

知识助我成长说课稿高中 知识助我成长 说课稿(实用8篇)

一分钟的片刻休息可以让我们恢复精力。一分钟的坚持，可以让你获得长远的成果和欢乐。以下是小编为大家精心选择的一分钟总结参考，供大家参考借鉴。

知识助我成长说课稿高中篇一

尊敬的各位老师,你们好!我今天说课的题目是《知识助我成长》,下面我从五个方面阐述本堂课的设计。

一、说教材

(一)教材的地位和作用:

《知识助我成长》是人教版教材思想品德八年级下册第六课的第一框题。本框题主要依据初中《思想品德课程标准》(实验稿)内容标准部分,“我与他人的关系”中“知道公民有受教育的权利和义务,学会运用法律维护自己受教育的权利,自觉履行受教育的义务。”的内容而设计。本框题由“教育为人的幸福生活奠基”和“我们享有受教育权利”两目组成,是第二框题的铺垫,对整个教材的连贯性起到承上启下的作用,是不可替代的。通过本框题的教学,帮助学生掌握教育的涵义和作用,义务教育的地位、涵义和特征等知识点,明确“作为公民享有法律赋予的受教育权”。

(二)说教学目标:

根据初中《思想品德课程标准》(实验稿)中的“二、我与他人关系”中:“了解宪法与法律对公民权利和义务的规定,能够正确行使权利,履行义务”的目标和本教材的结构和内容,结合初二年级学生的认知结构及其心理特征,我制定了以下的

教学目标：

1、情感态度、价值观目标：

(1) 学生树立终身学习的观念, 培养自觉学习的态度, 珍惜自己的受教育机会。

(2) 学生认识到接受教育, 即对个人成长和家庭有利, 更对国家和社会有利。

2、能力目标：

(1) 提高学生依法维护自己受教育权的能力。

(2) 增强学生履行受教育义务的自觉性。

3、知识目标：

(1) 通过学习, 学生懂得教育的涵义和作用; 受教育权的涵义。

(2) 通过学习, 学生懂得义务教育的地位、涵义和特征。

(三) 说教学重点、难点：

1、教学重点: 教育对个人、国家的作用。

确立依据: 当今社会正步入知识经济时代、学习型社会。学生只有对教育的重要作用有足够的认识, 才能更好的接受教育, 掌握知识本领, 更好的丰富和完善自己, 学会学习, 打造自己在未来社会的生存和发展能力, 更好的迎接时代的挑战。

2、教学难点: 义务教育的涵义、特征。

确立依据: 初二学生正处于义务教育阶段, 由于年龄小, 对义务教育的法律意义认识不足。他们只有明确义务教育是法律赋

予公民的责任,才能学会保护自己的受教育权,更好的行使受教育的权利,履行受教育的义务。义务教育的三大特征是对义务教育涵义的进一步丰富,它可帮助学生更全面、更深入地理解义务教育,并让学生将义务教育和自己的实践相结合,进一步地理解受教育权的意义。

二、说学情

初二年级的学生,正处于接受义务教育阶段。但他们对义务教育的概念是很模糊的,甚至在对义务教育的理解上存在很多误区。其次,从心理发展阶段看,初二学生正处在青春期,具有较强的叛逆心理,面对繁重的学习负担,容易产生厌学心理。这就使他们难以正确的行使受教育的权利,履行受教育的义务。因此,通过本课的学习,引导学生认识教育的重要作用,正确理解义务教育的涵义、特征是非常有必要的。

三、说教法:

新课标提出的教学建议中指出教学要联系学生生活实际、引导学生自主学习、注重学生的情感体验和道德实践。据此,我采用了以下教学方法:

(一)讨论教学法

设计依据:新课标要求:“以学生成长发展为中心,重视学生的学习主体地位,充分发挥学生的学习自主性和积极性。”初二学生具有较好的活动能力和表达能力。因此,在教学过程中,我将运用讨论教学突破教学重点,以教育的现象和时代热点话题作为材料,组织和指导学生分组讨论,发挥学生的主体性和积极性,引导学生学会结合实际,探究课本知识点,从而提高学生的思辩能力,增强学生合作学习的能力。

