

最新幼儿园小班教案和许多反思(精选8篇)

五年级教案还需要考虑学生的学习兴趣和能力水平，以及与其他学科的关联性。课程名称：美术课

幼儿园小班教案和许多反思篇一

小班的孩子喜欢爬爬滚滚、跑跑跳跳，以前又听到《蚂蚁搬豆》的儿歌，诙谐有趣，孩子们在游戏中感受到游戏带来的快乐。小班幼儿很喜欢模仿小动物的动作，尤其喜欢学小蚂蚁等小动物，为了满足孩子们的兴趣，我设计了此活动。

1. 指导幼儿练习、锻炼四肢力量，使四肢协调进行活动。
2. 引导幼儿学习体验多人合作游戏的精神。
3. 喜欢参加体育活动，感受集体活动的快乐。
4. 促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。
5. 喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

小蚂蚁头饰、大沙包若干、健康音乐。

1. 热身活动

听音乐带小蚂蚁做热身运动。(教师扮蚂蚁妈妈，幼儿扮蚂蚁宝宝。)

师：天亮啦，蚂蚁宝宝们出洞啦。

播放健康歌：幼儿随教师做健身运动。

2. 练习爬爬。

师：孩子们，冬天就要到了，让我们出去寻找好吃的粮食吧！

3. 搬豆豆

师边念儿歌边示范动作。

“一只蚂蚁在洞口，看见一粒豆，用力搬也搬不动，急得直摇头，小朋友想一想想出好办法。”引导幼儿自己想想用什么方法把豆豆运回家。

幼儿探索：一个幼儿试一试；两个幼儿试一试；三个幼儿试一试；许多幼儿试一试。体验合作的力量和大家同乐的兴趣。

4. 放松活动

互相敲敲腿、捶捶背。

活动中幼儿们体验蚂蚁爬爬的乐趣和大家合作的过程喜欢参加体育活动，感受到了集体活动的快乐。

幼儿园小班教案和许多反思篇二

设计思路：

幼儿在熟悉故事的基础上，请他们扮演故事中的人物形象来进行表演，使他们以这种感兴趣的方式进一步理解故事内容，感受人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

活动目标：

1、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

- 2、理解故事内容，在老师的引导下能简单的复述故事，学说主要的对话。
- 3、能够根据故事情节模仿各种角色进行故事表演。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 5、培养幼儿的尝试精神。

重难点分析：

重点：在活动中体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

难点：简单复述故事并能说出主要对话。

活动准备：角色的胸饰、故事背景的装饰、故事录音磁带。

活动流程：回忆故事——共同讲述——表演故事。

活动指导：

一、回忆故事

出示萝卜

师：看这是什么？

讲述故事

师：

1、老公公每天都对萝卜说什么啊？

2、萝卜长的很大很大的，老公公想怎么样啊？

提醒幼儿注意老公公老婆婆说话的声音和语气

（边讲边问，加深幼儿对故事的印象）

二、共同讲述

师：小朋友和老师一块把这个故事再讲一遍好不好？

教师旁白，引导小朋友说对话。

师：萝卜是怎么拔出来的？

三、表演故事

师：下面我请小朋友来表演这个故事

分配角色：

在表演是提醒幼儿模仿人物的声音以及走路时的姿态。

延伸：小朋友团结起来力量才是最大的，下面我们出去玩一个小朋友团结起来才能玩的游戏。

活动反思：

《拔萝卜》的故事语言优美，富有哲理曾教育了一代又一代人。故事中老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小猫儿、小耗子一起拔萝卜，这一老一少一小组成的画面，带给人一个温馨、和谐的世界。故事以“拔萝卜”为线索贯穿始终；结构简单，情节反复，便于幼儿理解，内容富有儿童情趣，贴近生活；语言简明上口，并有儿童化、口语化的特点。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。本次活动我首先以教师的生动有感情地讲述引导幼儿倾听并初步了解故事的内

容；接下来配以生动有趣，形象逼真的图片，把幼儿带入童话的优美意境之中；我还利用了动画课件，引导幼儿视听相结合，帮助幼儿理解故事情节和内容；最后加入幼儿分角色表演，幼儿戴上头饰，置身于情境之中，呈现一幅生动有趣的画面。表演中，我注重把孩子的兴趣点与活动目标巧妙地结合起来，营造宽松的氛围，给孩子创设自由交流、自主活动的机会。让幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说，让不同的孩子在自己原有基础上都有发展。幼儿在表演中学会与人交往，学会交往的语言，知道团结起来力量大的道理。

