

2023年小学六年级的教案(通用14篇)

高三教案的编写需要注重培养学生的自主学习和解决问题的能力，提高学生的综合素质。下面是一些针对初二学生的教案范文，供教师们借鉴和参考。

小学六年级的教案篇一

活动目的：

- 1、巩固已掌握的小数四则运算和四则混合运算的知识。
- 2、让学生模拟生活中的购物，使学生学会购物，从实践活动中培养学生发现数学问题并运用所学知识解决实际问题的能力。
- 3、培养学生的'数学意识，想出多种不同的付钱方法或多种找钱方法，寻求多种解法，发散和拓展学生思维，从而更好地培养学生创新能力和实践能力。

活动重点：将所学知识运用于生活解决问题。

活动用具：投影仪

活动过程：

一、情景导入

教师出示超市购物情景图。

提问：你知道他们在做什么？

出示：超市购物

提问：你去超市购过物吗？说说你的购物经历。

教具：超市购物情景图。

形式：指名、同座互说。

二、提出思考

师：罗列部分文化用品、部分食品和部分儿童玩具的单价。

投影出示问题：

- 1、任选三样物品，算一算应付多少元？
- 2、给你20元人民币。开学前买文化用品，你想买哪几样，共用多少钱？
- 3、你最喜欢的玩具是几种？买回家一共要多少元？
- 4、购方便面8包、饼干1包、锦菜5瓶、铅笔10枝，带50元够不够？
- 5、你还能提出什么问题？

教具：物品的单价

形式：小组学习、集体讨论。

三、实践活动：

- 1、谈话导入：如果你到商店买东西。如果你是售货员，应该怎样付钱、找钱呢？
- 2、模拟：两人在讲台前演示付钱和找钱情况的。
- 3、说明：假设只有5元、10元、20元的整钱。

4、记录：将交易情况模拟超市小票简单记录。如：物品名称、价格、支付多少钱、找多少钱。

教具：学生准备实物。

形式：小组内学生互相模拟付钱和找钱。

分组汇报讨论结果。

四、全课小结：

1、这节课你有什么收获？

2、师：我们学习超市购物，但在日常生活中不能乱购物，要根据生活需要节约用钱。

小学六年级的教案篇二

1、学习本课2个生字，正确读写“蒸融徘徊、旋转挪移”等词语。

2、带着自己的理解正确流利有感情的朗读课文，品味字里行间流露的感情，在读中学习作者的语言表达方式。

3、体会作者对时间流逝的伤感、无奈惋惜和不虚度此生以及珍惜时间的感受。

小学六年级的教案篇三

今天儿童的游戏方式也随着时代的变迁而改变，所接触到的几乎都是现成的玩具。手工玩具可以让学生感受制作的乐趣，“吹气投篮”利用环保的素材制作，使玩具的功能呈现出简单又好玩的面貌。

1、认知目标：理解“吹气投篮”的原理，利用不同素材制作有趣的手工玩具。

2、操作目标：学会运用身旁日常生活中可再利用的素材进行创作。让学生体验创作的快乐。

3、情感目标：贯穿“绿色常识”，做个保护地球的“小卫士”。

重点：理解“吹气投篮”的原理，制作出形态各异、造型有趣的“吹气投篮”玩具。

难点：充分利用生活素材进行联想和创作，培养学生独立解决问题的能力。

课前准备：绘画制作工具、做好的玩具。

——课前预习

布置学生课前仔细预习。

——讨论

尽可能利用回收物品的做法对地球妈妈有什么有益的地方？

——导入

与学生们一起学习一下课本，看看收集了哪些材料，引入“绿色环保”的感念。

——思考

分小组，将收集到的物品展示出来，一起想一想、说一说，它为什么要这样做。鼓励学生有不同想法。

——游戏

——发展

思考并交流，说说你准备怎样做？让学生按照自己的想法来做，让学生拥有充分思考、动手、想象、创作的空间。学生中有独特性的想法应及时鼓励，即使无法立即做到，也应该保护创造的积极性。教师巡视时，多关注材料使用的安全性。

——示范

一个小小的“吹气投篮”，就是一个小小的童话世界，创设有趣的情境，更符合儿童爱玩的天性。怎样才能使“篮筐”的造型更美更特别呢？预习了书本上的范例后，学生们会有更加跳跃的思维方式：水果、昆虫、花草、动物。充分发挥了学生学习上的主动性和积极性。身旁日常生活中有许多东西及材料都是随手可得的，用点心思及创意，会有截然不同的想法。

