

最新小学一年级数学认识位置教案(实用15篇)

五年级教案应该根据学生的认知特点和学习需求，合理安排教学内容，培养学生的综合能力。希望大家能够从以下这些初三教案范文中，找到适合自己的教学方法和策略。

小学一年级数学认识位置教案篇一

尊敬的各位领导和老师：

大家好！

一、说教材、教学内容

我说课的内容是小学数学新人教版一年级上册第五单元加减法（一）第八课时《分苹果》。本节课是在学生理解了加减法含义，对加法交换律有一定认识并掌握9以内的加减法的基础上展开。同时，本课10以内的加法与相应的减法是学生后续学习20以内加减法应用以及100以内加减法应用的基础知识，需要每一个学生切实掌握。

教材编写首先通过分苹果为学生积累对10的加减法的感性认识奠定基础，教材创设丰富多彩的练习活动，不断强化数的分与合的意识。有关10以内的加减法在计算教学中十分重要，让学生将每次的分配过程用数据记录下来，从而引入10的各种分配方法。接下来通过练一练中连一连以及口算进一步巩固掌握10的加减法。爬台阶、说一说，填一填等环节的设置让学生开阔思维自主探索，结合教师的引导，锻炼从而提高学生的对运算学习的兴趣、观察能力、语言表达能力、思维方式及运用数学运算解决问题的综合能力。

二、说学生

本课教学的对象是受过学前教育的儿童。他们对新知识有很高的学习兴趣和热情，但年龄小，认识与思维方式仍处于直观形象的阶段。在教学中要注重联系学生的实际，重视直观实物操作与言语解说引导相结合，采用多种练习方式，设计不同层次教学习题，使全体学生都能参与其中，激发兴趣巩固所学，并培养学生运用所学解决简单问题的思维方法和能力。学生们通过本章节前几节课程的学习和练习，已经理解加减法的含义，体会到加法的交换律，掌握9以内的加减法以及一定的运算思维方法，教学时要在这些知识的基础上让学生逐步构建完善自己的认知结构。

三、教学目标

1. 在分苹果的操作活动中，进一步体会加减法的实际意义，逐步发展解决问题的意识。
2. 初步掌握10的加减法，并能正确计算。
3. 发展有条理思考问题的能力。

四、教学重点难点

小学一年级数学认识位置教案篇二

1、教材分析

《认识物体》是北师大版义务教育数学实验教材第一册第六单元的教学内容。内容虽然不多，但很重要，对丰富学生对现实空间的认识，建立初步的空间观念起着重要作用。

2、教学目标

根据《数学课程标准》，立足每一位学生的发展，着眼于新课程三维目标的实现，我确立了如下教学目标：

(1)知识技能目标：通过实物初步认识长方体、正方体、圆柱、球，知道这些几何体的名称，能对简单的几何体和图形进行分类。

(2)情感性目标：创设师生互动情境，在民主、宽松、和谐的学习氛围中，激发学生学习数学的兴趣，培养学生观察、想象和语言表达的能力。

(3)过程性目标：通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养主动探索的精神和与人合作的意识。

3、教学重点

由于一年级儿童的思维以具体形象为主，要抽象出直观的立体图形，建立表象，形成初步的空间观念并不容易。再加上一年级儿童以自我为中心，合作意识差。所以，我确定了本节课的教学重点是：通过观察操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球,再通过小组合作、探究试着给这些物体分类。

4、教学难点

教学源于生活又应用于生活，但难的就是如何让学生学会用数学的眼光去发现生活中的数学问题，用数学方法去分析和解决生活中的问题。所以，我确定了这节课的教学难点是：应用图形的拼组，解决实际问题。

5、教具准备

长方体、正方体、圆柱和球等各种实物图形

二、说教法、学法

以学生的发展为本是现代教育的根本目标，新的理念提倡人

人学有价值的数学，人人获得必要的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，教师首先要注意培养学生主动学习，积极探索的精神，要善于创设问题情境，为学生主动探求知识创造出一种宽松的氛围；其次要特别注重培养学生的合作精神，使他们从小能博采众长，克服以自我为中心的思想，使之初步建立起团队意识，有助于他们的成长。因此，根据一年级学生的心理特点，本节课我准备采用如下教学方法：

1、活动教学法

通过学生自己搭建自己喜欢的形状，大胆发挥想象。同时渗透独立、探索、合作的学习方法，最大限度地提高学生参与学习的程度。通过激励、表扬的话语，肯定学生的合作，培养学生的合作意识。

2、语言训练法

语言是思维的外壳，培养学生运用准确的语言表述思维过程和结果，可以使知识得到内化，又能促进思维的发展。因此，每一环节我都设计了让学生用自己的语言描述他们的活动过程使学生切实感受物体的形状，发展学生的空间观念，。

三、说教学过程

课堂教学的设计努力遵循教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心的原则，让学生积极主动地参与教学全过程。为了有效的体现学生合作学习、自主探索的思想，课堂以小组合作学习的教学形式展开，利用分一分、摸一摸、搭一搭等活动，让学生在玩中学，学中玩，学生学得轻松愉快，学生的主体作用得到充分的表现，真正成为学习的主人。对本课教学内容做了如下设计：

1、通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、

球，知道它们的名称。

2、游戏你说我放你说我猜搭一搭的目的，是为了让学生由实物抽象出形状图形，培养学生抽象能力，在由形状说出生活中是这种形状的实物的练习活动，建立起四种几何体在头脑中的表象。游戏，不仅可以激发学生的学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。并能感受复杂物体的形状与简单几何体之间的联系。

3、内容小结，巩固新知

通过这节课的学习，和学生一起回顾这节课我们认识了哪些物体。既是学生对这节课知识的自我整理，同时又考查学生对知识的掌握程度。然后让学生分辨老师给出的图形是什么物体，再把图片贴在黑板上。这样学生既动脑、动手又动口，训练了学生的思维，也是对学生言语表达能力的培养。

4、布置作业

找一找生活中形状是长方体、正方体、圆柱、球的物品，并与同伴说一说，用你手中的橡皮泥捏一个你喜欢的物体，让学生将所学的内容运用于生活中，再一次体会数学与生活的联系。

四、说板书设计

这节课的板书设计，我采用了直观演示法，将这节课所学的几种物体的名称写到黑板上，简单明了，让人一目了然。

小学一年级数学认识位置教案篇三

《物体分类》是北师大版义务教育数学实验教材第一册第六单元的教学内容。内容虽然不多，但很重要，对丰富学生对现实空间的认识，建立初步的空间观念起着重要作用。

其内容编排，遵循低年级学生的年龄特点及认知发展规律。在学生已经学习了分类知识，并且在生活中对几何形体有一定感知的基础上。通过对实物、模型的分类引出对物体形状的认识。

根据《数学课程标准》，立足每一位学生的发展，着眼于新课程三维目标的实现，我确立了如下教学目标：

1、知识技能目标：初步认识长方体、正方体、圆柱、球，知道这些几何体的名称，并能加以识别。

2、情感性目标：创设师生互动情境，在民主、宽松、和谐的学习氛围中，激发学生学习数学的兴趣，培养学生勇于探索创新的精神以及乐于合作的意识，发展学生的个性。

3、过程性目标：通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养主动探索、发现问题的能力，使学生感受到数学与现实生活的密切联系。

