2023年大班数学有趣的数学教案(通用15篇)

教案是教师进行教学活动的设计方案，有助于教师合理安排教学过程和达到预期教学效果。以下是一些经典的高二教案案例，希望对大家在编写教案时有所帮助。

大班数学有趣的数学教案篇一

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

1.和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。

2.理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

3.引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

4.体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

一、介绍角色，引起兴趣

1.今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2.你估计一寸虫大概有多长呢?

3.【出示图片)这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧!

二、阅读故事，实践操作

1.欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1)讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗?”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧!量错了我可要吃掉你。”

(2)操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3)交流：你量出知更鸟的尾巴有多长?是怎么量的?

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4)你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的?

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5)小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸

虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2.理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗?

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢?

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位?为什么?

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗?

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：(演示课件)苍鹭要求一寸虫量它的什么地方?

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗?哪里是腿?哪里是脚?

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

(2)操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

(3)交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何?

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习;同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力!就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

文档为doc格式

大班数学有趣的数学教案篇二

设计意图

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用,比如:幼儿最喜欢玩“找五官”游戏,其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富,可他们对单、双数的实际意义并不理解,经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题,我设计了本次活动。

教学重点

认识10以内单双数教学难点：

理解单数和双数的含义活动目标：

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

活动准备

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片（10以内数物对应）。

活动过程

一、谈话活动

2.幼儿：是数学宝宝1—10。(播放ppt□调皮的’数字宝宝依次出场)

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1．教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt□引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2．教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。(播放ppt)

3．认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

（1）让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

（2）让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt□

4．认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

（1）让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

（2）让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt□

5．教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6．幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1.游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。

2.游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。

3.迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

大班数学有趣的数学教案篇三

1、认识扑克牌，能根据扑克牌的特征进行分类。

2、通过猜数游戏，发展幼儿的逆向思维及思维的流畅性、敏捷性。

3、在游戏中，培养幼儿的合作意识，提高幼儿协作完成任务的能力。

4、感受操作活动带来的快乐体验游戏的乐趣。

扑克牌没人一套。

一、认识扑克牌

1、导入活动

（1）小朋友，看，这是什么？（扑克牌）

（2）老师给你们每组发了一副扑克牌（除j□q□k□

请你们观察一下，看看扑克牌上都有什么?它们有什么规律？

（引导幼儿自主探索，发现规律）

（3）教师可适时引导：扑克牌上有什么？（数字）

都是些几啊？那除了数字，还有什么颜色呢？（红色、黑色）

相同的颜色，图案一样吗？（梅花、方块、红桃、黑桃）

（4）小结：每副扑克牌都是有顺序的，按数字1-10排列，

同样的数字上有四种图案：扑克牌上的图案数量和数字是相对应的。

2、分类游戏

（1）教师：原来扑克牌上有不同的数字，不同的颜色，不同的图案。

那我们今天就来玩分一分的游戏，好吗？

（2）请每位幼儿拿10张扑克牌，找到特征，进行分类

（3）幼儿操作

（4）请幼儿说一说：你是怎么分的？为什么这样分？

（鼓励幼儿想出不同的分法）

二、扑克牌接龙（小组合作游戏）

1、每位幼儿10张扑克牌，小组共同商量，进行扑克接龙

2、建议：

（1）按两种颜色

（2）按四种图案

（3）按从小到大的顺序排列

（4）按单双数

（5）以小组合作的形式

3、幼儿操作，教师巡回指导

4、小组代表介绍接龙规律

三、扑克猜数（两人合作游戏）

1、教师：接下来我们来玩扑克猜数的游戏，需要两个好朋友共同合作，你们想玩吗？

2、介绍游戏规则：

第一名幼儿猜猜藏起来的是哪一张牌

3、教师示范，幼儿共同寻找方法

4、幼儿操作，轮流游戏

大班数学有趣的数学教案篇四

【教学目标】

1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的.单数、双数。

2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。

【教学准备】

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张。

【教学过程】

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1－10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数－－自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物

送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

大班数学有趣的数学教案篇五

设计思路

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

活动目标

1.和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。

2.理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

活动准备

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

活动过程

一、介绍角色，引起兴趣

1.今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2.你估计一寸虫大概有多长呢?

