

# 2023年用除法解决问题教学设计及反思(通用8篇)

总结范文是对某一段时间内的学习和工作生活等表现进行概括和总结的一种写作形式。写总结时要避免主观色彩过重，要客观全面地总结。请大家跟着我一起阅读这篇精选的总结范文。

## 用除法解决问题教学设计及反思篇一

《用除法解决问题》是在小数除法计算教学之后的应用问题类型课。纵观教材，以连除问题为切入点展开编排，意图是让学生在众多纷乱的实际问题中，体验解决问题的策略，学会收集、分析信息、处理信息并选择合适的解决策略，感受解决问题策略的多样化。

基于这样的理解，我在设计本堂课时，选择自学为主的教学策略。

1、凸显自学为主、先学后教的教学理念。

培养学生的自学能力，要有具体的要求引导学生进行自学，让学生根据要求，先学能自学的内容，引发学生的思考，让学生带着问题进行课堂学习，以提高学习效率。

2、以分析问题和解决问题策略的学习为线索，鼓励学生形成一些基本的策略。

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

课堂上也反映出了一些问题，因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

## 用除法解决问题教学设计及反思篇二

教学内容：人教版数学第四册54~55页例2、例3，练习十二的第1、2题。

教材分析：

《一个数是另一个数的几倍》是人教版义务教育课程标准实验教材小学数学第四册第四单元《用除法解决问题》中的内容。本课教学之前，学生已经初步理解“倍”的含义和除法含义，并且学习过求一个数的几倍是多少，这些都为本课内容的学习作了知识铺垫。本课时，用除法解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题，安排在教学用7~9的乘法口诀求商之后，其匠心在于加深学生对除法含义的理解，让学生领会“一个数是另一个数的几倍”的含义，并学会解决求一个数是另一个数的几倍实际问题。同时，使学生了解除法计算与实际生活的联系，培养学生应用数学的意识，发展解决问题的能力。

这个传统的教学内容，新教材由浅入深安排了两个例题，例2，通过摆飞机模型的主题活动，在操作观察中让学生建立“一个数是另一个数的几倍”的概念；例3，通过观察情境图，从图中获取相关数学信息，引导分析推理，探究出“求一个数是另一个数的几倍”的一般解法。学习这部分内容，不仅有助于学生体会两个数量之间的倍数关系，学会解决求一个数是另一个的几倍的实际问题，也为今后进一步学习有关“倍”的实际问题作好了思路孕状。教学时应引导学生应用已掌握的“倍”的概念和“求一个数的几倍是多少”的先前经验学习“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问

题。教学中精心组织操作活动，让学生通过自身活动理解一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系，初步体会数量之间的内在关系；通过解决实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使学生初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。

解决问题是本单元教学的重要内容。教学时，一方面要用学具进行操作，为学生的有条理的思考提供感性材料的支持，另一方面要用现实生活中的实际问题引导学生理解问题的含义。最后通过一组有层次的练习帮助学生巩固加深。

教学设计思路：课前准备，做好铺垫创设情境，激趣引入学习“一个数是另一个数的几倍”的含义（学生动手操作中感知）自主探索出“求一个数是另一个数的几倍是多少”的计算方法（小组合作交流）引导学生自己提出“求一个数是另一个数的几倍是多少”的问题组内交流，解决问题巩固练习课堂小结（小结学习内容，课堂表现）

教学目标：

- 1、通过实践活动，使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的相互关系。
- 2、使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。
- 3、使学生会用用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。
- 4、通过动手实际操作，培养学生动手操作的能力和合作意识。