——讨论

你准备怎么做？

——作业

自己制作玩具。

——评价

让学生展示作品，来做一个比赛，在比赛中发现问题并及时解决。可以制定一个简单的比赛规则。

略。

小学六年级的教案篇四

统计表。

【教学目标】

使学生进一步认识统计的意义，进一步认识统计表，掌握整理数据、编制统计表的方法，学会进行简单统计。

【重点难点】

让学生系统掌握统计的基础知识和基本技能。

【教学准备】

多媒体课件。

【情景导入】

1、揭示课题

提问：在小学阶段，我们学过哪些统计知识？为什么要做统计工作？

2、引入课题

在日常生活和生产实践中，经常需要对一些数据进行分析、比较，这样就需要进行统计。在进行统计时，又经常要用统计表、统计图，并且常常进行平均数的计算。今天我们开始复习简单的统计，这节课先复习如何设计调查表，并进行调查统计。

【整理归纳】

收集数据，制作统计表。

学生可能回答：

- (1) 身高、体重
- (2) 姓名、性别
- (3) 兴趣爱好

为了清楚记录你的情况，同学们设计了一个个人情况调查表。

课件展示：

为了帮助和分析全班的数据，同学们又设计了一种统计表。

六（2）班学生最喜欢的学科统计表

组织学生完善调查表，怎样调查？怎样记录数据？调查中要注意什么问题？

组织学生议一议，相互交流。

指名学生汇报，再集体评议。

组织学生在全班范围内以小组形式展开调查，先由每个小组整理数据，再由每个小组向全班汇报。

填好统计表。

【课堂作业】

教材第96页例3。

【课堂小结】

通过本节课的学习，你有什么收获？

【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

第1课时统计与概率（1）

（1）统计表

（2）统计图：折线统计图条形统计图扇形统计图

小学六年级的教案篇五

在合作学习中复习小排球的垫球动作，进一步熟练垫球动作，提高学生的灵敏反应和对小排球的兴趣。

小排球：垫球

教师活动：1、组织学生集队、队列练习。

2、组织学生分成两大组进行游戏比赛。

学生活动：1、体育委员整队，检查出席人数。

2、听运动员进行曲在小组长的带领下进行队列练习，在动作正确的同时感受正确的节奏。

3、分成两大组进行游戏，在规定的时间内比一比哪一组击中的敌人多。

组织：四列横队、自主分散

教师活动：

- 1、提出练习的要求，巡回指导。
- 2、组织学生垫球小比赛：看一看谁的球最晚停下来。
- 3、组织学生两人一组对垫、六人一组互垫。
- 4、组织学生按小组进行垫球比赛，采用五分制，每边发五球，在宽松规则下进行。
- 5、总结比赛情况，及垫球中存在的问题。

学生活动：

- 1、按老师的要求取球，进行自垫球练习，体验正确的连续的垫球动作。
- 2、认真对待比赛，看一看自己最多能垫几个球。
- 3、找一个伙伴认真地体验对垫球动作。
- 4、六人一小组进行垫球练习，体验相互间的配合，为垫球比赛作好准备。
- 5、积极参与垫球比赛，体验相互间的.配合及脚步的移动。
- 6、通过总结清楚的知道自己存在的问题。

组织：分组分散

操场、小排球、横绳

小学六年级的教案篇六

50米跑（考核）

（1）能说出快速跑的基本动作要求。

（2）能完成50米快速跑的考核任务。

（3）考核中能勇敢顽强，努力进取。

（1）组织学生充分做好准备活动，原地练习快速摆臂和高抬腿练习。

（2）宣布考核标准和办法，分组联系快速跑。两人一组考核，每人考两次，考核结束后进行讲评。

（3）课前画好场地，准备好器材。

（1）分散自由组合两人一组练习，体会如何加快速度。

（2）根据考核办法，分组由小组长带领完成练习50米快速跑1——2次，考前和考核过程中，相互鼓励，争取跑出好成绩。

（3）认真听教师讲评，进一步理解快速跑的要领，明确自己要改进的'地方。

本节课同学们都能很重视考核，也都积极的投入考前练习当中去。在考核的时候同学们也都能按照考核的要求做。考完能积极进行点评。

小学六年级的教案篇七

本单元的主要教学内容包括：认识扇形统计图的特点，运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。教材注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，既拓宽了学生收集数据的渠道，又凸显了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。教材才通过条形统计图与扇形统计图的特点与作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用，能清楚地了解各部分数量同总量之间的关系。

学情分析

- 1、学生已经掌握了条形统计图和折线统计图的知识，学习扇形统计图可以充分利用学生已有知识经验，自然形成知识的生成点。
- 2、在前面的统计知识中，学生已经有了运用统计图进行数据分析的经验，教学中要充分发挥学生的主体作用，让学生读懂统计图，看图回答问题和计算，培养学生的分析能力。
- 3、统计知识与日常生活联系密切。教学中要调动学生积极参与，培养学生爱科学的'兴趣。