3.【出示图片)这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧!

二、阅读故事，实践操作

1.欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1)讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗?”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧!量错了我可要吃掉你。”

(2)操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3)交流：你量出知更鸟的尾巴有多长?是怎么量的?

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4)你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的?

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5)小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸

虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2.理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗?

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢?

幼儿：因为它的.嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位?为什么?

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗?

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：(演示课件)苍鹭要求一寸虫量它的什么地方?

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗?哪里是腿?哪里是脚?

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

(2)操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

(3)交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何?

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

教师：你用了几条一寸虫?只用一条一寸虫能量出结果吗?

教师：(用教具演示)只用一条一寸虫从蜂鸟的嘴巴尖开始量，剩下的部分有几寸?

幼儿：一寸。

教师：你怎么知道?

幼儿：和前面测量的部分差不多长。

教师：有时不用一寸虫，用眼睛看，也能猜出物体的长度。这种本领叫目测。

幼儿：我量了巨嘴鸟的嘴，是三寸。

教师：用两条一寸虫可以测量吗?

幼儿：可以，就是第一条要动一下。

教师：怎么动?

幼儿：第一条虫量完后爬到第二条虫的后面。

教师：苍鹭的腿最少可用几条一寸虫来量?只用一条一寸虫，可以量出苍鹭的腿的长度吗?

【设计思路：教师通过演示课件，帮助幼儿感知、学习首尾相接的测量方法。】

(4)演示课件时插问：

(图1、图2)猜猜一寸虫接下来会怎么做?它会爬去哪儿(什么位置)?

(图3)这次，一寸虫会在哪儿做个记号?为什么要做记号?

(图4～图6)一寸虫的身体移动了几次?用一条一寸虫量苍鹭的腿，结果怎样?

三、欣赏结尾，展开联想

1.一寸虫测量的本领越来越大，森林里越来越多的朋友来找它帮忙。这天，又来了一个不速之客－－夜莺。

2.你们知道夜莺吗?爱唱歌的夜莺会让一寸虫量什么呢?

3.夜莺的歌声应该怎么量?你们有什么好办法?

四、讨论，拓展

1.现在你能说说，一寸虫究竟是什么样的虫子?

2.如果你有一条一寸虫，你想用它帮你测量什么呢?

活动反思

活动中，老师为幼儿创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让幼儿随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使幼儿主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习;同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力!就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班数学有趣的数学教案篇六

一、活动目标：

1、尝试运用绘本中的“一寸虫”进行测量，萌发幼儿对测量活动的兴趣。

2、欣赏理解绘本故事内容，感受一寸虫的机智和勇敢。

3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

二、活动过程：

草丛里有什么？（毛毛虫、甲虫、蛇……）草丛里有许多有

生命的东西，还有谁呢□□ppt画面出现一寸虫）有这条虫。这条小小的、绿绿的虫叫什么□ppt画面出现字）？一寸虫。

一寸表示一个东西的长度，一寸大概有多长？（手比划比划看看）一寸有这么长（出示一寸虫），这就是一寸。

一寸虫是一条小小的虫子，它会不会碰到什么危险呢，我们来听听这个故事，故事的题目叫什么？（一寸虫）故事发生在密密的树丛里，生活着一条小小的虫子，它是条一寸虫。它每天都穿行在树叶枝条之间，非常非常的自在。有一天(ppt画面)飞来一只（停顿）知更鸟。鸟是要吃（停顿）虫子，所以知更鸟说我要吃了你，可是一寸虫说：“慢，我有量东西的本领，我对你有用处。”“哦”知更鸟说：“我最钟爱我的尾巴，如果你能量出它有多长，我就放了你，要不我就吃了你。于是一寸虫就开始量知更鸟的尾巴。