教学重点：使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个

数的几倍的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

教学准备：

教具：多媒体课件。

学具：每人准备（10根或15根）小棒。

课前准备：

1、教师和学生谈话，让学生说说自己的理想是什么。

2、做伸手指的游戏：

（1）教师伸几根手指，请学生伸出是老师的几倍的手指数。

（2）伸出8根手指，每2根分一份，看看能分成几份。

教学过程：

一、创设情境，激趣引入

师：首先请同学们来收看一段视频。（课件播放有关国庆60周年阅兵仪式中空中梯队的视频）

师介绍飞行员刘欣：刚才大家看到的是国庆60周年阅兵式上空中梯队的精彩表演，在这些飞行员中有一名女飞行员，她的名字叫刘欣（出示刘欣的照片）。刘欣姐姐小时候就是青山区的一名学生。我们要像她一样从小树立自己的理想，并且要努力去实现它。小红的理想就是长大后能当一名飞行员。你们看，她用小棒摆了一架飞机。（将小红的图片和用小棒摆成的飞机的图片贴在黑板上）

## 二、教学例2

### 1、学习“一个数是另一个数的几倍”的含义。

(1) 师：老师也给你们准备了一些小棒，你们想用小棒摆飞机吗？先让我们一起来看看怎么用小棒摆飞机。请你一边看一边数：几根小棒能摆一架飞机？（动画演示用5根小棒摆飞机的过程）

(2) 提问：几根小棒能摆一架飞机？（指名回答；根据学生回答，教师板书：5根）

(3) 师出示小丽的图片和一捆小棒（将小丽的图片贴在黑板上），问：小丽有10根小棒（板书：10根），猜一猜她能摆几架这样的飞机？（指名答）

师出示小强的图片和一捆小棒（将小强的图片贴在黑板上），问：小强有15根小棒（板书：15根），猜猜他能摆几架这样的飞机？（指名答）

师：谁想来帮小丽摆一摆？教师将小丽的10根小棒给1名学生，摆在小丽旁边画好的方框中。

## 用除法解决问题教学设计及反思篇三

教学内容：人教版二年级数学下册《用除法解决问题》。

教学目的：

（一）通过实践运动使学生理解“一个数是另外一个数的几倍”的含意，领会数目之间的互相联络。

（二）使学生将“求一个数是另外一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另外一个数”的数学题目

的进程，初步学会用转化的法子来解决简单的实际问题。

（三）培育门生的合作意识，进步门生的探讨本领。

教学重点：

使学生将“求1个数是另外一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求1个数里含有几个另外一个数”的数学题目的进程，初步学会用转化的法子来解决简单的实际问题。

教学难点：

运用剖析推理将“1个数是另外一个数的几倍是多少”的数目瓜葛转化为“1个数里面含有几个另外一个数的除法含意。”

教具准备：课件、小棒等

教学过程：

一．温习

a□抽生回答，并讲一讲思索进程；

b□请学习绘画的六位同学向人招招手，再汇报一下自己的学习成绩，老师向获得优良成绩的同学表示祝贺。

二．探讨新知

（1）．出示第54页例二主题图（动画课件）

师：你们想参加这个游戏运动吗？

（2）．运动：门生脱手摆飞机；（播放音乐）

（3）．汇报效果

师：依据你摆的飞机，谁能提个题目让人人猜一猜？引出“求1个数里含有几个另外一数的除法含意”

(5) . 小组讨论

(6) . 汇报效果，门生在动脑思索、充沛探讨中找到了“求1个数是另外一个数的几倍是多少”的解题思绪，即“求1个数是另外一个数的几倍”的含意，就是“求1个数里含有几个另外一个数”用除法计算。