(二)情境教学法

设计依据:初二学生在心理上有好奇、求异、感性的特点,我采用情景教学法来突破教学难点。在教学中,运用视频创设情境。视频具有直观性、形象性,容易激发学生的情感,引导学生融入情境,让他们的情感在情境中得到体验,从而掌握知识。

四、说学法

在当今信息时代,现代教育所面临的最严峻的挑战已不是如何使受教育者学到知识,而是如何使他们学会学习。叶圣陶老先生说:“凡为教者必期于达到不教。”因此,加强对学生的学法指导尤为重要。所以在教学中我将运用自主学习和探究学习,引导学生自主学习、自我教育,同时在对时事材料分析的过程中掌握探究式学习法。

(一)自主学习

1、理论依据:自主学习是《思想品德课程标准》的重要要求。课标在教学建议中指出“在教学中,积极引导自主学习,主动探索社会现实与自我成长的问题”。

2、实际做法:在突破重点“教育对个人、国家的作用”时,我安排学生在课前收集“知识改变命运”或“学习成就未来”的典型事例,然后让学生上台展示。学生收集材料的过程就是一个收集、处理信息的自主学习过程,然后在老师的指导下对材料进行思考、讨论,从而学到了新的知识。

(二)探究学习

1、理论依据:素质教育要求要培养有创新精神和创新能力的人才。学生只有学习科学研究的思维方式和研究方法,才能掌握用科学方法探究问题,才能成为有创新精神和创新能力的人。

2、实际做法:在突破教学难点“义务教育的涵义和特征”时,我运用精彩的视频资料和一个活动,引导学生根据视频中的内

容去发现问题、分析问题、解决问题,进行探究学习。让学生通过对实际问题的思考、分析、探究,培养逻辑思维能力。

五、教学程序

本堂课的设计主要体现了:引导学生关注生活、关注社会时政热点、关注省情的设计理念。这是本课的主要特色。

(一) 新课导入:

设计依据:学生对希望工程宣传照片《我要读书》中大“大眼睛”是比较熟悉的,但对“大眼睛”

苏明娟的现状不了解。用学生熟悉的图片引起学生的注意,再通过学生不熟悉的故事引起学生的好奇。这样的设置可以直切主题,激发学生学习的兴趣,为下面的教学作好铺垫,起了抛砖引玉的作用。

(二) 新课教学:

1、我运用讨论教学法突破教学重点:教育对个人和国家的作用,培养学生的自主学习能力。

首先,承接苏明娟的故事,提问:“教育的涵义是什么?”直接引出教育的涵义这一知识点。

设计依据:在导入中,学生已经点出教育这一主题,教育的涵义在课本中有明确的表述,因此,可以直接提问,让学生在课本中寻找答案,培养学生的阅读学习能力。

其次,请学生上台来讲述在课前收集到的关于“知识改变命运”或“学习成就未来”的典型事例。再次,教师展示关于“日本重视教育,极大的促进其发展”的材料。最后,组织学生依据材料分组讨论:“这些材料分别反映了教育的什么作

用？”在这一环节,要引导学生,掌握知识,贡献社会。

设计依据：“培养学生的自主学习能力”是新课程理念之一,依据这一理念,我安排学生在课前收集材料。学生收集材料的过程也就是他们培养自主学习能力的过程,因为他们要对材料进行阅读、思考和理解。而上台展示能为学生提供一个自我展示的平台,培养他们的表达能力和活动能力。其次让学生分组讨论材料,这是自主学习能力和合作学习能力的一个提高,同时这也符合了新课程理念中“以学生为主体,充分发挥学生的学习自主性和积极性,”的要求。其目的在于引导学生充分发挥集体的智慧,自主学习、合作探究,共同分享合作的乐趣,感受成功的喜悦。

2、我运用讨论教学法和情景教学法相结合突破教学难点:义务教育的涵义和特征,培养学生探究学习的能力。

首先,学生阅读教材60页小余的故事,思考回答问题:“王老师倾全力维护了小余的什么权利?”

