

2023年大班数学有趣的数学教案(通用15篇)

教案是教师进行教学活动的设计方案，有助于教师合理安排教学过程和达到预期教学效果。以下是一些经典的高二教案案例，希望对大家在编写教案时有所帮助。

大班数学有趣的数学教案篇一

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。
2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。
3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
4. 体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。
2. 你估计一寸虫大概有多长呢？
3. 【出示图片】这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5) 小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸

虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：(演示课件)苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

(2)操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

(3)交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

文档为doc格式

大班数学有趣的数学教案篇二

设计意图

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用,比如:幼儿最喜欢玩“找五官”游戏,其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富,可他们对单、双数的实际意义并不理解,经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题,我设计了本次活动。

教学重点

认识10以内单双数教学难点:

理解单数和双数的含义活动目标:

- 1、认识10以内单、双数,引导幼儿理解单、双数的实际意义。
- 2、通过游戏,让幼儿体验成功的快乐,激发幼儿学习数学的兴趣。

活动准备

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片(10以内数物对应)。

活动过程

一、谈话活动

2. 幼儿:是数学宝宝1—10。(播放ppt[调皮的'数字宝宝依次出场)

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1. 教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2. 教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。（播放ppt）

3. 认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

（1）让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

（2）让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt）

4. 认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

（1）让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

（2）让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt）

5. 教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6. 幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1. 游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。
2. 游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。
3. 迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

大班数学有趣的数学教案篇三

- 1、认识扑克牌，能根据扑克牌的特征进行分类。
- 2、通过猜数游戏，发展幼儿的逆向思维及思维的流畅性、敏捷性。
- 3、在游戏中，培养幼儿的合作意识，提高幼儿协作完成任务的能力。
- 4、感受操作活动带来的快乐体验游戏的乐趣。

扑克牌没人一套。

一、认识扑克牌

1、导入活动

(1) 小朋友，看，这是什么？（扑克牌）

(2) 老师给你们每组发了一副扑克牌（除j□q□k□

请你们观察一下，看看扑克牌上都有什么？它们有什么规律？

（引导幼儿自主探索，发现规律）

（3）教师可适时引导：扑克牌上有什么？（数字）

都是些几啊？那除了数字，还有什么颜色呢？（红色、黑色）

相同的颜色，图案一样吗？（梅花、方块、红桃、黑桃）

（4）小结：每副扑克牌都是有顺序的，按数字1-10排列，

同样的数字上有四种图案：扑克牌上的图案数量和数字是相对应的。

2、分类游戏

（1）教师：原来扑克牌上有不同的数字，不同的颜色，不同的图案。

那我们今天就来玩分一分的游戏，好吗？

（2）请每位幼儿拿10张扑克牌，找到特征，进行分类

（3）幼儿操作

（4）请幼儿说一说：你是怎么分的？为什么这样分？

（鼓励幼儿想出不同的分法）

二、扑克牌接龙（小组合作游戏）

1、每位幼儿10张扑克牌，小组共同商量，进行扑克接龙

2、建议：

（1）按两种颜色

- (2) 按四种图案
- (3) 按从小到大的顺序排列
- (4) 按单双数
- (5) 以小组合作的形式

3、幼儿操作，教师巡回指导

4、小组代表介绍接龙规律

三、扑克猜数（两人合作游戏）

1、教师：接下来我们来玩扑克猜数的游戏，需要两个好朋友共同合作，你们想玩吗？

2、介绍游戏规则：

第一名幼儿猜猜藏起来的是哪一张牌

3、教师示范，幼儿共同寻找方法

4、幼儿操作，轮流游戏

大班数学有趣的数学教案篇四

【教学目标】

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的. 单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。

【教学准备】

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张。

【教学过程】

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物

送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

大班数学有趣的数学教案篇五

设计思路

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

活动目标

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。
2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

活动准备

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

活动过程

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。
2. 你估计一寸虫大概有多长呢？
3. 【出示图片】这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5) 小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸

虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗?

