活中的例子

古代社会中的例子：

案例1：大禹治水

请学生讲述《大禹治水》的故事

并提出问题，让学生思考。

问题：大禹治水过程中，通过什么手段实现治理好水患的目的？

通过“疏通河道，泄洪为主”手段实现治理好水患的目的。

案例2：木牛流马

请学生讲述《木牛流马》的故事：“（建兴）九年，亮复出祁山，以木牛运，粮尽退军，与魏将张郃交战，射杀郃。十二年春，亮悉大众由斜谷出，以流马运。…”

据研究：木牛和流马是汉代独轮手推车的两种改进设计，通过改进使人的负重有所减轻。木牛是一种轮子稍小一些的独轮手推车，载重大，前由人拉、后由人推，运行较慢；流马载重小，轮子稍大一些，由一人推，运行速度很快。诸葛亮所说“木牛流马”应是比喻它们运行的灵便程度和载重量的大小：木牛行动较笨而慢，像牛；流马行动敏捷而快，像马。不是说它们外形像牛像马。

目的：帮助军队运送战略物资。

案例3：希罗自动门

希罗自动门的相关材料见教参p66或江苏版p107□

希罗自动门说明了什么道理？

道理是：利用气压和液压动力装置，实现自动开门、关门。

总结：事物发展的结果可能是人们预先期望的，也可能与预期的目标不相符，甚至是不希望得到的。如果人们想达到某一特定的目的，就必须运用适当的手段来实现。

那么，运用什么手段来实现呢？

（引入控制的概念）

控制是根据自己的目的，通过一定的手段使事物沿着某一确定方向发展的行为和过程。

结合事例（用音乐喷泉的事例），重点阐明控制的对象是什么；控制要达到什么目的；采取什么控制手段。

课本马上行动

控制事例

控制的对象

控制的目的

控制的'手段

电风扇扇叶转速快慢的控制

电风扇

调节速度

换档

音响的音量控制

音响

音量的调节

旋钮

燃气热水器温度的控制

热水器

调节出水口温度的高低

改变燃气火头的大小

用喷雾器喷洒农药

喷雾器

给庄稼治病

操作喷雾器的手柄

请同学们说说你在生活学习中所见到的应用控制的事例。

如：

学校：学校的音乐铃声、多媒体教学系统、足球场草地自动喷淋系统、体育馆的自动伸缩坐椅等。

家庭：冰箱、电饭煲、微波炉等。

社会：交通信号灯、电子警察、电梯、程控电话交换机等

从控制过程中人工干预的情形来分：

人工控制：人工纺纱、普通自来水龙头，旋转按钮打开电灯、驾驶汽车等；

自动控制：数控机床、饮料自动装罐生产线、花房恒温控制、十字路口红绿灯的转换等

按照执行部件的不同，控制分为：机械控制、气动控制、液压控制、电子控制等

按控制方式分为：开环控制、闭环控制和复合控制。

3、控制的应用

控制的应用自古就有，并在近代得到迅速发展，在社会生产生活的各个领域都有极其广泛的应用。

通过事例说明控制在社会生产生活的各个领域的应用。

案例1：汽车自动化生产线。

案例2：农业现代化设施。

案例3：现代网络家电。

1、控制是普遍存在。要求学生能列举事例。

2、控制的涵义。要求学生在理解的基础上掌握好其控制的涵义。

3、控制的应用。

比的应用教学设计篇四

苏教版五年级数学下册第119至120页内容。

2. 使学生在自觉整理复习知识中，进一步评价和反思自己在本学期的整体学习情况，体会与同学交流和学习成功的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感。