教学目标

知识与技能：

认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量与总量的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

过程与方法：

经历扇形统计图的认识过程，体验对比观察的学习方法。

情感态度与价值观：

在学习活动中，体验数学知识与日常生活的密切关系，以及在生产生活中的广泛应用，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

教学重点和难点

重点：认识了解扇形统计图的特点。

难点：运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。

小学六年级的教案篇八

1、逐步形成主动积极收集资料、依据计划进行研究的探究习惯。

2、能和小组同学合作探究部分建筑物采光不足的原因，知道光是沿着直线传播的。

3、能对实验过程中观察到的现象进行分析，获取科学的结论。

4、探究光的反射原理，了解平面镜的反光作用，知道物体反光能力的强弱与物体表面粗糙程度有关。

5、感受探究成功的喜悦。

教师：下载并整合的远程教育资源中关于光的传播教学课件；镜子，铝板，纸板，凸透镜等。

学生：模拟建筑物（纸箱），电筒，弯管吸管；镜子，铝板，纸板等。

医院的长通道为什么会出现采光问题？

(2) 思考：光是怎样传播的？为什么光照不到建筑物的内部？为什么会出现影子？

学生猜测，大胆假设。

师生共同利用弯管吸管观察日光灯，通过这一小实验探究光的传播路线。

(1) 谈话：通过弯管不能看见日光灯，说明了光传播的路线是怎样的？

学生交流，师生评议。（日光灯不能透过弯管进入我们的眼睛，说明了光是沿着直线传播的。）

了解什么是光源。教师和学生共同列举生活中常见的光源。

(3) 课件演示：光是沿直线传播的、影子的形成、小孔成像等。

教师在学生思考的基础上，利用课件直观地演示光直线的传播的现象，了解古人怎样研究和利用光直线传播原理的。

（墨翟）

1、谈话：光是直线传播的，能不能让光改变方向？怎样才能解决采光问题？

学生根据生活经验大胆进行假设。

师生共同利用镜子做改变光传播路线的实验，教师可以指定某一个方位，让每一组学生利用镜子把手电筒的光照射到指定的地方。在使用镜子之后，再利用文具盒等身边常见的材料再次实验。

4、小结：通过刚才的实验，我们有哪些发现？把我们的发现记录到记录本上。

学生交流，师生评议。

1、谈话：同学们收集到哪些关于光传播的资料？谁愿意和大家一起共享你的成果？

2、学生交流收集的资料。

运用远程教育资源中的课件把生活中难以见到的光导纤维等高科技，以直观的图片或视频展示给学生，让学生更好地理解改变光传播路线的新方法。

1、谈话：我们刚才交流了这么多改变光传播路线的资料，我们怎样解决采光不足的问题呢？请各小组利用文字、图画或者图结合的方式，分组设计解决方案。

2、交流展示：我们的方案设计好了，请各小组向大家展示你们的设计，其他小组同学注意倾听，提出好的建议。注意培养学生倾听的习惯。

4、改进方案：请各小组根据刚才同学们的建议，结合科学自助餐里的启示，对自己的方案进行进一步的完善。

实验验证我们的方案能否成功。

小学六年级的教案篇九

教学内容：

课本第4445页。

教学目标：

1、通过观察比较、动手操作等活动，结合具体事物或者图形，使学生初步认识周长。

2、能够计算出三角形，长方形、正方形与其它多边图形的周长。

3、结合情境，使学生感知数学与生活的紧密结合。

教学重点：

建立对周长的感性认识。

教学难点：

结合具体事物，理解周长的意义。

教具准备：

多媒体课件、卡片、玩具。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

（出示课件）一年一度的森林运动会快要举行了，蚂蚁王国正在紧锣密鼓的选拔爬行运动员，快乐和幸福两只小蚂蚁作为优胜者做最后的比赛，胜利的一个将代表蚂蚁王国参赛。它们两个分别沿着两片树叶的边线，看谁先爬完一圈谁胜利。让我们来看一看，幸福先爬完，幸福队胜利了。