幼儿园小班教案和许多反思篇三

活动目标：

1. 学习观察画面，乐意想想、说说。
2. 感受小蚂蚁吃大西瓜的情和趣。

活动准备：

大图书一本，小图书幼儿人手一份活动过程：

一、出示大西瓜和小蚂蚁画面——导入股市、引发兴趣重点提问：

1. 这是一片怎样的`西瓜？
2. 谁可能会最早发现这片西瓜？

过渡：小蚂蚁和大西瓜之间会发生什么有趣的事情，我们一起来看《大西瓜和小蚂蚁》的故事。

二、看看、说说、想想——感受小蚂蚁吃大西瓜的情与趣

（一）四只蚂蚁吃西瓜重点提问：

1. 四只小蚂蚁看到这片大西瓜，会怎么想，又会怎么做呢？
2. 仔细看看，它们是怎么吃西瓜的？
3. 四只蚂蚁吃饱了吗？你从哪里看出他们已经吃饱了？
4. 西瓜还有这么多，浪费了又太可惜，那该怎么办？

过渡：你们想了这么多的好办法，小蚂蚁向德办法会和我们一样吗？我们一起看下去。

（二）大家一起吃西瓜重点提问：

1. 四只小蚂蚁能搬动这片大西瓜吗？你从哪里看出来的？
2. 西瓜太大了，四只小蚂蚁是搬不动这片西瓜的，这可怎么办呀？

小结：原来四只蚂蚁叫来了朋友们一起吃西瓜，许许多多蚂蚁们都来了，大家吃得多开心啊！一会儿，大西瓜全部吃完了，小蚂蚁们高兴地对四只蚂蚁说：“谢谢你们”！

三、完整欣赏——进一步感受小蚂蚁吃大西瓜的情与趣
1. 幼儿人手一份，自由说说故事。

活动延伸：

区角活动中听听录音机里是怎么讲这个故事。

活动反思：

全书充满感官刺激：除了鲜红的西瓜本身直接引发读者关于食欲的美好联想外，蚂蚁的吆喝声、打呼声也营造出令人发

曦的声音效果。而书中图像元素更提供丰富的视觉飨宴。比如全书大量使用色块、采取高明度与高饱和度色彩、色彩对比强烈，且画面上各种形状与线条走向如半圆、椭圆、圆形、直线、对角线、水平线、弧线、斜点…短线等交互呈现，共同组织构成深刻的视觉刺激，让人看了眼睛难免不会睁大。蚂蚁和孩子之间总有着某些相似之处。

一群小蚂蚁、一块大西瓜，对比强烈，故事简单而有趣，孩子们也会沉浸在这种简单的快乐中，同时，也会被蚂蚁们的勤劳、乐天、聪明和团结合作的精神而感染。

幼儿园小班教案和许多反思篇四

活动目标：

- 1、能够复述故事
- 2、敢于在同伴面前大胆讲故事

活动准备： 幼儿画册教学挂图

活动重点： 幼儿能够复述故事

活动难点： 敢于在同伴面前大胆讲故事

活动过程：

一、导入小朋友，还记得小刺猬吹气球吗?和老师一起讲一讲这个故事好不好?

二、过程

1、小朋友，听老师先讲一遍好不好?(教案来源：)教师按照排出的正确顺序，示范讲述。

- 2、请幼儿阅读画册，用铅笔标出各图排列的正确顺序。
- 3、请个别幼儿上前讲述，教师和其他幼儿倾听和点评。
- 4、幼儿分组，逐一站在同伴面前进行看图讲述。

活动结束：小朋友们讲的真好，把这个故事回家讲给妈妈听，好不好？

活动拓展：

区域活动：在语言区域活动中投放故事图片，让幼儿练习排序讲故事，发展幼儿的逻辑思维能力。

幼儿园小班教案和许多反思篇五

活动设计背景

天气炎热，本班小朋友一直谈论西瓜，对西瓜特别感兴趣，亦发现班上有几个小朋友拉肚子，可能是吃多西瓜所致，所以决定以《西瓜》为题来设计活动方案。

活动目标

- 1、认识西瓜特征。
- 2、能积极参与谈话、善于表达。
- 3、能用简单地动作表现儿歌《西瓜》的内容。
- 4、知道西瓜的营养，但吃多对身体不好。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

重点：认识西瓜的特征。

难点：理解吃多西瓜对身体不好

活动准备

- 1、西瓜挂图一张
- 2、新鲜西瓜两只
- 3、儿歌图片一张

活动过程

- 1、出示西瓜挂图、引导幼儿观察西瓜的形状和颜色(个别提问)
- 2、学会用词又……又……(集体表述)
- 3、出示新鲜西瓜1只，让幼儿用一二句完整的话描述西瓜(先个别描述后集体描述)
- 4、教师切开西瓜，让幼儿观察西瓜内部结构，引导幼儿把所看到的说出来。(瓢、汁、肉、瓜子)
- 6、出示儿歌图片一张
- 7、教师朗读儿歌《西瓜》