一寸虫能准确地量出知更鸟的尾巴吗？你看，许老师把知更鸟最钟爱的`尾巴放在了桌上，也放上了一寸虫。一会儿请你找一个朋友，两个人一起找一条知更鸟的尾巴，然后在上面用一寸虫摆一摆、算一算、看一看知更鸟的尾巴到底有多长。一会儿再来看看一寸虫量出来的知更鸟的尾巴有多长，我们和它相同吗？还有一个规定，许老师只给你三分钟的时间，速度要快，做的到吗？准备--开始！（提醒：知更鸟的尾巴有多长呢？和朋友一起拿一条知更鸟的尾巴，用一寸虫摆一摆、算一算）知更鸟的尾巴有多长？你用了几条一寸虫?（三条）三条一寸虫是几寸呢？（3寸）看看你们是怎么量的□ppt演示）一条一寸虫、两条一寸虫、三条一寸虫，一共是几寸（3寸）我们在量知更鸟尾巴时用的是三条一寸虫，可是在密密的树丛里一寸虫只有独自一个，怎么办呢？它是怎么量出3寸的，看仔细了□ppt演示）知更鸟知道自己钟爱的尾巴有3寸长，它心满意足地飞走了。不过，树丛里一寸虫会测量的本领就传开了。人们发现，尽管一寸虫的身子很小，却有着数学家的脑子。这个有着数学家脑子的小小一寸虫迎来了其它

鸟类的好奇。许多鸟儿都飞来请一寸虫帮助量自己身体钟爱的地方。瞧，哪些鸟儿飞来了□□ppt画面）你们猜猜苍鹭最钟爱的是它身体的哪个部分？（巨嘴鸟、蜂鸟最钟爱的）所以，苍鹭、巨嘴鸟、蜂鸟都来请一寸虫帮它们量一量自己最钟爱的身体的那个部分，于是一寸虫就忙开了。可它有点忙不过来，你们愿意帮它忙吗？许老师这次在桌上放了这些（停顿）什么鸟？（分发图片、笔）等会儿请你独自一人拿一条一寸虫、一只鸟儿，帮它量一量自己身体钟爱的地方，到底有多长。

量苍鹭的小朋友，你们量出来苍鹭的腿有多长？我们来看看和一寸虫量出来的答案一样吗？（演示ppt□依次对比巨嘴鸟、蜂鸟的长。

树丛里的小动物都有自己身体最钟爱的地方，你的脸上、手上哪里是你最钟爱的？

现在，许老师给你一分钟的时间，请你找个朋友一起，拿一条一寸虫，为你的朋友量一量他身体最钟爱的地方有多长。记得只有一分钟哦！

你帮朋友量什么？有多长？

回家把自己最钟爱的东西和最钟爱的地方量一量，看看你的生活是否很有乐趣

活动反思：

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，

而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班数学有趣的数学教案篇七

（一）介绍材料，鼓励幼儿通过观察、比较，发现物体的不同特征，进行简单的规律排序。

师：“小朋友，看看小猫为我们准备了什么装修材料呢？它们有什么不同呢？”

1、地砖：按照蓝黄颜色变化规律排序。干扰因素：2种颜色

2、围墙：按照砖块颜色及节数规律排序。干扰因素：4种颜色

3、树木：按照树的形状、高矮不同规律排序。干扰因素：2种高度、3种形状

5、师：“这些材料都有它们不一样的特点，那我们要怎样排列它们才能把房子装饰得好看呢？”（幼儿自由讨论）

6、师：“老师给你们一个小提示吧！如果小朋友能够把这些材料排成有规律的一条队伍，那就能把房子装得很好看了。”

