

最新的组成及加减大班数学课教案 的组成与加减大班教案(通用20篇)

教师编写小学教案的目的是为了合理安排课堂教学内容和教学步骤。最后，希望大家能够以下的初中教案范文中找到适合自己的灵感和方法。

的组成及加减大班数学课教案篇一

作为一名人民教师，编写教案是必不可少的，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。教案应该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的《3的组成与加减》大班教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。
- 2、能正确的按数取物，学习3的加减法，会书写数字3。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

1、塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

2、找朋友的音乐；幼儿学习资源？第18—19页

1、幼儿自由探索3的组成。

(1) 老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

(2) 教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1和2。

2、游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

3、引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2) 请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

4、指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需求和接受能力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑，我采取了以下措施进行教学：

使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

在比赛中调动孩子们的积极性，幼儿自尊心强，爱表现自己，在小组中进行“夺红旗”比赛，比一比谁做的有对又快，让他们在心理上得到满足，从而调动了孩子们的积极性。

我将不断总结好的教学方法，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量。

的组成及加减大班数学课教案篇二

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿对数字产生兴趣。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

的组成及加减大班数学课教案篇三

活动目标：

1、学习根据相同物体的不同特征列出4的组成分合式，初步理解总数与部分数之间的关系。

2、培养幼儿的观察力。

3、培养幼儿安静、独立完成作业的好习惯。

活动准备：

1、教具挂图两幅。2、幼儿用书。

活动过程：

一、谈话导入：

今天天气真好，小鸭子们要到郊外游玩，我们看一看一共去了几只鸭子？（出示挂图一）

二、学习4的组成：

1、师：请小朋友仔细观察，看看这些鸭子有什么不同？（引导幼儿根据鸭子所处的位置及颜色不同列出4的组成分合式。）

2、4可以分成1和3，4可以分成2和2。

4、齐读一遍。

5、拍手问答。

三、找一找，巩固学习4的组成。

师：刚才我们根据小鸭子所处的位置及颜色不同列出了4的三组组成分合式，现在请你们仔细观察这幅图，看看还可以根据什么列出4的组成分合式。（引导幼儿根据荷叶和石头的大小、位置列出组成分合式。）

四、幼儿操作活动：

五、小结。

文档为doc格式

的组成及加减大班数学课教案篇四

教学目标：

因为是公开课所以在讲课的同时，也应该增添课堂上的趣味性，才能在简单加减法计算的理解力上带来很大的提高。

教学准备：

老师可以准备多组卡片，上面全部都是加法和减法的计算，甚至为了能够增加难度可以进行加减法混合计算来为这节课加分。

教学过程：

- 1、首先老师可以在黑板上举出一些简单加法的计算题，让学生进行抢答，这对于活跃课堂上的气氛同时在增添孩子们自信心的问题上也提供了很大的帮助和改良。
- 2、然后老师可以将卡片摆到桌子上，将大班的同学分成四组由第一组开始进行率先答题，此时第四组的学生负责给第一组的学生进行抽题。以此类推确保游戏公平的进行，答题正确的小组可以获得一分的奖励，答对数量越多自然获得的分数也就越高。
- 3、老师在这节课的尾声部分进行每组分数的相加计算，或者是让小朋友们自己计算出自己队伍获得的成绩，对于表现最棒同时也是获得分数最高的小组，老师可以给予适当文具铅

笔上的奖励，这样可以激励每一位学生在加建竞赛的问题上带来更大的提升和改良。

结束：

简单加减法竞赛活动的有效应用，有利于在准确程度上取得进步和发展。这种趣味性教学活动的有效进行，相信会让小朋友们对于数学课这门课程以及计算的效率上都得到加强。

的组成及加减大班数学课教案篇五

1、看分合式列算式，计算出未知数的答案。

2、学习9的第一组加减，并看算式编应用题。

1、数字，加、减、等号、分合号。

2、点子图、9的第一组分合式

一、复习9的组成游戏：碰球。

二、看分合式列算式，学习9的第一组加减。

(1) 出示8的第一组分合式：“这道分合式怎么读？”“谁会用一道算式来表示这个分合式？”“。教案网出处”