设计依据:在课堂中培养学生的答题技巧,这是教师要关注的问题。结合材料从课本中寻找答案,这是学生必须掌握的答题技巧。因此,在这一环节中,我引导学生依据材料、阅读课本寻找受教育权的概念。

最后,进行“海南教育大家谈”的活动。创设一个“省长在线”的情境,第一步学生分组讨论:对更好的发展海南教育有什么建议?第二步同学们模拟通过电话、网络、信件把他们的建议告诉省长。由于这一环节需要一定的逻辑思考和语言组织,所以我给学生充分的时间进行思考、讨论。

设计依据:“培养学生的探究性学习”

“关注省情”的要求,并对学生进行热爱家乡、建设家乡的情感教育,将爱国主义精神落实在具体行动中。

(三) 课堂小结:

1、学生谈学习感悟。

2、教师提出希望:宪法规定受教育权既是我们的权利也是我们的义务,国家已经给予我们充分的条件,希望大家能珍惜受教育的机会,努力学习增长知识,更好的享有受教育的权利,自觉履行受教育的义务。

设计依据:这是一个总结反馈的环节,让学生用自己的话来表达本节课的学习感受,不仅是对本节课课堂教学的一个反馈,也是对本节课所学知识的回顾与提升。教师的希望将起到画龙点睛的作用,也为下一节《珍惜学习机会》作铺垫。

(四) 板书设计:

知识助我成长说课稿高中篇二

二、我们享有受教育权3、受教育权的含义

4、义务教育的含义及特征

这样的板书设计简洁明了、重点突出、一目了然、画龙点睛。

六、说课堂评价

为了关注每一个学生,实现教育过程的公平,不让一个学生掉队。而在评价方式我采用个别评价和小组评价相结合的方式,对个别学生的评价其目的是激励学生,小组评价其目的是鼓励学生的合作学习,让学生形成合作的团队。

知识助我成长说课稿高中篇三

今天我说课的内容是人教版八年级《思想品德》下册第六课

第一框《知识助我成长》新课程改革中以倡导探究性学习，提高学生科学素养为理念，这就对教师提出了更高的要求，因此在教学过程中我坚持以新课改理念为先。下面我将从“教材分析、学情分析、教学模式、教学设计、板书设计、课堂评价”六个方面对本节内容进行说明。

一、说教材

（一）教材的地位和作用：

《知识助我成长》是《思想品德》八年级下册第六课的第一个框题。这一框题主要依据“我与他人的关系”中“公民依法享有受教育的权利，自觉履行受教育义务”的内容而设计的。这一框题对整个教材的连贯性起到一个承上启下的作用。

（二）学习目标

结合八年级学生的认识结构及其心理特征，我制订了以下教学目标：

1、情感和价值观目标：通过列举“知识改变命运”的成功人帮助学生树立“知识改变命运”的理念。培养学生接受义务教育的自觉性。

2、能力目标：通过小组合作分析案例。使学生正确认识受教育既是公民的权利也是公民的义务。

3、知识目标：通过自主学习和教师讲解，使学生理解教育、受教育权、义务教育的含义，通过分析“知识改变命运”“教育成就未来”的事例，明确教育对个人、国家的作用，掌握义务教育的特征

（三）说教学重点、难点：
1、教学重点：教育对个人、国家的作用。

设计理念：当今社会是学习型社会，学生只有认识到教育的重要作用，才能更好的接受教育。学会学习，才能更好的迎接时代的挑战。2、教学难点：义务教育的涵义特征。

设计理念：八年级学生正处于义务教育阶段，但因为年纪小，对义务教育的相关知识了解太少，认识不足。他们只有明确义务教育是法律赋予公民的责任，这样他们才能学会保护自己的受教育权利，履行受教育的义务。义务教育的三大特征是对义务教育的进一步丰富，它可以使学生更全面、更深入理解义务教育。

二、说学情

八年级年级的学生，正处于接受义务教育阶段。但他们对义务教育的概念是很模糊的，甚至在对义务教育的理解上存在很多误区。其次，从心理发展阶段看，八年级学生正处在青春期，具有较强的叛逆心理，面对繁重的学习负担，容易产生厌学心理。这就使他们难以正确的行使受教育的权利，履行受教育的义务。因此，通过本课的学习，引导学生认识教育的重要作用，正确理解义务教育的涵义、特征是非常有必要的。

