

最新一年级数学教案(优秀14篇)

一份好的教案可以帮助教师合理安排课堂内容，提高学生的学习效果。这些高一教案的范文充分考虑了学生的认知发展和学习风格，使教学更加个性化和针对性。

一年级数学教案篇一

教学目标：

1. 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握十几减9的计算方法，能正确熟练地进行相关的减法计算。
2. 在练习过程中，使学生初步形成一定的计算技能，进一步提高学生的计算能力。

教学难点：正确熟练地计算十几减9的减法

教学准备：口算卡片

教学过程

一、复习

1、看图写算式。

2、填空。

$$9 + \square = 14 \quad 9 + \square = 17$$

$$14 - 9 = \square \quad 17 - 9 = \square$$

$$9 + \square = 13 \quad 9 + \square = 16$$

$$13-9=\square\square\quad 16-9=\square\square$$

3、口算卡片

二、口算练习

第6题、第7题

- (1) 课件出示题目，理解题目的意思。
- (2) 同桌进行比赛，看谁算得快。每人选做一行，然后交换。
- (3) 校对，有错误的说说计算过程和顺序。

三、解决实际问题

1、第8题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题
- (3) 看着图练习说图右边的三句话。
- (4) 学生独立列式计算

2、第9题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 引导学生读题，让学生找找条件和问题，要求学生完整的表达题意
- (3) 学生在书上独立列式计算，明确单位名称：只

进行小结

四、总结评价

1、引导小结

说说练习后有什么收获。你有哪些体会。

2、完成思考题

让学生读一读思考题，交流、明确题意

启发讨论（必要时结合画图表示）

一年级数学教案篇二

第54页。

1、 过练习，使学生进一步巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法，并能熟练地口算。

2、 进一步培养学生学习数学的兴趣和独立思考、乐于交流的习惯及感受数学与日常生活的密切联系。

巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法。

把握两位数减整十数与一位数在计算过程中的异同点。

利用小青蛙比赛的有趣情境，既能激发学生的学习兴趣，又能调动学生的学习积极性，比较自然地回忆起旧知识。

放手让学生独立完成，合作交流，把主动权交给学生。

放手让学生独立思考，合作交流，逐步进行有效的探索，有利于学生能力的培养、思维的发展。

一、 创设情景， 激发学习兴趣。

谈话：小朋友，今天老师带你们去看小青蛙游泳比赛，看谁最先到达终点，好吗？

出示课件：练习三第1题。

当出示 $48-40=$ $48-4=$

指名口答后让学生说说算法。

分小组进行比赛，看哪个小组先到达终点。对先到达终点的小组给予表扬，对最后到达的小组要鼓励他们不要灰心，争取下次比赛获胜。

二、 基本练习。

1、 完成第2题。

先出示： $94-60=$

$37-6=$

同桌说说计算这两道题有什么异同？再独立完成。集体订正。

2、 完成第3题。

复习两位数加整十数或一位数的估算方法。

先出示： $53+20$ $25+4$ 得数是几十多？

指名估算，并说说你是怎样估算的？

再出示： $86-30$

问：两位数加整十数或一位数的我们会估算了，那两位数减整十数或一位数的估算你会吗？

4人小组讨论，合作完成。小组汇报。

3、完成第4题。

课件出示，引导学生看清图意。

从图上你知道了什么？根据图意你还知道什么？

引导学生发现另一个条件。

让学生根据图意独立列式计算。订正时指名说说为什么用减法计算？

4、完成第5题。

课件出示苹果和梨图

出示思考题

(1)、谁和谁比？谁多谁少？

(2)、你是怎样看出来的？

4人小组讨论，把讨论结果填在括号里。

小组派代表汇报。

三、全课小结。

一年级数学教案篇三

- 1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- 2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。
- 3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

各种面值人民币之间的简单换算。

一、情境激趣

- 1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。
- 3、揭示课题，齐读课题。

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币；人民币的单位有：元、角、分。

2、例题第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么？(手表)

买手表该付多少钱？(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢？(1角=10分)