根据新课改的思想理念，为了有效地促进师生互动、共同发展，我在课堂中展开展展性的教学活动，让课堂充分焕发生命活力。我本着设计新、处理活的原则，从教学内容、学生思维特点和年龄特征考虑，尝试对本课教学做了如下设计：

一、设境激趣，导入新课。

低年级学生参与教学，很少是因为认识上的需要，教学活动能否激发兴趣，使学生主动投入到学习中去，是提高教学质量的关键之所在。为此，我充分利用一年级学生好奇、好动的心理特征。由儿童喜闻乐见的机器人引入，抓住童心，让学生通过机器人这一中介来认识球、正方体、长方体和圆柱，激发了学习兴趣，使学生积极主动的投入到《物体分类》这一新知的学习过程中。

二、动手分类，体验形体。

让学生在活动中学数学，重视学生学习数学的过程，让学生亲身体验数学知识的形成和发展，这是标准中提倡的学习方式。教学中我让学生认真观察，和小组同学合作，把带来的学具进行分类。让学生在研究现实问题中“做数学”，体验“再发现”与“再创造”的过程，大胆用自己的方法进行分类，学会用数学的思维方式去解决实际问题。并在交流过程中，伺机引入对各种不同形状的物体的认识。

三、观察操作，构建新知。

学生是学习的主人，教师要重视发挥学生的主体作用。让学生通过自主、合作、探究，亲身经历数学知识的生成、发展和变化。教学中，我和学生一起合作，通过看、摸、比、想、滚一系列的操作，认识长方体，引导学生学会学习的方法。并让学生选择自己喜欢认识的物体进行操作，和小组的同学进行交流，建立表象，构建新知。这样，让学生在“做中学，做中想”，将“做”中感受到的体验“数学化”，使教师“教”的内容变成了学生学的活动，“教数学”也变成了学生“创造性”地“学数学”，把“静止呆板”的数学变成“活动的”、学生自己构建的数学，体现知识形态的过程性。

四、联系生活，玩中求学。

“数学来源于生活，而又应该为生活服务。”这是《数学课程标准》强调指出的。在学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球的基础上，我开放课堂时空，让学生从生活实际中找出哪些物体是长方体，哪些是正方体，哪些是圆柱体和球，并通过课件让学生欣赏生活中各种形状的物体，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活。

“孩子的天性就是爱玩，让学生在玩中感知的知识是最深刻、最牢固的。”因此，本节课我设计“猜猜看”、“找朋友”

小小设计师"等多项游戏，让学生全身心投入到玩中，在玩中探求、合作，体验和巩固。培养学生自主合作探究的学习能力，激发学生学习数学的兴趣，让学生体验到学习数学的快乐。

五、拓展延伸，促进内化。

新的教学方法是从塑造人的'角度考虑。因此，课堂教学不能只局限于本课知识的教学，而应创设机会，促进知识的内化，拓展学生的思维。正因为深知这一点，本节课我设计了"小小设计师"这一拓展练习，让学生用各类物体搭成自己喜欢的作品。这一活动既加深了学生对各类物体的认识，又培养了学生动手操作的能力，拓展了学生的思维，内化了所学知识，。还培养了学生合作创新的能力，起到一石三鸟的效果。

众所周知，再好的设计，再美的想法都应该落实到实际课堂教学中去检验。在本课教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，如：学生思维灵活开放，在"小小设计师"这一环节里，搭出的作品可多啦！有车，有房，有人，有楼，有塔等等。这节课同时也留下了几个值得我们思考的问题，比如：如何处理好课堂"动"与"静"的有机结合？真正让学生生活起来，让课堂焕发出生命活力。这不仅是值得我们深思的问题，也是新课程改革实验急需解决的问题。

小学一年级数学认识位置教案篇四

1. 教材的地位与作用

本节课是在学生已经掌握了方程的意义及等式的性质的基础上进行的，主要引导学生理解和掌握方程的计算方法。学好本节课的内容不仅为以后学运用方程解决小数，分数的问题奠定基础，而且有利于帮助学生更好的解决生活中的相关问题。

2. 教学目标

结合新课标对方程这一部分的要求，本节课的具体内容和学生的实际情况，确定本节课的教学目标如下：

- (1) 结合实际情景，理解和掌握方程的解法并正确的计算
- (2) 在探索中，培养学生用方程解决生活中的实际问题
- (3) 在学习中，培养学生创新意识和合作能力

教具：多媒体课件

围绕以上总体思路，我设计了激趣导入约3'、探索新知约20'、巩固应用约15'、课堂总结约2'，四个环节进行教学，具体过程如下：

1. 激趣导入

我是这样导入的：大屏幕出示情境图，一天笑笑和淘气在做猜数游戏，笑笑：把你心里想的数乘2，再加上20，等于多少？淘气：等于80。笑笑：你想的数是30。淘气：你是怎么知道的？同学们你知道笑笑是怎么知道的吗？这节课我们就来研究《猜数游戏》问题（教师板书）这一环节，让学生在熟悉的情境中发现问题，使学生充分感受到生活中数学无处不在，既激发学生学习的兴趣，有培养学生用数学的角度观察事物。

2. 探索新知

这一环节我分三步进行教学

第一步自主探索方程的解法

成是 x 这个使等式可以改写成什么？生：这一环节让学生自己

动脑思考和探索，发挥了学生学习的主动性，培养了学生合作和探索的精神。

第二步学生汇报，师生交流

现在大家自己动脑试试看你能不能把这个方程解出来？教师提示：如果用等式的性质来解该怎么做呢？学生独立思考，小组交流，汇报结果 $2x+20=80$ （我先在等式两边同时减去20就变成 $2x=60$ ）再在等式两边同时除以2得出 $x=30$ （教师板书）非常好，刚才他说出了解方程的过程，在解方程中有些步骤是可以省略的，下面老师把这个方程完整的解给大家看：因为原题中没有 x ，所以我们在列式前要先把 x 设出来，解：设这个数为 x $2x+20=80$ $2x=60$ $x=30$ 答：这个数为30。

在解方程过程中，等号要对齐，计算完了不要忘记写答。现在你知道笑笑是怎么猜到了吧！这一环节让学生从具体问题出发，主动参与有效的保持了学生学习的兴趣。

第三步验证结果，巩固知识

3. 巩固应用

练习是理解知识，掌握知识，形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，我设计了三种练习：

（1）基本练习：解方程6道题让学生独立思考，集体订正，巩固对知识的掌握

这样的板书设计，突出重点，使教学目标一目了然，便于学生观察、比较。

文档为doc格式

小学一年级数学认识位置教案篇五

本节课的教学目标明确，杨慧斌老师课堂上充分运用了多种教学手段，同时创设有趣的生活情景，使学生体会到了竖式计算与生活之间的密切联系，这节课的教学设计充分体现了“针对学生的实际特点进行教学”的理念，运用多种方法突破了本课教学的重点和难点，使学生在有趣的环境下获取新知。教师充分利用学生已有的生活经验，让学生通过观察发现、独立思考等新的学习方式，独立探索出简单的竖式计算的方法。具体体现在以下几点：