三、说教学模式

依据新课程提出的“回归生活的课程生态观”的教学理念，使学生在教师的引导下从课本回归现实生活学习、掌握知识，从而突出学生是学习的主体这一教学理念，这节课是新授课，在新课程理念下，倡导把课堂还给学生，学生才是课堂的主人，为了更好地发挥学生的积极性主动性自主性，我采用生本的教学模式。而且本节课的教学内容很贴近学生生活。在教学中联系学生生活实际，引导学生自主学习，注重学生的情感体验和道德实践。于是我采用以下教学方法：（一）、合作探究法：设计理念：《课标》要求，要以学生成长发展为中心，重视学生的学习主体地位，充分发挥学生的学习自主性和积极性。在教学过程中，我将运用讨论教学法突破教

学重点，以教学内容与时代热点话题作为材料组织学生讨论，发挥学生的主体地位。（二）情境法：设计理念：我采用情境教学法，容易激发学生的情感，引导学生融入情境，让他们的情感在情境中得到体验，从而掌握知识，突破教学难点。

四、说教学设计

采用【视频导入】视频预计用时3分钟

（设计意图：引用时政材料导课，体现思品课的思想性与时代性，引出课题，为后面的学习做铺垫。）本课共设计四个环节：

第一环节：学生自主学习完成相关问题预计用时6分钟

（设计意图：使学生通过阅读教材对所学的知识有初步了解，为后面深入学习奠定基础）

（设计意图：通过他人及系学生的切身体会，加强学生对教育作用的理解。突破教学重点）

2、领会教育的作用（国家，民族）

1、列举图片及出示父女对簿公堂的案例让学生明确受教育既是权利也是义务2、出示教育法及赤峰收费标准的图片让学生体会义务教育的特征活动三：小组合作完成父女对簿公堂的案例后四个问题。

引领学生概括本节课教学内容。（目的回归目标，自我检测）播放视频《中国梦我的梦》（4）

（设计意图：引导学生时刻勉励自己不断学习，珍惜受教育权，自觉履行受教育义务，肩负时代赋予我们的历史使命。）

五、板书设计

知识助我成长说课稿高中篇四

经典助我成长有人说一本好书是不会寂寞的，实际上，读者更不会寂寞，

经典助我成长

。一卷再手，神游天地，俯视苍穹，与那些伟大的心灵对话，和自然界的万物沟通与交流，那才是世上最美的享受。

两年前，我光荣地成为了小学一年级学生。接受着老师对我的谆谆教诲的同时，也懂得了许多道理。特别是在校本课上，我初次接触了《弟子规》这本书，更使我受益匪浅。

至此以后，我便时时在生活中践行《弟子规》，真是乐此不疲。

吃饭的时候，我奉行的是“对饮食，勿拣择。食适可，勿过则。”；行走站立的时候我履行“步从容，立端正。”的原则，坐的时候我遵照“勿箕踞，勿摇髀。”的原则；做事的时候我更是严格的按照“事勿忙，忙多错。勿畏难，勿轻略。”的方式去处理.....

经过这两年的诵读、践行。我在《弟子规》的引导下，俨然成了一个知书达理的优秀少年。《弟子规》它充实了我的生活，提高了我的生活质量。它像一缕缕星光闪烁在我的成长路上；它像沙滩上的一个个脚印，真真实实地记载下我的每一段路程，时时刻刻的提醒着我正在与圣人同行，与经典为伍。它们正伴着我健康成长。

四平市中央东路小学二年二班

知识助我成长说课稿高中篇五

尊敬的各位老师，你们好！我今天说课的题目是《知识助我成长》，下面我从五个方面阐述本堂课的设计。

（一）教材的地位和作用：

《知识助我成长》是人教版教材思想品德八年级下册第六课的第一框题。本框题主要依据初中《思想品德课程标准》

（实验稿）内容标准部分，“我与他人的关系”中“知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。”的内容而设计。本框题由“教育为人的幸福生活奠基”和“我们享有受教育权利”两目组成，是第二框题的铺垫，对整个教材的连贯性起到承上启下的作用，是不可替代的。通过本框题的教学，帮助学生掌握教育的涵义和作用，义务教育的地位、涵义和特征等知识点，明确“作为公民享有法律赋予的受教育权”。

（二）说教学目标：根据初中《思想品德课程标准》（实验稿）中的“二、我与他人关系”中：“了解宪法与法律对公民权利和义务的规定，能够正确行使权利，履行义务”的目标和本教材的结构和内容，结合初二年级学生的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