生：不公平，幸福的树叶小，它爬一周的距离就短，所以它虽然先爬完，也不一定它爬得就快。

师：对，那么幸福和快乐沿树叶边线爬一周就是树叶的周长，那么到底哪个长呢？我们今天就带着这个问题来认识物体的周长。

二、摸一摸，描一描，建立周长的概念认识。

卡片：银杏叶枫叶

教师介绍银杏叶和枫叶的价值，拓宽学生的知识面，增强环保意识和审美意识。

鼓励学生动手摸一摸树叶的边线，两位同学合作将树叶沿边缘描在黑板上，介绍树叶的周长。

三、运用生活素材，拓宽对周长的感性认识

(1) 出示素材：各种图片、硬币、课本、汽车等

学生自由选择物品，根据自己的理解来介绍物品的周长。如果学生选择的是实物，教师应让学生明确所介绍的只是其中某个面的周长，而不是整个物体的周长。

(2) 指导学生从自己身边的物体的着手，用摸一摸、描一描或者量一量等方法给大家介绍物体的周长，可以独立活动，也可以小组协作。

4、通过比较，初步理解周长的意义。

将学生介绍过的图形的周长与实物相比较，如：比较车的图片和玩具车，引导学生发现问题：

周长一般是针对平面图形或者立体图形的某个面而言的。

五、计算平面图形的周长。

出示长方形、三角形、梯形的图形，计算出图形的周长。

使学生更深入的理解周长就是图形一周的长度。

六、拓展练习。

比较下面两个图形的周长大小。

七、解决情境问题，体会数学与生活的紧密联系。

生：给他们找两片周长一样的叶子。

师：你们怎么确定两片周长的叶子一样呢？我们有什么办法测量出树叶的周长呢？

生：先用绳子沿边线量，然后用尺子量出长度。

生：我只用绳子就行了，先拿一段绳子量出一片的周长，作上记号，再拿这根绳子量另外一片树叶，找到一个和它一样的树叶就行了。

生：我用软尺量。

师：同学们的办法太好了，蚂蚁王国的小蚂蚁终于在同学们的建议下进行了一次公平的比赛。你们听它们在表扬你们呢！（小朋友们，谢谢你们给我们出的好点子，你们真的太棒了。）

八、小结。

咱们今天学习了什么是周长，在生活中各种各样的物体都有周长，我们去量一量常见物体的周长，看哪个同学的方法最好，量的最准确。

小学六年级的教案篇十

一、教学目标和要求：

1、通过“立定跳远”的学习，初步掌握“立定跳远”的技术动作，形成正确的概念。

2、增强学生的弹跳力以及灵敏、速度、协调等身体素质的发展。

3、通过游戏，培养学生对工作认真负责的精神，发展奔跑能力。

二、教学内容和活动：

1、跳远：（立定跳远）

2、游戏《换物接力》

（1）准备部分：

1、整队，报告人数，师生问好，要求：集队要做到：快、静、齐，精神饱满，动作正确、整齐。

2、宣布课的内容和要求，安排见习生。

3、准备运动。

（2）基本部份

一、立定跳远：

动作要领：两脚自然左右开立，上体稍前倾，两臂前后摆动各一次，两腿配合作自然弹性屈伸，然后两臂用力向前上方摆，同时两脚用力蹬地，迅速向前上方跳出，落地时以脚跟先着地。

重点：向前上方摆臂迅速有力，蹬地收腿。

难点：动作连贯，蹬摆配合。

1、教师讲解示范，提出重难点。

- 2、学生做一、二、三“三拍法”的摆臂练习。
- 3、学生做摆臂向上跳起的练习。
- 4、在教师的指导下做摆臂向前上方跳跃的练习。
- 5、教师指出易犯错误，并进行纠正。
- 6、学生进行对比练习，分组练习。

二、游戏：（换物接力）：

（3）结束部分

- 1、放松整理。
- 2、集队讲评。
- 3、宣布下课。

延伸阅读——体育与健康课程目标、注意事项及要求

中学阶段是人的身心发育趋向成熟的重要转折时期，也是初步形成健康生活方式的重要阶段。在这一阶段进行体育锻炼可以促进身体的生长发，使身高增长，体重增加，呼吸机能和心脏功能提高。体育锻炼是促进青少年健康成长的最有效、最积极的手段。

通过体育与健康课程学习、学生将：

- （1）增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；
- （2）培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；

(3) 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；

(4) 提高对各人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；

(5) 发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

上课的注意事项及要求：

(1) 上课着装要整齐，得体。尽量身穿运动装，必须脚穿运动鞋或布鞋。

(2) 上课必须纪律严肃认真，积极听课，认真训练，不做与教学无关的事情。

(3) 上课必须听从指挥，服从口令，一切行动听指挥。

(4) 上课必须注意安全，不做危险动作，注意自我保护。

体育健康课达到的其他教育效果：

(1) 培养吃苦、耐劳、坚韧的精神。

(2) 养成为力争上游、不服输的思想品德。

(3) 加强道德情操的养成、创造能力的培养

小学六年级的教案篇十一

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。

2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 6°C 记作 -6°C ，读作负6摄氏度；零上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。（进一步认识正数和负数）

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或8844.43米；海拔 -155 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米； -155 米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像 $+6$ 、 3 、 $+8844.43$ 等这样的数叫做正数；像 -6 、 -155 等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。（板书）

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些

数?(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思?全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获?