(1+8=)“你是用哪道算式来表示哪个分合式？”(用1+8=这道算式来表示1和8合起来是9这个分合式)“请你把这道算式的得数算出来。”“这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？”(分合式中少的那个数)“请把分合式填完整。”

(2) 出示分合式9可以分成8和？。“这个分合式怎么读？”，“列出算式并算出分合式中少的那个数是几？”

(9—8=1)

三、小组活动第一、二、三组：根据点子图的变化写算式。

第四、五、六、七组：填分合式列出算式。

四、活动评价。

(1) 出示4道分合式和相应的4道算式，幼儿重点讲述这两个分合式与列出的算式意思。

(2) 归纳分合式。

“可以用哪一个分合式来表示这4道算式。”

(3) 看算式编应用题。

“这4道算式还可以表示其他的什么事呢？”

本课通过熟悉的情景观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动。使学生体验并感知了加法的意义。经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程。初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

的组成及加减大班数学课教案篇六

- 1、尝试运用7的组成进行推理并列算式，学习7的加减运算。
- 2、探索发现互换、互补规律，灵活进行加减运算。
- 3、能主动参与，养成求异创新的思维品质。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、体验数学活动的快乐。

1、7的组成、加减算式，图片或课件（内容：7只鸟：1只先

来，6只后来；2只黑色，5只黄色；3只在树上，4只在天上）。

2、7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。

1、组织幼儿玩拍手和填数游戏，复习7的组成。

(1) 拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式，如：7可以分成1和6，1和6合起来就是7。

(2) 填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。

2、引导幼儿观察图片，从中发现数的关系，学习7的加减法。

(1) 从鸟儿先后飞来的顺序，引导幼儿描述并列算式，先列加法，再列减法。

如：树上飞来了1只小鸟，后来又飞来了6只小鸟，树上一共有几只小鸟？你是怎么知道的？请幼儿列出算式 $1+6=7$ ，并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问：如果先飞来了6只小鸟，又飞来了1只小鸟，怎么列算式？幼儿可列出： $6+1=7$ 。引导幼儿发现：将加号两边的数互换位置以后，总数不变。

引导幼儿运用7的组成进行推理，列出7的第一组减法算式。

如：因为7可以分成1和6，1和6合起来是7，所以 $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 。

(2) 启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄（不同颜色）或在树上、在天上（不同位置）等情境用的分合式，列出其他7的加减法算式。列出 $3+4=7$ 、 $4+3=7$ 、 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3、根据7的加减算式，鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题，发展幼儿求异创新的思维品质。

4、利用快问快答的形式，帮助幼儿反复练习7的加减运算，提高幼儿快速准确的反应能力。

如：教师说出 $3+4$ ，幼儿快速答出 $3+4=7$ 。也可变成幼儿出题，教师或全体幼儿回答等形式。

的组成及加减大班数学课教案篇七

1、通过教学，知道 $1+5$ 、 $2+4$ 、 $3+3$ 都等于6

2、学习看图列式，熟练掌握各数的含义。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

小图片、纸、笔

一、创设情景，激发幼儿情趣。

二、利用教具，学习6以内的加法。

如幼儿园养了5条金鱼，遥遥家又带来了1条，一共有几条？用什么方法算？（引出加号，并一起解决其中含义。）

以同样方法练习其他题目。

三、利用幼儿用书

四、作业交流。

本课通过熟悉的情景观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动。使学生体验并感知了加减法的意义。经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程。初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法，什么时候用减法。会根据直观图计算6的加法，减法。从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力。学生在教师精心创设得生动活泼，形体松，头脑紧的情况和游戏中。培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望。在教学设计上，本着突出教科书编写的原则：生活性，趣味性，过程性，科学性，开放性，着中注意了以下几点问题：把握课程目标：教学是教学活动的教学和师生交流的过程：有开发的意识和责任感，关注每个学生的发展：个性化的鼓励性语言：尽量创造性的组织教学。