青青藤，

满地爬

结出果子圆又大

瓢甜水多绿娃娃

又甜又沙乐哈哈

8、鼓励引导幼儿尝试简单动作、表现儿歌内容

9、幼儿有表情地朗读儿歌。

10、教师小结：

西瓜又圆又大，有皮也有瓢，瓢里有瓜子：西瓜有许多汁，味道又甜又沙：西瓜有营养、但不能多吃。

教学反思

1、幼儿对西瓜的形状、颜色基本能理解

2、通过实物、图片让幼儿得到自主发展

3、教育内容核心价值把握的不太好

4、师幼互动不够协调，幼儿积极性不是很高

5、基本上能达到教学目标，但对吃多西瓜对身体不好，幼儿不是很理解。

6、由于经验不足，水平有限，还望得到专家的指点，今后改进与完善。

幼儿园小班教案和许多反思篇六

活动目标：

1、感受故事情节的有趣，乐意想象，体验“小”蚂蚁想办法搬“大”西瓜的快乐。

2、大胆地表现故事中简单的语词和动作。

活动准备：

故事ppt□图片。

活动过程：

一、感知大小差异。

激发阅读兴趣观察西瓜画面，猜想引出蚂蚁。

二、愿意大胆表现，感受情节有趣。

1、蚂蚁怎样吃西瓜——看到这块又香又甜的大西瓜，小蚂蚁们会怎么说呢？

——小蚂蚁们是怎么吃的啊！

——西瓜真是太好吃了！小蚂蚁说：“让我们把西瓜搬回去和大家一起分享吧！”

2、蚂蚁怎样搬西瓜——我们一起看看小蚂蚁们是怎么搬西瓜的？

3、搬不动怎么办？

——还有什么别的搬西瓜的办法吗？

4、西瓜皮有什么用？

——瞧，西瓜都吃完了，只剩下了西瓜皮！看看蚂蚁们把它变成了什么？

——你们觉得小蚂蚁们还可以用西瓜皮干什么？

活动延伸：

介绍绘本，引发继续阅读的兴趣蚂蚁和西瓜这个有趣的故事就藏在这本书里，我们以后再来看一看！

幼儿园小班教案和许多反思篇七

活动目标：

- 1、大声说出想要“聚宝盆”变的东西，如（我想要一玩具小熊、小汽车…）。
- 2、试用动作进行相应的变化。
- 3、愿意愉快地同伙伴一起合作参加游戏活动。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

活动准备：

一个画有圆圈的场地。

活动过程：

一、引题

师：今天早上我给你们讲了《聚宝盆》的故事，聚宝盆都有哪些本领啊？请小朋友举手告诉我，那谁告诉我聚宝盆怎么样才会停下来？你们瞧，我们中间有一个大大的圆圈，像不像一个聚宝盆，我们今天就来做聚宝盆的游戏。

二、游戏环节

1、教师带领示范游戏规则

在喊：“够啦够啦，太多啦，瞧，聚宝盆就停下来了，我们也马上像刚才一样，赶快找到自己的圆点坐好。

2、幼儿变出教师想要的东西。

师：好，你们听，金老师又想要东西了，你们快来帮帮我！我想要很多很多的小汽车，同上。（机器人）这个聚宝盆本领真的很大，那我要想一个难变一点的东西，小兔子要过河，我想要很多很多座小桥，小朋友告诉我，小桥是什么样子，（你们来看看，两个人手搭手像不像一座小桥，你们赶快找一个小伙伴，变出我想要的小桥）。够啦，够啦，太多啦，幼儿回到圆点上。

3、幼儿变出幼儿想要的东西。

4、集体说出我想要……

们一起来大声地说，我想要，许多许多的好朋友（教师幼儿一起拥抱，拉手）够啦够啦，太多了。

三、结束

师：这个聚宝盆太小了，我们操场下面还有一个更大的聚宝盆，想不想去变变？（一个跟一个走出活动室）。

课后反思：

《聚宝盆》这本绘本的内容与画面都很适合小班孩子，简单易懂。内容上就是简单的数量与许多。画面上是简单的两个人物，画面为内容服务的，简单清晰。让小班幼儿很容易就看得懂。在活动虽然将绘本结合活动进行了修改，但是效果还是不变的。孩子很投入的进行数数，在阅读的同时孩子也