1. 每名学生收集统计图或一些分数表示的信息；

2. 每名学生制作一张日历卡。

3. 收集本学期与生活应用有关的题型。

入学是为了用，本学期同学们学习了很多数学知识，请同学们说说这些数学知识都帮你解决了哪些生活中出现的问题。

1. 拿出收集到的与生活应用有关的题型，四人小组为单位，互相交流；

2. 个别上台汇报结果。

让学生拿出收集到的统计图或分数表示的信息，在小组当中交流。请个别学生上来汇报自己的成果与心得（你收集到的是什么数据，从这些数据当中你看出了什么？）。

拿出日历卡。理解题意，明确要求，只能横着框。尝试完成。用投影配合展示结果。

【设计意图：培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。】

1. 说出分母是8的最简真分数有哪几个？它们的和是多少？
（让学生迅速动笔，在规定的时间内完成，汇报）

2. 再任选几个整数，分别写出用这几个数作分母的所有最简真分数，并求出每组真分数的和。（每人选两个整数，并写出用这个整数作分母的所有最简真分数，再求出和。）

3. 你发现了什么规律？

（任何一个比2大的整数，用它作分母的所有最简真分数的和一定是整数。）

【设计意图：通过自己的实际操作，培养学生学会发现规律、总结规律。】

学生独立完成，用投影展示结果。

【设计意图：培养学生位置感与方向感。】

读题，理解题意。学生尝试做游戏。

要想取胜，可以倒过来推想（自己最后一次取之前，应该留几根给对手）。

指出：每次取完后，留下的火柴根数必须是4的倍数。再次尝试游戏。

说说取胜的策略。

【设计意图：游戏中学，游戏中发现规律，远比在枯燥的笔算中要有效果。】

小组交流。

汇报结论，注意表述的正确性。

分组课后完成测量、计算。

说说本节课的收获与自己的不足。

比的应用教学设计篇五

昭化区青牛乡小学 马小燕

一、知识与技能

1. 能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题；
2. 通过动手操作和数形结合等方式进一步体会比的意义，发展应用意识。

二、过程与方法

2. 通过动手操作，合作交流，用“说思路”的方式发展问题解决的能力。

三、情感态度与价值观

在问题解决过程中体验成功的快乐，对数学产生良好情感，并有积极探索的欲望。

一、谈话导入：

学生汇报：

- (1) 男生人数占女生人数的 ()
- (2) 女生人数占男生人数的 ()
- (3) 男生人数占全班总人数的 ()
- (4) 女生人数占全班总人数的 ()

2. 口答

追问：如果告诉你六一班有40人，六二班有30人。又可以怎么分？

在日常生活中，很多分配问题都不能平均分配，刚才你们说的按人数的比去分，就是我们今天要学习的比的应用，也可以说是按比分配。板书课题：（比的应用）

指出：在工农业生产和日常生活中，常常需要把一个数量按照一定的比来进行分配。这种分配方法通常叫做按比分配。

二、讲授新课

（一）理解比的含义扫清障碍

老师这里有一个稀释液体的法宝，你想知道它是怎样稀释液体的吗？（浓缩液+水=稀释液）

（课件出示稀释瓶图片）从图中得到了哪些有用的数学信息？
（生谈发现，引导学生理解1:2表示把稀释液平均分成了3份
浓缩液占其中的1份，水占了其中的2份，）

（二）自主探索解决问题

1. 课件出示自主探究要求：画图展示想法（生读题，完成任务卡阅读与理解）生交流汇报，集体更正。

2. 课件出示自主探究要求：解答问题（生先独立完成，再小组内交流汇报）生交流汇报，集体更正。

这道题做得对不对呢？我们怎么检验？

强调：检验是我们解决问题的重要环节，他能告诉我们自己的解答是否正确，能帮助我们养成对自己做的每一件事都认真负责的学习态度。

（三）课堂小结

提问：多找学生说说，要求说出每步算出来的是什么？学生回答后，老师板书：小结：按比例分配应用题的特点：

已知总数量是多少和部分量的比是多少，求各部分量是多少
方法归纳

按比例分配应用题的解题方法是：方法一：先求总份数，再用总数量除以总份数求出每份的量，最后用部分量的份数乘以每份的量，求出各部分的量。

三、课堂练习

（生独立完成，老师集体订正，要求说出每步算出的是什么）

四、拓展练习

1. 小张、小王和小李合伙买彩票，结果他们中了一个二等奖，奖金金额为9000元。奖金应该怎样分配最合理？（有的说平均分，有的说按出资多少去分）

五、全课总结：这节课你有什么收获？

六、板书设计：

比的应用

（占总体积的1）5（占总体积的 浓缩液的体积占1份

水的体积占4份

4∶5

稀释液的体积总共分成5份

单位“1”

