

小数乘法说课稿详细(通用8篇)

梦想是生活中最重要的驱动力，能够激发我们不断努力和奋斗的动力。如何实现自己的梦想是一个需要深思熟虑的问题。让我们一起来看看一些梦想实现的范例，或许能给你一些思路和灵感。

小数乘法说课稿详细篇一

一、竖式计算。(得数保留两位小数)

$$8.5 \times 0.390.145 \times 10.40.87 \times 1.9$$

二、计算(能简算的要简算)

$$36.7 \times 2.1 + 10.88.45 - 0.45 \times 0.10.73 \times 102$$

$$7.8 \times 5.6 + 2.3 \times 94.40.25 \times 9.87 \times 4$$

三、列式计算：

1. 25乘4.2减5，差是多少？

3.5与1.9的'差的1.25倍是多少？

四、解决问题

1. 商店运来14筐苹果，每筐35.8千克，卖了400千克，还剩多少千克？

2. 学校食堂的面积是100平方米。用边长0.8的正方形地砖铺地，150块够吗？(不考虑损耗)

小数乘法说课稿详细篇二

小数的性质是在学生学了小数的意义及读写法之后的内容，这一课时相对来说比较简单，学生在理解上难度不大，整节课以学生找规律，验证规律，应用规律为主线，小数的性质教学反思。以小组讨论的教学方式，让学生自主探究比较0.1米、0.10米、0.100米的大小。学生小组合作探究让学生明确学习目标。

在教学过程中我充分相信学生的自主探究能力，让学生进行动手尝试、探究，应用对比的方法，学习小数的性质。不仅重视知识教学，重视结论，还要重视能力的培养，重视知识形成的过程，在学习过程中提高学生观察、比较、语言表达的能力，教学反思《小数的性质教学反思》。学生通过研究得出三个小数相等。他们的单位都一样，所以我们把数字抽出来。板书（ $0.1=0.10=0.100$ ）。由原来的解决问题转化为单纯的小数的大小比较。通过一组小数0.3和0.30的大小的比较，总结出小数的性质。这个环节的设计，有一定的局限性，我的教学设计把学生限制在了准备的两个学具里，其实这个环节可以完全放手与学生，让他们自己选择方法探究，可以用刚才比较0.1、0.10、0.100的方法，也可以用学具，这个地方不给学生设限更好。讲课时没有给学生强调正方形看做1，强调是把1平均分，这个1可以使1米，是1吨，1分米。总结出小数的性质，强调0.3和0.30他们的大小相同，意义是不相同的。

在练习的'设计上保证有层次。既有知识的巩固，又有解决生活的实际问题，还有拔高练习。讲授练习不但要教给学生解决问题的方法，同时又要告诉学生这样解决的道理，但课时安排太紧，导致练习没达到预期的效果。

小数乘法说课稿详细篇三

1、教学内容

《求一个小数的近似数》是人教版数学第八册的内容。求一个小数的近似数在生产和日常生活有广泛的应用。这部分知识是在学习了小数的意义和小数的基本性质得基础上教学的，是本套教材内容的第四单元。而本节课内容是这个单元的最后一节课，主要属于掌握知识教学。学生学好这部分知识，可以用来解决日常生活中一些具体的问题。

2、教学目标

根据新课标要求和教材的特点，结合四年级学生的实际水平，可以确定以下教学目标：

- (1)、使学生掌握求一个小数的近似数的方法。
- (2)、能正确地按需要用“四舍五入法”保留一定的小数位数。
- (3)、使学生理解保留小数位数越多，精确程度越高。

3、教学重、难点

通过旧知迁移新知的方法，让学生掌握、理解用“四舍五入法”求一个小数的近似数的方法。

4、教法、学法

根据本教材内容和编排特点，为了更好地突出，突破重、难点，按学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，主要让学生在“动手操作——观察、比较——概括——应用”的学习过程中掌握知识。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于些我设计了以下的教学设计。

(一)、复习导入

1、把下面各数省略万后面的尾数,求出它们的近似数。

9865345874131200398210

2、下面的()里可以填上哪些数。

32()645 \approx 32万 47()050 \approx 47万

问:(1)你是怎么想的?(2)四舍是什么意思?五入呢?