完成填空：

1元=()角

1角=()分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

三、应用拓展

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1) “想想做做” 第3题。

(2) “想想做做” 第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做” 第5题）

出示货架：橡皮(每块4角)，美工刀(每把9角5分)，铅笔(每枝4角)，自动铅笔(每枝7角)，尺(每把3角)。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么？(认识元角分)知道了什么？(人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分)关于人民币，小朋友们还知道什么呢？这些面值更大的人民币，我们下节课继续学习。

教材分析：

上、下、前、后是学生在生活中辨认方向的基础，是学生学习“图形与几何”知识的起始阶段。教材首先呈现了一幅江上大桥图，图中有丰富的关于“上、下”“前、后”的素材。在对这幅情景图的观察和表述中，学生可以根据轮船、火车、汽车三者的位置关系，认识上、下方位，根据轿车、卡车、大客车三者的位置关系，认识前、后方位。

情境图下的文字分别示范了如何表达物体的上下或前后位置关系，左边的第三句话提出了一个开放性的问题，还让学生“再看图说一说”，给学生的表述和交流留出了空间，加

深学生对空间方位的理解。

“做一做”让学生把课桌上的文具按要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的认识。同时整理好桌面，使之整洁有序，也能使学生感受确定的位置关系能够带来“秩序”。

学情分析：

一年级的孩子，对上、下、前、后等方位已经积累了一些感性经验，这些经验往往与自己的身体部位相联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背。在教学中，应联系生活实际，创设生活情境，可以尽量放手让学生独立辨别，通过一系列的实践活动，让学生感受数学与日常生活的密切联系，使学生在轻松愉快的游戏活动中理解和掌握上下前后位置的相对关系，培养学生观察、描述位置关系的习惯与应用意识，使学生具有初步的空间观念。

教学法：

教法：情境教学法，观察判断法，交流互动法；

学法：活动体验法，尝试判断法，沟通补充法。

教学目标：

- 1、认识上下前后的基本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上下前后描述物体所在的位置。
- 2、在学习活动中，借助学生原有的知识基础和生活经验，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，体会方位在生活中的价值。

教学重点：

正确辨认“上、下”“前、后”的基本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在具体的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学准备：课件等。

教学过程：

一、游戏引入，揭示课题

1、游戏：

手指上面，手指下面，手指前面，手指后面。

全班活动——师指生说。

刚才的游戏我们用上下前后表示了方向，节课我们就一起来认识这四个方向位置。（板书课题：上下前后。）

2、板书课题，齐读课题。

二、认识上下

（一）认识“上、下”。

1、师：你看到了什么？你能说说谁在谁的上面吗？反过呢，谁在谁的下面？

个别说—集体说

2、课件出示：这是一幅江上大桥图。

(1) 观察这幅图，你看到了什么？

(2) 你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗？

(3) 大家一会儿说火车在上面，一会儿说火车在下面，这到底是怎么回事？

(4) 怎么才能说清楚呢？

3、摆一摆：

(二) 认识“前、后”。

1、课件出示动画汽车图

2、学生观察，交流讨论。

(1) 你又看到了什么？

(2) 你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗？车头开向的方向就是“前”。

(3) 怎样才能说清楚呢？看谁跟谁比，标谁前谁后，然后说清楚谁在谁的前面，谁在谁的后面。

3、练一练。

三、练习

1、练一练：你的前面是谁？你的后面是谁？

请坐在小明前面的同学起立。

请坐在小明后面的同学把手举起来。

2、课件：练习三第1题。

(1)说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面？

(2)讨论：小玉在小兵的前面还是后面呢？你是怎样想的？

(3)小结：一般情况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

3、课件上下山图，强化上下位置关系。

四、总结：今天我们学了什么？你学会了吗？

一年级数学教案篇四

如果小白兔给小灰兔3个萝卜，它俩的萝卜就一样多，一样多时都是13个，求小白兔原来额萝卜，就要把它给小灰兔的3个加上所以是16个。

一年级数学教案——《拔萝卜》

1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些问题你能自己解决吗？

2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们的身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

一年级数学教案篇五

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念,从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯。

体会数学与生活的密切联系,发展初步的数学应用意识。

教学重点:使学生初步认识钟面,会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点:认识整时。

教学手段:多媒体教学,动手操作。

教学准备:课件,钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友,你们看,他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿,大家好,今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店,跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说,指一指)

你真聪明,你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学

生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时,讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点,这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点,也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的,准备发射时是九时差一点,发射升空后是九时多一点,像这些接近9时的,我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景,并伴有时钟。(大约6时小朋友起床,大约8时同学们做操,10时同学们正在学习,12时吃午饭,大约7时同学在灯下写作业,10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡),小熊说:“一个正在上课,一个已经进入梦乡,怎么钟上显示的都是10时呢?”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时,时针一天走两圈,所以有两个10时!