了解了1、2、3和许多的概念。内容上很适合小班。

幼儿园小班教案和许多反思篇八

- 1、理解儿歌内容，感受儿歌所表现的天真烂漫的儿童情趣。
- 2、尝试通过一问一答的方式熟悉儿歌中间段的内容。
- 3、积极参与游戏活动，体验在游戏中朗诵儿歌的快乐。
- 4、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。
- 5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

活动准备

- 1、教师用的图夹文范例7张，塑封好的蚂蚁图片6张，音乐《找朋友》、《加油干》。
- 2、实物：毛竹筷、小瓷碗。
- 3、幼儿人手一份小图书《逗蚂蚁》。

活动过程

一、导入活动：请你猜一猜，引起幼儿学习的兴趣。

师：宝宝，告诉你们一个好消息，今天，我们小（3）班来了一群动物朋友。请你猜猜它们会是谁呢？（请2~3位幼儿回答）

二、出示第一张范例图，在集体舞《找朋友》的游戏中，感受蚂蚁的可爱。

1、（出示范例一）师：宝宝看，是谁呀？（小蚂蚁）宝宝和

蚂蚁打个招呼。（宝宝好！蚂蚁好！）

2、师：小蚂蚁想来和宝宝们跳一个《找朋友》的舞，宝宝，你有好朋友吗？（有）好，我们开始吧！（播放《找朋友》的音乐，鼓励每位宝宝都勇敢地参与集体活动。）

三、学习儿歌的第一句，并在情景中进行理解、巩固。

1、师：蚂蚁和宝宝跳了舞，肚子有点饿了，让我来喊蚂蚁吃饭吧！（教师示范朗诵儿歌第一句：“蚂蚁来呀来，快快来吃饭。”）

2、引导幼儿用愉快地情绪跟老师学习朗诵。

3、师：宝宝，那里还有很多的蚂蚁呢！谁来大声地喊它们过来吃饭？（形式为：单个喊、分组喊、分男女幼儿喊，以便让每个宝宝都有学习的机会。）

四、猜想活动：

你给蚂蚁吃什么饭呢？（利用宝宝的已有经验进行猜想活动：炒饭、咸饭、蛋炒饭、白米饭……）采用一问一答的方式学习“什么饭？白米饭。”（同时出示范例二）

五、讨论活动：

有了白米饭，该用什么菜来一起吃呢？（鼓励宝宝大胆地发表自己的想法，并把想法说给蚂蚁们听，以刺激宝宝更丰富地进行讨论活动。）同样采用开火车式的一问一答方式记忆儿歌内容“什么菜？炒青菜。”同时出示范例三。

六、通过对实物的观察、触摸，了解餐具的名称“毛竹筷、小瓷碗。”

师：白米饭有了、炒青菜有了，蚂蚁们开始吃饭了。宝宝，

吃饭要用到什么东西呢？（筷子、小碗。）

七、角色游戏“蚂蚁吃饭。”教师扮演主人，幼儿扮演小蚂蚁。采用“教师呼唤、幼儿表演、一问一答”等多种形式熟悉、记忆儿歌的前半段内容。

八、出示范例六，引导宝宝动脑筋：吃不了，怎么办？并加强教师与幼儿的互动。

九、出示范例七，学说“哼唷哼唷往回搬。”并在音乐游戏、肢体动作中进行熟练地说。（播放劳动音乐《加油干》）

十一、幼儿人手一份小图书《逗蚂蚁》，鼓励幼儿与爸爸妈妈一起看书念儿歌。

教学反思：

上完这节小班语言研讨课，我收获颇多。从活动设计来看，目标难易适中，程序设计新颖，符合小班幼儿的年龄特点。我引导幼儿在游戏中学习儿歌，并创设情境使他们切身体会儿歌“逗”的主题。特别是活动中，我一改以往儿歌教学中听一听、学一学的模式，而是以猜一猜、想一想、逗一逗的形式导入活动，让幼儿成为活动的主人，直接深入活动的主题“逗趣”，挖掘了这首儿歌自身的游戏性、趣味性，充分发挥了幼儿学习的主动性，使得他们在游戏中学习儿歌轻松愉快。

在后面的集体进行角色扮演的环节中，虽然没有任何头饰或手偶，幼儿依然能沉浸在做蚂蚁的角色意识中，但由于情绪过于兴奋，他们没有理解边念儿歌边游戏的规则，一味地忙着来回搬运“米饭”，只有少数几名幼儿边玩游戏边念着儿歌。这给活动留下了挥之不去的遗憾。如果教师在觉察了幼儿异常兴奋之后，能采取有效措施提醒幼儿，使他们的注意力专注于游戏的同时能做到遵守游戏规则，相信后两次的游

戏水平会上升到一个新的高度！