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢?

幼儿：因为它的.嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位?为什么?

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗?

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：（演示课件）苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

（2）操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

（3）交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

教师：你用了几条一寸虫？只用一条一寸虫能量出结果吗？

教师：（用教具演示）只用一条一寸虫从蜂鸟的嘴巴尖开始量，剩下的部分有几寸？

幼儿：一寸。

教师：你怎么知道？

幼儿：和前面测量的部分差不多长。

教师：有时不用一寸虫，用眼睛看，也能猜出物体的长度。这种本领叫目测。

幼儿：我量了巨嘴鸟的嘴，是三寸。

教师：用两条一寸虫可以测量吗？

幼儿：可以，就是第一条要动一下。

教师：怎么动？

幼儿：第一条虫量完后爬到第二条虫的后面。

教师：苍鹭的腿最少可用几条一寸虫来量？只用一条一寸虫，可以量出苍鹭的腿的长度吗？

【设计思路：教师通过演示课件，帮助幼儿感知、学习首尾相接的测量方法。】

(4) 演示课件时插问：

(图1、图2) 猜猜一寸虫接下来会怎么做？它会爬去哪儿(什么位置)？

(图3) 这次，一寸虫会在哪儿做个记号？为什么要做记号？

(图4~图6) 一寸虫的身体移动了几次？用一条一寸虫量苍鹭的腿，结果怎样？

三、欣赏结尾，展开联想

1. 一寸虫测量的本领越来越大，森林里越来越多的朋友来找它帮忙。这天，又来了一个不速之客——夜莺。

2. 你们知道夜莺吗？爱唱歌的夜莺会让一寸虫量什么呢？

3. 夜莺的歌声应该怎么量？你们有什么好办法？

四、讨论，拓展

1. 现在你能说说，一寸虫究竟是什么样的虫子？
2. 如果你有一条一寸虫，你想用它帮你测量什么呢？

活动反思

活动中，老师为幼儿创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让幼儿随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使幼儿主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班数学有趣的数学教案篇六

一、活动目标：

- 1、尝试运用绘本中的“一寸虫”进行测量，萌发幼儿对测量活动的兴趣。
- 2、欣赏理解绘本故事内容，感受一寸虫的机智和勇敢。
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

二、活动过程：

草丛里有什么？（毛毛虫、甲虫、蛇……）草丛里有许多有

生命的东西，还有谁呢（ppt画面出现一寸虫）有这条虫。这条小小的、绿绿的虫叫什么（ppt画面出现字）？一寸虫。

一寸表示一个东西的长度，一寸大概有多长？（手比划比划看看）一寸有这么长（出示一寸虫），这就是一寸。

一寸虫是一条小小的虫子，它会不会碰到什么危险呢，我们来听听这个故事，故事的题目叫什么？（一寸虫）故事发生在密密的树丛里，生活着一条小小的虫子，它是条一寸虫。它每天都穿行在树叶枝条之间，非常非常的自在。有一天（ppt画面）飞来一只（停顿）知更鸟。鸟是要吃（停顿）虫子，所以知更鸟说我要吃了你，可是一寸虫说：“慢，我有量东西的本领，我对你有用处。”“哦”知更鸟说：“我最钟爱我的尾巴，如果你能量出它有多长，我就放了你，要不我就吃了你。于是一寸虫就开始量知更鸟的尾巴。