解法一：总份数 $1+4=5$ （份）

每份是 $500 \div 5=100$ （毫升）浓缩液有 $100 \times 1=100$ （毫升）
水有 $100 \times 4=400$ （毫升）

解法二：总份数 $1+4=5$ （份）

比的应用教学设计篇六

1、知识与技能：在解决实际问题时，能根据实际情况采用“进一法”或“去尾法”取商的近似值。

2、过程与方法：根据实际情况，独立完成学习任务。

3、情感、态度与价值观：让学生通过采用“进一法”或“去

尾法”取商的近似值，感受这些方法的现实意义。

能根据实际情况选择合适的方法取商的近似值解决生活问题。

多媒体课件、计算器。

1、体育室花19.4元买来一筒羽毛球，每筒12个，平均每个多少元？

(1) 学生独立解答。

(2) 汇报讲评：根据你的生活经验，算钱时可以保留几位小数，为什么？

2、引入：我们在解决实际问题时，要根据实际情况取商的近似值。（板书课题）

1、学习例12（1）

(2) 学生读题理解题意，独立列式计算。

(3) 汇报： $2.5 \div 0.4 = 6.25$ （个）

(5) 小组讨论：根据实际情况，这里需要准备几个瓶？为什么？

(6) 学生汇报讨论情况。

(7) 演示多媒体课件，验证结果。

(8) 小结：在这道题里，应用我们以前学习的用“四舍五入法”取近似值，能解决问题吗？在这种情况下，出现了不满5也需要向前一位进1，这种方法我们把它叫做“进一法”。

(9) 在我们的日常生活中，有像这样的情况吗？请你说一说。

2、填一填

列式为： $210 \div 40 = 5.25 \approx (\quad)$ 辆应用 (\quad) 法取近似值。

(2) 把一包150千克的大米平均分成每袋40千克，需要准备几个袋子？

列式为： $150 \div 40 = 3.75 \approx (\quad)$ 个应用 (\quad) 法取近似值。

3、学习例12 (2)

(2) 要求这个问题，要用什么方法列式？怎样列？

(4) 小结：在这道题里，出现了满5也要把尾数舍去的情况，我们把这种取近似值的方法叫做“去尾法”。

(5) 在我们的生活中，有像这样的情况吗？请你说一说。

4、选一选

(1) 做一套衣服要用布2.5m□现有30.5m的布，可以做多少套这样的衣服？列式为： (\quad)

a□ $30.5 \div 2.5 = 12.2 \approx 12$ (套) b□ $30.5 \div 2.5 = 12.2 \approx 13$ (套)

(2) 同学们把75.5厘米的纸条按每6厘米裁成一段做圆环，这个纸条最多能做成几个圆环？列式为： (\quad)

a□ $75.5 \div 6 = 12.58 \approx 13$ (个) b□ $75.5 \div 6 = 12.58 \approx 12$ (个)

5、学生看书本p33的内容，质疑。

6、小结：在解决实际问题时，我们有的时候用“四舍五入法”取近似值，有的时候用“进一法”或“去尾法”取近

似值，总之我们要根据实际情况选择合适的方法取商的'近似值。

1□p33“做一做”的题目。

2□p35第7题。

3、大家今天的表现真不错，现在老师给大家介绍个漂亮的地方。（出示漂亮的桂林山水的风景）这么美的地方，你想去游览吗？这里有一种既开心刺激又经济实惠的游览方式——“乘坐竹筏游漓江”。请看：（1）一个竹筏一天租金220元，可乘6人。根据这些信息，你能提出什么数学问题？（提出问题后，学生列式解答，讲评时让学生说说这里用了什么方法取近似值，为什么。）