（二）幼儿操作探索，教师指导

师：“你们想不想去试试，用这些材料去帮助小猫装修新家呀？（想）等一会儿，小朋友们可以自由分组，选择一种材料，跟你的组员一起商量怎样才能排出有规律的队伍，把你们组的材料排在房子里相应的地方。”

（三）分享、小结

1、师：“你们的材料是怎样排的呢？哪一组的小朋友愿意分享一下？”（请各组代表介绍排列的方式，教师帮忙展示及小结。）

（四）巩固排序练习

师：“小朋友们真棒！帮了小猫一个大忙，把它的新家装修得漂漂亮亮，为了奖励你们，老师准备了一个“智力大闯关”的游戏想跟你们一起玩，敢来挑战吗？”（与幼儿一起游戏并找出游戏中所运用的规律。）

大班数学有趣的数学教案篇八

设计思路：我们学校是围棋特色学校，“科学认读”是我们的研究课题，我在孩子们下棋前的“猜先”活动中发现，这个就是“单双数”，所以，我就把这个内容提前上，让孩子了解单双数。

活动要求：

1、结合围棋活动，通过游戏的形式让幼儿自由探索了解单数和双数。

2、感受同伴间相互交流的乐趣。

活动过程：1、导入——游戏“猜棋”

我们小朋友都会下围棋，今天老师就用围棋和小朋友一起做个猜棋的游戏好吗？（好）请小朋友每人抓一把棋子，数一数有几颗棋子，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

2、探索单双数——游戏“找朋友”

（1）现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片放在这块有一个绿色磁铁的黑板上，不能全部找到好朋友的数字卡片放在2个红色圆点的黑板上。幼儿操作。

（2）师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

（3）小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。

3、寻找单双数——游戏“捉迷藏”

（2）幼儿再次操作

（3）谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？（个别幼儿介绍）我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。（生生互动）

4、结束：向你的好朋友介绍完后，可以向客人老师介绍。

大班数学教案：正方体与长方体

幼儿园大班数学教案：正方体与长方体

活动目标：

1、通过活动，能正确地认识正方体与长方体的名称及特征。

2、能在活动中培养自己的观察力以及初步的空间想象力。

3、使在探索活动中提高对认识立体图体的兴趣。

活动准备：

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

活动过程：

1、集体活动。

观察两张制作材料，讲述异同。“小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？（相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。）

2、幼儿操作活动。

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

（1）介绍制作形体的方法。

出示示意图，教师简单讲述制作方法。

（2）制作后讲述异同，介绍形体名称。（正方体、长方体。）

“你们做的两件东西像什么？“（积木、盒子）“它们一样吗？”（不一样）“怎么不一样？”（有的上面都是正方形，有的上面有正方形还有长方形。

老师手指正方体的一面，这就叫面。我们一起数数它有几个面。（6个）“这6个面都是怎样的？”（同样大小的正方形。）由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。“请你把你做的正方体找出来，说说它是什么样的？”

现在请你们拿出你制作的另一个形体，数数上面有几个面？每个面一样吗？（不一样。）怎么不一样？（6个面里有正方形和长方形。）它也有名字，叫长方体。

归纳小结：正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面，有的都是长方形（面对面的一样大）；有的4个面是长方形（面对面的一样大），2个面是正方形。

3、按特征标记将正方体与长方体分类。

出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。“这里有两个篮子，篮子上分别贴有什么样的标记？”（正方体、长方体。）请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子，并说说你送的是什么形体。

4、搭积木游戏

数一数我用了几块积木来搭，数的时候要考虑到看不到的积木，提高观察能力与空间知觉能力。

大班数学有趣的数学教案篇九

1．重点：按照正确的步骤用工具测量2．难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

大班数学有趣的数学教案篇十

【活动目标】

能运用相关数经验积极发现“魔法数字表”中的秘密，尝试玩数字魔法游戏，体验数活动的乐趣。

【活动准备】

ppt(请直接点击)硬币、魔术用的数字表、铅笔和橡皮。

【活动预设】

一、引起兴趣，进入活动主题

1.魔术表演“硬币不见了”？

2.提问：刚才的魔术是真的吗?