情感态度、价值观目标：（1）学生树立终身学习的观念，培养自觉学习的态度，珍惜自己的受教育机会。（2）学生认识到接受教育，即对个人成长和家庭有利，更对国家和社会有利。能力目标：（1）提高学生依法维护自己受教育权的能力。（2）增强学生履行受教育义务的自觉性。

知识目标：（1）通过学习，学生懂得教育的涵义和作用；受教育权的涵义。（2）通过学习，学生懂得义务教育的地位、涵义和特征。

（三）说教学重点、难点：

教学重点：教育对个人、国家的作用。

确立依据：当今社会正步入知识经济时代、学习型社会。学生只有对教育的重要作用有足够的认识，才能更好的接受教育，掌握知识本领，更好的丰富和完善自己，学会学习，打造自己在未来社会的生存和发展能力，更好的迎接时代的挑战。

教学难点：义务教育的涵义、特征。

确立依据：初二学生正处于义务教育阶段，由于年龄小，对义务教育的法律意义认识不足。他们只有明确义务教育是法律赋予公民的责任，才能学会保护自己的受教育权，更好的行使受教育的权利，履行受教育的义务。义务教育的三大特征是对义务教育涵义的进一步丰富，它可帮助学生更全面、更深入地理解义务教育，并让学生将义务教育和自己的实践相结合，进一步地理解受教育权的意义。

初二年级的学生，正处于接受义务教育阶段。但他们对义务教育的概念是很模糊的，甚至在对义务教育的理解上存在很多误区。其次，从心理发展阶段看，初二学生正处在青春期，具有较强的叛逆心理，面对繁重的学习负担，容易产生厌学心理。这就使他们难以正确的行使受教育的权利，履行受教育的义务。因此，通过本课的学习，引导学生认识教育的重要作用，正确理解义务教育的涵义、特征是非常有必要的。

（一）讨论教学法设计依据：新课标要求：“以学生成长发展为中心，重视学生的学习主体地位，充分发挥学生的学习自主性和积极性。”初二学生具有较好的活动能力和表达能力。因此，在教学过程中，我将运用讨论教学突破教学重点，以教育的现象和时代热点话题作为材料，组织和指导学生分组讨论，发挥学生的主体性和积极性，引导学生学会结合实

际，探究课本知识点，从而提高学生的思辩能力，增强学生合作学习的能力。

（二）情境教学法

设计依据：初二学生在心理上有好奇、求异、感性的特点，我采用情景教学法来突破教学难点。在教学中，运用视频创设情境。视频具有直观性、形象性，容易激发学生的情感，引导学生融入情境，让他们的情感在情境中得到体验，从而掌握知识。

在当今信息时代，现代教育所面临的最严峻的挑战已不是如何使受教育者学到知识，而是如何使他们学会学习。叶圣陶老先生说：“凡为教者必期于达到不教。”因此，加强对学生的学法指导尤为重要。所以在教学中我将运用自主学习和探究学习，引导学生自主学习、自我教育，同时在对时事材料分析的过程中掌握探究式学习法

（一）自主学习

1、理论依据：自主学习是《思想品德课程标准》的重要要求。课标在教学建议中指出“在教学中，积极引导自主学习，主动探索社会现实与自我成长的问题”。

2、实际做法：在突破重点“教育对个人、国家的作用”时，我安排学生在课前收集“知识改变命运”或“学习成就未来”的典型事例，然后让学生上台展示。学生收集材料的过程就是一个收集、处理信息的自主学习过程，然后在老师的指导下对材料进行思考、讨论，从而学到了新的知识。

（二）探究学习

理论依据：素质教育要求要培养有创新精神和创新能力的人才。学生只有学习科学研究的思维方式和研究方法，才能掌握用科学方法探究问题，才能成为有创新精神和创新能力的人。

2、实际做法：在突破教学难点“义务教育的涵义和特征”时，我运用精彩的视频资料和一个活动，引导学生根据视频中的内容去发现问题、分析问题、解决问题，进行探究学习。让学生通过对实际问题的思考、分析、探究，培养逻辑思维能力。