- 1、对于教材难点的处理。教师首先让学生试一试，让学生根据自己的生活经验计算出简单的计算题目，然后介绍了两种方法：分成法和竖式计算，并让学生按照教师的方法说一说。这样的处理，对于班级基础较差的班级，确实也算是一个不错的方法。
- 2、提倡算法多样化。在学生初步掌握了计算方法的基础上解决两个实际问题。培养了学生多角度思考问题的能力，积累了解决问题的策略。
- 3、层次清晰。本节课的设计思路非常清楚，由易到难，先从整数到整数，这样的设计安排符合学生的认知规律，有利于学生掌握新知识。

同时我也想提出几个建议：

- 1、在听课过程中，我发现有许多学生都是按照自己的方法来计算的，可能教师没有完全理解学生的意思，当一位学生说出了这样的方法后，没有作任何评价，只是介绍了用竖式计算的方法。这涉及到算法多样化的问题，即学生没想到的方法是否要提，书上介绍的方法是否一定要讲。我的观点是：教师在教学时，一定要从学生的实际出发，选择适合学生的最好的方法。

2、教师的随机应变能力。由于教学时间较紧，那么最后一题是否可以不讲，而直接让学生用最快的速度算出一节课的时间，这样的处理是否更好。另外，教师对于学生的回答一定要认真倾听，抓了其中有用的信息，及时调控好教学环节。

本课紧扣教材教学目标，充分调动了学生的积极性，是比较优秀的一节课。

小学一年级数学认识位置教案篇六

1、教学内容

2、教材分析

《找规律》是在学生认识了20以内数及20以内数加减法的基础上学习的，是学生第一次系统学习找规律的问题，设计的目的是让学生通过观察生活中的现象，尝试发现事物中隐含的简单规律，初步感知找规律的方法。同时，教材内容是学生经常看到的一些现象，有利于吸引学生参与探索活动，形成初步的探索意识，增强对数学的认识，提高学数学的乐趣。

教学内容是发现生活中熟悉的事物中隐含的规律，其中有颜色、形状、大小的变化规律及图形的排列规律。

3、教学目标

1)、知识与技能目标：让学生在生动、活泼的情境中找出简单图形的变化规律。

2)、过程与方法目标：通过观察和操作找出图形的排列规律，并能根据找出的规律往下摆、往后涂，加深对图形排列规律的认识。

3)、情感态度与价值观目标：能运用简单的规律解释现实中

的现象，感受数学与日常生活的密切联系，在与他人的合作交流中感受学数学、用数学的乐趣。

教学重点和难点

1)、教学重点：引导学生学会观察并能够找出所列举事物的规律。能够观察出事物的规律是《找规律》这个知识点最基本的基本。

2)、教学难点：发现图形的排列规律，体会数学的思维方法。

二、说学情分析

学生在生活中已经接触到一些规律性的现象，只是没有上升到理论的高度。在课堂中，只要老师稍加规范和引导，就可以使学生的思路变得清晰。

一年级的小孩子很活泼，思维很灵活，这就需要串联一个情景，引起他们的兴趣。找规律这个知识点相对来说很简单，关键就看老师怎么规范学生已有的凌乱的知识，怎么引导学生跳一跳再够到新的桃子。另外，一年级的小孩子能够集中精力的时间很短，这就对我提出了挑战。我怎样设计情景才能更好的引起学生的兴趣，我怎样抓住学生集中精力的这段时间把我要突出的重点讲出。

在设计这节课的时候，我按照从易到难的层次逐步提高。从简单的颜色规律到形状规律，再过渡到数字规律，之后，联系生活、发现规律，最后能够摆出规律、运用规律。由易到难，一步一个脚印，层层递进。

三、说教法

在日常生活中，很多有规律的事物总能给人一种美的享受，如节日里各种美丽的彩灯和彩旗都是有规律的排列，很多物

品上装饰的图案也是有规律的排列，这些都为从数学的角度去探索事物的规律提供了很多素材。所以在教学时，特别要注意让学生联系生活实际，另外，还注意让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动去发现规律。

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”这是全日制义务教育《数学课程标准》(实验稿)对数学教学活动提出的基本理念之一。基于以上理念，我采用了情景导学法，并构建了这样的教学模式：

1. 创设情景导入，激发学生兴趣
2. 引导探索，进一步认识规律
3. 联系生活，发现规律
4. 动手操作，摆出规律，巩固发展
5. 教学总结

四、说学法

1、观察比较法；2、讨论交流法；3、练习法；4、动手操作法。

板书设计：

找规律：一組組重复三次以上称为有规律

小学一年级数学认识位置教案篇七

虽说昨天是孩子们上课的第一天，在很多人看来，这是一节非常简单的课，大部分孩子们在幼儿园的时候都已经会数数了，难不倒他们，的确，大部分孩子都没什么问题，当然也有一小部分的孩子会因为粗心而导致错误。

为了避免上学年出现的情况：上课时，应尽量拓展孩子的思维，在“你还能找到数量是x的物品吗？”这一环节中耗费了不少时间，结果课堂作业都没有时间去完成。课前我好好思考了一下，该如何紧凑利用这些时间，最后决定如下：

1、主题图中的各种数量分别有多少，由学生自己找，找到什么就说什么，但要求一定要表述完整，比如：我发现有1面国旗。（这里又发现一个问题，孩子数倒是没问题，但是量词不会用，尽乱用。比如一个国旗、5个房子等都会说，虽然一一纠正了，但是还是担心，因为这和家庭教育是分不开的，平时在家半土半洋地和孩子交流，孩子的普通话也就这么半土半洋，而且经常有方言的谐音。）

2、在数生活中的物品数量时，可以适时点拨。事实上，孩子们还是很会选择的，而且自己延伸地也比较好。比如我请孩子们数一数自己小组有几个女孩，有几个男孩。当学生汇报完毕后，马上有孩子补充：“老师，我还知道我们班有几个女生和几个男生。”“我还知道我们教室有27张（应该用把）椅子。”又有孩子说道。虽然这和数一数没有直接的关系，但是他们用到了数学知识——一一对应。课堂上完成相应的任务是我们的职责，但是我们决不能为了完成任务而教，应该为了拓展孩子的思维而教。

3、在可能的情况下，将课堂作业讲解完。

小学一年级数学认识位置教案篇八

下午好！今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书》小学一年级上数学《左右》。

一、说教材

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。

“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

二、说教学目标。

本课我共分为两课时进行教学，本课为第一课时。根据教学大纲本课教材的特点，我将本课的教学目标设置为以下三个目标：

(1) 知识与能力目标：认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 过程与方法目标：在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 情感态度价值观目标：通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

根据我班学生的学情特点和本课目标，我将本课的重难点定为：

教学重点：认识“左右”的位置关系。

教学难点：体会“左右”的相对性，同时也是本单元的训。

三、说学生

从能力方面，一年级的学生活泼好动，喜欢参与性的活动。知识方面学生在生活中和平日学习中对左右的知识有一定的感官体验，这些为本课的教学提供了基础。

四、说教法和学法

(一) 说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在

这些简单而有趣的活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

（二）说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识，同时培养了学生的动手操作能力和合作意识，使学生养成良好的学习习惯。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同。