3.小结：魔术表演并不都是真实的，每个魔术都有背后的秘密，揭密之后我们也会成为魔术师。

二、观看魔术，常识揭密

1.出示数字表和扑克牌，表演魔术

1)提问：今天的魔术和什么有关?

2)魔术表演：请一位小朋友抽取一张扑克牌，不要说出扑克牌上的数字。魔术师提问：表格的第一行有这个数字吗?第二行有吗.....答案揭晓：你手中的扑克牌是.....

2.再次表演，常识揭密

1)提问：

看完表演，你有什么感受?这是真的吗?

说说看你的想法，这个魔术的秘密在哪里?

一起记录，找规律揭密：出现目标数字的那一行中的头一个数字相加就是目标数字。

3.自由游戏，独自表演

1)同捉的四人进行这个游戏，看看谁能最先成为魔法师?

2)请几位小朋友上台来为大家表演。

三、魔术的升级版

1)找规律，让卡片变得神奇—要求：根据每一行的规律将表格填完整。

2)验证规律。

3)用新表格再来玩一玩变魔术。

四、小结

1.说说今天变魔术的感受。(虽然还有其它揭密的办法，但是计算的办法让我们感觉最快。)

2.今天的魔术用了怎样的教学方法，减法可以怎么玩?

附：现场教研实录

执教教师活动反思：

此次教学活动定位在快乐学习数活动，孩子们上个星期已参观了小学，对入小学很感兴趣，通过调动孩子加、减法运算的经验来尝试玩魔术游戏，同时分享有价值的`细节，孩子总体还是比较有兴趣的。

不足：活动预设孩子会兴趣高涨，可以自己较快找到规律，

层层递进，不断扩展。但在活动开始后感觉进展有点拖沓，交代不够清晰，应该简单明了;活动中数字引出时，应加强方法上的提醒，同时强调规则意识，注意引导孩子进行规律性的探索，还要善于调整(如孩子有2张表格填写不正确时应让孩子再尝试)，多给孩子尝试的机会。

【中心组教师评价及建议】

1、此次活动中教师将数字与魔术结合，思维开阔，有别于“幼小衔接”主题中普遍开展的课间十分钟等活动。通过层层递进的活动设置，非常有趣，使孩子愿意尝试探索;男教师授课机智幽默，思路清晰，整合了思维、找规律等多重具有挑战性的内容，过程设计巧妙，体现了集体教学活动的合作性和价值。

2、在教学活动中，教师还可以注意及时点拨，培养孩子举一反三的能力，用更易于寻找规律的方法引导孩子;注重通过细节凸显活动重点，如强调数字的变化，注重ppt颜色的变化等，这对全班孩子来说都会得到经验的提升;活动过渡还需要更自然些，通过一些方法开阔孩子思维，如在变魔术时，可通过比赛的便捷方式引出，并在此基础上提升，同时注意总结，及时调整。

3、每个孩子在入小学前，其特点和发展水平都是不一样的，教师和家长只有真正了解孩子，正确诊断出孩子的问题，通过注重方法和习惯的培养，才可以帮助孩子更好的发展。本次教学活动重点可以在“猜的方法”与“尝试表达”中选取一个重点，抓住孩子的特点去表达，或许会更有效。

4、首先肯定教师活动设计的原创精神，通过不断探索和自我挑战，将孩子感兴趣但教材上没有的内容演绎成幼儿园教学活动，这种追求超越的精神值得学习。活动中教师重兴趣和探索，重层次和挑战，重孩子的尝试和实践，用做中学的精神把握住怎样发展会对孩子更有效，并逐步形成自己幽默风

趣的教学风格。

【建议】

1)在选取教材后还要更深入的分析教材，研究游戏的方法和规律，如用什么，用多少，怎样用(有的可以在集体教学活动中，有的则可以放在区角活动中。)

