

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思(汇总8篇)

在商务活动中，条据是保证双方权益的一种重要保障，它可以防止纠纷的发生。在写条据书信时，我们应当注意文法和语法的正确性，避免出现严重的错误。应对非法停车的条据书信示例，请查看附件以获取更多信息。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇一

小班幼儿正处于具体形象思维阶段，通过日常观察，时常看见孩子在点数仍然存在于唱数阶段，没有办法进行手口一致地点数、计数。《纲要》指出，‘教材的选择既要符合幼儿现有水平，又要有一定的挑战。’因此，5以内的点数是符合小班下学期需要与发展水平的。那么如何让孩子在玩中学呢？我选择孩子们喜欢的动物形象‘小鸡’，创设‘小鸡找妈妈’这一情境来完成本次的教学活动。

1. 通过游戏感知5以内的数量，并进行按量匹配。
2. 能用简单完整的语言表述操作过程和结果。
3. 体验参与数学活动的乐趣，增强幼儿的自信心。

本次活动的重难点：

重点在游戏中感知5以内的数量，学习手口一致的点数。

难点学习根据数量相互对应的关系按量匹配。

《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。因此我主要采用了以下教学法：

小班幼儿的年龄特小，好动，爱玩，好奇心强，注意力容易分散。根据新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。为了吸引孩子的兴趣，激发他们的好奇心，我采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

1. 情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了‘小鸡找妈妈’这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2. 演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。此外我还运用了观察法等，对于这些方法的运用。充分调动幼儿学习的积极性，并以‘游戏’贯穿活动始终，让幼儿在玩中学，学中乐。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助‘小鸡找妈妈’，让幼儿通过看一看、数一数进一步巩固感知5以内的数量。

过程为了达成预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统性的规划，遵循目标性，整体性等原则。设计了五个环节来展开：

首先我以模仿幼儿最喜欢的小动物小鸡来做热身运动，然后以小鸡的叫声为契机，创设情景，引出本节课的重点，师演示让幼儿数一数有几个鸡蛋，接下来有师引导幼儿自己摆一摆，试一试，数一数，通过操作幼儿巩固了本节课的知识。然后提高难度，让幼儿操作实践点物匹配。最终以到鸡妈妈

的花园玩玩结束本节课。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
- 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
- 3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、学会了各种图形的特征。
- 2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。
- 3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

活动过程：

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

- 1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”（随音乐进入活动室）

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头(颜色、形状)。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1□

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形

状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的'图形，结束活动。

活动延伸：

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列成图表。

活动反思：

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇三

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是小班的数学活动《铺路》。

幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，

根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标. 其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：1. 彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。

2. 兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。

3. 形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助

他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

2、活动中，我渗透了“多元智能”的理念，将

各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。

幼儿是学习的主人，所以我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

通过情景表演，小兔想出去玩，刚走到门口就摔了一跤。提问：小兔为什么会摔倒的？引导幼儿观察坑的形状。

在活动中，我先帮幼儿复习几种常见的几何图形，并通过眼看（观察）、耳听（倾听）、脑想（想象）、学一学、说一说（尝试）等多种方法巩固几种几何图形的相同点及区分。接着为了引出本活动的难点，我通过“变魔术”这一游戏活动帮助幼儿感知两种图形的转换关系。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇四

教学目标

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。

教学准备

石头若干，每人一只筐。

教学过程

（一）引题回忆故事，引导幼儿一起去铺路

（活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法去帮兔弟弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。）

（二）捡石头

1、观察石头

1) 看看这里有多少石头？

2) 这些石头是怎么样的？

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

（让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发

展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

2、捡石头dd能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

3) 石头排队，你捡了几块石头？

(第一次让幼儿捡石头的'环节中老师给了幼儿多种的刺激，通过听口令、拍手、小铃的声音等不同的方法来让幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头?