的组成及加减大班数学课教案篇八

我班幼儿进入大班以后，思维能力进一步发展，而加减法也是刚开始学习。为了巩固加深幼儿对加法的认识，在数学活动中培养幼儿的思维的准确性，灵活性和操作能力。根据本班幼儿的认知特点，动手能力，已有经念和数学水平设计了这节活动。帮助幼儿自主学习，探索出6的加减法算式，让幼儿在愉快的数学活动中体验学习数学的乐趣。

- 1、学习6的加减法，进一步体验加减法的含义。
- 2、培养幼儿的动手、分析能力以及思维的准确性、灵活性和同伴合作的精神。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

引导幼儿探索出6的加减法算式，并口述相应的应用题。

红色、绿色圆形、牙签若干，数卡1-10、+、-、=符号每人一套，实物若干(小毛巾、彩色笔、杯子、饭碗、铅笔等)钱币卡若干(1元—6元)、6以内数加减法算式卡一套。

一、复习5以内数的加减法。

1、出手势表示、请幼儿说出算式。

2、看卡读算式、等出得数。

二、学习新课。

一、动手操作(穿烧烤)。

要求：请幼儿用牙签穿出6片为一串的烧烤，而且要用红绿两种颜色的圆形来表示。

1、提问：你们穿了几串烧烤？每串都是6片吗？是不是每串都用红绿两种颜色来表示？

2、请幼儿互相交流、讨论，说说能穿几串烧烤。

3、分组检查，及时帮助没穿对的幼儿。

4、老师动手穿一串，然后小结：以两种颜色表示、6片为一串的烧烤，共能穿5串。

二、动手操作(看烧烤串摆算式)

- 1、请幼儿根据自己手上的烧烤串，用数卡摆出算式。
- 2、请个别幼儿说一说自己摆出的算式，并说说自己的想法。
- 3、幼儿互相讨论，交流探讨，听听别人的想法。
- 4、老师和小朋友一起合作：小朋友说，老师把算式板书在黑板上。
- 5、小结：这些算式都是小朋友探讨出来的，两个数相加都等于6，减法都是用6来减，所以今天小朋友探讨出的算式叫6的加减法。

三、结束活动。

老师和幼儿一起小结本次活动的情况，对积极、自主的幼儿进行表扬，鼓励不够大胆表现的幼儿。结束本次数学活动。

四、延伸活动。

在益智区投放一些实物(标价为：铅笔1元、小毛巾2元、彩色笔3元、杯子4元、饭碗5元)的小商品，请两幼儿扮演售货员，其他幼儿为顾客进行买卖交易。如：一个小朋友要买铅笔和饭碗，售货员就要收取他6元钱， $1+5=6$ 。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性引导幼儿通过动手操作来探索出6的加减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了加减法的意义，经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法，什么时候用减法，会根据直观物体列出6的加法，减法算式，口述应用题，从而培养了幼儿的动手能力及观察和运用数学语言的能力。幼儿在老师精心创设的操作游戏中，培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了幼儿学习数学的兴趣和对数学的求知欲望。

着中注意了以下几点问题：把握课程目标；教学活动中注重师幼交流的过程；关注每个幼儿的发展；个性化的鼓励性语言；尽量创造性的组织教学。力求体现以下特点：倡导民主，平等的师幼关系；呈现儿童学习数学：在玩中学数学；重视与生活的联系。