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15 + 7/15 \quad 1/2 - 1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1 - 3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，那么女生人数占全班的 (\quad) 。

(2) 一本故事书已看了 $\frac{2}{7}$ ，还剩全书的 (\quad) 。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $\frac{1}{4}$ ，剪去了 (\quad) 米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $\frac{1}{3}$ ，喝去了 (\quad) 毫升。

指名学生对得数并分析每一题的数量关系。

二、学习新知

1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名学生对答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。（学生独立思考后列式计算）

(5) 探讨方法。

指名学生对交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数

的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

2. “练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识和解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

二、新授

(一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。
2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。
3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。

4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

(二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。

2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。

3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

(三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习

第12页做一做

四、作业

第15页第13、14题

小学六年级的教案篇十二

- 1、通过学生自读课文，读准字音，结合注释理解“为”“鄙”“语”“恃”“去”“顾”等词在文中的意思。
- 2、借助教师范读、原文与译文对照，能读通课文，理解意思，背诵课文，初步培养喜爱古文的感情。
- 3、创设情境，通过形式多样的朗读，能读出人物对话的不同语气和情感，能试着用自己的话来讲述故事。
- 4、立足“僧富者不能至而贫者至焉”的原因体悟，理解“人之为学”关键在于“立志去为”的道理，激发学生树立志向，大胆实践的精神。
- 5、认识“鄙、曰、恃”3个字，正确书写“乎、鄙、僧”等6个字。

1、有感情地朗读课文，读出人物对话的不同语气和情感，并背诵课文。

2、理解“人之为学”，关键在于“立志去为”的道理。

2课时。

第1课时

（一）故事导入，揭题释义

1、教师讲故事：从前有座山，山里有个庙，庙里有两个和尚，一个和尚穷，一个和尚挺有钱。有一天……（“蜀鄙二僧”故事部分）

知道这个故事出自哪里吗？（板书课题：为学）齐读课题，注意“为”读第二声。知道“为”是什么意思呢？“学”又指什么呢？（做学问，求学）。

2、简介作者，了解背景。此文的原题目是《为学一首示子侄》，是作者彭端淑写给子侄们看的。让我们来看看作者的相关资料。

屏幕出示：彭端淑是清代四川的文学家，他的文章笔力刚劲，气势浑厚，激昂奋进，常给人以鼓舞和教益。彭端淑一生著述较多，其中《白鹤堂文集》最为有名。本文是《白鹤堂文集》中极具影响力的一篇，意在教育晚辈们树立远大志向，勤奋学习，有所建树。

通过教师讲故事的方式创设情境，然后自然地引入课文的学习，激发学生学习文言文的兴趣。

（二）初读古文，读准字音

1、自由朗读，读准字音。

想知道原文中是怎样写这个故事的吗？请你自由地读读课文，借助后面的注释和字典，争取把课文读通顺。然后看看课文哪一个自然段是在写这个故事，请你在自然段前面做个标记。

2、同桌互读，呈现难点。

两个学生一组，一个读，一个听，纠正字音，意见不一致时，记下此字，留待解决。教师巡视，相机把难读字词写在黑板上。交流正音。

预设：钵、语、蜀之鄙、子何恃而往、亦易矣。

3、指名朗读，掌握学情。

请学生再次放声读课文，要求读准字音，特别是刚才交流过的几个字。然后指名请学生试读，其他同学认真听，注意纠正同学错误的读音。

通过同桌互读，指名试读，呈现难读字词，集中解决，为接下来把课文读通顺打下良好的基础。

（三）探究停顿，读通课文

1、细听范读，边听边画，展示矛盾。

听着同学的朗读，老师也想来读读。请同学们认真听，边听边把与你读得不一样的地方画下来。（学生交流不同之处，教师随机在投影仪下画出）

2、借助注释，探究停顿，读通课文。

同学们，有些句子读得不一样，就是停顿或者读音有所不同，老师建议大家结合译文，了解句子的大概意思，再想想到底该怎么读。

预设：

天下事/有难易乎?(读出问句的语气。)

蜀之鄙/有二僧(结合注释知道“蜀”是四川简称，“鄙”是边境的意思。)

贫者/语于/富者曰(“语”读第四声，告诉的意思，“曰”是说的意思。整个句子的大概意思：穷和尚告诉富和尚说。)

吾/欲之/南海，何如？（“吾”，我的意思，课文中指穷和尚。“欲”，打算；“之”，到、去的意思）我们还学过类似意思的句子吗？（送孟浩然之广陵）“蜀之鄙有二僧”中的“之”是否也是这个意思？（的）