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生会运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

五、说教学程序

（一）创设情境，激趣导入

心理学指出，兴趣是诱发学生学习动机的强大动力，所以课堂伊始我通过谈话情境的创设既激发了学生的兴趣又较为自然的引入新课。首先，我会问学生：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师邀请大家一起来做游戏，如果你愿意请举起你的小手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。然后随着学生的举手，我相机引入本课的学习，今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）。

1、我说你做。感知左右。通过让学生找一找自身的左与右，再摸一摸、说一说，让学生对左右有了进一步的了解。再以听口令做动作的游戏形式调动学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，同时也加深了学生区别左与右。

右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、摆一摆，说一说。探究学习物体的左右与顺序。

通过“听口令摆一摆学具，再打乱顺序重新摆一摆，并说一说、问一问”等环节的设置把操作、观察与语言表达紧密结合，加深了学生对左右的认识。“想怎么摆就怎么摆”，打破了学生的思维定势，发展了思维，培养了创新意识同时又解决了本课的重点。

3、通过同桌面对面站着观察左手和右手进而让学生体验了左右的相对性，再通过“小判官”游戏及与老师面对面一起做动作的活动设置，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学难点。

4、解决问题，增强应用意识。

通过帮小猫找小兔子的家，满足了孩子们乐于助人的积极性，使学生知道确定左右要有一个标准，通过组织学生在教室模拟上下楼梯的活动，让学生观察、思考、体验、感悟，使他们进一步明确：方向不同左右就不同，同时对学生进行了安全教育，又让学生体会到数学知识从生活中来又应用到生活中去。

（二）练习。

一年级学生的认知特点，需要对所学知识进行及时的巩固练习，因此，我在讲授完新知后，立即让学生做课后练习题。

（三）全课小结

通过让学生说说本节课自己的收获，培养学生的语言表达能力及对知识的梳理能力。同时相机对学生进行走廊行走右侧通行的习惯培养训练。

（四）检测

课后题第三题作为测试题，能够有效的反应本本节课学生的学习情况，反应教学效果，检测教学目标的达成情况，并且为接下来的学习提供依据。

六、板书设计

清晰的板书有助于学生对知识的理解，我的板书力求做到体

现教学的直观性和数学教学的思想性。我的说课到此为止，谢谢大家。

小学一年级数学认识位置教案篇九

一、说教材：

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。
- 2、通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。
- 3、使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：掌握认读整时的方法

难点：正确认整时，尤其是6时、12时。

二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、

爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是有序的，如：有的学生发现有长针

也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数钟面上的12个数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个动物钟面贴在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，我让学生动手操作，拨一拨，并说一说，哪个是时针，哪个是分针，当学生会认整时后，我用手势做整时让学生猜，伸直的手表示分针，握拳的手表示时针，然后老师说整时，让学生用手势表示出来，这一互动环节既活跃了课堂气氛，又使学生对整时的认读掌握得非常深刻。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

1、找朋友是一个基础巩固练习，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小

朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

2、出示只有4个数字的整时钟表，让学生认，主要加深学生对钟面12个数所在位置的认识，知道12的正对面是6，3的正对面是9，从而判断出其它的数字，并读出钟面的时刻。

3、出示无数字的钟面，这是拔高题，要求学生在心里想钟面各数字的位置，并认读出整时。

4、我用课件出示小明愉快的一天，让学生边看录像边互相说“小明什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活，赋于生活，用于生活的思想。”，并提出思考：为什么都是8时呢？学生通过讨论交流，得出一个上午8时在看书，一个是晚上8时在睡觉，初步感知时间观念。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

小学一年级数学认识位置教案篇十

《桌子有多长》是义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)一年级下册第2单元《观察与测量》的内容。本单元内容在全册教材中为学生建立起初步的空间观念，以他们的观察、操作活动拉近数学与日常生活的距离，从有别于数的另一个角度，体会数学与生活的密切联系。而“桌子有多长”则是学生在测量中首先从厘米引发的对测量的理解，包括对为什么测量，用什么测量，怎样测量和如何记录等都有一定的掌

握，并在头脑中建立起最初的长度单位——厘米的空间概念，使学生能够自己估计出一定的长度，经历由知到识，就像剥豆荚，从皮剥到豆，不断明确的过程。

学生年龄虽小，但都已经大略认识尺子(学生尺每个学生都见过)，以他们的经验出发，知道尺子能用来做什么，怎么使用(当然不一定很准确地使用，所具有的知识也未必全面)，比如说，在完成课本第7页第2题“连一连”的题目中，有的学生就用尺子画线，他们知道，尺子可以用来画直线;在裁纸活动中，有的学生没有剪刀，为了将纸撕齐，以尺子压纸边进行，也是取用了尺子的直，可见，学生对尺子并不陌生。当全班一起了解物体长度时，有个别学生最先试着用尺测量，就会带动其他学生效仿。一年级的学生都有模仿和好动的习惯，知道的学生会向不知道的同学甚至全班传授，公布结果;而不知道的学生会转身，回头，甚至下座位，问、看别人怎么做。面对这样的学生，教学中就要给他们时间，有要求、有目的地让他们表达自己，在争论与探索中获取知识。

本班学生思维活跃、聪明、积极，经常会出现一些教师始料不及之处，使得课前的设计会发生许多变化，不能按事先预计好的进行下去。所以，教师应面对学生的变化而变化，让学生从他们的认识基础出发，主动学习。

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。比如说：学生在集体中具体认识尺子后，说明尺子上数字的作用;教师指明“从一个数字到下一个数字之间的长度即是1厘米”，及时加深学生对厘米的认识，巩固、肯定(或纠正)他们原有的看法，利用这点使他们做到举一反三。

认识尺子之后，是练习巩固。由学生自己测量同一物体，出

现不同答案时，讨论找出原因：怎么会这样？起点位置对吗？无论讨论是否能立刻给学生一个结果，起码每个学生都动脑筋思考了这个问题，达到了讨论的目的——参与、思考。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。此时，教师再以一句简练、切中要害的话总结或提示，就能顺利地达到让每个学生理解和牢记的效果，比起教师限制学生活动，先做示范，再让学生模仿完成，要来得生动得多，积极得多。

之后，教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

1. 初步体会到建立统一度量单位的必要性，了解实际生活中测量方法的多样性。
2. 初步认识长度单位厘米(cm)[]建立起1厘米的. 长度概念，能对长度进行估测。
3. 学会用刻度尺对物体长度进行测量，体会厘米的含义。
4. 在合作、讨论中去发掘知识，掌握知识，并体验到学习的乐趣。

绘制放大的尺子图；制作幻灯直尺图，便于学生演示自己的测量方法准备各类尺子(米尺、钢卷尺、皮尺)，拓宽学生认识尺子的知识面。

教学流程

很自然地引入主题：我们来了解桌子有多长。

板书课题：测量物体。

2. 测量：在学生估计得数后，求证一下，（先避开用尺子，给

个假设)如果不用尺子,你还能想出什么办法来量桌子呢?展开讨论,再由各小组汇报用什么方法?(用文具盒、书、笔等。)测量的桌子是多长呢?(希望是几个文具盒长,几本书长……)多提问几组,根据学生的回答,教师及时总结。

师:为什么测出的桌子长度的说法都不一样呢?桌子真的都不一样长吗?

