

中班教案磁铁能吸反思 中班磁铁教案(优秀11篇)

良好的教案不仅能够引导学生主动参与学习，还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。以下是小编为大家搜集整理的六年级教案范文，希望对大家的教学有所启示。

中班教案磁铁能吸反思篇一

- 1、通过操作探索，感知磁铁的基本特性，认识并喜欢玩磁铁。
- 2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题，培养幼儿探索兴趣和思维能力。

1、幼儿人手一块磁铁；

3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁铁，背景图一张，记录表；

4、记录表七份（每组幼儿一份）。

小鸟的魔术秀。

- 1、出示图片，教师给幼儿展示静态的小鸟卡片，导入活动：瞧，小鸟在干什么？（幼：静静地停在草地上。）
- 2、小鸟会变魔术，魔术开始咯！教师隔着白纸移动磁铁，使小鸟飞起来。
- 3、问：你知道小鸟是怎么在纸上飞起来的吗？（请幼儿猜测。）
- 4、师：原来有一样宝贝帮助了小鸟，它使小鸟飞了起来。

（出示磁铁）它有一个好听的名字叫磁铁。

1、师：磁铁很好玩，它有许多的秘密，今天老师准备了很多有趣的东西，请你带着磁铁一起去试一试、玩一玩，看看会发生什么好玩的事。

2、教师介绍规则：每组有一份操作记录表，请一位在小朋友做代表，把能被磁铁吸住的东西贴在笑脸的一边，不能的贴在哭脸的下方。

3、幼儿动手操作，教师指导。

5、引导幼儿说说自己在操作过程中的发现，教师操作演示材料。

6、被磁铁吸住的东西有什么共同的特点呢？（他们都是铁做的。）

7、教师小结：原来磁铁喜欢回形针、硬币、铁夹这些铁制品和它做朋友，所以磁铁也叫吸铁石，说明它会吸住铁的东西。如果是磁铁吸不住的，那说明这样东西就不是铁做的，像纸、布、木头等。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：小朋友们都去尝试了，谁来说一说你的发现？

4、请幼儿说说自己的操作结果。有的幼儿会发现，磁铁吸住回形针后，回形针不止一枚的情况，教师根据这个情况播放ppt解释：这是磁铁的传递性，即磁铁将自己的`自己磁性暂时分给了吸住的第一个回形针，让回形针可以吸住下面的回形针，回形针越多，磁性就逐渐减弱了。

5、教师小结：磁铁的本领真大，隔着白纸也能吸住铁制品，

还能吸住许许多多的回形针，让回形针变成了一辆长长的小火车。

1、师：磁铁有这么大的本领，我们需要它来帮忙啦！老师有一把钥匙里掉进了玩具堆里，谁能用最快的方法把它找出来。

2、请幼儿尝试找钥匙。

3、师：因为钥匙是铁做的，我们用磁铁就能马上吸住它，所以很快就找到了。

4、我们家里也有很多东西是铁制品，爸爸妈妈爷爷找不到了，我们可以拿磁铁去吸，立刻就能找到了，我们回家去试一试吧！五、整理材料，活动结束。

《中班科学教案神奇的磁铁》摘要：儿探索兴趣和思维能力。
活动准备：1、幼儿人手一块磁铁；2、每组数种材料内有木棒、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、瓶盖、布、纸、铁夹等；3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁。