子/何恃而往？（“子”，你；“恃”，凭着、依靠的意思。整句话大概意思：你凭着什么去呢？）

吾/一瓶一钵/足矣。（“钵”，古代盛饭、菜等的陶制器具。整句大概意思：我一个水瓶，一个饭钵就足够了。）

西蜀/之去南海，不知/几千里也，僧/富者不能至/而/贫者至焉。（整句大概意思：四川距离南海，不知道有几千里路，富和尚不能到达，可是穷和尚到了。）

3、再读课文，理解意思，讲述大意。

请同学们再读一读课文，相信你一定会读得更加通顺。

刚开始老师讲的故事就是原文的第2自然段，你能看着原文用自己的话说说大概讲了一个什么故事吗？先自己试试，然后指名交流。

通过借助注释、结合译文能正确断句，读出古文特有的味道。在读通顺的基础上让学生了解大意，初步体会文章的故事梗概。

（四）教师小结，布置作业

1、教师小结。这节课，我们试着读通了课文，并借助注释和译文学习了“蜀鄙二僧”的故事，至于为什么贫和尚能够到达南海，而富和尚却不可以到，我们下节课再来学习。

2、作业：

(1) 认读本课要求识写的生字；

(2) 完成课后习题2；

(3) 把课文多读几遍，要求读通顺，能准确断句。

第2课时

（一）复习课文，师生互译

1、老师范读课文，要求学生不看书，边听边想每句话的意思。

2、老师一句一句说译文，指名学生对原文。

3、师生一起说故事。

运用教师范读，师生互译等不同的方式，读好文言文的停顿和节奏，同时引导学生积累文本，为接下来的探究打好基础。

（二）品读对话，明确其义

1、定格对话，品味原因。

(1) 分角色读贫者和富者的话，你体会到了什么？

(2) 集体交流：

条件不同；蜀之鄙有二僧，其一贫，其一富。

决心不同：富者过分依赖物质条件，“吾数年来欲买舟而下，犹未能也。贫者“吾一瓶一钵足矣。”（穷和尚很有信心，非常有勇气。）

讨论：穷和尚这一路会有哪些困难？（路途遥远。地图展示四川和南海普陀山的距离；合理想象穷和尚一路上会遇到哪些实

际问题?风餐露宿，舟车劳顿等)

态度也不一样：抓住两个“子何恃而往?”

想当初富和尚也向往南海，计划着买船出行，但至今未能如愿。穷和尚凭着这一瓶一钵竟然敢去。这两个句子该怎么读?学生谈理解后有感情朗读。第一个是普通的疑问句，第二个是反问句，也可读出感叹的语气来。

结果也不一样。越明年，贫者自南海还，以告富者。富者有惭色。

小练笔：贫者会告诉富者什么呢?富者心里又会想些什么?展开丰富的想象，把自己想到的写下来。完成后，指名读一读写的内容。

2、有感情地朗读这段话，把自己体会到的读出来。

3、试着背诵这段话。

在品读贫和尚和富和尚之间的对话中，初步读懂两个和尚之间的明显不同之处，通过想象说话，尝试练笔等方式体会贫和尚的坚强意志，并通过朗读把自己体会到的意思表达出来。

(三) 品文涉理，悟出文道

1、学习第1自然段。

作者由这个故事还想到了我们做学问，他在一开头就提出：那就是(师说)天下事有难易乎?为之(生接)则难者亦易矣;(师说)不为，(生接着读)则易者亦难矣。(下句话同上。)

(1)谁能用自己的话说说这一自然段每句话的意思。

(2)小结：看来做学问难易转换的关键就在于是否“为”，作

者都是先用一个设问句提出问题，然后从正反两方面作答。这样，对比鲜明，突出了“为”对“学”的作用，说明了“难”与“易”的关系。

(3) 体会文言文句子的精美。这段话中一共有4句话，在表达上有什么特点呢?(近似于对偶，读起来琅琅上口)

(4) 练习背诵。

2、“贫僧自南海还”“富者有惭色”的故事结尾说明了什么?它与作者的看法有什么关系?(说明“事在人为”，这个故事是一个例证，作者用它来生动形象地证明自己看法的正确。)

3、学习第3自然段。

(去：距，距离;之：在这里没有实在意义。)

(2) 人之立志，顾不如蜀鄙之僧哉?(顾：副词。反而，却。)

(3) 小结：通过以上学习，我们知道了贫者能到的原因是能够立志，富者不能到的原因是不能立志。把这种反问的语气读出来。

(4) 从这一自然段中，你受到了什么启发?(人贵有志，事在人为。)