总结:使用的工具不同,结果就会不一样,只有当工具一样时,结果才会相同,所以,我们才会找一个统一的测量工具进行测量。经过测量,你们认为统一的工具最好是什么呢?(引入尺子,并为介绍尺子做铺垫。)

【旨在使学生体会统一度量单位的必要性,同时感受生活中测量方法的多样性。】

3. 认识尺子。

(1)师:尺子有很多种,不止是你们手中用的这种,还有这些。(出示各类尺子,拓宽知识面,让学生多认识一些尺子。以一句话“它们用在各自不同的地方”,结束对尺子种类的介绍。)而在我们的学习中,最常用的就是你们这种(从学生手中取过)学生尺。(同时,黑板上贴出放大的直尺图。)

(2)师:那么,请你们看看,常用的学生尺上有些什么呢?(把这个问题交给学生讨论再汇报。这样可避免部分学生不观察或观察不仔细,漏掉东西。)

生1:有数字。

生2:有一些小线、小格。

师:这是刻度线,小格就是由这些刻度线分出来的,你们仔细数一数,每一个数字和下一个数字之间,也就是最长的两

条刻度线之间有几个小格。(帮助学生认准尺子)

生3: 有字母cm□

师: 你观察得很仔细。(激起其他学生关注。)

教师再讲讲cm的含义——c和m合在一起, 表示厘米的意思, 说明“cm”和“厘米”可以互相替换, 而且指出厘米是一个长度单位。

板书: 长度单位——厘米(cm)□

教师在学生开始估测时, 对可能出现的问题, 做出解答。请学生说, 我们的桌子单位是××厘米。

(3)师: 在尺子上找到“0”了吗?它在什么位置上表示什么意思?(生: 尺子最左边, 表示开始起点。)

师提醒: 量物时, 一般从起点0刻度线量起。

师: 尺子上还有些数字是什么意思?(引出厘米的长度。)请找到尺子上从“0~1”这一段, 从0~1是几厘米?(从学生的经验和认识出发。)

学生先猜, 再互相交流。

师: 从一个数字到下一个数字之间的长度就是1厘米, 那么0~1就是(生: “1厘米”)。

在黑板直尺图上用彩色笔画出0~1之间是1厘米。

以抢答形式, 再让学生说一说, 5~6、9~10、0~2、0~6之间分别是几厘米等问题。(缓解, 调动情绪, 及时给予表扬, 对最难的问题答对者以奖励, 激励大家多思考。)

(4) 在认识的基础上，让学生用手比划感

受一下“1厘米有多长”，再让学生说一说生活中你见到过什么东西是1厘米长的？(教师对学生的回答多给予肯定。)

4. 量物。

(1) 要求学生取出统一物体(学具中的大三角形)，找到长边(正好整数)，小组讨论试着量，再汇报。面对结果不统一时，大家讨论原因，说明最好从0刻度量起。并找一人上台演示，在学生演示过程中，教师跟着演示一步步说明要求：量物体时，先把一端对准0刻度线，再看另一端对着刻度几，就是几厘米。

(2) 再量这个大三角形(等腰)的一个短边，不够整数，全班交流该读作多少。

师：离哪个刻度线比较近，就是大约几厘米。

铅笔长()厘米。

2. 打开书看第15页第3题，判断谁量得对。独立完成，集体交流，说出错误原因。指出从一个整刻度到另一个整刻度测量也是对的。

3. 小组活动，完成第15页第1题，先估计，再测量。

师：学完这一节课，你们都有哪些收获？

学生：通过学习这一节课，知道了我的课桌有多长，用尺子怎样测量物体的长度，长度单位有厘米，厘米也可以cm表示，测量时，要从0刻度开始，也可以从整刻度开始，1厘米有多长，等等。

上完课发现，学生已有的基础是教师始料不及的，致使原先设计好的课无法正常进行下去，课上虽也根据突发情况灵活变动了，但因种种原因，变动后课堂把握不是很成功，许多有利于学生发展的、能激活课堂气氛的构想没能淋漓尽致发挥作用。面对突发事件，课堂的驾驭能力还要提高，备课时也要多方面思考周全，方能以不变应万变。

小学一年级数学认识位置教案篇十一

求两数相差多少的实际问题是在上学期已经学习的从总数里去掉一部分，求还剩多少的实际问题的基础上进一步学习的。加深了对减法的理解，让学生学习根据减法的含义解决实际问题。为以后学习求比一个数多几（少几）的数是多少的实际问题打下基础。

[设计说明]

这节课从学生的生活经验和已有知识出发。创设情景，激发孩子学习兴趣。把数学与生活联系起来，让学生在数学操作中理解问题，解决问题，为孩子营造广阔思维空间。开展游戏活动，通过生生合作、互动、交流让每一个学生都在进行个性的数学学习，培养他们的合作意识。课堂上渗透德育教育，充满人文关怀。

[教学目标]

- 1、使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少（或少多少）用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。
- 2、使学生在解决问题的过程中，学会与他人交流，培养学习数学的情趣以及应用数学的意识。

[教学时间]

一课时

[教学过程]

一、创设情境复习导入

1、智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋，心里可高兴。送了份礼物给大家，要想打开礼物，先解开盒上的密码：学生口答。

2、打开礼物出现水果。（课件出示）让学生对两种水果进行比较导入新课。

创设情境，激发学生学习兴趣。以生活中常见事物数量比较，自然导入新课，符合学生认知规律，为下面解决问题作铺垫。

二、引导探索解决问题

1、数圆片

师：数数信封里的圆片，知道了哪些数学信息？

生：红圆片13个。

生：蓝圆片8个。

师：根据这些信息，我们可以提哪些数学问题？

生：红圆片比蓝圆片多多少个？

生：蓝圆片比红圆片少多少个？

生：圆片和红圆片一共多少个？

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题

意识和思维意识。]

2、摆圆片

让学生摆圆片，摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个？

学生摆，教师巡视。

展示学生摆的情况，说出摆的方法（一个一个对齐）

[学生在具体的数学实践活动中，通过动手、观察感知一一对应，直观地发现谁比谁多。]

3、领悟算法给小动物当裁判。

（课件：动物们采摘的东西情景。）

让学生给自己喜欢的动物当裁判，说说谁赢了，多采多少？谁输了，少采多少？

3、脑筋转转转

总结：今天我们学习了比多少，也就是两数相差多少的实际问题。在我们生活中，有许多比多少现象，希望你们把学到的知识用到生活中去。

童心是纯真的，在数学中渗透德育教育，让数学课堂边的更加丰富多彩。邀请同学当裁判员，充分调动孩子们的积极性。使孩子们在玩中用数学。设计这些与生活密切相关的数学题，让学生主动从数学角度运用所学知识和方法解决生活中的问题，使之感受到知识在生活中的重要作用。