本堂课的设计主要体现了：引导学生关注生活、关注社会时

政热点、关注省情的设计理念。这是本课的主要特色。

设计依据：学生对希望工程宣传照片《我要读书》中大“大眼睛”是比较熟悉的，但对“大眼睛”苏明娟的现状不了解。用学生熟悉的图片引起学生的注意，再通过学生不熟悉的故事引起学生的好奇。这样的设置可以直切主题，激发学生学习的兴趣，为下面的教学作好铺垫，起了抛砖引玉的作用。

（二）新课教学：1、我运用讨论教学法突破教学重点：教育对个人和国家的作用，培养学生的自主学习能力。首先，承接苏明娟的故事，提问：“教育的涵义是什么？”直接引出教育的涵义这一知识点。设计依据：在导入中，学生已经点出教育这一主题，教育的涵义在课本中有明确的表述，因此，可以直接提问，让学生在课本中寻找答案，培养学生的阅读学习能力。其次，请学生上台来讲述在课前收集到的关于“知识改变命运”或“学习成就未来”的典型事例。再次，教师展示关于“日本重视教育，极大的促进其发展”的材料。最后，组织学生依据材料分组讨论：“这些材料分别反映了教育的什么作用？”在这一环节，要引导学生，掌握知识，贡献社会。设计依据：“培养学生的自主学习能力”是新课程理念之一，依据这一理念，我安排学生在课前收集材料。学生收集材料的过程也就是他们培养自主学习能力的过程，因为他们要对材料进行阅读、思考和理解。而上台展示能为学生提供自我展示的平台，培养他们的表达能力和活动能力。其次让学生分组讨论材料，这是自主学习能力和合作学习能力的一个提高，同时这也符合了新课程理念中“以学生为主体，充分发挥学生的学习自主性和积极性，”的要求。其目的在于引导学生充分发挥集体的智慧，自主学习、合作探究，共同分享合作的乐趣，感受成功的喜悦。

2、我运用讨论教学法和情景教学法相结合突破教学难点：义务教育的涵义和特征，培养学生探究学习的能力。首先，学生阅读教材60页小余的故事，思考回答问题：“王老师倾全力维护了小余的什么权利？”设计依据：在课堂中培养学生

的答题技巧，这是教师要关注的问题。结合材料从课本中寻找答案，这是学生必须掌握的答题技巧。因此，在这一环节中，我引导学生依据材料、阅读课本寻找受教育权的概念。其次，播放公益广告《免除学杂费，农民得实惠》，请学生根据课本内容回答如下问题：公益广告宣传了什么？义务教育指的是什么？国家为什么要普及义务教育？再次，播放《经济半小时》小丫访问省委书记卫留成的视频。引导学生展开探究讨论：材料体现了义务教育哪些特征？最后，进行“海南教育大家谈”的活动。创设一个“省长在线”的情境，第一步学生分组讨论：对更好的发展海南教育有什么建议？第二步同学们模拟通过电话、网络、信件把他们的建议告诉省长。由于这一环节需要一定的逻辑思考和语言组织，所以我给学生充分的时间进行思考、讨论。设计依据：“培养学生的探究性学习”是新课程的要求。依据这一要求，我按照“发现问题——探究问题——解决问题”的过程来设计这一环节。首先以公益广告的视频创设情境，引出问题，然后用《经济半小时》的视频，引导学生在讨论中分析问题、解决问题，从而掌握义务教育的特征。最后，进行“海南教育大家谈”的活动。视频的选择具有很强的时政性和地区特色，几个问题的设置，也是逐步启发、层层深入，引导学生的思维由视频联系课本知识，再从课本知识联系实际。而教学过程是教师引导学生从实践中得出理论，然后再把理论运用于实践的过程。这样的设计既符合理论联系实际的要求，又符合“关注省情”的要求，并对学生进行热爱家乡、建设家乡的情感教育，将爱国主义精神落实在具体行动中。

（三）课堂小结：1、学生谈学习感悟。2、教师提出希望：宪法规定受教育权既是我们的权利也是我们的义务，国家已经给予我们充分的条件，希望大家能珍惜受教育的机会，努力学习增长知识，更好的享有受教育的权利，自觉履行受教育的义务。设计依据：这是一个总结反馈的环节，让学生用自己的话来表达本节课的学习感受，不仅是对本节课课堂教学的一个反馈，也是对本节课所学知识的回顾与提升。教师的希望将起到画龙点睛的作用，也为下一节《珍惜学习机