(再一次让幼儿来捡石头,而这次捡石头老师充分的放手,让幼儿自由的捡石头,但是在放手的同时又有一定的控制,如让幼儿一块一块的捡不同的石头,主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢,捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选,有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样,这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候,老师的时间没有很好的控制,给幼儿的时间稍长了点,导致有的幼儿捡了17、18块石头,数量过多。不仅为数数带来了难度,更影响了后面的排序。)

(三) 铺路

1、幼儿自由铺路

2、交流:你用石头是怎么铺的?(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

(用石头铺路是本次活动的重点,也是难点。由于有了前面对石头特征的了解的铺垫,因此在幼儿自由铺路的时候,有的幼儿是按照大的石头排好再排小的石头,有的幼儿则是先排光滑的石头再排粗糙的石头。而有的幼儿虽然整条路是没有规律的,但是在路的某一段有一定的规律,如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察,敏锐的观察到孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听,并通过在黑板上的现场图示,让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根

据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

(四) 延伸活动

- 1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？
- 2、一起去踩踩自己铺的石头路

(最后通过回忆在梅苑公园走石头路的经历，再次激发幼儿走石头的兴趣。)

教学反思

小班数学《铺路》这一节课的教学对象是小班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、玩一玩、做一做等多种形式，让幼儿积极动手、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇五

小班幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的`年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。由此，我根据小班的年龄特点，设计了一堂《喂宝宝》的数学活动，让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

根据年龄特点，将目标定位于：

- 1、让幼儿初步学习按物体大小进行排列，并学说从小到大，从大到小。
- 2、在游戏的过程中体验数学活动带来的乐趣。我将第一个目标定为重难点，希望能在活动中尽量去突破。

根据本次活动需要，我准备了动物卡片一套，橘子四只，幼儿的操作材料人手一份，我还特意邀请了大班，中班，小班，小小班，的幼儿也来参与了本次活动。

整个活动，我一共分了四个部分进行。

第一部分，激发幼儿的兴趣，导入活动，我以请来小客人为导火线，先请小客人坐下，请幼儿们仔细观察一下，你们发现了什么？请幼儿自己探索，教师接着引导。

第二部分，出示橘子，请幼儿动手分，让幼儿对橘子进行讲述，比较大小，怎么样分才是最合适的，并引导幼儿初步说说从大到小，从小到大。

第四部分，幼儿操作，教师指导，每一个幼儿都是不在同一发展基础上，所以在进行才做时，教师根据幼儿的发展情况进行指导。

本次活动，我一共设计了四个环节，相信通过本次活动，让幼儿们也能够初步地了解排序的规律，虽然也有少数的幼儿对这个难以理解，在以后的日子里我多加地讲解，让他们能掌握。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇六

一、设计意图：

不同的形状、五彩的颜色、大大小小的饼干，这是幼儿在生活中最最常见，也是幼儿比较感兴趣的事物之一。《幼儿园教育指导纲要》中要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。这次活动是在幼儿能正确感知圆形、三角形的图形特征的基础上设计的。以幼儿生活中最熟悉的饼干为材料，以饼干车间为背景，让幼儿模仿工人“进车间”、“分饼干”这些情景，重点在引导幼儿通过观察、比较、操作、学习以图形的某一特征来分类，并将分类的标准分层分配到各个游戏中，使活动层层递进，环环相扣。

二、活动目标：

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

三、重、难点：

学习按图形的某一特征进行分类。

难点形成原因：小班的幼儿对图形已经有了一定程度的了解，不管是三角形、圆形、或是正方形，基本上都能对他们的特征有了基础的学习。但是对于按照物体的特征来分类对于小班的孩子还是有一定程度的难度。小班的孩子对于分类仅仅只限于个别化，比如，按照颜色、按照形状来分类，但是让孩子自己发现，自己分类或者类似的逻辑思维是比较难的。