(5) 练习背诵。

读懂作者通过对比方式亮出自己观点的行文特色，体会文言文精练的语言特色，明白“人贵有志，事在人为”的深刻内涵。

(四) 落实识字，积累内化

- 1、认读要求会认和会写的字。
- 2、学生独立书写要求会写的字，教师提示：
 - (1)注意“臼”与“日”的区别。
 - (2)“鄙”字左边的写法，下面是“回”字。
- 3、试着把全文连起来背诵；背给同桌听。
- 4、拓展作业：
 - (1)把蜀鄙之僧的故事讲给家人听。
 - (2)收集有关勤奋学习的名人名言或故事，丰富课外知识。

小学六年级的教案篇十三

1、知识与技能

理解圆锥体积公式的推导过程，初步掌握圆锥体积的计算公式，并能运用公式正确地计算圆锥的体积。

2、过程与方法

通过操作、实验、观察等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以判断、推理来获取新知识。

3、情感态度与价值观

渗透知识是“互相转化”的辩证思想，养成善于猜测的习惯，在探索合作中感受教学与我的生活的密切联系，让学生感受探究成功的快乐。

掌握圆锥的体积计算方法及运用圆锥的体积计算方法解决实

际问题。

理解圆锥体积公式的推导过程。

不同型号的圆柱、圆锥实物、容器；沙子、水、杯子；多媒体课件一套。

一、创设情境，提出问题

生：我选择底面的；

生：我选择高是的；

生：我选择介于二者之间的。

师：每个人都认为自己选择的哪种最合算，那么谁的意见正确呢？

生：只要求出冰淇淋的体积就可以了。

师：冰淇淋是个什么形状？(圆锥体)

生：你会求吗？

师：通过这节课的学习，相信这个问题就很容易解答了。下面我们一起来研究圆锥的体积。并板书课题：圆锥的体积。

二、设疑激趣，探求新知

师：那么你能想办法求出圆锥的体积吗？

(学生猜想求圆锥体积的'方法。)

生：我们可以利用求不规则物体体积的方法，把它放进一个有水的容器里，求出上升那部分水的体积。

师：如果这样，你觉得行吗？

教师根据学生的回答做出最后的评价：

生：老师，我们前面学过把圆转化成长方形来研究，我想圆锥是不是也可以这样做呢？

师：大家猜一猜圆锥体可能会转化成哪一种图形，你的根据是什么？

小组中大家商量。

生：我们组认为可以将圆锥转化成长方体或正方体，比如：先用橡皮泥捏一个圆锥体，再把这块橡皮泥捏成长方体或正方体。

师：此种方法是否可行？

学生进行评价。

师：哪个小组还有更好的办法？

生：我们组认为：圆锥体转化成长方体后，长方体的长、宽、高与圆锥的底面和高之间没有直接的联系。如果将圆锥转化成圆柱，就更容易进行研究。）

师：既然大家都认为圆锥与圆柱的联系最为密切，请各组先拿出学具袋的圆锥与圆柱，观察比较他们的底与高的大小关系。

1、各小组进行观察讨论。

2、各小组进行交流，教师做适当的板书。

通过学生的交流出现以下几种情况：一是圆柱与圆锥等底不

等高;二是圆柱与圆锥等高不等底;三是圆柱与圆锥不等底不等高;四是圆柱与圆锥等底等高。

3、师启发谈话：现在我们面前摆了这么多的圆柱和圆锥，我们是否有必要把每一种情况都进行研究?能否找到一种既简便又容易操作且能代表所有圆柱和圆锥关系的一组呢?(小组讨论)

4、小组交流，在此环节着重让学生说出选择等底等高的圆锥体与圆柱体进行探究的理由。

师：圆锥体的体积小，那你猜测一下这两个形体的体积的大小有什么样的关系?

生：大约是圆柱的一半。

生：……

师：到底谁的意见正确呢?

师：下面请同学们三人一组利用你桌子的学具，找出两组等底等高的圆锥与圆柱，共同探讨它们之间的体积关系验证我们的猜想，不过在实验前先阅读实验要求，(课件演示)只有目标明确，才能更好的合作。开始吧!