一寸虫能准确地量出知更鸟的尾巴吗？你看，许老师把知更鸟最钟爱的尾巴放在了桌上，也放上了一寸虫。一会儿请你找一个朋友，两个人一起找一条知更鸟的尾巴，然后在上面用一寸虫摆一摆、算一算、看一看知更鸟的尾巴到底有多长。一会儿再来看看一寸虫量出来的知更鸟的尾巴有多长，我们和它相同吗？还有一个规定，许老师只给你三分钟的时间，速度要快，做的到吗？准备一开始！（提醒：知更鸟的尾巴有多长呢？和朋友一起拿一条知更鸟的尾巴，用一寸虫摆一摆、算一算）知更鸟的尾巴有多长？你用了几条一寸虫？（三条）三条一寸虫是几寸呢？（3寸）看看你们是怎么量的（ppt演示）一条一寸虫、两条一寸虫、三条一寸虫，一共是几寸（3寸）我们在量知更鸟尾巴时用的是三条一寸虫，可是在密密的树丛里一寸虫只有独自一个，怎么办呢？它是怎样量出3寸的，看仔细了（ppt演示）知更鸟知道自己钟爱的尾巴有3寸长，它心满意足地飞走了。不过，树丛里一寸虫会测量的本领就传开了。人们发现，尽管一寸虫的身子很小，却有着数学家的脑子。这个有着数学家脑子的小小一寸虫迎来了其它

鸟类的好奇。许多鸟儿都飞来请一寸虫帮助量自己身体钟爱的地方。瞧，哪些鸟儿飞来了（ppt画面）你们猜猜苍鹭最钟爱的是它身体的哪个部分？（巨嘴鸟、蜂鸟最钟爱的）所以，苍鹭、巨嘴鸟、蜂鸟都来请一寸虫帮它们量一量自己最钟爱的身体的那个部分，于是一寸虫就忙开了。可它有点忙不过来，你们愿意帮它忙吗？许老师这次在桌上放了这些（停顿）什么鸟？（分发图片、笔）等会儿请你独自一人拿一条一寸虫、一只鸟儿，帮它量一量自己身体钟爱的地方，到底有多长。

量苍鹭的小朋友，你们量出来苍鹭的腿有多长？我们来看看和一寸虫量出来的答案一样吗？（演示ppt依次对比巨嘴鸟、蜂鸟的长。

树丛里的小动物都有自己身体最钟爱的地方，你的脸上、手上哪里是你最钟爱的？

现在，许老师给你一分钟的时间，请你找个朋友一起，拿一条一寸虫，为你的朋友量一量他身体最钟爱的地方有多长。记得只有一分钟哦！

你帮朋友量什么？有多长？

回家把自己最钟爱的东西和最钟爱的地方量一量，看看你的生活是否很有趣

活动反思：

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，

而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班数学有趣的数学教案篇七

（一）介绍材料，鼓励幼儿通过观察、比较，发现物体的不同特征，进行简单的规律排序。

师：“小朋友，看看小猫为我们准备了什么装修材料呢？它们有什么不同呢？”

1、地砖：按照蓝黄颜色变化规律排序。干扰因素：2种颜色

2、围墙：按照砖块颜色及节数规律排序。干扰因素：4种颜色

3、树木：按照树的形状、高矮不同规律排序。干扰因素：2种高度、3种形状

5、师：“这些材料都有它们不一样的特点，那我们要怎样排列它们才能把房子装饰得好看呢？”（幼儿自由讨论）

6、师：“老师给你们一个小提示吧！如果小朋友能够把这些材料排成有规律的一条队伍，那就能把房子装得很好看了。”

（二）幼儿操作探索，教师指导

师：“你们想不想去试试，用这些材料去帮助小猫装修新家呀？（想）等一会儿，小朋友们可以自由分组，选择一种材料，跟你的组员一起商量怎样才能排出有规律的队伍，把你们组的材料排在房子里相应的地方。”

（三）分享、小结

1、师：“你们的材料是怎样排的呢？哪一组的小朋友愿意分享一下？”（请各组代表介绍排列的方式，教师帮忙展示及小结。）

（四）巩固排序练习

师：“小朋友们真棒！帮了小猫一个大忙，把它的新家装修得漂漂亮亮，为了奖励你们，老师准备了一个“智力大闯关”的游戏想跟你们一起玩，敢来挑战吗？”（与幼儿一起游戏并找出游戏中所运用的规律。）