小学一年级数学认识位置教案篇十二

一、理解教材

《物体的形状》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

二、了解学生

儿童对形状的知觉是通过视觉、触觉、运动觉协同运动的，这有利于增进他们对所处环境的认识，为将来学习几何知识打下良好的基础。其实儿童在很小的时候就开始接触各种形状的物体，关于形状，他们已经有了较多的感知经验，只是这些经验太感性，需要进一步抽象化，形成简单的几何概念，发展初步的空间观念。

我的学生大多是六七岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱。另外，据我课前调查，有部分虽然认识这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

三、拟定目标

根据教材的编排特点、课程标准的要求和学生已有的认知水平，将教学目标定为：1、通过操作、观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，会辨认这几种物体和图形（这是知识与技能方面的目标）；2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念（这是数学思考

方面的目标)；3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。(这是情感与态度方面的目标)

教学重点与难点是：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物，建立空间观念。

四、教学流程：

(一)、创设情境，激发兴趣

有学生喜欢的海宝、蓝精灵、米奇等卡通图画

(二)、小组活动，操作感知

1、分一分，揭示概念。

(1) 小组活动，把形状相同的物体放在一起。

(2) 揭示概念。

教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

2、摸一摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

(2) 在班上汇报交流。

亲自去摸一摸，可以加深学生对几种立体图形特征的体验，和同学的交流有利于丰富对这些立体图形的认识，在以上过程中还可以培养学生动手能力和合作能力。

（三）、形成表象，初步建立空间观念

2、记忆想像。

（1）让学生闭上眼想一想四种图形的样子，并用手比划。

（3）两人游戏：猜一猜

一人闭上眼，摸一摸别人给出的一种实物，判断它的形状。

这一组活动的目的是帮助学生在头脑中建立四种立体图形的表象，培养学生的空间观念。

3、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

安排这一环节是引导学生将知识与生活联系起来，培养学生数学思考的意识和能力。

小学一年级数学认识位置教案篇十三

一、说教材

1. 教材内容的地位、作用和意义分类思想是一种基本思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类活动包含一系列复杂的思维过程，因此，分类能力的发展，反映了儿童的思维发展，特别是概括能力的发展水平。儿童分类能力的发展表现为以下趋势：从根据事物的非本质的、表面的特征（如颜色、形状等）进行分类，发展到根据事物的功用（个别的功能和用途，如可以吃的）进行分类，最后，能根据概念，即客观事物抽象的、本质的特征进行分类。分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。

所以，在评价儿童分类时，重点是观察儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性。而这一系列认识活动，都是思维的基本过程。

分类也是将零散的、个别的知识系统化和条理化，从而形成有关客观世界概念的过程，因此，分类的发展对于将来理解、接收和掌握系统化知识，形成科学严谨的思维方式也有很大益处。在实际生活中，分类思想有着广泛的应用。例如，商店里的物品分类摆放，便于顾客很快找到想要买的东西；学生也要学会对学生用品和生活用品分类整理，学习和生活才会有规律等等。实际上，在本册教材的有关内容中，已经渗透了分类的思想。

例如，在教学认数时，我们说“有5个学生”已经运用了分类的方法，因为这些人之所以能说成“5个”，是因为他们都是同一类的，其标准就是他们都是学生，“学生”是他们的共同属性。在认识物体和图形时，要求学生把形状相同的放在一起，就是要学生运用分类的方法，把“形状”作为分类的标准，把不同形状的物体划归为不同的类。本单元把分类列为一个单元教学，是为了使学生比较系统地掌握初步的方法。

2. 教学目标：

- (1) 让每个学生亲自经历分类的过程，理解分类的必要性。
- (2) 初步感知分类有一定的标准。
- (3) 培养学生有条理的整理事物的好习惯。

3. 教学重难点：不同的事物按单一标准分类的方法。

二、说教法、

学法教材由易到难分别安排了单一标准的分类和不同标准的分类两部分内容。以不同事物之间共有的某一种属性作为标准，把它们划归为一类，就是单一标准的分类。如果这些事物之间有几个相同的属性，我们可以分别以这些属性作为标准进行不同的分类，就是不同的分类标准。单一标准下的分类结果是既定的，不可改变的。而不同标准的分类，由于标准的不同，分类的结果也不同。本节课主要完成单一标准的分类。结合我校正在着手研究的“探究性学习”，我把教学安排为以下四个环节：

1、创设情境提出问题把教材中文具商店的情景图改为老师家的房间图，因为宝宝没有养成好习惯，而把家里搞得乱七八糟。让学生首先产生亲切感，呀！老师家的房间被宝宝弄乱了，今天由我们来整理老师的家！真有意思！无形之中，拉近了师生之间的距离。

2、创设时空、自主探究探究性学习强调，通过让学生自主参与类似科学家研究的学习活动，获得亲身体会，逐步形成一种在日常学习与生活的喜爱质疑，乐于探究，努力求知的心理倾向，激发探究和创新的积极欲望。探究性学习的过程通常围绕一个需要研究解决的实际问题展开，以解决问题和表达交流为结束。就这一过程而言，需要培养学生发现和提出问题的能力，提出解决问题方法的能力，在问题的情境中培养学生自主、自动收集和加工处理信息能力。这一过程也就是学生激活已有的知识储存、学习和运用一些研究方法，发现和解决问题的过程。在学生有迫切希望想整理老师的'家的欲望指引下，学生的积极性空前高涨。这时，老师先让孩子们冷静下来，找到整理房间的最佳方案，在小组内进行交流，并把小组合作的成果进行展示。我给每个小组分了一套和老师一样的学具，让学生充分的动手、动脑、动口。通过这样的活动，一方面，让学生认识到把同类的物品放在一起，可以方便快捷地找到自己需要物品，使学生体会到分类的意义

和必要性。另一方面，这是一个用单一标准进行分类的例子，通过让学生自己发现为什么要把某些物品放在一起的原因，找出分类的标准，学会单一标准下分类的方法。

3、应用拓展、自主构建过去的教学一般定向巩固所学知识，培养技能，靠程式化和技能方法解决问题多，思维方式单一。探究性学习强调，以实践为主的开放问题，为自主学习提供广阔空间，满足学生的学习需要，使不同层次的学生在不同的层次上得到发展。在寻求解答的过程中收集处理信息，寻找恰当的解题策略，追求优化和方法迁移等，其认知结构不断得以完善。本环节中，首先让学生联系实际，想想我们周围还有哪些应用？把孩子们的思维再一次带到生活中，让数学问题生活化。然后通过课本中的两道题（从不同中找相同；从相同中找不同，并用一定的符号表示）的练习，又把生活问题数学化了。

通过蓝蓝的天空、宽阔的草地、潺潺的小河作为背景，老师带来一群可爱的小伙伴，把孩子们积极性再次推到顶峰。学生闭眼等老师送一份惊喜，化动为静，符合低年级学生心理。当学生睁开眼睛的时候，教室里又开始了新一轮的分类。通过引导，让孩子们把小动物们送回大自然，给孩子们进行了一次热爱大自然、保护动物的教育。