三. 应用知识，解决问题

(1) . 课件出示例三情境图

(2) . 门生依据画面提出用除法计算的题目；

(3) . 依据所发问题，小组讨论解决方法；

(4) . 门生独立列式解答；

(5) . 抽生讲解题思绪；

四. 巩固深化，质疑拓展

完成第56页实习12的第一题

五. 全课总结：

这节课你有什么收获呢？

## 用除法解决问题教学设计及反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册“有余数除法”，教学例4，练习十三的第2、6题。

## （一）知识与技能

初步培养学生在具体的生活情境中收集信息，提出问题并解决问题的能力。

## （二）、过程与方法

通过学生的观察、探索等学习活动，使学生经历从生活数学到数学问题的抽象过程，感受知识的现实性。

## （三）、情感态度与价值观

在学习过程中，通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

引导学生结合商和余数在实际情境中的含义正确写出相应的单位名称。

运用恰当的方法和策略解决实际问题。

教师：课件。

学生：表格。

一、 激趣导入，引出课题。

教师：同学们，我们先来猜做个游戏好不好？

出示课件：想一想，第十六个图形是什么样的？第35个呢？第98个呢？

教师：咱们运用有余数的除法就可以解决这个问题。

教师：同学们真厉害，猜得非常准确，其实这就是用有余数的除法解决实际问题。

教师：这节课要学习的内容就是“用有余数的除法解决问题”。

板书课题。

二、尝试问题，自主学习。

(1) 显示例4的主题图，让学生观察。

教师：在同学们的体育活动当中也会出现有余数的除法的实际问题，大家请看！

提问：从这幅图中你看到了什么？

你能根据图中的有效信息提出数学问题吗？

生1：有32个同学

生2：老师要求每6人一组

生3：可以分几组，还多几人？

(课件同步出现：可以分几组，还多几人？)