大班数学有趣的数学教案篇八

设计思路：我们学校是围棋特色学校，“科学认读”是我们的研究课题，我在孩子们下棋前的“猜先”活动中发现，这个就是“单双数”，所以，我就把这个内容提前上，让孩子了解单双数。

活动要求：

- 1、结合围棋活动，通过游戏的形式让幼儿自由探索了解单数和双数。
- 2、感受同伴间相互交流的乐趣。

活动过程：1、导入——游戏“猜棋”

我们小朋友都会下围棋，今天老师就用围棋和小朋友一起做猜棋的游戏好吗？（好）请小朋友每人抓一把棋子，数一数有几颗棋子，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

2、探索单双数——游戏“找朋友”

(1) 现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片放在这块有一个绿色磁铁的黑板上，不能全部找到好朋友的数字卡片放在2个红色圆点的黑板上。幼儿操作。

(2) 师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

(3) 小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。

3、寻找单双数——游戏“捉迷藏”

(2) 幼儿再次操作

(3) 谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？（个别幼儿介绍）我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。（生生互动）

4、结束：向你的好朋友介绍完后，可以向客人老师介绍。

大班数学教案：正方体与长方体

幼儿园大班数学教案：正方体与长方体

活动目标：

- 1、通过活动，能正确地认识正方体与长方体的名称及特征。
- 2、能在活动中培养自己的观察力以及初步的空间想象力。

3、使在探索活动中提高对认识立体图体的兴趣。

活动准备：

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

活动过程：

1、集体活动。

观察两张制作材料，讲述异同。“小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？

（相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。）

2、幼儿操作活动。

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

（1）介绍制作形体的方法。

出示示意图，教师简单讲述制作方法。

（2）制作后讲述异同，介绍形体名称。（正方体、长方体。）

“你们做的两件东西像什么？”（积木、盒子）“它们一样吗？”（不一样）“怎么不一样？”（有的上面都是正方形，有的上面有正方形还有长方形。）

老师手指正方体的一面，这就叫面。我们一起数数它有几个面。（6个）“这6个面都是怎样的？”（同样大小的正方形。）由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。“请你把你做的正方体找出来，说说它是怎样的？”

现在请你们拿出你制作的另一个形体，数数上面有几个面？每个面一样吗？（不一样。）怎么不一样？（6个面里有正方形和长方形。）它也有名字，叫长方体。

归纳小结：正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面，有的都是长方形（面对面的一样大）；有的4个面是长方形（面对面的一样大），2个面是正方形。

3、按特征标记将正方体与长方体分类。

出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。“这里有两个篮子，篮子上分别贴有什么样的标记？”（正方体、长方体。）请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子，并说说你送的是什么形体。

4、搭积木游戏

数一数我用了几块积木来搭，数的时候要考虑到看不到的积木，提高观察能力与空间知觉能力。

大班数学有趣的数学教案篇九

1. 重点：按照正确的步骤用工具测量2. 难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

大班数学有趣的数学教案篇十

【活动目标】

能运用相关数经验积极发现“魔法数字表”中的秘密，尝试玩数字魔法游戏，体验数活动的乐趣。

【活动准备】

ppt(请直接点击)硬币、魔术用的数字表、铅笔和橡皮。

【活动预设】

一、引起兴趣，进入活动主题

1. 魔术表演“硬币不见了”？

2. 提问：刚才的魔术是真的吗？

3. 小结：魔术表演并不都是真实的，每个魔术都有背后的秘密，揭密之后我们也会成为魔术师。

二、观看魔术，常识揭密

1. 出示数字表和扑克牌，表演魔术

1) 提问：今天的魔术和什么有关？

2) 魔术表演：请一位小朋友抽取一张扑克牌，不要说出扑克牌上的数字。魔术师提问：表格的第一行有这个数字吗？第二行有吗..... 答案揭晓：你手中的扑克牌是.....