四、难点解决策略：

- 1、角色扮演：整个活动，幼儿以工人的角色来参加，激发幼儿学习的兴趣。

2有效提问：活动过程中，教师经过一些有效提问来让幼儿对一些问题的思考方向，或者一些经验的提炼来学习。

五、活动准备：

- 1、场地布置成两个车间。
- 2、每人手臂上戴袖章。（红或绿）
- 3、幼儿人手一份图形卡片，一个分类盒。（红或绿）
- 4、放大的图形卡片三分，磁性黑板上涌自粘纸贴成分类盒。
- 5、或驾车两辆，分别挂上标记牌。
- 6、记录纸

六、说活动流程：

（一）角色导入，激发兴趣。

这一环节教师以饼干姐姐的身份交代游戏任务，幼儿马上就进入工人的角色，并且以自己袖套的颜色来进行分类，巩固了幼儿在没有其他因素的干扰下进行单一特征分类的技能。

（二）操作探索，引导观察。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

这个环节是本次活动的重点，教师注重启发幼儿操作探索，主动讲述分类方法，让幼儿充分得到锻炼和发挥，并且在游戏最后以贴星的形式评价，巧妙的为下一个游戏做好铺垫。）

（三）搬运提神，拓展深化。

最后以装运饼干的游戏结束，并将分类要求再次提高，使整

个活动一气呵成，结局完整，取得良好效果。

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇七

教案目标：

1、感知动物与食物之间的匹配关系，尝试进行3以内的等量匹配。

3、喜欢参加配对游戏，体验配对的乐趣。

教案准备：

1□ppt□

2、小猫、小鸡、小狗图片，与之相对应的食物若干；

2、操作卡每人一套；

3、小碟子、笔若干。

教案过程：

一、创设情景引起兴趣，说说数数小动物。

师：今天天气真好，许多小动物来到了草地上玩，看看谁来啦？来了几只小狗？

喵喵喵，谁来啦，有几只小猫？一起来数数看？

小鸡也想来玩了，小朋友数数有几只呢？

二、“送动物回家”的游戏。

2、师：我们把小狗送回了家，这幢房子上有几个圆点？想想

哪个小动物住进去？

3、我们来看看有几只小鸡，应该住在哪幢房子呢？为什么？
（引导幼儿讲出房子上有三个圆点）

三、给小动物喂食。

1、师：小动物玩累了，肚子饿了，想什么办法帮助它们？

2、小朋友都知道小狗喜欢吃肉骨头，1只小狗喂它吃几根肉骨头？

4、师：这里有2只小猫喂它吃几条鱼？（引导幼儿用两只xx吃两个xx□

5、送食物给小动物

老师这里给小动物准备了许多的食物，小朋友也来喂一喂好吗？

四、分组活动。

1、教师示范讲解。（每组操作讲一到两个）

2、幼儿分成三组，进行配对。

第一组（生活连线）

第二组（根据食物数量画点）

第三组（给小动物喂食）

第四组（大小配对）

3、请幼儿操作，教师巡回指导。

五、教师进行讲评。

六、结束活动。

小动物还想和小朋友去玩其他游戏的，我们一起去玩吧！

幼儿园小班数学铺路说课稿及反思篇八

各位领导、各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是小班的数学活动《铺路》。

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，小班小朋友他们的思维是具体形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

根据目标，我把活动的重难点定为第一个目标：复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。希望能在活动中让幼儿掌握。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的，同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力、兴趣、需要等相适应，所以，我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

物质准备：

- 1、彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。
- 2、兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。
- 3、形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

知识准备：已认识简单、常见的图形

（一）教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

- 1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了小兔出门摔倒这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。
- 2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的基础上，学会区分异同。此外我还运用了观察法、谈话法等，对于这些方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

2、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“捉迷藏”游戏中渗透了方位词教学及社会情感教育等等。

（二）学法

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小兔铺路，让幼儿通过看一看、比一比、放一放、拼一拼来认识几何图形。