（2）我们班有47人，准备乘坐竹筏游漓江，已知每个竹筏可乘6人，得租几个竹筏？（学生列式解答，讲评时让学生说说这里用了什么方法取近似值，为什么。）

（3）同学们，朴实的桂林人民用自己勤劳的双手建造出一个个精美的竹筏，为桂林的旅游事业争光添彩。我还了解到了一个信息：做一个竹筏需要10根竹子，请问96根符合要求的竹子能做几个这样的竹筏？（学生列式解答，讲评时让学生说说这里用了什么方法取近似值，为什么。）

（4）对学生进行环保教育。

课本p35第6、8、9题。

比的应用教学设计篇七

教学要求：

1。使学生加深理解比与除法、分数的关系，能用不同的表述

方法说明比、分数和倍数关系的含义。

2. 使学生进一步学会应用不同的知识解答比和比例的应用题，培养学生灵活、合理地解答应用题的能力。

教学过程：

一、揭示课题

1、口算。

让学生口算练习二十二第3题。

2、引入课题。

我们已经复习了比和比例的知识，知道了比和除法、分数之间的联系，根据这样的联系，对于比和比例应用题，可以用不同的方法来解答。这节课，我们来复习用不同的方法解答比和比例应用题。（板书课题）通过复习，要学会用不同的知识解答同一道应用题，提高灵活、合理地解答应用题的能力。

二、复习比与除法、分数的关系

1、提问：比与除法、分数有什么关系？

3、做练习二十二第4题。

小黑板出示。指名一人板演，其余学生做在课本上。集体订正，选择两题让学生说说是怎样想的。

三、用不同方法解答应用题

□说明：对于一个比或一个分数、倍数，我们都可以从不同的角度来理解数量之间的关系。这样，就可以用不同的知识

来解答关于比和比例方面的应用题。

2、做“练一练”第1题。

让学生读题，再说一说80克盐这个数量与比的哪一部分是对应的。提问：盐 and 水的重量比1 : 15可以怎样理解？提问：按照1 : 15这三种角度的理解，题里已知盐重80克，你能用三种不同的方法解答吗？请同学们做在练习本上，如果有困难，再看看书上是怎样想的。（老师巡视辅导）指名生口答算式，老师板书三种解法。提问：第一种解法为什么用 80×15 可以求出加水的重量？这样做的数量关系是怎样的？第二种解法按怎样的数量关系列等式的？为什么用方程解答？第三种解法是按怎样的方法解答的？列比例的依据是什么？提问：这三种不同的解法，都是根据哪个条件来找数量之间的关系的？指出：这三种解法虽然不同，但都是根据盐和水的重量比1 : 15这个条件，从倍数、分数和比的意义这三个不同的角度来找出盐和水的重量之间的关系，得出相应的三种解法，求出了问题的结果。

3、做“练一练”第2题。

学生读题。指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说各是怎样想的。注意学生中的不同解法。

4、做练习二十二第5题。

5、讨论练习二十二第6题。

6、做练习二十二第7题。

让学生比较相同点和不同点。提问：第（1）题男衬衫和女衬衫件数的比是几比几？第（2）题男衬衫和女衬衫件数的比是几比几？这里两道题请同学们都用两种方法解答。指名两人板演，其余学生在练习本上列出算式。集体订正。提问：用

分数知识解答这两道题列出的方程为什么不一样？各是按怎样的数量关系列方程的？用比的知识解答这两道题时列出的式子有什么不一样？为什么会不一样？还有没有不同的解法？指出：解答应用题要根据题意，弄清题里的数量关系，根据数量关系列式解答。

四、课堂小结

提问：比和比例应用题，或者倍数、分数应用题，用不同知识解答时，主要把哪个条件从不同角度理解的？（用比、分数或倍数表示两种量关系的条件）指出：由于表示两个数量关系的条件可以从不同角度理解，所以，解题时就可以根据每次理解这个条件的知识，用相应的方法灵活、合理地解答。