5、小熊说:“你们真棒,钟表店里还有一些钟,你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟,只有3、6、9、12数字的钟,没有

数字的手表, 显示罗马数字的钟) (介绍电子钟, 哪些地方见过的) 不管钟面上有没有标出数字, 我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

《认识时间》数学教案

《大和小》数学教案

函数数学教案

菱形数学教案

托班数学教案

《逛超市》数学教案

《圆柱的体积》数学教案

幼儿园数学教案

排序大班数学教案

条形统计数学教案

一年级数学教案篇六

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

(1) 认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际, 学生初步了解常见的星座知识。

(2)能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。
2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣和探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片
2. 学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔

一、情境引入

1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2. 个别回答：你知道有哪些星座吗？星座对于我们人类有什么作用呢？

3. 出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢？(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3. 教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2. 总结：今天学习了什么本领？你还想了解什么知识呢？

一年级数学教案篇七

1. 在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。
2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
3. 培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

教学设计

(一)活动一：玩中认图形(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩魔术吗？(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！)

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。)

生1：老师，我用长方体印了一个长方形
生2：我印了一个正方形，是用正方体印的
生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。)

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

(三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？生：圆。

师：为什么？生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用的的小棒不一样长。（学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。）

(四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方的每个面都是正方形。

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃响起，也不愿离开。)

〔教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。〕

案例点评

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。

一年级数学教案篇八

- 1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。
- 2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。
- 3、让学生在学習活动中积累对数学的兴趣。
- 4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。
- 5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
- 6、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。
- 7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的'关系。
- 8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。
- 9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直

观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木（长方体、正方体、平行四边形、圆柱）、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形（长方形、正方形、平行四边形、圆）。

：实验研究法。

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：

培养学生的探究精神和合作意识。

一年级数学教案篇九

1、使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义，认识加号，会读，写加法算式，能根据具体情境写加法算式。

2、使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法的算法，并能正确地计算。

3、使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察，比较和推理能力。

4、使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

一、复习旧知，作好铺垫用和小动物捉迷藏的形式出示5以内的数的分与合卡片，让学生猜小动物们身后藏的数字。(设计意图：小学生比较喜欢小动物，用他们喜欢的小动物复习旧知，既为本节课的学习铺垫，也极大的调动了学生学习的积极性)

二、认识加法、理解含义

1、创设情境：出示主题，让学生观察，提问：图中的小朋友们在干什么？几个小朋友在浇花？又来了几个小朋友？一共有几个小朋友？(学生交流观察结果)师结：原来有3人在浇花，又来了2人，一共有5人。

4、学写算式指导学生在田字格里写算式(设计意图：利用主题图帮助学生理解加法的含义。掌握算法：并能说出算式的含义，让学生把计算和实际问题联系起来，也是对简单数量关系的渗透)

5、教学“试一试”

(1)让学生观察两幅图，说说从图中知道了什么

(2)提问：要算出一共多少人，就是把左边1人和右边2人怎样呢？

(3)追问：把1人和2合起来，可以写出什么算式？同桌互相说一说，在课本上填写算式，算出得数。(设计意图：有前一例题的基础，这里可以简单一些，并且多进行同桌交流，给每

个人更多的锻炼机会)全班进行交流、汇报。

6、小结“ $3+2$ ”表示把几和几合起来?“ $1+2$ ”呢?可能怎样算它们的得数?

三、实际应用，深化新知。

3、送信游戏(“想想做做”第5题)动物王国国王送来了许多奖品，要想得到奖品，必须把信送对(准确计算出信封上的加法算式)(设计意图：课将结束，学生注意力不太集中，把本题设计成答对题得奖品，激发他们的积极性，同时，也把加法计算从看图算到脱离图进行计算，从计算到课堂都达到了高潮)

四、全课小结今天你学到了什么?(设计意图：再次带学生回忆加法的含义、加号、等于号，算式的读法，加法的作用)

一年级数学教案篇十

1、在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3、在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

一、闯迷宫

1、激趣。

师：同学们，认识他们吗□□cai播放1~9九个数字娃娃的小动画)

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣?