2. 再次表演，常识揭密

1) 提问：

看完表演，你有什么感受？这是真的吗？

说说看你的想法，这个魔术的秘密在哪里？

一起记录，找规律揭密：出现目标数字的那一行中的头一个数字相加就是目标数字。

3. 自由游戏，独自表演

1) 同捉的四人进行这个游戏，看看谁能最先成为魔法师？

2) 请几位小朋友上台来为大家表演。

三、魔术的升级版

1) 找规律，让卡片变得神奇—要求：根据每一行的规律将表格填完整。

2) 验证规律。

3) 用新表格再来玩一玩变魔术。

四、小结

1. 说说今天变魔术的感受。（虽然还有其它揭密的办法，但是计算的办法让我们感觉最快。）

2. 今天的魔术用了怎样的教学方法，减法可以怎么玩？

附：现场教研实录

执教教师活动反思：

此次教学活动定位在快乐学习数活动，孩子们上个星期已参观了小学，对入小学很感兴趣，通过调动孩子加、减法运算的经验来尝试玩魔术游戏，同时分享有价值的`细节，孩子总体还是比较有兴趣的。

不足：活动预设孩子会兴趣高涨，可以自己较快找到规律，

层层递进，不断扩展。但在活动开始后感觉进展有点拖沓，交代不够清晰，应该简单明了；活动中数字引出时，应加强方法上的提醒，同时强调规则意识，注意引导孩子进行规律性的探索，还要善于调整(如孩子有2张表格填写不正确时应让孩子再尝试)，多给孩子尝试的机会。

【中心组教师评价及建议】

- 1、此次活动中教师将数字与魔术结合，思维开阔，有别于“幼小衔接”主题中普遍开展的课间十分钟等活动。通过层层递进的活动设置，非常有趣，使孩子愿意尝试探索；男教师授课机智幽默，思路清晰，整合了思维、找规律等多重具有挑战性的内容，过程设计巧妙，体现了集体教学活动的合作性和价值。
- 2、在教学活动中，教师还可以注意及时点拨，培养孩子举一反三的能力，用更易于寻找规律的方法引导孩子；注重通过细节凸显活动重点，如强调数字的变化，注重ppt颜色的变化等，这对全班孩子来说都会得到经验的提升；活动过渡还需要更自然些，通过一些方法开阔孩子思维，如在变魔术时，可通过比赛的便捷方式引出，并在此基础上提升，同时注意总结，及时调整。
- 3、每个孩子在入小学前，其特点和发展水平都是不一样的，教师和家长只有真正了解孩子，正确诊断出孩子的问题，通过注重方法和习惯的培养，才可以帮助孩子更好的发展。本次教学活动重点可以在“猜的方法”与“尝试表达”中选取一个重点，抓住孩子的特点去表达，或许会更有效。
- 4、首先肯定教师活动设计的原创精神，通过不断探索和自我挑战，将孩子感兴趣但教材上没有的内容演绎成幼儿园教学活动，这种追求超越的精神值得学习。活动中教师重兴趣和探索，重层次和挑战，重孩子的尝试和实践，用做中学的精神把握住怎样发展会对孩子更有效，并逐步形成自己幽默风

趣的教学风格。

【建议】

1) 在选取教材后还要更深入的分析教材，研究游戏的方法和规律，如用什么，用多少，怎样用(有的可以在集体教学活动中，有的则可以放在区角活动中。)