的组成及加减大班数学课教案篇九

1、学习看情景图列出7以内的加减算式并运算。

2、尝试编简单应用题。

1、情景图：小鸡4只，苹果6个，小鸟6只，气球7个。

2、有趣的数学，笔。

1、复习7以内的分解组成。

师幼一起玩“碰球游戏”。（集体碰、个别碰、分组碰）

2、学习看情景图列算式并编应用题。

（1）看图一提问：今天李老师说给小朋友带来几幅图。

看第一副：草地上有2只小鸡，又来了2只，一共有几只小鸡？请幼儿先回答有4只，再问怎样列出算式 $2+2=4$ ，教师记录。

（2）看图二提问：树上原来一共有6个苹果，掉下来2个苹果，

还剩下几个苹果？请幼儿先回答得数，再追问怎样来列出算式。教师记录。（ $6-2=4$ ）

（3）看图三提问：看看这幅图，谁会看这幅图，把它编成一道问题呢？

引导幼儿说出在什么地方，有几只鸟？又飞来几只鸟？最后问问，一共有几只鸟？

3、幼儿练习7以内加减运算题。

打开有趣数学p21~22□鼓励幼儿边看图编题，边列出算式。

的组成及加减大班数学课教案篇十

1、能自主探索找出3的两种分合方法，初步感知两个部分数之间的互换关系。

2、能正确的按数取物，学习3的加减法，会书写数字3。

1、塑料雪花片玩具，数字1、2、3和分合号、加减、等号、加减算的式卡片若干，小动物卡片或教师教学资源，铅笔，田字格本。

2、找朋友的音乐；幼儿学习资源？第18—19页

1、幼儿自由探索3的组成。

（1）老师手中有3个玩具，请点数老师手中的玩具。请幼儿说一说两种不同的分合方法，并口述3的分合方式。

（2）教师拼摆3的分合方式，引导幼儿观察比较分合式，理解两部分数之间的相互关系，如3可以分成2和1，也可以分成1和2。

3、游戏“找朋友”，复习巩固3的组成。

将幼儿分成5组，请每组幼儿每人手里拿一个数字1或者2，听音乐“找朋友”，去找一个和自己手中数字凑起来是“3”的人做自己的朋友，然后握手、敬礼动作。“再见”时，两人交换数字卡片继续进行游戏，听音乐各组轮流进行。

4、引导幼儿操作自己手里的小动物卡片，学习3的加减法。

(1) 教师口述应用题，幼儿根据应用题内容取相应的小动物卡片，拼摆出算数式。如“草地上有2只小狗在玩耍，又跑来了一只，请问草地上现在一共有几只小狗？”

(2) 请幼儿说出算式中每个数字和符号所表达的意思。重点掌握“又跑来”是增加的意思；“求两个数合起来一共是多少”用加法计算；“飞走了”是“减少”的意思，用减法计算。

5、指导幼儿在田子格纸上书写数字3，掌握3像耳朵的样子，提示幼儿在左半格写。

的组成及加减大班数学课教案篇十一

数学《学习5的加减》（大班）

新授

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。我的设计思路如下，希望得到各位同行的批评指正。

复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减、

进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题、

能根据分合式说出加减法算式、

理解加减法的实际意义，解决生活中的`加减法问题、

背景图一幅，活动动物卡片（小兔子5只），5的加减算式
 $2+3=5$
 $3+2=5$

$5-2=3$
 $5-3=2$ ，5的分合式、幼儿书写用具、

个人分析意见

一、复习5的分合。

1. 出示5的分合式，请幼儿认读。

2. 游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？生：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合1起来是5。（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

2、指定幼儿回答。

3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4、请幼儿口头说出算式。

5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

9、拓展练习： $8+9=17$ ；

$9+8=$ □

2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3、请幼儿口头说出算式。

4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）

5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？

6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）

7、比较两道减法算式的异同。

c游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $2+3=?$ 生：？ 老师，告诉你 $2+3=5$

依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算、

d抢答：看谁最快？

老师准备一些口头的加减法应用题，师读生抢答，比一比，谁最快？例如：河里游来了3只鸭子，又游来了2只鸭子，一共有几只鸭子？（答得多又对的为胜，可以得到老师的奖励）

的组成及加减大班数学课教案篇十二

学习6的第三组加减，感知数量关系间的'互逆性。

根据算式编出相应的应用题，正确运用“一共”和“还剩”。

积极开动脑筋，自然大声地表述编的应用题。

1、教具：算术题卡片若干。

2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的组成的缺数分合式，请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几？这个算式可以表示一件什么事呢？幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几？这个算式可以表示什么事呢？正确运用“一共”和“还剩”。