(二)、新授课

1、导入新课

(1)、有时我们和爸爸妈妈一起到商店买菜,电子称上显示价钱是7.53元,可是商店阿姨只收我们7.5元,这是为什么呢?在实际生活中我们往往只需要一个小数的近似数就可以了,那如何求一个小数的近似数呢?今天我们就一起来学习这一内容。(板书:求一个小数的近似数)

2、讲授新课

(1)、出示例题情境图。

生:思考。

师:求一个小数的近似数,同求一个整数的近似数相似,都可以根据“四舍五入法”保留一定的小数位数。

3、以该同学的身高为例进行讲解保留两位小数,保留一位小数,保留整数的方法。

4、把课本上的例题以练习的形式让学生做。

师:作必要的讲解和分析。

5、总结求一个小数的近似数的方法(生齐读)。

注意:保留两位小数,就要看第三位是舍还是入。保留一位小数,就要看第二位。保留整数,就要看小数部分的第一位即十分位的数。

问:1.0和1数值相等,它们表示的程度怎样?

a□让学生明确保留一位小数是1.0,原来的准确长度在0.95与1.04之间。

b□让学生明确保留整数1,原来准确长度在0.5与1.4之间。

即小数保留的位数越多,精确的程度越高。保留一位小数1.0,它是一个近似数,因此十分位上的0不能去掉。

6、求一个小数的近似数应该注意什么?

a□要根据题目的要求取近似数值,如果保留整数,就看十分位是几;要保留一位小数,就看百分位是几;.....,然后按“四舍五入法”决定是舍还是入。

b□取近似值时,在保留的小数位置里,小数末一位或几位是0的。0应当保留,不能去掉。

(三)、完成课本74页的“做一做”。

独立完成,个别上讲台演做。提问其思考的过程。

(四)、巩固练习

1、完成课本75页练习十二的第1题。

2、完成课本75页练习十二的第2题。

3、把下面各小数四舍五入。

(1)、精确到十分位

3.470.2394.08

(2)精确到百分位

5.3346.2680.495

4. 思考

9. 996保留两位小数是()。

(五)、布置作业。

这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据“四舍五入法”求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日

子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

小数乘法说课稿详细篇四

苏教版数学第八册第一页例题和“想想做做”第1—4题。

以计算月星小区的总户数为题材，引导学生根据问题列出乘法算式，再引导学生利用已有的乘法笔算经验尝试用竖式计算，初步感知三位数乘以两位数的笔算过程，再通过进一步的交流，帮助学生掌握三位数乘以两位数笔算的基本方法。

根据这一教学内容在教材中的地位 and 作用，结合教材以及学生的年龄特点，我制定以下教学目标：

- 1、知识目标：使学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。
- 2、能力目标：使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。
- 3、情感目标：使学生在主动参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决问题的兴趣。

本节课是计算教学，传统的计算教学往往只注重单一的算理、算法及技能训练，学生深感计算枯燥，错误百出。计算本身是有很强的抽象性，但其反映的内容常常是现实的，与人们的生产、生活有着紧密的联系。在教学法指导上着重突出以下几点：

《数学课程标准》强调，要让学生在生动具体的情境中学习数学，本课创设了计算“月星小区住户总数”的现实情境，让学生运用已有的知识经验，根据自己的体验，感悟生活中

蕴含着大量的数学信息，激发学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。根据学生年龄特点和心理需求游戏能很好调动学生的积极性，激发他们的学习兴趣。而单纯的计算容易让学生感到乏味，因此我在导入环节设计了“领小区门票”、实践应用环节设计了“我出题你来算”、“计算诊所”等活动，让学生适当的“玩一玩”既体现了数学的趣味性，提高学生的学习兴趣，又培养了学生的数学应用意识，增强应用能力。