五、布置作业

课堂作业：练习二十二第6、8题。

家庭作业：“练一练”第3题。

比的应用教学设计篇八

1、在自主探索中探究出两步除法应用题的数量关系，并能用两步除法解决相关的生活问题。

2、通过独立思考，小组合作活动，能从多个角度解决同一个问题，提高解决问题的能力，发展思维。

3、培养学生主动探索的学习热情，感受数学与生活的密切联系。教学重点：使学生理解连除应用题的数量关系，学会用两种方法解答。

1、用两种解答方法解答应用题。

2、理解数量关系，找出解决问题的间接信息，灵活解决问题。
教具准备：口算练习卡片、投影仪等。

一、复习。

1、口算： $13 \times 690 \div 380 \div 5 \div 340 \div 4 \div 548 \div (2 \times 4)$

4、引出课题（板书：连除应用题）

二、探究新知，形成策略

1、探究例4的解答方法

（1）读例题，学习两种分析、解答应用题的方法。

（2）思考讨论

2、结合学生讨论，教学两种解法，并列综合算式。

3、观察比较，归纳概括。教师提问：观察两种解法在思路上有什么异同？

4、引发思考，巩固解题方法。三、巩固提升。

1、独立完成教材第53页做一做。

2、判断题。

四、全课小结。这节课我们学习的是什么知识？

在课堂中我注重学生解题策略的讲解，用线段帮助学生理解题意，让学生用不同的说的方式展示自己，如个别说，小组讨论说，跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间，让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法，学生每列出一个算式，就要求说出求的是什么，培养学生数学语言的完整

性，并让不同层次的学生学到自己喜欢的思维方式。

比的应用教学设计篇九

马店镇第一高级小学

李娜

教学内容：

冀教版小学数学六年级上册第二单元《比的应用》. 教学目标：

- 1、知识方面：理解按比例分配的意义，掌握按比例分配应用题的结构特征以及解题方法，能正确解答按比例分配应用题。
- 2、能力方面：培养学生探究知识的能力和良好的思维品质，以及解决简单实际问题的能力，培养学生合作学习及归纳、总结、概括的能力。