中班教案磁铁能吸反思篇二

1、能注意倾听，理解故事内容，了解磁铁的特点。

2、知道磁铁不能与手表、电脑、照相机、指南针等放在一起、

1□ppt

2、磁铁

3、准备一些铁做的东西和非铁做的东西

（一）出图图片，引出内容

师：小朋友们来看看今天曹老师为大家带来了以什么样的朋友？（磁铁、吸铁石）

让我们来听听看，这块大磁铁身上，发生了什么有趣的事情。

（二）结合图片，讲述故事

教师结合ppt图片故事前二自然段

提问：磁铁来到了什么地方？（商店）

它最开始找到了那些好朋友？（小剪刀、小螺帽、回形针）

小茶壶看见磁铁是怎么问的？

为什么那些东西会被大磁铁吸引呢？

为什么小茶壶没有被磁铁吸引呢？（茶壶不是铁做的）

茶壶要介绍手表给大磁铁朋友你们猜猜手表会同意么？为什么？

教师继续讲述故事后半部分

提问：手表愿意和大磁铁做朋友吗？为什么？

那么磁铁还不能碰到那些东西呢？（结合生活经验）

磁铁还有什么作用呢？

（三）完整理解故事简单复述

教师和幼儿一起共同概括一下故事内容。

小结：在生活中我们很多东西上面都需要磁铁的磁性来帮助

我们，但也并不是什么都可以遇到磁铁的，好的东西我们要用在对的地方。

（四）游戏延伸

曹老师这里有一个关于磁铁的小游戏，教师示范玩法。

请小朋友们看看你的`凳子下面有什么呀？

有的小朋友拿到的是猫，有的小朋友拿到的是老鼠，那么我们来玩一个猫爪老鼠的游戏。

中班教案磁铁能吸反思篇三

活动准备：1. 量杯人手一份2. 磁铁人手3块3. 活动表格人手一份4、回形针若干，铁盒一个，剪刀一把，橡皮一块，光盘一张，透明的纸，彩纸各一张和泥工板一块活动过程：（一）提问导入提问：上次我们认识了好玩的磁铁，磁铁可以吸住那些东西？（二）复习巩固出示回形针，铁盒，剪刀，橡皮，光盘，并在相应的表格中记录，可以吸起来的打勾，不能吸起来的打岔。

教师小结：磁铁的本领可真大！可以吸起这些铁制品，帮助我们分辨铁制品。

（三）隔物吸取

教师小结：原来，磁铁隔着纸也能把铁制品吸起来！

（四）操作实验

提问：要是将铁制品放入装满水的杯子里，铁制品还能被吸起来吗？

教师小结：磁铁隔着玻璃杯和水依然能把铁制品吸起来

（五）同性相斥异性相吸

出示粘有磁铁的小车，和一块磁铁请幼儿猜一猜小车能否被吸过来？

小车没有被吸过来，为什么呢？（引起幼儿兴趣）

现在你们知道为什么小车没有被吸过来了吗？

教师小结：相同的两面磁铁不能吸住，不同的两面可以吸住

（六）活动延伸：请小朋友用磁铁的本领来帮助小瓢虫找回家的路（出示区域活动材料）

中班教案磁铁能吸反思篇四

在日常生活当中，我们会碰到很多需要磁铁的工具，比如：我们的文具盒、钱包、书包。等，都有磁铁的存在。只是，这些磁铁都被包裹着一层漂亮的“外衣”，让他不被暴露于他人眼前。也正是因为这样，才让磁铁有了更神秘的一面。

要激发孩子的学习兴趣，就要让他们永远保持着对一切事物的好奇心，并激发他们热于探索的热情。为了帮助孩子们解开心中的疑团，于是我设计了本次活动，《魔力磁铁翻跟斗》教案。

- 1、了解磁铁的一些基本特性，产生继续探索的欲望。
- 2、愿意记录实验结果并与同伴交流。
- 3、初步了解磁铁的广泛作用。

1、幼儿(幼儿食品)自己认为能被磁铁吸住的各种物品2、磁铁记录板、纸、笔3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

一、导入：

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

二、介绍自己准备的材料。

幼儿逐个介绍。

三、做实验并记录实验结果。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

四、交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

五、情境表演。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈(妈妈食品)”取

瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本特性。

六、延伸活动。

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

幼儿回答。

教师总结谈话。

本次活动，我先让孩子们观看魔术表演，孩子们特别感兴趣。在指导孩子时，我发现很多孩子把钥匙、铝制易拉罐和积木猜测为能被吸起来的东西，经过实验孩子们才发现铝制易拉罐和积木原来是不可以被吸起来的。孩子们在活动中探索了磁铁的特性。并且边实验边做了记录，大部分孩子学会了记录，但是还有个别小朋友不知道怎么记录。因此，在以后的活动中我会多引导孩子记录他们实验的结果。