新课程注重学生对知识的体验和探索过程，指出“学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索和合作交流是学生学习的重要方式，给学生提供充足的自主探索空间。在汇报交流中，尊重学生的思维方式，充分发挥学生的主体性地位培养学生的自主探索精神，不断积累积极的数学学习情感和体验。

同学们，这几年城市面貌日新月异，月星小区最近新建了一些楼房，可漂亮了，你们想去参观参观吗？不过要进月星小区，我们得领一张门票。如果门票上的问题能顺利解决，就可进入小区。

计算 44×15 78×32 5×144 238×6 独立计算，交流笔算过程。

学生获得门票后，课件出示小区情境图，让学生从中提取信息根据问题列出式子，引入新课。

(1) 激励学生利用已有的笔算经验独立尝试列竖式计算。

完成练习第3题[这是让学生独立完成列竖式计算，进一步巩固所学知识。]

小数乘法说课稿详细篇五

尊敬的各位评委老师，大家上午（或下午）好，今天我是来应聘小学数学教师的xx考生。今天我说课的内容是《小数的加法与减法》，以下我将从教材、教法、学法、教学过程、板书设计五个方面进行具体的阐述。

《小数加法与减法》是九年义务教育六年制小学数学教科书五年级上册的内容。学生在学习此内容之前，已经学过了小数的性质以及整数加法与减法的计算方法，为学习这部分内容做好了有力的知识支撑。学好这部分内容，为学习后面的相关内容积累了知识经验，并且在今后的生活和进一步的学习中有广泛的运用。

根据对教材的理解与分析，按照新课标的要求，以及学生的知识水平和心理年龄特点，我制定了一下的教学目标：

（1）知识与技能目标：学生能够理解并掌握小数加法与减法的计算方法，并能进行正确的计算。

（2）过程与方法目标：学生经历探索小数加法与减法的计算方法，培养学生分析问题、解决问题的能力。

（3）情感、态度、价值观目标：通过教材提供的素材，是学生体会到数学与生活密切联系，生活中处处有数学，产生对数学的兴趣，形成积极的数学情感。（在良好的师生关系下，建立轻松愉快的教学氛围，使学生乐于学数学，在数学的活动中获得成功的体验，增强自信，形成积极的数学情感。）

根据新课标的要求，以及《小数加法与减法》这一知识的地位和作用，本节课的教学重点是理解掌握小数加法与减法的计算方法，根据五年级学生已有的认知结构，本节课的教学难点是理解小数点对齐数位对齐的道理。

新课标指出，教无定法，贵在得法，有效地学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。由于他们已经是五年级的学生，他们的主观性和能动性都有了较大的提高，并且他们开始有意识的主动的去探索周围未知的世界，同时，他们的思维能力和分析问题的意识和能力也有明显的提高，写一些关于学生的特征）根据他们的这些特征，我设计了创设情景法、自主探索法、合作交流法等数学教学方法，使学生经历自主探究、合作交流，在具体的情境中亲自体验小数加法与减法的计算过程。

新课标指出教育必须以学生的发展为本，必须以学生为中心，采用多样化的学习方式。为此，本课教学注重发挥学生的主体性，以自主、合作、探究的学习方法为主，让学生通过观察、分析、比较验证等调动学生学习的积极性，使学生全面参与知识的发生、发展和形成过程。

第一环节：创设情境，引入新知。

出示例1的情境图，让学生通过观察从图中你观察到了什么，知道了什么信息？你能提出一个数学问题吗？引导学生逐步形成从现实的生活情境中发现问题、提出问题并解决问题的良好习惯，培养学生仔细观察、认真思考的数学思想，并从主题图中体会到数学与生活的密切联系。根据学生提出的问题，引导学生自己列算式计算，学生会发现今天学习两个加数都是小数，而以前学习的事整数相加，从而很自然的引出今天的课题《小数加法与减法》。