一 二组看实物图列算式。

三 四组看算式编应用题。

的组成及加减大班数学课教案篇十三

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的加减法。

活动准备

- 1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。
- 2、教师准备磁铁教具。

配套课件：大班数学课件《9的加减法》ppt课件

下载地址：

活动过程

一、引发幼儿的兴趣。

- 1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。
- 2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

- 1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形(红色和蓝色)让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？(书： $9-1=8$)

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？(7个红苹果、2个紫色苹果)一共有多少个？用什么方法算？(加法)怎样写加法算式？(书： $7+2$)还可以写加法算式($2+7$)。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友！. 快思老, 师. 教, 案, 网出处！说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

活动反思：

认识数是计算的前提，反过来，计算又可加深对数概念的认识和理解，两者是密切联系的本节活动通过数的组成把10以内数的认数和计算有机地联系在一起。10以内的每个数，都通过动手操作，使孩子逐渐形成数的概念，掌握数的组成、分解、进而达到正确计算。幼儿已经学过10以内数的加减，但幼儿并不十分了解每个数的含义，本节活动出现了8个添上1个是几个？使他们了解每个自然数是怎么形成的及它与前面各数的关系，最后通过摆一摆巩固他们对算式的运用。既加深幼儿对10以内组成、分解和运算。

的组成及加减大班数学课教案篇十四

1. 尝试运用7的组成进行推理并列算式，学习7的加减运算。
2. 探索发现互换、互补规律，灵活进行加减运算。
3. 能主动参与，养成求异创新的思维品质。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5. 有兴趣参加数学活动。

1. 7的组成、加减算式, 图片或课件(内容: 7只鸟: 1只先来, 6只后来; 2只黑色, 5只黄色; 3只在树上, 4只在天上)。

2. 7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。

1. 组织幼儿玩拍手和填数游戏, 复习7的组成。

(1) 拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式, 如: 7可以分成1和6, 1和6合起来就是7。

(2) 填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。

2. 引导幼儿观察图片, 从中发现数的关系, 学习7的加减法。

(1) 从鸟儿先后飞来的顺序, 引导幼儿描述并列算式, 先列加法, 再列减法。

如: 树上飞来了1只小鸟, 后来又飞来了6只小鸟, 树上一共有几只小鸟? 你是怎么知道的? 请幼儿列出算式 $1+6=7$, 并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问: 如果先飞来了6只小鸟, 又飞来了1只小鸟, 怎么列算式? 幼儿可列出: $6+1=7$ 。引导幼儿发现: 将加号两边的数互换位置以后, 总数不变。

引导幼儿运用7的组成进行推理, 列出7的第一组减法算式。如: 因为7可以分成1和6, 1和6合起来是7, 所以 $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 。

(2) 启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄(不同颜色)或在树上、在天上(不同位置)等情境用的分合式, 列出其他7的加减法算式。列出 $3+4=7$ 、 $4+3=7$ 、 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3. 根据7的加减算式, 鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题, 发展幼儿求异创新的思维品质。