4、评价反思、自我体验“你今天有哪些收获和感受？还有什么遗憾？”这样的评价促进了学生的发展，不是给出学生在群体中的位置，不仅关注知识技能，也关注其他目标。方式除了老师对学生评价外，还包括学生对自己学习活动的反思和自我评价。

一、创设情境提出问题

1. 小朋友在家里一定能帮妈妈做很多事情，谁愿意告诉大家你都会做些什么呢？

2. 看来同学们都是热爱劳动的好孩子！可是呀，老师家的宝宝林林，一回家就把房间弄成这个样子了，你们看看（出示房间图）。你们有什么想法？（好乱）

二、创设时空、自主探究

1. 说说房间里有些什么呢？

2. 你们都是她的哥哥姐姐了，你们愿意帮助她吗？

3. 师：这么多东西要收拾，好麻烦哦！你们准备怎么收拾呢？（同桌说一说）

4. 讨论：一窝蜂的上来会有什么后果呢？我们怎么避免呢？（分工合作）我们怎么分工呢？强调：以小组为单位进行整理，注意不能乱抢。比一比，看哪一组合作得最好！老师给这个小组奖一颗合作星！

5. 生汇报，并说一说为什么都愿意把同一类的物品放在一起？

看来，我们要学会把各种物体按照它们各自的特性进行分类，这样就能使乱七八糟的东西变得整齐起来。

三、应用拓展、自主构建

1. 分类在我们的生活中还有哪些应用呢？你能说说吗？

2. 把同类的圈起来。（找相同）先说说分别是些什么物体，再进行分类。

3. 每行中不同的是什么？（找不同）

4. 给动物分类

（1）教室里这么热闹，可把一群小伙伴可急坏了，它们好想

和大家一起玩啊！想知道他们是谁呢？闭上你的眼睛，千万别睁开，你会得到一份惊喜！（师分发动物图给学生，并出示挂图）

（2）睁开眼睛看看，你们看到了什么？（生说）师：蓝蓝的天空，宽阔的草地，潺潺的小河……多美的大自然呀！

（3）想想你手中的小动物该回到哪里呢？（回到大自然！）那么这些可爱的动物该放回到大自然的哪个地方呢？你能把它贴到合适的地方吗？（生有序地上台贴动物）

（5）谁能说说你是怎么分的呢？会飞的——天上；会跑的——草地上；会游泳的——水里。

5. 整理学具盒

（2）汇报：你是怎样整理的？

（3）把学具有序地进行整理，放到学具盒里。

四、评价反思、自我体验你今天有哪些收获和感受？还有什么遗憾？

五、板书设计

分类是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序的划分和组合的过程。学生分类能力发展的重要标志是能够自己提出分类的依据，更重要的是让学生感受到分类整理既是方便我们的生活，又利于学生自身的发展。根据数学课堂教学“有趣、有序、有用”的新思想，组织系列教学活动。创设生活情境，让学生亲自动手分一分、画一画、贴一贴、摆一摆，在数学活动中经历分类整理的过程，从中体会分类的结果在不同的标准下的多样性。培养学生分类、有序整理事物的能力。通过拓展延伸，让学生体会到分类给

我们的生活带来很多的方便。利用十一长假休息期间，带孩子去北京旅游，恰逢北京新鸿儒教材教法研究所举办全国四市十二省小学数学课堂教学观摩课交流研讨会。带孩子玩了两天后，放弃了游玩时间，和孩子一起听课了。

因此，有幸听到了吉林市船营区实验小学的张秋菊上的一节课《分类》，所不同的是这是北师大教材的。张老师的教学中，通过几个活动——整理房间、分水果和蔬菜、贴动物、分卡片、整理书包，体会了分类在生活中的广泛应用。课后，听取了湖北省特级教师梅安妮老师的指点，整节课虽然体现了分类的思想——按标准分类，体现了数学问题生活化，但是新课程倡导的生活问题数学化，几乎没有类似于给同类物体画圈等练习，是本节课的一个缺憾。在张老师这节课的基础上进行了一定的调整。

上完课后，感觉比较舒心。但是，美中有很多不足。例如，什么是类？什么是分类？这个重点突出不够，学生尽管已经会分类了，但是还没弄清楚什么是类。在学生整理完房间后，还有个小结：“衣服放在——柜子里；文具放在——书桌里；玩具放在——玩具箱。林林的房间现在怎么样了？想拿衣服，上哪找？想玩玩具了，上哪找？想学习了，上哪找？”这部分其实就是突出类和分类的，这只有下一节课中强化了。

又如，给动物分类，还欠考虑。学生出现了“狮子老虎放远点！”的呼喊，是我史料不及的。看来我对学生的了解还是欠缺，低估了学生的思维方向。还有对学生的组织还不够，课堂虽然活，但是感觉有点乱。努力做到活而不乱，是我们所有老师共同的祈望。因为活，导致没有完成教学任务，但是这不重要，学生已经掌握了分类的方法。听了贺老师的评课，我更清楚该怎么上好这节课了。

《分类》评课分类是一种数学思想，也是一种数学方法。本节课要求学生能够按照事物的用途、颜色、形状等进行分类，也就是单一标准。那么，学生应该掌握什么呢？什么是类？

什么是分类？是本节课学生所要感受的重点。

本节课，教师做了充分地准备，情境的创设起到了教育价值作用。从整理房间开始，“你在家都帮家里做些什么？”在学生说的过程中了解孩子们是否有劳动观念，教师及时用语言进行激励“你真能干！”“真厉害！”给学生树立了爱劳动的信心。整节课，教师教态自然，不急不躁，每进行一个环节都给学生信号，停顿、等待，环视学生。从凌乱的房间让学生产生一个问题，该怎么办呢？孩子们就要思考解决问题的方法，同时渗透了良好生活习惯。在实施设想之前，先统一意见再动手操作。

可以这样调整：第一、学生手上拿到的是和黑板上一样的房间图，对学生来说难度大了，可以给学生一个房间平面图，图上标出衣柜、玩具柜、书桌的方位，贴上标签，学生就知道把分好类的衣服、玩具、文具放到哪些地方了。

第二、小组代表说你们是怎么放的，三个人分好工，谁整理衣服，谁整理玩具，谁整理文具，不需要再找人上台，避免迂回。

第三、为什么要把这些东西放在一起？要多花语言说。因为，衣服都是穿的，玩具都是玩的，文具是用来学习的。用途相同的東西可以看作是同类，比如我们是人类，还有肉类、鸟类等等。把同类的东西放在一起的这样一项工作，在数学中就叫分类。这里要让学生弄清楚什么是类，什么是分类。

第四、生活中的分类实例？在本节课出现太早，学生还没有弄明白分类的真正含义，可放在后面体现把生活问题数学化。同时把练习提前，课本第40页的第一题，通过感知内化，要求学生说出分类的依据是用途来分的。