收获：

教师真正做到了让幼儿在学中玩，在玩中学。

中班教案磁铁能吸反思篇五

活动目标：

1. 初步感受磁铁相斥、相吸的特性。
2. 能运用磁铁相斥、相吸的特性进行游戏活动。
3. 对磁铁相斥、相吸的现象感兴趣，体验探索的乐趣。

活动准备：

磁性水果拼图、磁铁小推车、水果图卡、磁悬浮应用的图片。

活动过程：

1. 师：今天老师带来了一套磁性的水果拼图，看看能拼出什么水果。

2. 教师操作。

3. 师小结：原来磁与磁铁之间，有时可以像一对好朋友一样紧紧吸在一起，有时却会互相推开。

4. 讨论。

师：如果要让这套无法吸在一起的水果拼图也能拼成一个完整的水果，该怎么办？接下来老师要请小朋友上来试试，看看怎样让这套无法吸在一起的水果拼图拼成一个完整的水果。

5. 教师小结。

师：原来只要把两个无法吸在一起的磁铁，改变其中一块磁铁的方向，它们就能吸在一起了。

师：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西是请磁铁帮忙的吗？小朋友们回家后还可以继续探索磁铁的奥秘。

中班教案磁铁能吸反思篇六

活动目标：

1通过实验，感知磁铁有吸铁的特性。

2激发对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

3学习按一定标准分类的方法。（是否能吸铁的标准）

重难点：

1重点：幼儿通过实验知道磁铁有吸铁的特性并对吸铁现象感兴趣。

2难点：在铜铝铁制品中选择可以被磁铁吸的铁。

活动准备：

1经验准备：幼儿对磁铁有初步的认识。

活动过程：

一导入：

老师魔术表演，启发小朋友猜一猜是什么使纸上的东西动起来的？激发幼儿对磁铁的兴趣。

二基本：

（一）通过对魔术的初步感知，猜测哪些物品可以被磁铁吸住。

-----教师准备每组一筐各种材质的物品，幼儿将自己猜测可以吸到的物品方到桌子上的盘子中。

（二）通过操作，感知磁铁吸铁的特性。

1、幼儿观察自己选择出来的的各种物品，用磁铁吸一吸桌子上的物品，把可以吸起来在幼儿放在自己的桌子旁边活着手里。

2、请幼儿将物品分成能被磁铁吸起来的和不能被磁铁吸附的两堆。

3、讨论磁铁能吸起和不能吸起的物品的原因。

(三)通过游戏进一步探索磁铁吸铁的特性.

幼儿自由选择魔术的方式进行魔术游戏.

三结束

1游戏结束,请小朋友将磁铁,磁铁可以吸住的物品,不可以吸住的物品分类放到小框中.

2幼儿在区域活动中,或家中探索那些物品是可以被磁铁吸附的,明天与幼儿分享.

中班教案磁铁能吸反思篇七

1、探索水的基本特性。

2、初步知道水的重要性和缺水造成的恶果。

3、有节约用水,保护水资源的意识。

1、物质准备:水,牛奶,醋,玩水的玩具及制作好幻灯片。

2、幼儿经验:了解水从哪里来及水的用途。

1、动用多种感官感知水无味的特性

(2)教师小结:水是没有味的。

2、感知水无色的特性

(3)教师小结:因为醋和牛奶有颜色,所以,杯子内的东西看不见,因为,水是没有颜色的、透明的,所以,能看见杯子里面的东西。

3、出示水盆和玩具,感知水能流动和具有浮力。师:水还有一些秘密藏在水盆里,只要小朋友仔细观察,开动脑筋,就会发现其中的秘密。

(1)幼儿玩水,老师参与幼儿的教学,有针对性地进行引导(玩具浮在水上、用手指把玩具向下按,有什么感受?水能从这个杯子流进另一个杯子)。

(2)集体交流自己的所见、所感。师:刚才,你发现了什么秘密?