4. 利用快问快答的形式, 帮助幼儿反复练习7的加减运算, 提高幼儿快速准确的反应能力。

如: 教师说出 $3+4$, 幼儿快速答出 $3+4=7$ 。也可变成幼儿出题, 教师或全体幼儿回答等形式。

记得在教一年级数学的时候, 7的分解组合和加减运算是作为教学内容, 重点学习的, 但从幼儿园改编教材以后, 10以内的分解和加减运算, 就成了大班的教学内容了, 上学期是5以内的加减运算, 孩子们学习起来, 还算轻松, 但下学期6, 7的加减运算就有些困难。如果单纯的进行算式计算, 大家就习惯性的利用自己的小手指来算, 个人认为这是一个陋习, 不利于孩子们思维的发现和动脑的积极性, 学前孩子的运算应该是借助于一些学具, 实物和图例来完成, 在熟练的基础上, 慢慢的学会运算, 我们几个小朋友, 对陋习的依赖, 居然极致到对学具和图片视而不见的地步, 真是悲哀! 这种现象的出现, 一方面于家长对孩子早起的错误引导, 家长们总过早的让孩子们学算数, 而且学习的方法和技巧也极不科学, 甚至是典型的错误, 再就是作为老师, 我们是否真正读懂《3---6儿童学习与发展指南》中对幼儿发展目标的要求, 是否有拔高超标的因素, 可怜的是孩子们, 要立即改变以前的陋习, 又要重新适应视物思考的过程, 孩子们的劳心费力, 谈何兴趣啊!

综合以上思考, 计划近期召开家长会, 合理指导家长形成有利于幼儿的适合幼儿的早教理念和方法, 再就是加强对《指

南》的学习和研讨，让我们的教学更高效准确！

的组成及加减大班数学课教案篇十五

- 1、引导幼儿学习看三幅实物图列算式，学习2的加减法，认识加号、减号、等号（理解其含义）。
- 2、启发幼儿用一句话表达出一幅图的图意，注意用词正确。
- 3、学习书写加减法算式。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

教具实物图。学具操作材料。

1、看三幅图，学习2的加法。

（1）出示图一。这三幅图说的`是一件什么事，每幅图用一句话就可以讲清楚了。请小朋友仔细看，看完后讲给大家听。先讲第一幅，什么地方有谁？（草地上有一只鸡）再看第二幅图应该怎么讲？（又来了一只鸡）把第一、二幅图连起来讲。第三幅谁会讲？（一共有二只鸡）谁会把这三幅图连起来说？幼儿个别、集体讲述三句话。我们怎样把刚才的事记下来呢？草地上有1只鸡怎样表示？又来了1只鸡怎样表示？一共有两只鸡怎样表示？幼儿回答老师边用数字记录。用什么符号表示又来了呢？（+）用什么符号表示一共有呢？（=）（指+）这是什么符号？（加号）怎么读？（加）（指=号）这是什么符号？（等号）怎么读？（等于）（ $1+1=2$ ）这算式什么意思？我们一起说说看。边指数字、符号边讲述图意（对应如下）：

草地上有1只鸡又来了1只鸡一共有两只鸡

$$1+1=2$$

大家一起把算式读两遍。

(2) 出示图二。

这三幅图说的也是一件事，谁会把每幅图用一句话说清楚？那用算式怎样来表示呢？（ $1+1=2$ ）大家一起把算式读两遍。

2、看三幅图，学习2的减法。

(1) 出示图三。

草地上有两只小兔走掉了1只小兔还剩1只小兔

$$2-1=1$$

这个符号（-），你们认识吗？叫什么名字？（减号）怎样读？（减）这道算式叫做减法算式。大家一起来读一读。

(2) 出示图四。

1、看图讲述含义，指导幼儿正确列出2的加减算式。

先看着图用三句话讲清楚含义，然后列出算式。

2、看分合式写数字。

3、依样填空格。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性，趣味性，过程性，科学性，开放性引导幼儿通过动手操作来探索出2的加减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了加减法的意义，经历把两部分和在一起抽

象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

的组成及加减大班数学课教案篇十六

- 1、感知事物的数量关系，根据实物及图片口编加减应用题，学习7的加减。
- 2、学习用清楚的语言讲述算式所表达的'意思。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