师：你能帮老师解决这个数学问题吗？

师：请同学们用自己的方法算一算，开始吧。

(2) 自主学习，尝试解决问题。

教师：小帮手们动作可真快！请两位小帮手给大伙儿说说你的计算方法。

师：哪位同学给大家说说自己的算法？

教师根据学生的口述板书，

如果有的学生没有写出单位，这时提问：

师：这里的商5表示什么意思呢？余数2呢？那单位各是什么呢？（根据商和余数的单位提问：

教师：你们知道这里的商5表示什么意思吗？余数2呢？

生：商表示可以分5组，余数表示还多2人。）

（3）出示练习十三的第2题。

师：下面这道有关跳强绳的问题怎么解决呢？看谁做得又对又快！

$$19-8=11（米） \quad 11\div 2=5（根） \cdots\cdots 1（米）$$

答：可以做5根短跳绳，还剩1米。

三、探究合作，解决问题。

教师：同学们，当你的练习本用完后，你一般会怎么处理它呢？

生1：把它扔了。

生2：卖给废品回收站。师：你可真会节约再利用资源。

教师：这些纸是可以重复利用的。

播放课件。

看完后出示：

生1：把这些钱捐给他们。

生2：用这些钱购买学习用品送给他们。

教师：同学们可真有爱心！

出示课件。

教师：这里出现了什么问题？你能解决吗？

教师：第二个问题你能想出不同的方法吗？各小组可以先讨论，再写下各位购买方案。

教师：请同学们拿出表格，将自己认为最好的购买方案进行整理，填写在表格内。开始吧！

学生一边讨论教师一边巡视，学生讨论完填写好表格后，老师提问。

教师：谁愿意来展示自己的解决方法？

学生说完后老师小结，进行思想教育。

教师：废物再利用可以给我们带来这么好的效益，平时的学习生活中大家可得注意回收，这样既可以保护环境，还可以节约能源，让我们来争当环保节能的小公民吧！

四、课外延伸，拓展思维。

师：三年级一班的同学们也利用废物回收，换来了一些班费，组织大家进行了一次旅行，在旅行中他们遇到了一些问题，请看！

出示第6题的情景图。

先让学生观察“丛林探险”情景图。让学生从两名同学的对话以及图中的指示牌，获得数字信息，解决“坐车”和“租船”问题。

师：从图中同学们可以获得哪些信息？

生：丛林探险活动每辆小车坐6人。

生：我们班有44人。

生：激流勇进游戏每条船坐5人。

师：小男孩小女孩提出了什么问题？

生：如果全班都玩“丛林探险”，最多可以坐满几辆车？会有剩余的人吗？

生2：如果都玩“激流勇进”，应该租几条船呢？

师：请同学们自己先自个儿想想，然后在小组内说说自己的方法，并列算式，说明理由。

(1) 坐车问题： $44 \div 6 = 7$ （辆）……2（人）

答：最多可以坐满7辆车，还剩余2人。

提问：剩余这2人怎么安排呢？

生：再坐一辆车。

(2) 租船问题： $44 \div 5 = 8$ （条）……4（人）

教师：你对这种租船方法有什么看法吗？

教师：你可真会发现问题。

教师：剩下的4个人不去了吗？怎么办呢？

师：应该租几条船呢？为什么？

教师：你为什么要把8加1呢？

$$8+1=9 \text{（条）}$$

答：应该租9条船。

教师：你考虑得可真周到！

教师：同学们在外游玩的时候可得注意安全哦！

五、结束课题。

## 用除法解决问题教学设计及反思篇五

《用除法解决问题》这节课因为学生已经具备先前的知识经验，在熟练利用乘法口诀求商，学习了表内除法（一）中的解决问题等知识，教学本节课相对简单，学生较易理解。

首先，明确教学设计的各个环节，分为温故互查、探求新知、巩固练习、拓展练习、课堂总结几大部分。其次，教学的重难点应该放在区分两类问题上（包含和平均分），并且能运用所学知识解决问题。再次，设计习题时注意层次性，有梯度进行训练。最后，要强调孩子的学习习惯等细节问题。

在组织教学时，围绕购物的事情，创设一个现实的生活情境，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。同时为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系；从而调动

学生的主体意识，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

但是，这节课在课堂教学过程中仍然存在一些不足，还有以下几点没有达到预期目标：

1、总结部分，教师在最后总结时过于宽泛，重点不够突出，应该重点强调本课有关表内除法解决问题分为两种类型（包含和平均分），使学生明确本课重难点。

2、教师语言，在本节课中教师的语言还是不够精炼，各个环节的过渡语用得不是很好。

3、小组合作学习有待提高。

## 用除法解决问题教学设计及反思篇六

### （二）解决问题教学反思

张家湾中心小学

颜慧

在本次连片研修活动中，我上了《表内除法二》解决问题的内容。我是这样设计教学环节的：

#### 一，复习导入，直奔主题

复习了6-9的乘法口诀以及6-9的除法计算题。让学生回忆了前面的6-9的乘法口诀计算除法题的计算方法。因为学生都会从而激发起了学生积极参与课堂的欲望。

#### 二、创造性的引入例题，引出新的问题

1、从本班学生李冬冬要拿自己的零花钱买玩具激发起学生探索问题并解决问题的兴趣。因为学生都有零花钱而且都喜欢玩具。从而出示例题。

2、在解决问题是先让学生自己观察画面你发现了那些数学信息？我们要解决的问题是什么？要解决这种这个问题需要哪些信息？预设：一个地球仪8元，求56元可以买几个地球仪就是求56里面有几个8元？这是属于什么问题？（平均分）自然应该用除法解决。按照这样一个思路让学生继续下面的问题自行解决并说出这样计算的原因。最后让学生自行提出用除法解决的数学问题并自行解答。

### 三、不足之处

1、导入新课时没有板书，也没有口头阐述本课要上的新课内容是什么。总结全课时也比较草率简单。一节课自始至终没有提到本节课要上的新内容是什么。

2、在阐述用除法计算的原因时废话较多，反复重复同一个意思的理由，使得学生不能听到简单而正确的计算理由。让学生潜意识里觉得这样的题很难解答。对课堂教学效果起到了副作用。

3、整节课中我的速度较快，留给學生思考问题互相讨论的时间较少。一部分学困生根本跟不上课堂的节奏，一节课下来这些学困生基本还是不会做类似的习题。本来应用题就对小学生来说就比较困难，如果速度太快学生根本接受不了新知识。

在以后的课堂教学中，要给孩子充分的时间思考，每个环节的出现，要让学生在充分明白后，再向下进行。而且教师的语言要适应低年级孩子，重要的地方要放慢，语言要简单明了，这样孩子才能听得懂。