(3)教师边演示边小结:水可以流动,水有浮力。

1、谈话教学:水是从哪里来的?(幼儿自由表达自己的已知经验)

2、观看幻灯片,了解水的来源。

3、教师小结:天山下雨,雨水汇集到河里、水库里,就形成了很多的水。

1、谈话教学:水有什么用处?(幼儿自由表达自己的已知经验)

2、观看幻灯片,了解水的广泛运用。

3、教师小结:(省略)

1、谈话教学:没有水会怎么样?(幼儿自由表达自己的已知经验)

2、观看幻灯片,了解缺水的严重后果。

3、教师小结:(省略)

1、谈话教学：怎样节约用水, 保护水资源?(幼儿自由表达自己的想法和情感)

2、宣传教学——环保小卫士

中班教案磁铁能吸反思篇八

根据幼儿天生具有的强烈的好奇心, 依据《纲要》所强调的“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行, 利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。”引导幼儿运用各种感官探究问题, 满足他们的探究兴趣和操作愿望, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中了解磁铁吸铁的特性, 感受探究、发现中的喜悦和制作的乐趣。

1、初步认识磁铁, 了解磁铁吸铁的特性

2、激发幼儿主动探索的兴趣, 培养其动手操作, 善于观察及解决问题的能力。

3、通过了解磁铁在生活中的运用, 让幼儿明白科学并不难也不远, 它就在我们的身边, 培养他们对科学的兴趣。

让幼儿在自主的探索活动中, 了解磁铁吸铁的特性和在生活中的运用。

1、物质准备: 材料包括(磁铁、铁片、回形针、螺丝帽、钥匙、硬币等材料)

2、经验准备: 课前教幼儿学会燕鱼的折法

3、环境准备: 在教室增加一些铁制品

本节课分三个环节完成

第一个环节：导入部分

1、游戏《找朋友》

教师出示贴着喜羊羊、黑猫警长、芭比公主三个幼儿喜欢的形象圆盘教具。转动圆盘三次，每次都指向芭比公主，原来他的后面有一块磁铁。

2、揭示课题：《奇妙的磁铁》

3、和幼儿交流我们知道的磁铁

第二个环节：展开部分

让幼儿通过操作，探索，了解磁铁的特性

1、探究活动1——什么东西能被磁铁吸住？

2、探究活动2——磁铁隔着物体还能吸铁吗？

3、探究活动3——一块磁铁可以同时吸附几件铁制品

第三个环节结束部分：延伸活动

1、制作磁性玩具

(1) 教师出示钓鱼玩具并演示玩法

(2) 指导幼儿制作玩具

(3) 让幼儿快乐游戏，结束本节课

2、在教室里，在生活中寻找铁制品，将教育由近及远，从身边延伸到生活中去。

中班教案磁铁能吸反思篇九

1. 感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁
2. 尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题
3. 培养幼儿探索兴趣和思维能力

1. 人手一块磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管雪花片、钉子、铃铛、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、铁夹、挂坠等）

2. 图片两张

3. 四种游戏材料

1. 出示磁铁，引出课题

老师：今天，老师给大家带来了一位新朋友（出示磁铁），你们认识吗？

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2. 幼儿探索活动

老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。

3. 动脑筋、想办法

-打捞小汽车-

一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

-摆图片-

老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

中班教案磁铁能吸反思篇十

这是我们教研的内容，老师们在自己理解、同伴互动的前提下，进行了教研观摩活动。这是在同事第一次教学活动的基础上，有了这次的想法和设计。

孩子对磁铁有一种好奇：因为它会吸住东西。在以前的日子里，孩子已经积累了一些有关磁铁的经验。所以，对于孩子来说，活动结果的获得是不难的，但是，孩子们在还没有探索习惯和能力的时候，这样的活动，无疑会让孩子获得许多方法和乐趣，这使我们更关注孩子的活动过程。