【活动准备】

- 1、背景图2幅，磁性教具兔子、小猫各7个，1--7的数字2组，算术符号“+”、“-”、“=”。
- 2、幼儿操作材料：纸、笔人手一份。

【活动过程】

一、复习7以内的组成和加减。

1、游戏：我的火车几点开。

规则：教师出示不同的算术题（如： $3+2=?$ ）问：我的火车几点开？幼儿回答： $3+2=5$ ，你的火车5点开。游戏反复进行几次。

2、出示数字7，复习7的组成。

请个别幼儿按照从小到大或从大到小说出7的组成。

二、口编应用题，学习7的加法和减法。

1、出示图一，引导幼儿观察：

——图上显示草地上有5只小兔在玩耍，这时教师又在图上贴上两只小兔，请幼儿根据图和老师刚才的操作，用三句话描述图意。

——请幼儿用加法算术来表示图意（ $5+2=7$ ）

——幼儿认读算式题，鼓励幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

2、出示图二，引导幼儿观察：

——图上显示游乐园里有7只小猫在游戏，这时老师从中拿走3只小猫，请幼儿看图并结合老师刚才的操作，用连贯的语言讲述图意，并列算式（ $7-3=4$ ）。

——请幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

三、幼儿操作活动。

1、纸、笔人手一份，幼儿根据图意列出7的加减算式题。

2、检查幼儿作业，一起讲评。

【活动反思】

通过这次的活动的对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟：首先，教师必须观察孩子的生活需求，走进孩子的生活，了解并理解孩子，用孩子的眼光去看待世界，引导孩子去理解生活中的数学；其次，教师要有全面、科学的数学教育的

新的价值观，使幼儿的日常生活数学化，探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式，是贯彻《纲要》精神的有效途径；再则，教师必须要学习数学理论，弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

的组成及加减大班数学课教案篇十七

1. 学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。
2. 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。
3. 感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、活动重点：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 活动难点：能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

1. 经验准备：幼儿已熟练掌握数字9的组成

2. 物质准备：教学课件，每人一套数字卡片、每组一套9的加减算式。

一、情境游戏“小猪佩奇来做客”，复习9的组成。

1. 出示图片，练习9的八种分合。

提问：9可以分成几和几？

二、根据“乔治弟弟过生日”情境摆出加法算式，进一步理解加法交换律。

1. 观察生日帽的颜色，理解图意摆出加法算式。

(1) 根据图片学习列出加法算式“ $8+1=9$ ”，理解数字及符号代表的意义。

(2) 观察讨论，尝试列出新的算式“ $7+2=9$ ”。

提问：不同图案的生日帽，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

2. 观察气球的大小及形状，摆出加法算式。

(1) 根据气球大小不同列出加法算式“ $6+3=9$ ”。

(2) 根据气球形状不同列出新的算式“ $5+4=9$ ”。

提问：不同形状的气球，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $4+5=9$ ”与“ $5+4=9$ ”两个算式，进一步理解加法交换律。三、根据“给乔治准备礼物”情境摆出减法算式，进一步理解减数和差的互补规律。

1. 观察小熊图片，学习理解图意摆出减法算式。

(1) 根据图片学习摆出减法算式“ $9-4=5$ ”，理解数字符号代

表的意义。

(2)根据小熊的大小不同，尝试摆出新的算式“ $9-3=6$ ”。

提问：大小不同的.小熊，可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

2.观察大小及颜色不同的汽车，列出减法算式。

(1)根据汽车颜色不同列出减法算式“ $9-2=7$ ”

(2)观察讨论，根据汽车大小不同，尝试列出新的算式“ $9-1=8$ ”。

提问：不同大小的汽车可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

(3)观察“ $9-2=7$ ”与“ $9-1=8$ ”两个算式，进一步理解减数和差的互补规律。

三、分组探索“生日会场”中的加减算式，感受其中蕴藏的数学秘密。

小组合作，找出棒棒糖、杯子、彩旗、蝴蝶结中蕴藏的算式。

活动延伸：送生日祝福，引发继续探究寻找相关算式的兴趣。

课后反思：

活动中我以“小猪佩奇给弟弟过生日”的情境，在一步步的推进中，引导幼儿列出9的加减法算式，并进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。活动中我注意引导幼儿细心观察事物的不同之处，能够找出图中蕴含的数量关系，感知总数和部分之间的关系。