要求：

实验材料，任选沙、米、水中的一种。

实验方法可选择用圆锥向圆柱里倒，到满为止;或用圆柱向圆锥里倒，到空为止。

(生进行实验操作、小组交流)

师：

谁来汇报一下，你们组是怎样做实验的？

通过做实验，你们发现它们有什么关系？

生：我们利用空圆柱装满水到入空圆锥，三次倒完。圆柱的体积是等底等高圆锥体积的三倍。

生：我们利用空圆锥装满米到入空圆柱，三次倒满。圆锥的体积是等底等高圆柱的体积的 $\frac{1}{3}$ 。）

师：同学们得出这个结论非常重要，其他组也是这样的吗？生略

师：请看大屏幕，看数学小博士是怎样做的？(课件演示)

齐读结论：

师：你能根据刚才我们的实验和课件演示的情况，也给圆锥的体积写一个公式？

师：同学们刚才我们得到了圆锥的体积公式，(请看课件)你能求出三种冰淇淋的体积？

(噢!三种冰淇淋的体积原来一样大)

联系生活，拓展运用：

本练习共有三个层次：

1、基本练习

(1)判断对错，并说明理由。

圆柱的体积相当于圆锥体积的3倍。()

一个圆柱木料，把它加工成的圆锥，削去的部分的体积和圆锥的体积比是()

一个圆柱和一个圆锥等底等高体积相差21立方厘米，圆锥的体积是7立方厘米。()

(2)计算下面圆锥的体积。(单位：厘米)

$$s=25.12h=2.5$$

$$r=4,h=6$$

2、变形练习

出示学校沙堆：我班数学小组的同学利用课余时间测量了那堆沙子，

(1)、你能根据这些信息，用不同的方法计算出这堆沙子的体积吗？

(2)、找一找这些计算方法有什么共同的特点? $v_{\text{锥}}=1/3sh$

(3)、准备把这堆沙填在一个长3米，宽1、5米的沙坑里，请同学们算一算能填多深？

3、拓展练习

整理归纳，回顾体验

(通过小结展示学生个性，学生在学习中的自我体验，使孩子情感态度，价值观得到升华。)

小学六年级的教案篇十四

- 1、通过交流人物形象，了解故事内容。
- 2、共同探讨正确的阅读方法。
- 3、能通过人物的优秀品质，反思自我，树立正确的人生观，世界观，做一名自立、自信、自强的青少年。

共同探讨正确的阅读方法。

能通过人物的优秀品质，反思自我，树立正确的人生观，世界观，做一名自立、自信、自强的青少年。

一课时。

一、导入

优秀的文学作品，传达着人类的憧憬和理想，凝聚着人类美好的感情和灿烂的智慧，阅读优秀的文学作品，对了解历史，了解社会，了解自然，了解人生的意义，是一件大有裨益的事情，文学作品对人的影响，是潜移默化的，阅读文学作品，是一种文化的积累，一种知识的累积，一种智慧的累积，一种感情的累积。大量地阅读优秀的文学作品，不仅能增长人的知识，也能丰富人的感情，如果对文学一无所知，而想成为有文化修养的现代文明人，那是不可想象的，有人说，一个从不阅读文学作品的人，纵然他有“硕士”“博士”或者更高的学位，他也只能是一个“高智商的野蛮人”。这并不是危言耸听。亲近文学，阅读优秀的文学作品，是一个文明人增长知识、提高修养、丰富情感的极为重要的途径，这已经成为很多人的共识。

是啊，从我们迈入初中的大门，著名的作家赵丽宏就为我们打开了一扇文学之门，那老师想知道你们都读过哪些优秀的

文学作品呢？（生作答）嗯，同学们读过的好书真不少，也看出来我们的学生都是些热爱文学的人。那今天老师就给同学们推荐一本被誉为“男孩子必读”的世界名著《鲁滨逊漂流记》。让我们一起跟随主人公去漂流，去感受主人公身上值得我们学习的地方。

（出示课题）

二、目标定向

- 1、交流故事中人物，了解故事内容。
- 2、探讨科学、有效的阅读方法。
- 3、学习优秀品质，做自立、自信、自强少年。

三、预习检测

2、用简洁的'语言概括名著主要内容。（小说主要讲述了出身于商人之家的鲁滨逊冒险出海航行，被海浪抛到一座荒无人烟的海岛上，在那里坚强地度过了28年孤独时光的生动故事。）

四、合作探究

- 1、请同学们谈谈自己是如何读这本名著的？
- 2、请小组合作，交流读书心得，谈谈你知道的读书方法有哪些？总结（板书）俗话说“不动笔墨不读书”，我们在读的过程中应该在自己感兴趣或能打动自己、能产生共鸣的地方做标签，把它记录下来。

五、个性展示

我们都知道小说最基本的特征就是通过塑造人物形象，揭示

社会生活。刚才我们共同探讨了一些最基本的读书方法，学以致用，那下面我们就运用这些方法去感受名著中的人物，比一比谁掌握的最好。

那下面请大家在老师给出的三个精彩情节中，选取你喜欢的一个，运用圈点批注的方法，精读文章，谈谈你对名著中人物的理解。

六、悟生活整合提升

刚才我们共同探讨了如何才能读好一部名著，老师总结了下，把其中的部分要点编成一首打油诗，共大家参考。