第五、风景图出现后，让学生谈感受——“太空了！”这只是一个方面，还有“美感”，“你感觉美不美？如果你生活

在这个美丽的环境下，你感觉怎么样？学生在拿到动物后，应该分批上去贴，并说出理由，不要一窝蜂上去贴，以免影响效果。注意提醒学生先想好放哪里美些，再放，不要放了再进行调整，浪费时间。学生迸发出的“狮子、老虎放远点！”的呼喊，体现了学生善与美的判断，是学生的真实想法的体现。此时的分类标准可按动物的生活习性来分类，天上飞的，地上跑的，水里游的。其实，还可以在背景图中加上远处的山，让狮子、老虎远离这里。

第六、此时再让学生谈谈“你觉得分类是怎么回事？你会分类了吗？在我们生活中还有哪些情景属于分类呢？学生有了前面的基础，他们就能顺理成章地说出他们所了解，所见过的分类了，这样就把生活问题数学化了。那么，下一节课就可以按不同的标准分类了。

小学一年级数学认识位置教案篇十四

今天，听了易敏老师的课，下面是我听课后的感受：

- 1、本节课上易敏老师先出示口算题，以作复习。使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，学习新知作铺垫。
- 2、在课上，易敏老师让学生通过摆小棒理解算理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。第二部分加强难度不演示小棒，学生练习加强了口语表达能力的培养，可以说是非常及时必要。
- 3、为学生创设了自主探究的时间，使学生独立探索，独立思考。
- 4、练习的设计，我觉得钟老师设计的这几个练习从形式上、内容上、层次上都是很好的，不但使学生掌握了基础知识还使学生在口算、解决实际问题等能力上有了提升，且有梯度，

数量上有保证。

5、本节课易敏老师使用的表扬性语言比较少，准备的小奖品如果使用起来的话，效果会更好的。

小学一年级数学认识位置教案篇十五

数学来源于生活，生活又离不开数学。低年级的数学本身所涉及的都是一些具体问题，这些具体问题都离不开学生的日常生活。因此，低年级数学教学就应遵循源于生活，寓于生活，且用于生活的理念，给学生一双“数学的眼睛”，使学生在生活实际中体会到数学的用途。

国家数学课程标准认为：好的数学教学应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。这足以证明数学来源于生活，并服务于生活。

一、说教材

“左右”是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级上册第60—61页的内容，它是在学生学习了“前后”、“上下”的位置与顺序，理解了位置意义的基础上进行教学的，《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。它为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础。

根据学生的年龄特征、兴趣爱好以及认知水平，我把本节课的教学目标定为：

1. 知识目标：认识“左右”的位置关系，理解和掌握其相对性。初步发展学生的空间观念，同时培养学生遵守交通法规

的意识。

2、能力目标：通过有趣的具体活动，培养学生的观察能力与表达能力，倾听与交流能力，质疑与评价能力，以及初步运用数学知识解决实际问题的能力。

3、情感目标：用生活中有关“左右”的情景，让学生在学习中获得积极的情感体验，从而产生浓厚的学习兴趣。渗透“事物之间相对性”的辩证唯物主义观点。

教学重、难点：

依据教学内容和教学目标，我确定本节课的教学重点是：

认识“左右”位置的关系，准确确定“左右”。

教学难点：

理解“左右”的相对性。

二、说教学法

1、说教法

本节课，在教学方法上力求体现以下几方面：

(1) 从生活情景出发，为学生创设探究学习的情境。

兴趣是最好的老师，通过创设各种情景，让学生在具体的情况下体验左右的位置，会激发学生的学习主动性和探索性，使课堂充满了欢乐的气氛，学生在愉快的“玩”中巩固了知识。

(2) 联系生活实际，让学生体会数学与生活的密切联系。

(3) 改变学生的学习方式，让学生合作学习，培养学生的合作能力。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习。让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

(4) 练习形式多样，使学生从多种方式感受物体的位置，同时寻求解决问题的多种办法。

(5) 采用灵活的教学方法，鼓励学生独立思考、自主探索与合作交流。教学内容是丰富的、生动活泼的。数学教学也应该是灵活多样的、精彩纷呈的。所以本节课利用多种游戏，激发学生的学习兴趣，鼓励学生独立思考，大胆质疑，引导学生积极探索与创新，让更多的学生对数学的情感与态度达到最高层次。

2、说学法

新课标指出，必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现：

(1) 联系生活实际解决身边问题，体验学数学、用数学的乐趣。

(2) 在具体的生活情景中让学生亲身经历发现问题，提出问题、解决问题的过程，体验探索成功的快乐。

(3) 通过动手操作、独立思考和开展小组合作交流活动，完善自己的想法，构建自己独特的学习方法。

(4) 通过灵活、有趣的游戏和练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解决问题的多种办法。

三、说教学程序

一）、创境激疑

新课开始，我利用课赛情境，让高兴的同学举手。从而引出课题：《左右》。

二）、互动解疑

1、说一说

让学生联系生活实际举例说一说常用左右手做哪些事情？

学生举例的过程，既是教师了解学生认知基础的过程，也就是他们自己熟悉左右的过程。让学生在自已的身上找一找，看看还有哪些象左右手这样的好朋友？这样，利用学生原有的生活经验，让学生在小组合作交流中，充分感知自身的左和右，让他们在各自原有的经验的基础上去主动建构知识体系。

2、玩一玩

通过带着学生玩“举右手，抬左腿、摸左耳??”这些“听口令，做动作”的游戏，帮助学生借助身体器官认识并正确分辨左右。在这一环节中，我以实际生活为出发点，选择学生最熟悉的左手、右手为突破口，借助身体的器官，让学生在具体活动中体验，领会左右的含义，分辨左右的位置关系。通过自主寻找、合作讨论、游戏反馈等学习方式，培养学生自主探索的意识，合作交流的能力，体现了数学学习的自主性与合作性。

3、摆一摆。

让学生根据老师的叙述摆学具，通过摆的活动，让学生把身

体的左右迁移到生活中来，使学生学会确定物体的左右。在听老师的叙述的过程中，初步感受如何用语言来叙述物体的左右位置关系。说一说。从左数，橡皮是第几个？从右数，橡皮是第几个？通过回答问题，让学生体会到同样的东西，按左右不同的方向去数，顺序也就不同。

三）、启思导疑

相对，用右手握手方向刚好相反。通过质疑、释疑，让学生发现“左右”的相对性。

四）、实践运用

1、说一说你相邻的同学是谁？

2、从右数大客车是第5辆，一共有（ ）辆车。（课本61页练一练第3题）

3、我问你答

4、拓展延伸

有一个小朋友要上楼，你能告诉他应该走哪边吗？

如果他不走右边会发生什么情况呢？（学生自由发言）

你知道为什么“上下楼梯要靠右行”了吗？

公路上来来往往的车辆，他们都是靠哪边走的？

走路时我们要注意什么？（结合内容进行思想品德教育）

小结：每个国家都有不同的交通规则，我国规定每个公民都靠自己的右边行走或行车。现在请同学们都靠自己的右边来回走一走歌谣：同学们，请记住，上下楼梯靠右走，不追逐，

不打闹。走马路，也靠右，安全第一永记住。

四、总结评价

这节课你学到了哪些知识？你认为自己表现得怎么样？

在我们的生活中，认识左右可以给我们提供很多帮助，就让我们到生活中去体会吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)