学习过程：

一、创设情境。

(1) 3月12号是植树节学校把种植88棵小树苗的任务分给六年级的每位同学，怎样分配才合理？（平均分配）

（在工农业生产和日常生活中，常常需要把一个数量按照一定的比来进行分配。）

请同学们想一想：你认为怎样分合理？说一说你的分法？

2、出示题目：这筐橘子按3:2该怎样分？

自学提示：（1）可列表或画图。

(2) 联系比与分数的关系，将本题转化成相关的分数应用题。

(3) 你还有其它的什么想法，用你的方法试试吧！

3、小组合作、4、各小组汇报自己的分法。

5、解题思路：

(1) 明确分什么？有多少？怎样分？ (2) 计算总份数。

(3) 根据具体数量与对应分数的关系解题。

师：解决生活中的实际问题的时候，同学们要认真分析数量关系，可以选择多种方法解答。

三、达标检测。

1、填空。

(1) 把60根小棒按2:3的比分成两堆，一堆有（ ）根，另一堆有（ ）根。(2) 把60根小棒按1:1的比分成两堆，一堆有（ ）根，另一堆有（ ）根。

2、实际应用。

3、拓展延伸。

把刚开始上课时老师留下的第二道题完成。

四、回顾整理，反思提升

学生说说自己这节课的收获。

五、课堂作业：

课后练一练的1题、2题、3题。

比的应用教学设计篇十

教学内容：义务教育课程标准小学数学六年级上册第三单元《比的应用》

教学目标：1、让学生了解比在生活中的广泛应用，使学生掌握按比分配应用题的结构特点和解题思路，能运用这个知识来解决一些日常工作、生活中的实际问题。

2、培养学生运用已有知识进行分析、推理等思维能力，以及自主探究解决问题的实践能力。

3、使学生树立用自己学来的知识解决问题的意识，培养学生认真审题、独

立思考、自觉检验的好习惯，增强学生学好数学的信心。

教学重点：掌握按比分配应用题的结构特点和解题思路。

教学难点：正确分析，灵活解决按比分配的实际问题。

教学准备：教学课件卡片

教学过程：

1、复习求一个数的几分之几是多少的实际问题。

2、由分卡片时所产生的问题设疑导入，激发学生学习兴趣。

1、教师提出关于稀释液的实际问题，引导学生理解“稀释液”的意思。

2、利用课件出示例2。

(1) 学生读题，弄清题意。

(2) 引导学生找出题中所提供的数学信息。

(3) 课件出示稀释液的配制过程，同时引导学生理解按比分配问题的结构特点。

(4) 引导学生分析题中的数量关系，使学生理解按比分配问题的解题思路。

(5) 小组讨论解题方法，然后进行汇报，并集体订正。

(6) 引导学生用不同的方法解决问题，重点理解按比分配的方法。

(7) 提示学生用多种方法进行检验，培养学生自觉检验的习惯。

3、小结：按比分配的应用题有什么结构特点？怎样解答这样的应用题？

1、解决课前分卡片时所产生的问题。

2、课件出示练习题1，在学生理解题意的基础上，引导学生比较练习题与例题

的异同，并用自己喜欢的方法解决，后集体订正。

3、课件出示练习题2，理解题意，引导学生比较本题与例题及练习1的异同，

鼓励学生用不同的方法独立解决，并引导学生自行检验。

利用课件出示教材第51页“你知道吗”，教师介绍“黄金比”的知识，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生

学习数学的兴趣。

学生畅谈本节课的收获，教师鼓励学生树立学好数学的信心，并用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

比的应用教学设计篇十一

转眼间，一学期的应用文写作课程就结束了。纵观这半年来的学习，不仅让我学到了各种应用文的写法，更让我们对应用文的重要性有了深层的了解，可谓受益匪浅。

应用文是行政机关、企事业单位、社会团体处理公共事务，以及人民群众处理个人事务使用的，具有直接价值和惯用格式的文书，是解决问题、处理事务、交流思想、传递信息的工具。在我们的日常生活中处处可见应用文，比如书信、请假条、借条、通知、申请书、总结，都属于应用文的范畴。

在这个学期学习了应用文之后，有了许多收获，我们学习了各种应用文的写作方法和写作格式。比如报告、请示、批复、函、计划、总结、通知等一些常用文体的写法，刚开始学的时候觉得无从下手，而通过《应用文写作》这门课程的学习后，对写作有了一定程度的了解。

在这个学期的应用文学习过程中，我慢慢了解了应用文这门学科，总结了一些学习方法：

1. 要研读教材中的内容，关注教材中的细节。通过研读应用文教材，熟悉应用文的大体内容，对书本章节有一个整体的把握。
2. 查漏补缺，纠偏固体。熟悉以往使用过的文种，对于忽略或根本没想到的问题要全面掌握，也要争对平时模棱两可的知识点，弄清它的正确做法，巩固自己的知识点。

比的应用教学设计篇十二

人教版三年级数学上册第八单元,教科书第100页例1及相应的内容。

1、在本单元前几课时的学习中,学生已经初步认识了几分之一和几分之几(基本上是真分数),知道了分数各部分的名称,会读、写简单的分数,会比较分子是1的分数,以及同分母分数的大小。还学习了简单的同分母分数加、减法。

2、学生已经学习了把一个物体平均分成若干份,这样的一份或几份可以用分数来表示。本节课是要理解把许多物体看作一个整体,平均分成若干份,也可以用分数来表示这样的一份或几份。学生在学习时可能对单位“1”的理解存在一定的困难,特别是对把许多物体组成的一个整体看作单位“1”难以理解。因此,教学中应把理解分数的意义,单位“1”,分数单位作为重点,并通过不同类型的习题帮助学生巩固掌握所学。在理解分数的意义时要通过学具操作,帮助学生建立单位“1”的概念。重点要放在单位“1”,平均分,平均分成几份分母就是几,取几份分子就是几,在理解的基础上使学生学会准确表达。

1、通过说一说,分一分,涂一涂,画一画等活动,让学生经历单位“1”由“1个”到“多个”的过程,知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份,其中的一份或几份也可以用分数表示。