第二环节：自主探索，感悟新知。

布鲁纳提出，探索是数学的生命线，倡导探索性的学，引导学生经历知识的获取过程是当前小学数学教学改革的理念。

学生可能会有不同的算法，选取不同的算法进行板演，让全班交流讨论，哪一种算法是正确的，重点让学生讨论为什么

要小数点对齐列式计算。最终得出结论：小数加法和整数加法一样，也要数位对齐，而只要小数点对齐就可以做到数位对齐。

2、这时我引导学生，老师想问你们一个问题，你们能帮我解决吗？我想知道小明比小丽多用了多少元？学生们都知道要用减法进行计算。在这一过程中，我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自己去发现问题、总结规律、解决问题，达到让学生会学习、能学习爱学习的目的。

在数学的学习活动中，老师是学生学习的组织者、引导者与合作者，学生才是学习的主人。因此，在这题教学中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过讨论、判断、分析等方法进行列竖式计算、解决问题等学习活动，逐步培养学生自主探究、小组合作的学习能力。

3、试一试的练习让学生计算后说说自己的做法，然后把计算结果化简，着重让学生说一说化简的结果和依据。使学生知道小数末尾有0时一般要根据小数的性质把小数末尾的0去掉。

4、最后进行小结与归纳。现在小组说一说，然后全班交流小数加法与减法与整数加法与减法在计算时有什么相同点吗？计算小数加减法要注意什么？这样可以逐步培养学生自主探究实现迁移的数学思想方法。让学生在自由总结的基础上，引导学生有序的回忆自己在进行小数计算时先做了什么，列竖式时要注意什么，对于计算的结果，当小数末尾有0是，是怎么处理的。这样，不但帮助学生总结了小数加减法的一般方法，而且使学生懂得总结、概括的一般方法。

第三环节：练习巩固

练习是学生掌握知识、形成技能的必要途径，是检查教学目标落实情况的重要手段，为了加深学生对法则的理解与应用，更好的领会小数加法与减法的意义和整数加法与减法的意义

相同，我设计了不同层次的练习以便学生掌握知识并能熟练应用。

1、基础性练习既课本的练一练，让学生利用所学知识独立完成作业，解决简单的数学问题，巩固新知。

2、应用性练习。利用所学知识，解决生活中的实际问题/ pkg/ □让学生近一半体会到数学与生活的密切联系，提高学生的应用意识。

第四环节，引导总结，强化新知。

引导学生总结这节课你学到了什么，有什么收获。学生通过归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统的整理与巩固，突出本课的重点构建了知识结构，并通过学生自己回答，让学生学会自我评价，体现新课标评价的多样性，还可以锻炼学生的语言发展能力。

第五环节，布置作业。

针对五年级学生认知结构的差异，我进行了分层训练，这样既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖与减负的目的。

以上是我的板书设计，我的板书设计力求体现知识性与简洁性/ article/ □教学内容一目了然，便于学生理解与掌握。

我的说课本着新课标的教育理念，遵循学生为主体、教师为主导的教学原则，从而达到预期的教学效果，我的说课到此结束，谢谢各位评委老师。

小数乘法说课稿详细篇六

本节课准备充分，教学思路清晰，在复习的过程中，引导学

生自己去思考去整理，复习练习设计有层次，整堂课中，师生之间始终保持着宽松，和谐的氛围，交流亲切，教师教得轻松，学生学得愉快。

课堂上也体现了学生的主体地位，学生自始至终都在思考问题，解决问题并充分表达自己的想法，教学的知识点都是学生自己总结出来的，这样加深了学生的记忆和理解。

运用信息技术手段合理有效。通过课件出示各种练习题、例题，通过实物投影展示学生的解题过程，节省了大量的时间，从而提高了课堂效率。

数学课是抽象的，有时甚至是乏味的，尤其是计算课。为了激发学生兴趣，设计中给学生留有思考的空间和时间，这样学生参与的时间就多，学生发表的观点就多，学生的自信心得到了满足。