活动应该根植于孩子的生活。科学探索活动很容易只关注科学概念而忽视了它对孩子的现实意义。所以，本活动努力将有关磁铁的每一点认识，迁移回归孩子的生活，使活动贴近孩子原本的需要。

内容与要求：

- 1、了解磁铁的名称和可以吸住铁制品的基本特征。
- 2、大胆表达自己的发现和问题。
- 3、重点和难点：探索磁铁的基本特征。

活动准备：

- 1、幼儿的操作用具：磁铁、各类铁制品(大头针、曲别针、铁钉、铁丝、铁片)、非铁制品(塑料勺子、积木、雪花片、纽扣、泡沫、硬)每人一份。
- 2、放有雪花片和曲别针的筐(每桌两筐)。
- 3、教师演示用具：磁铁、垫板、别有曲别针的娃娃纸片。

中班教案磁铁能吸反思篇十一

- 1、引导幼儿在观察、操作过程中发现与了解吸铁石，知道它能把铁制品吸住。
- 2、愿意进行探究活动，提高幼儿动手操作能力。
- 3、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

饼干铁盒、回形针、小积木、硬币、旺仔牛奶罐、布头、石头等小玩意每组一篮；人手一块磁铁。

一、导入活动：

教师出示饼干盒，问幼儿“这是什么？”故作神秘跟幼儿说“今天老师给大家来变一个魔术，老师不用手指抓饼干盒，只要把手放在盒面上，盒子也会跟着老师的手慢慢地起

来！”

- 1、请个别幼儿试试老师做的魔术
- 2、引导幼儿发现老师手中的吸铁石

二、认识吸铁石

- 1、请幼儿看ppt各种吸铁石图片，让幼儿知道它们都是吸铁石。
- 2、请幼儿帮吸铁石找朋友，老师出示回形针、小积木、硬币、旺仔牛奶罐、布头、石头等小玩意让大家认识，请大家说说它们谁愿意和吸铁石做好朋友。

三、幼儿操作

- 1、幼儿操作，教师巡回观察指导。教师引导幼儿用吸铁石与每个小玩意亲一亲，看看会不会粘在一起。
- 2、提问总结：

你们找到的吸铁石的好朋友都有谁？

它们都是用什么做的？你们怎么知道它是吸铁石的好朋友？

总结：原来吸铁石的朋友都是用铁做的。

那我们把吸铁石的好朋友放在盒子里，我们送给吸铁石。

- 3、请幼儿拿吸铁石到教室里找一找，教室里哪些物品可以被吸铁石吸住？

总结：你们在教室里找到的‘磁铁的好朋友都是谁？它们是用什么做的？

活动延伸：

我们家里也有很多吸铁石的好朋友，回家和爸爸妈妈一起找一找，明天来幼儿园告诉老师和小朋友。

1. 日常生活中应注意材料的投放。

孩子在日常生活及游戏过程中，很喜欢动手操作周围的物品，教师要根据这一特点，并结合主题，对孩子的活动区域进行操作材料的投放。

2. 科技教育应从小班开始。

通常的教学活动中，我们根据孩子的理解力和认知程度，会更多地对大班的孩子进行科技常识方面的教育，而忽略了更应当引起我们重视的小班孩子。从小班孩子的年龄特点来看，虽然他们的无意记忆占优势、逻辑思维能力缺乏，但他们的求知欲、想像力和创造力却非常强。所以，小班孩子提出的问题以及在日常生活中遇到的科学现象，教师都应给予正确的回答和引导。但是，给小班孩子讲解应注意措辞，教师要将规范、抽象的概念通俗化，并以小班幼儿能理解的词语来解答分析。