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2、观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3、独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4、肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

二、说组成，得门票

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

三、验门票，进乐园

1、写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2、同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3、验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

四、排排坐，选队员

1、教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就

能参加比赛。准备好了吗？

一年级数学教案篇十一

单元教材分析：本单元教科书是在第一课“师生交流”的基础上开始的。比较的思想和方法是数学课程的重要内容，本单元结合学生的游戏和身边熟悉的事物，通过学生能够理解的一些简单概念，初步了解比较的思想和方法，主要内容有“同样多、多些、少些”“高矮”“长短”“大小”和“轻重”等。教学中，要注意加强学生原有生活经验和书本内容的联系，要重视学生生活经验的交流，丰富和提高。使学生体会比较的思想和方法，经历简单的推理活动，初步感受数学与生活的联系和学习中的乐趣，激发学习数学的兴趣。

单元教学目标：

知识与技能：使学生了解“同样多、多些、少些”“高、矮”“长、短”“大、小”和“轻、重”的含义，会判断并会用这些术语描述生活中的一些事物。让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

过程与方法：通过“做游戏”“讨论、交流”等方式，使学生初步了解比较的思想和方法，经历将生活中的事物用数学语言描述的过程。

情感、态度与价值观：使学生了解生活中有许多有趣的事情都是数学的内容，激发学习数学的兴趣，培养学生观察事物、善于思考的习惯。

教学总时数：3课时

第一课时：同样多、多些、少些

教学内容：教材第4—5页教学目标：

知识与技能：使学生能结合具体事物说出“谁比谁多”“谁比谁少”以及“谁和谁同样多”。过程与方法：通过做游戏，使学生体验多、少和同样多的含义。

情感态度与价值观：通过做游戏，激发学生参与数学活动的兴趣，体验学习的快乐。

教学准备：课件、椅子和花片

学习方式：游戏活动、体验交流、动手操作

教学过程：

第二课时：高矮、长短的认识

教学内容：教材第6—7页

教学目标：

知识与技能：引导学生结合身边的事物进行高矮、长短的比较，了解这些概念的含义，使学生能够进行高矮长短的比较。

过程与方法：通过呈现身边的事例及实践活动，了解比较的方法。

学习方式：结合具体事物、讨论交流、实践活动

第三课时：大小、轻重的认识

教学内容：教材第8—9页教学目标：

知识与技能：通过熟悉的事物和自己的体验，了解大小的含义，感受物体的轻重，并能根据自己的生活经验和用天平表

示的图，说出哪个物体轻，哪个物体重。

过程与方法：引导学生参与学习活动，亲自体验，感受物体
的大小和轻重。情感、态度与价值观：使学生在利用生活经
验解决问题的过程中，感受初步的数学思考和简单的推理。

教学准备：课件、天平、苹果、羽毛球、饮料和面包实物。

学习方式：观察讨论、亲自体验教学过程。

一年级数学教案篇十二

单元教学内容：20以内的退位减法

单元教材简析：本单元学习的主要内容有两个：一是十几减
几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20
以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决螽铁实际问题，
即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计
算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基
础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的
基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程
度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中
解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提
高解决问题的能力是十分有益的。同时在本单元的教学中，
要注意1、重视引导学生在具体的情景中学习数学知识；2、引
导学生动手操作开展多种形式的教学活动，学习知识；3、处
理好算法多样化的教学；4、采取灵活、有趣的方法提高计算
练习的效果；5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身
边的数学问题。

单元教学要求：

- 1、学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

理解算理，掌握自己喜欢的计算方法，并能够正确熟练地进行计算

单元课时安排：约12课时

例1.....3课时左右

例2.....4课进左右

例3.....2课时左右

整理和复习.....3课进左右

no□1

教学内容：第10-----12页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a□知识技能性目标：

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的. 计算。

b□过程性目标

1、经历收集信息的过程，发现数学问题，初步体会生活中处

处有数学。理解数学的价值

2、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

3、通过不同方法的选择，体验获得成功的喜悦，激发学习的兴趣。

教学重、难点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学准备：课件小鸟卡片房子卡片题纸一张一支彩笔