2、借助解决具体问题的活动,使学生能用简单的分数描述一些简单的生活现象;发展学生的抽象概括能力、类比推理能力,发展学生的数感。

3、使学生在理解分数的意义的基础上解决实际问题,感受分数与生活的联系,体验学习数学的乐趣。

重点：知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示。

难点：从分母和分子的意义这一角度理解“整体”与“部分”的关系。教学准备：

多媒体课件，答题纸，小棒。

师：你想到的这个数表示什么意思？

（预设：平均分、分数线、分子、分母、分数的意义。师选择板书）

二、探究新知。

1、初步感受整体由“1个”变“多个”

（1）、用课件展示教材第100页的例1右侧图，让学生观察，说说看到了什么？

（2）、现在你又想到了哪个数？它表示什么意思？

（3）、师：涂色部分是四个正方形中的几份？这样的一份还能用分数表示吗？

2. 理解部分与整体的关系。

（1）课件出示六个苹果，动态演示平均分的过程。

学生观察图后集体交流（一共有6个苹果；平均分成了3份；每份有2个苹果）

（2）提出问题：如果把这6个苹果看成一个整体，的意思吗？（说清楚分母3表示什么？分子1表示什么？）

3、回顾建模。

课件出示：

引导学生回顾总

结：我们不仅可以把一个完整的物体

或者图形看成一个整体平均分，也可以把几个物体看成一个整体平均分。

三、动手操作，加深认识。

1、“均匀地分”。

(1) 提出要求：老师给大家准备了12个苹果，

请你也来平均分一分，想一想可以用哪个分数，表示其中的1份或几份。拿出答题纸，分一分。

(2) 生独立思考，动手操作。

(3)、汇报交流。

(4) 对比提升。

课件出示所有的分法，追问：“都是1份，为什么用不同的分数来表示？预设：因为平均分的份数不一样。

2、“创新地画”。

(2) 生独立思考，动手操作。

(3)、汇报交流，展示学生作品。

预设：因为都是把整体平均分成了2份，取其中的1份。

师：哪儿不同？

预设：总数不同，每份数也不同。

四、闯关游戏，加深理解。

第一关：“准确地拿”。

第二关：“独具慧眼”。

五、回顾反思，结束全课。

1、引导学生回顾反思：今天你有什么收获？

2、师给与评价

比的应用教学设计篇十三

1. 本节教材的地位和作用

这是由本节教学内容在高中化学教学的地位和作用决定的。本章作为从学科内容方面使学生认识化学科学的起始章，是连接初中化学与高中化学的纽带和桥梁，对于发展学生的科学素养，引导学生有效地进行高中阶段的化学学习，具有非常重要的承前启后的作用。“承前”意味着要复习义务教育阶段化学的重要内容，“启后”意味着要在复习的基础上进一步提高和发展，从而为化学必修课程的学习，乃至整个高中阶段的化学学习奠定重要的基础。因此，本章在全书中占有特殊的地位，具有重要的功能，是整个高中化学的教学重点之一。

对大量繁杂的事物进行合理的分类是一种科学、方便的工作

方法，它在学习和研究化学当中有不可替代的作用。本章的一条基本线索就是对化学物质及其变化的分类。在高中化学的第二章编排化学反应与物质分类，使学生对物质的分类、离子反应、氧化还原反应等知识的学习既源于初中又高于初中，既有利于初、高中知识的衔接，又有利于学生能够运用科学过程和科学方法进行化学学习，立意更高些。

2. 教学内容

本课题共包含三大内容：分类的含义、分类的方法、分类的应用。

3. 教学目标

(1) 知识与技能：能根据物质的组成和性质对物质进行分类，同时知道分类的多样性。知道交叉分类法和树状分类法，能根据需要选择并制作分类图。

(2) 过程与方法：从日常生活中学生所遇见的一些常见的分类事例入手，采用合作学习的方式，让学生将所学过的化学知识从自己熟悉的角度进行分类，将不同的知识通过某种关系联系起来，从而加深对知识的理解与迁移。通过探究活动，学习与他人合作交流，共同研究、探讨科学问题。