3) 可以加强互动性、注意重点问题的提问和及时到位的小结。

大班数学有趣的数学教案篇十一

1、通过给扑克牌找错，巩固幼儿数物对应的知识。

2、通过比较5以内的数量，尝试用添1或去1的方法，使数物保持相等。

一、说说看看扑克牌

1、猜猜老师带来了什么？（出示扑克牌）

2、看看扑克牌上有什么？（引导幼儿说出扑克牌上有数字、图案，并找出图案与数字相符）

二、理牌

1、建议幼儿把打乱的牌理一理。

2、说说分出了几幅牌？

三、找一找、添一添

1、看看这些牌上缺了什么？

2、请幼儿把错的牌加以修正。（建议幼儿一幅一幅牌分别修

正)

3、出示既有数字又有图案的牌，错在哪里？（请幼儿自己看看，运用添1或去1的方法使牌上的数物相等。）

四、相互交流

1、说说你找到了哪些错误？怎么修改的？

2、修改完成后找个朋友一起玩牌。

大班数学有趣的数学教案篇十二

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用，比如：幼儿最喜欢玩“找五官”游戏，其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富，可他们对单、双数的实际意义并不理解，经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题，我设计了本次活动。

认识10以内单双数

理解单数和双数的含义

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片(10以内数物对应)。

一、谈话活动

2. 幼儿：是数学宝宝1---10。（播放ppt调皮的数字宝宝依次出场）

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1. 教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt）引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2. 教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。（播放ppt）

3. 认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

(1) 让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

(2) 让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt）

4. 认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的'数叫双数。

(1) 让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

(2) 让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt）

5. 教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6. 幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1. 游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。
2. 游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。
3. 迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

今天给孩子上的是大班数学活动《认识单、双数》，让幼儿感知单、双数的主要特征。难点是自己操作对比，区分10以内的单、双数。在环节设置上，我采用了老师先演示，幼儿发现规律，教师总结，幼儿再操作加深感知的方法。

大班数学有趣的数学教案篇十三

作为一位兢兢业业的人民教师，通常会被要求编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编为大家收集的《有趣的纸盒》大班数学课教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、通过玩玩、做做纸盒，进一步感知平面图形与立体图形的关系，发展空间知觉。
- 2、培养幼儿动手动脑的能力。
 - 1、幼儿每人从家中带来纸盒。
 - 2、制作纸盒的各种材料：废旧纸盒、挂历纸、水彩笔、剪刀、夹子、双面胶等。

□

一、让幼儿观察自己带来的纸盒，进一步感知立方体。

1、小朋友今天从家中带来了不同的纸盒，请你仔细看一看，你的纸盒是什么形状的？（是个长方体）

2、长方体有几个面？（6个面）请你把这6个面找出来并标上数字。

3、每个面是什么形状的？

小结：长方体由6个面围合而成，有的长方体有的面是正方形，有的面是长方形，有的长方体6个面都是长方形。

二、拆一拆纸盒，初步感知立体与平面之间的关系

1、拆纸盒

请小朋友把纸盒拆开来看一看，会变成什么样子呢？

（让幼儿从容易粘合处开始拆）

2、纸盒还原，反复感知并讨论平面与立体图形之间的改变关系。

谁会把手中的图形变回原来的样子？

重复还原几次。

平面的纸为什么会变成纸盒？

3、引导幼儿发现并了解没有标数字的面（粘合面）的作用。

观察拆开的平面图形：大家找一找，刚才我们小朋友写的数

字都在哪里？除了有数字的面外，你还发现了什么秘密吗？这些没有标数字的面刚才躲在哪里？它们有什么用？（重叠、粘贴、封口）

三、讨论如何制作纸盒。

小朋友想自己来制作纸盒吗？那我们该怎么来做纸盒呢？大家先讨论一下。

- 1、幼儿自由讨论制作的方法。
- 2、教师帮助幼儿总结制作的方法。
- 3、幼儿制作纸盒。进一步感知平面与立体的关系。

大班数学有趣的数学教案篇十四

- 1、在活动中感受数学的有趣，通过大牌管小牌的游戏使幼儿区分数字的大小。
- 2、能根据牌面花色、颜色及数字等不同，将扑克牌进行分类、“组队”，并能进行创造性的思维，能对扑克牌进行有规律的排序、接龙。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