# 用除法解决问题教学设计及反思篇七

教学内容：

课本p63页第2题，练习十四第7~10题

教学目标：

- 1、让学生会综合应用所学知识解决简单的或稍复杂的实际问题，在解决问题的过程中使学生学会转化的数学方法。
- 2、注重引导学生利用数学思想和方法观察生活中现象，感受数学与人类生活的密切联系。

教学重点：

- 1、使学生进一步掌握倍的概念。
- 2、培养学生认真、细致的计算习惯。

教学难点：

利用混合运算并进行逆向推理的练习，并用多种解决方案。

教学准备：

实物投影、主题图

教学过程：

一、创设情景，谈话引入

【设计意图】：创设情景，激发学习兴趣。

二、合作交流，探求新知

## 1、教学第63页主题图

师：你看懂了什么？

(1) 让学生自主探索解决问题的步骤，然后同桌互相说一说解决步骤。

(2) 小组合作交流不同的. 解题策略。

生：1、分步解答□ $6 \times 6 = 36$ (人)  $36 \div 9 = 4$  (组)

生：2、用综合算式解答□ $6 \times 6 \div 9 = 4$  (组)

师：用乘除法解决生活中数学问题，要想好先算什么，后算什么。

## 2、学生自我搜集信息，提出问题，解决问题（出示第66页第8题的主题图）

(1) 师：夏天到了，同学们可喜欢游泳了，瞧！游泳池里真热闹！你看到了什么？

要求在小组里说一说，然后指名回答，让学生从不同的角度提出数学问题，解决数学问题，培养学生提取信息和处理信息的能力。

(2) 学生小组合作提问题

(3) 小组汇报提问题的情况

(4) 教师把学生提的问题板书出来，并组织学生解决以上问题。解决问题时，让学生说一说其中的数量关系。

**【设计意图】**：利用情景图让学生从不同的角度提出数学问

题，解决数学问题，培养学生提取信息和处理信息的能力。

### 三、知识应用，体验成功

#### 1、学生做第64页的第3题

(1) 先让学生读懂题意，然后同桌互相说一说题意，议一议解决问题的方法和策略。

(2) 让学生各自独立进行解答。

(3) 组织学生互相进行交流、评价等活动，再次说一说自己的解题思路，让学生掌握此类问题的解法。

(4) 展示不同的计算方法。

(5) 看着这一幅情景图，你还想提出什么数学问题？

#### 2、学生独立完成第65页第7题

#### 3、第66页的第9题

让学生根据题目的要求，同桌的两人进行猜数活动。

#### 4、做第66页中第10题

(1) 先让学生自主探索，自己填上合适的数。

(2) 组织学生交流，说一说填数的策略。

(3) 师生共同归纳填数的一般思路：与混合运算的顺序正好相反。（如下图）

**【设计意图】**：用多种形式进行练习，提高学生的学习兴趣，巩固学生对表内除法计算的理解与熟练。同时引导学生体会

解题策略的多样化，提高解决问题的能力。

四、课堂小结：

通过今天这节课的整理和复习，你们有什么收获？请告诉你的同桌，我们一起来分享！

教学反思

## 用除法解决问题教学设计及反思篇八

(1)通过实践活动使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的相互联系。

(2)使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

(3)培养学生的合作意识，提高学生的探究能力。

使学生经历从实际问题中抽象出“一个数是另一个数的几倍”的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

应用分析推理将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义。”

教具准备：课件、小棒等

(一)复习

a.抽生回答，并讲一讲思考过程；

b.请学习绘画的6位同学向大家挥挥手，再汇报一下自己的学

习成绩,教师向取得优异成绩的同学表示祝贺。

3. 二年级(2)班学习弹琴的有4人,学吹号的是学习弹琴的4倍,学吹号的有多少人?

(二)动手操作,探究新知

1. 出示第54页例2主题图(动画课件)

师:你们想参加这个游戏活动吗?

2. 活动:学生动手摆飞机;(播放音乐)