1. 目标的调整。

我将目标调整为：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律；能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式；感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。目标借助于游戏情境，易于幼儿理解，达成度更高。

2. 巧用卡通形象及场景，理解加减法的意义。

利用“佩奇给弟弟布置生日会场”“准备生日礼物”的环节，引导孩子观察数量的关系，并且列出算式，在列出算式的过程中，进一步理解加减法的意义。

3. 提供操作材料，给与操作机会，实际操作中进一步理解加减法。为幼儿准备了适合每个孩子使用的教具，让每个人都能够有操作的机会，在操作中认知9的加减法，并且从观察、讨论、操作中进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

的组成及加减大班数学课教案篇十八

活动目标：

- 1、幼儿能看分合式列出相应的9的加减法算式，并能正确地进行计算。
- 2、听老师口报应用题，列出相应的算式解答。
- 3、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和书写习惯。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高加减能力。
- 5、引发幼儿学习加减法的兴趣。

活动重难点：

活动重点：

幼儿能看分合式列出相应的9的加减法算式，并能正确地进行计算

活动难点：

听口报应用题，列算式

活动过程：

一、游戏“开火车”

1、小朋友，今天我们来玩一个“开火车”的游戏。要计算出老师手上

的'算式卡的答案，火车才可以出发哦。

2、教师出示9的加减法的算式卡，出示相应的算式卡，请幼儿计算出

相应的算式，然后带领幼儿玩开火车的游戏。

二、复习9的加减法

一) 复习9的组成

1、小朋友现在我们一起把9的分合式列出来吧。

2、教师与幼儿一起说，教师列出9的分合式。

二) 看分合式列算式

1、小朋友，老师现在请你们看着9的分合式来列出9的加减法算式。

2、（指着分合式“9可以分成1和8”）请小朋友看着这道分合式摆出算式。

幼儿摆，教师写算式 $1+8=9$, $8+1=9$, $9-1=8$, $9-8=1$

3、（指着分合式“9可以分成2和7”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写算式 $2+7=9$, $7+2=9$, $9-2=7$, $9-7=2$.

4、（指着分合式“9可以分成3和6”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写算式 $3+6=9$, $6+3=9$, $9-3=6$, $9-6=3$.

5、（指着分合式“9可以分成4和5”）看着这道分合式你能列出哪几道算式呢？

幼儿摆，教师写出算式 $4+5=9$, $5+4=9$, $9-4=5$, $9-5=4$.

三、幼儿操作“听教师口报9的加减法应用题列算式”

1、介绍活动要求：今天老师还为小朋友准备了练习本和铅笔，请小朋友翻到没有写的一页，听老师口报应用题，报完一题，你就在练习本上列出算式解答。听的时候一定要记住要自己认真听，别急着写，边听边想这道题应该用加法还是减法。写算式的时候要坐端正，头不能低得太下，注意书写格式。

2、教师口报应用题，幼儿书写算式。

教学反思

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

小百科：加法是基本的四则运算之一，它是指将两个或者两个以上的数、量合起来，变成一个数、量的计算。表达加法的符号为加号“+”。进行加法时以加号将各项连接起来。

的组成及加减大班数学课教案篇十九

学习6的第三组加减，感知数量关系间的互逆性。

根据算式编出相应的应用题，正确运用“一共”和“还剩”。

积极开动脑筋，自然大声地表述编的应用题。

1、教具：算术题卡片若干。

2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的'组成的缺数分合式，请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几？这个算式可以表示一件

什么事呢？幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几？这个算式可以表示什么事呢？正确运用“一共”和“还剩”。

一二组看实物图列算式。

三四组看算式编应用题。

的组成及加减大班数学课教案篇二十

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

一、复习导入：

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

二、教学新课：

(一)、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

三、巩固练习：

出示小棒图，让学生列式计算。

四、小结：你今天学会了什么本领？