经验准备：

小朋友在家里面有过玩扑克牌的经验

物质准备：

两副扑克牌、一块黑板、一面小鼓

一、介绍好玩的扑克牌

出示扑克牌吸引幼儿的注意，同时教师简单介绍扑克牌。

分析：通过此环节吸引幼儿的注意，使得幼儿关注本次的活动，为活动的正常开展做好铺垫。

二、游戏：大牌管小牌

1、请每个小朋友都抽取三张牌，并听老师讲解游戏规则

游戏：教师敲小鼓和小朋友共同说儿谣，听到老师说：一、二出牌的时候才能出牌，大牌的小朋友赢牌。要求输牌的小朋友给赢牌的孩子捶背、或背一下等。

三、给四种花色的扑克牌分类和排序

1、教师边说儿谣边发扑克牌并请小朋友数数每人发了几张扑克牌。

2、请找手里面有四种花色尖的拿给老师。老师说我们把这个尖当作1。我们要一起

玩一个按花色接龙的游戏。

3、教师讲解规则，幼儿游戏。

分析：这个活动，改变了以往数学活动单一操作练习的形式，而以解决生活中的数学问题为中止，让幼儿在生活化的游戏中拓展数学经验，体验到数学的重要和有趣。

四、幼儿分小组给两种花色的扑克牌排序接龙。

幼儿分组探索，进行互相合作和解决问题，教师巡回指导并参与到幼儿活动中来。

分析：这个环节是对上一个环节的检验和提升，并在活动中教师能够真正的观察到孩子对所学知识的理解程度，更进一步的对分类和排序有充分的理解和认知。

1、请小朋友回到家里和家长玩扑克牌游戏

2、请小朋友思考并尝试还有哪些排序的方法。

数学活动是比较抽象的，教师能把抽象的数学生活化并让幼儿在玩中学数学，在生活中体验数学的快乐这是非常难得的。扑克牌一个生活中常见的物品，能有这么多的数学的奥秘，是教师注意观察生活，并把生活中的数学提升到课堂，幼儿在这种趣味数学活动中不仅学到到数学知识，也会自觉地的寻找生活中数学发现，这是非常重要的学习体验。扑克牌简便轻巧，玩起来千变万化，引人入胜，可以有效地培养幼儿学习数学的兴趣。通过操作扑克，来玩数学游戏，幼儿能在扑克牌中，了解很多很多的数学游戏和数学奥秘。教师通过扑克游戏，将枯燥、抽象的数学知识生活化、游戏化，使孩子玩得轻松，学得愉快。

大班数学有趣的数学教案篇十五

设计思路：绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

根据故事情节的发展，活动中我为幼儿提供了两次操作（测

量)的机会,第一次操作是让幼儿用自己的方式进行测量,或许方法并不正确,结果也不一致,但却让幼儿在操作中积累了测量的经验。在幼儿尝试操作后,教师用课件演示相应的测量方法,便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上,让幼儿运用学到的方法进行第二次测量,以达到掌握新方法,积累新经验的目的。通过本次活动,可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品,激发幼儿测量的兴趣。

活动目标:

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量,引发幼儿测量的兴趣。
2. 理解故事内容,喜欢一寸虫的机智,享受阅读带来的乐趣。

活动准备: 故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

活动过程:

一、介绍角色,引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。
2. 你估计一寸虫大概有多长呢?
3. 【出示图片】这就是“一寸虫”,是故事中的主角,让我们一起来听这个故事吧!

二、阅读故事,实践操作

1. 欣赏故事第一段,尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段:一寸虫是森林里的小不点儿,谁也不把它当回事,它总是独自慢慢地向前爬着。一天,一只饥饿

的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那我来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5) 小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6) 一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看！还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1) 出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：（演示课件）苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

（2）操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

（3）交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。