教学过程：

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”，小精灵那天也参加了一次生动有趣的游艺活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？(电脑出示主题图)

1、观察主题图，提出问题

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？(观察后指名回答)

点击电脑出现画外音：

泡泡：同学们，在这幅图里，我发现了很多的数学问题，你们愿意和我一起解决吗？

那好，让我们一起去看看小明和他的小伙伴们正在干什么？(电脑出示套圈图)

师：这是什么活动？让学生介绍。

2、小组交流，探讨算法

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。

师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。

(电脑出示泡泡伴有画外音)

泡泡：咦，那边怎么那么热闹，同学样，让我们一起去看看吧！(电脑出示汽球图)

3、选择算法，进行计算

(出现画外音)

(1) 泡泡：哦，原来老师正在发奖品，数一数，老师手中一共有多少个气球？

师：同学们，仔细观察，老师手中的气球发生了什么变化？

(电脑演示分气球的过程)

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？板书： $15-9=$

等于几？你是怎样想的？并让几个学生说出不同的计算方法。

(2) 师：顽皮的小泡泡又不见了，让我们找一找，它跑到哪里去啦？(电脑出示谜语图)

(有13条谜语，猜出了9条，还有几条没有猜出？或者说：还差几条就猜完了？然后指名学生对全班汇报)

1、看图列算式(第12页)

要求：看懂图意，独立列式，指名上台进行订正

2、圈一圈，算一算(第13页)

要求：让学生独立完成，说说为什么要这样圈？

1、师：同学们，仔细观察黑板上的这些算式，它们都有什么特点？

2、除了这些，你还能写出十几减9的算式吗？谁能给这些算式排排队，让它一个也不少。（指名板演）

3、再观察，你还能发现什么？

师：那我们找到这些规律，有什么用处呢？

4、抢答练习

利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生a□13-9学生b□4

游戏要求：先让学生计算出小鸟身上的算式，然后和房子上的号码一一配对；

游戏形式：小组合作，全班订正；

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

一年级数学教案篇十三

1 • 在解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义。

2·探索并掌握两位数加减一位数（不退位不进位）的计算方法。

2·掌握计算方法，逐步提高学生的计算能力。

2·培养学生学习和应用数学的'兴趣。

课件，小棒、计数器。

考考你。师说数，生说数的组成。

出示情境图，松鼠妈妈和小松鼠采松果，根据数学信息提出数学问题。

1·小松鼠和妈妈一共采了多少个松果？

$$25+4=29 \text{（个）}$$

通过多媒体演示，学生摆小棒、拨计数器等过程，让学生体会两位数加一位数不进位加法的算理。

练习： $32+5=5+74=74+3=$

2·松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？（小松鼠比妈妈少采了多少个松果？）

$$25-4=21 \text{（个）}$$

生经历动动手、动动脑，试着总结出两位数减一位数不退位减法的算理。

练习： $38-6=77-3=$

生独立完成课本52页第4题，集体纠错、订正。

机动作业：课本第1题、第3题。

畅谈本节课的收获。

板书设计：

采松果

一共采了多少个松果？松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

$25+4=29$ （个） $25-4=21$ （个）

一年级数学教案篇十四

- 1、按一定顺序手口一致地数出每种物体的个数。
- 2、能用1-10各数正确地表述物体的数量。

快乐的家园(10以内数的认识)

- 1、能形象理解数“1”既可以表示单个物体，也可以表示一个集合。
- 2、在数数过程中认识1-10数的符号表示方法。
- 3、理解1~10各数除了表示几个，还可以表示第几个，从而认识基数与序数的联系与区别：基数表示数量的多少，序数表示数量的顺序。

玩具(1~5的认识与书写)

- 1、能正确数出5以内物体的个数。
- 2、会正确书写1-5的数字。

小猫钓鱼(0的认识)

1、认识“0”的产生，理解“0”的含义，0即可以表示一个物体也没有，也可以表示起点和分界点。

2、学会读、写“0”。

文具(6~10的认识与书写)

1、能正确数出数量是6-10的物体的个数。

2、会读写6—10的数字。