3)可以加强互动性、注意重点问题的提问和及时到位的小结。

大班数学有趣的数学教案篇十一

1、通过给扑克牌找错，巩固幼儿数物对应的知识。

2、通过比较5以内的数量，尝试用添1或去1的方法，使数物保持相等。

一、说说看看扑克牌

1、猜猜老师带来了什么？（出示扑克牌）

2、看看扑克牌上有什么？（引导幼儿说出扑克牌上有数字、图案，并找出图案与数字相符）

二、理牌

1、建议幼儿把打乱的牌理一理。

2、说说分出了几幅牌？

三、找一找、添一添

1、看看这些牌上缺了什么？

2、请幼儿把错的牌加以修正。（建议幼儿一幅一幅牌分别修

正）

3、出示既有数字又有图案的牌，错在哪里？（请幼儿自己看看，运用添1或去1的方法使牌上的数物相等。）

四、相互交流

1、说说你找到了哪些错误？怎么修改的？

2、修改完成后找个朋友一起玩牌。

大班数学有趣的数学教案篇十二

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用,比如:幼儿最喜欢玩"找五官"游戏,其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富,可他们对单、双数的实际意义并不理解,经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题,我设计了本次活动。

认识10以内单双数

理解单数和双数的含义

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片(10以内数物对应)。

一、谈话活动

2.幼儿：是数学宝宝1---10。(播放ppt□调皮的数字宝宝依次出场)

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1.教师出示数物对应的数字图片1和2。(播放ppt)引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2.教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗?请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。(播放ppt)

3.认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

(1)让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

(2)让孩子说出单数，教师圈出单数。(播放ppt)

4.认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的'数叫双数。

(1)让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

(2)让孩子说出双数，教师圈出双数。(播放ppt)

5.教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数;2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6.幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1.游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。

2.游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。

3.迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

今天给孩子上的是大班数学活动《认识单、双数》，让幼儿感知单、双数的主要特征。难点是自己操作对比，区分10以内的单、双数。在环节设置上，我采用了老师先演示，幼儿发现规律，教师总结，幼儿再操作加深感知的方法。

大班数学有趣的数学教案篇十三

作为一位兢兢业业的人民教师，通常会被要求编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编为大家收集的《有趣的纸盒》大班数学课教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1、通过玩玩、做做纸盒，进一步感知平面图形与立体图形的关系，发展空间知觉。