教师还能把书中“想想做做”的第2题与学生脱式计算的错误资源巧妙地糅合在一起，让学生在对错误资源的交流、比较、反思中，对运算顺序和书写格式达成共识。这种经历不仅符合学生的认知特点，而且学生对运算顺序和书写格式的理解也更加深刻了。

小数乘法说课稿详细篇七

这节课是在学习了分数加减混合运算和分数乘法与分数除法的内容后进行教学的。为后面学习分数乘法的运算定律以及解答有关分数混合运算的实际问题作奠其作用。体会掌握分数混合运算的顺序是这节课的`教学重点。在本节课的教学中，主要体现以下几个特点：

- 1、充分利用情境图，创设问题情境。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

2、关注学生的学情，创造性使用教材。本节课的设计创造性地使用了教材，准确地掌握了计算课的要求，正确处理了落实双基与学生发展之间的关系。学生很自然地将整数的运算顺序迁移到分数的运算顺序，这足以说明学生有自己丰富的数学现实，并能用之进行自由的、多角度的思考，实现知识的自我建构。

3、重视数学的体验，发展提升数学素养。设计了让学生动手、动脑、动口的数学活动，使学生在活动中去体验、去感受、去应用，从而加深对数学的理解。这样才能有利于发挥学生的潜能，培养学生的实践能力和创新意识。

总的来说，这节课突出了重点，突破了难点，体现了新理念，完成了教学任务，实现了教学目标，是一节比较成功的数学课。

小数乘法说课稿详细篇八

五月二十二号，我有幸参加了全市组织的名师送教单元培训活动。在这次活动中聊城名师潘淑燕老师给我们上了一堂小数加减混合运算的课，听潘老师的课不仅是一种学习更是一种享受。

小数混合运算这个内容自己也上过了。这节课的知识点不难，运算顺序跟整数加减混合运算顺序一样，要注意的无非两点：

1、掌握运算顺序；

2、小数加减数位对齐，计算结果能化简的尽量化简。尽管简单，学生的错误率还是相当高的。

细想原因可能有：

1、计算繁琐。题目中两位小数为常见，加上整数部分，一般

要加三四次，计算量相当于三四位整数相加减；数位对齐，由于整数相加减对数位的负迁移，一不小心会变成末位对齐；进位退位容易出错，进位时小数点易造成进位干扰，整数减小数时，部分学生对整数根据要求改写成的数容易遗忘，从而造成计算错误。

2、混合运算时由于去盲目“凑整”常会造成计算顺序的紊乱。但是听了潘老师的课让我对这节课有了新的认识，这不仅是一节简单的计算课更是一节培养学生理解能力和解决问题能力的好课。

听潘老师的好、课让我领略了什么是大家风范，一开始潘老师几句开场白让我看到了潘老师的豪爽和大度。整节课潘老师充分体现了以学生为主体的课堂模式，在解决实际问题中学习和探索小数加减混合运算的顺序和方法更让我深深体会到了数学确实是从生活中来更应该到生活中去的思想。

潘老师在这节课中最大的亮点也就是与其他老师不同之处就是在计算课中注重了解决实际问题能力的培养，使枯燥无味的计算课变得更有趣味性。当学生在遇到难以解决的问题的时候，老师留足充分的时间让学生去理解和消化，而不是一跃而过，这也充分体现了以学生为主体的教学思想。

在课堂中遇到生成性问题时，潘老师的沉着和冷静更让我领略了名师驾驭课堂的能力。对于生成性问题的处理潘老师耐心的采用多样性的教学方法比如：画图法，帮助学生去理解问题，解决问题。在教学过程中对学生细节的关注，比如：书写姿势的培养，更值得我去学习。

潘老师这节课对数学思想的渗透，对孩子的鼓励和启发，对全体学生的关注都是值得我在今后的教学中学习和借鉴的。