(3) 情感态度与价值观：初步建立物质分类的思想，体会掌握科学方法能够有效提高学习效率和效果，体验活动探究的喜悦，感受化学世界的奇妙与和谐，增强学习化学的兴趣，乐于探究物质变化的奥秘。

4. 教学重点和难点

【教学重点分析】

能根据物质的组成和性质对物质进行分类，建立分类思想，

体会分类方法对于化学科学研究和化学学习的重要作用，体会合作探究学习方式。

【教学难点分析】

本课题没有难点。

5. 课时安排

共1课时。

1. 学生起点能力分析

教学对象是刚上高一年的学生，处于初高中过渡时期，有一定的生活经验和知识基础。在初中化学的学习中，学生已掌握了一些化学物质和化学反应。初中阶段纯净物、混合物及酸、碱、盐等的学习，其实就是物质分类方法的具体应用，但在思维上，学生正从直觉型经验思维向抽象型思维过渡，学生还没有把分类形成一种方法，形成化学学习的思想。

2. 学生“生活概念”的分析

分类法是研究和处理庞大而复杂的现实问题的最常用方法，联系实际面较宽，因此要求学生掌握更多的生活概念。学生在预习时已经按照我的引导查阅了相关知识，有了一定的生活基础。

3. 学生“认知方式”分析

学生理解能力基本上没问题，但是处理信息能力及对信息的加工能力、整合知识、运用知识等能力较差，因此在教学中要加强对这些能力的培养。

新课程理念下教师不再教教材而是用教材教，在课堂教学中教师的角色是一个设计者、组织者、指导者，学生处于主动

地位，是学习的主角，以获得发展为目的。我采用建构主义理论的指导下的“知识问题化、问题情景化”的教学模式，整个过程中教师适时适量地加以提示，帮助学生在概念的框架下逐渐构建，对知识的综合性、整体性的认识，并将它合理化、理论化，在个体学习的条件下，再进行小组协商、讨论。经过小组成员思维的磋商，在共享集体成果的基础上达到对所学知识比较全面、正确的理解，完成对所学知识的意义建构。所以本节课我采用了活动探究式教学，学生采取小组活动探究形式。

在教学过程中，教师是主导，而学生是主体，要充分发挥学生的主体作用，教师要教学生怎样去学，使学生自己动手动脑，掌握科学的学习方法。

1. 思敢思会思

学生在课堂上要敢于思考，积极配合教师，改变“被动”“灌输式”的学习方式，充分体现“学生为主体”的理念。这样，既活跃了思维活动，又使学生体会到思考的必要与快乐。

2. 做高效合作

在小组讨论和合作学习的过程中，激发集体荣誉感。通过学生小组实验促进学生之间的合作与竞争，培养学生的探究欲和操作能力。

3. 议学会交流

本节教材对理论教学的要求不高，学生应参与讨论，使具有不同思维优势的学生都能够参与到课堂中来，通过表达各自观点来感受成功的喜悦。

4. 乐于探究

通过实验探究体验科学探究的过程，在探究中学习，充分体现新课程理念，体现教材改革以人为本，以学生的发展为本的思想，从而培养学生终身学习的能力，使课堂真正成为学生的课堂。

教学环节教学活动设计意图

情境创设

展示图书馆、超市图片，图书馆里的图书、超市里的商品成千上万，为什么你能快速找到所需要的图书或商品？创设问题情境，激发学生学习兴趣，引出课题。

探究活动1

其实在我们的日常生活、学习中自觉地不自觉地运用分类法对我们身边的各种物质、用品进行分类。

学生分组活动：

在1分钟内尽可能多地写出你所知道的应用分类法的例子。

讨论分类的意义。思维的发散，让学生意识到分类法在我们的生活中非常普遍存在，明确分类的意义。引出本节课题。

探究活动2学生分组活动：

对下述化合物：

NaCl 、 HCl 、 CaCl_2 、 CuO 、 H_2O 、 Fe_2O_3 分类。

请你说一说你是怎样分类的？在对这些物质分类过程中体会到了什么？