2、培养幼儿动手动脑的能力。

1、幼儿每人从家中带来纸盒。

2、制作纸盒的各种材料：废旧纸盒、挂历纸、水彩笔、剪刀、夹子、双面胶等。

一、让幼儿观察自己带来的纸盒，进一步感知立方体。

1、小朋友今天从家中带来了不同的纸盒，请你仔细看一看，你的纸盒是什么形状的？（是个长方体）

2、长方体有几个面？（6个面）请你把这6个面找出来并标上数字。

3、每个面是什么形状的`？

小结：长方体由6个面围合而成，有的长方体有的面是正方形，有的面是长方形，有的长方体6个面都是长方形。

二、拆一拆纸盒，初步感知立体与平面之间的关系

1、拆纸盒

请小朋友把纸盒拆开来看一看，会变成什么样子的呢？

（让幼儿从容易粘合处开始拆）

2、纸盒还原，反复感知并讨论平面与立体图形之间的改变关系。

谁会把手中的图形变回原来的样子？

重复还原几次。

平面的纸为什么会变成纸盒？

3、引导幼儿发现并了解没有标数字的面（粘合面）的作用。

观察拆开的平面图形：大家找一找，刚才我们小朋友写的数

字都在哪里？除了有数字的面外，你还发现了什么秘密吗？这些没有标数字的面刚才躲在哪里？它们有什么用？（重叠、粘贴、封口）

三、讨论如何制作纸盒。

小朋友想自己来制作纸盒吗？那我们该怎么来做纸盒呢？大家先讨论一下。

1、幼儿自由讨论制作的方法。

2、教师帮助幼儿总结制作的方法。

3、幼儿制作纸盒。进一步感知平面与立体的关系。

大班数学有趣的数学教案篇十四

1、在活动中感受数学的有趣，通过大牌管小牌的游戏使幼儿区分数字的大小。

2、能根据牌面花色、颜色及数字等不同，将扑克牌进行分类、“组队”，并能进行创造性的思维，能对扑克牌进行有规律的排序、接龙。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

经验准备：

小朋友在家里面有过玩扑克牌的经验

物质准备：

两副扑克牌、一块黑板、一面小鼓

一、介绍好玩的扑克牌

出示扑克牌吸引幼儿的注意，同时教师简单介绍扑克牌。

分析：通过此环节吸引幼儿的注意，使得幼儿关注本次的活动，为活动的正常开展做好铺垫。

二、游戏：大牌管小牌

1、请每个小朋友都抽取三张牌，并听老师讲解游戏规则

游戏：教师敲小鼓和小朋友共同说儿谣，听到老师说：一、二出牌的时候才能出牌，大牌的小朋友赢牌。要求输牌的小朋友给赢牌的孩子捶背、或背一下等。

三、给四种花色的扑克牌分类和排序

1、教师边说儿谣边发扑克牌并请小朋友数数每人发了几张扑克牌。

2、请找手里面有四种花色尖的拿给老师。老师说我们把这个尖当作1。我们要一起

玩一个按花色接龙的游戏。

3、教师讲解规则，幼儿游戏。

分析：这个活动，改变了以往数学活动单一操作练习的形式，而以解决生活中的数学问题为中止，让幼儿在生活化的游戏中拓展数学经验，体验到数学的重要和有趣。

四、幼儿分小组给两种花色的扑克牌排序接龙。

幼儿分组探索，进行互相合作和解决问题，教师巡回指导并参与到幼儿活动中来。

分析：这个环节是对上一个环节的检验和提升，并在活动中教师能够真正的观察到孩子对所学知识的理解程度，更进一步的对分类和排序有充分的理解和认知。

1、请小朋友回到家里和家长玩扑克牌游戏

2、请小朋友思考并尝试还有哪些排序的方法。

数学活动是比较抽象的，教师能把抽象的数学生活化并让幼儿在玩中学数学，在生活中体验数学的快乐这是非常难得的。扑克牌一个生活中常见的物品，能有这么多的数学的奥秘，是教师注意观察生活，并把生活中的数学提升到课堂，幼儿在这种趣味数学活动中不仅学到到数学知识，也会自觉地的寻找生活中数学发现，这是非常重要的学习体验。扑克牌简便轻巧，玩起来千变万化，引人入胜，可以有效地培养幼儿学习数学的兴趣。通过操作扑克，来玩数学游戏，幼儿能在扑克牌中，了解很多很多的数学游戏和数学奥秘。教师通过扑克游戏，将枯燥、抽象的数学知识生活化、游戏化，使孩子玩得轻松，学得愉快。

大班数学有趣的数学教案篇十五

设计思路：绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

根据故事情节的发展，活动中我为幼儿提供了两次操作（测

量）的机会，第一次操作是让幼儿用自己的方式进行测量，或许方法并不正确，结果也不一致，但却让幼儿在操作中积累了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

活动目标：

1.和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。

2.理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

活动准备：故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

活动过程：

一、介绍角色，引起兴趣

1.今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2.你估计一寸虫大概有多长呢？

3.【出示图片）这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1.欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

（1）讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿

的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

（2）操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

（3）交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

（通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图）

（4）你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

（5）小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

（6）一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看！还有很多鸟都来找它帮忙。

2.理解故事第二段，尝试测量。

（1）出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：（演示课件）苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

（2）操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

（3）交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。