会》作铺垫。

（四）板书设计：一、教育为人的幸福生活奠基

1、教育的涵义

2、教育对个人、国家的作用

二、我们享有受教育权利1、受教育权的涵义2、义务教育的地位、涵义和特征这样的板书设计简洁明了、一目了然、画龙点睛。

（五）课外作业：请设计一个广告词，宣传义务教育。

设计依据：要让学生把所学知识用于实践，参与国家的普法教育，同时培养他们的动手实践能力。

知识助我成长说课稿高中篇六

情感态度价值观目标：

1、培养学生珍惜受教育机会、履行受教育义务意识和决心。

2、帮助学生树立终身学习观，培养学生学习的态度。

3、引导学生认同自觉履行受教育的义务。

4、使学生认识到，接受教育既对个人成长和家庭有利，也对国家和社会有利；既是道德责任也是法律义务。

能力目标：

提高学生依法维护自己受教育权的能力，增强学生履行受教育义务的自觉性。

知识目标：

懂得教育的含义，教育的作用，受教育的含义，义务教育的地位、含义和特点。

教学重点

受教育权的基本含义，公民受教育权利和义务的规定，我国公民享有受教育权的基本内容。

教学难点

初步具备对有关是否合乎教育法的判断能力。

教具准备

cai辅助教学

课时安排

一课时

教学过程

〔导入新课〕

活动一：

cai《儿子和驴子》

一个家长和老朋友聊天，谈及自己的儿子。

家长：我要教育我的儿子，以免他成为愚人。

朋友：做的对，要给孩子准备上学用的钱。

家长：但这笔钱数目不小啊，够我买头毛驴。

朋友：如果你买驴，而不让孩子上学，家里就两头驴了。

学生：（略）

教师：这个寓言告诉我们，一个人如果不接受教育，就会愚昧无知，难以成才，接受教育将使我们终身受益。能够使我们明白更多的知识，赢得生存的更大空间。这节课我们就来学习使我们终身受益的权利。

板书：第六课终身受益的权利

一、知识助我成长

（一）教育为人的幸福生活奠基

活动二：

材料一：《大眼睛》

学生回答略

教师：教育的含义分为广义和狭义

板书：1、教育的含义

广义：教育是以促进人的发展、社会进步为目的，以传授知识、经验为手段，培养人的社会活动。

狭义：是指在一定的教育机构中，由教育者对受教育者实施的一种有目的、有计划、有组织的.系统影响活动。

教师问：我们同学今天坐在学校里学习，这是一种什么性质的教育？

学生：（略）

教师：现在我们所讲的教育是指狭义上的教育，也就是学校教育。

教育对一个人究竟能起什么作用呢？请同学们阅读“阿韦龙野人”的故事。

活动三：

cai□阿韦龙野人

“阿韦龙野人”是一个长期流浪在法国南部森林地带无人照管的男孩，17被当地农民发现。尽管研究表明他具有并不逊于其他孩子的遗传禀赋，但无论怎样培训和训练，人性的基本特征和包括语言、理智在内的各种属于人的能力却再也无法形成。原因不仅在于他在发育时期与世隔绝，而且还在于受教育的时间开始得太晚，发音和思维等器官长期没有得到利用，人的潜能被永远埋葬于童年期野兽般的生活状态中了。

教师问：结合故事，设想一下教育对于人有什么样的作用？

学生回答略。

教师：故事告诉我们教育对于人的成长是至关重要的，请同学们结合阿韦龙野人故事谈谈接受教育、掌握知识的益处，并回答教育有什么作用。

学生回答略。

教师：让我们来看看弗兰西斯培根是怎么谈教育的。

教师：古人云“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”一个人的成长，教育起着至关重要的作用。一方面，教育是每个人

生活的准备，是个人获得独立生活的必要前提。另一方面，它又唤起人的潜能，使每个人不断提高和革新自己，从而开辟人性发展的道路，奠定走向未来的基础。

板书：2、教育对一个人的成长起着至关重要的作用

教师问：材料二中的张宗友的命运是因为什么而改变的？这个事例给了我们什么启示？

学生答：（略）

教师：知识改变命运，是教育改变了他的命运，改变了他的生存状态，促进了他自身发展，使他成为高素质的人才，并为国家做出了贡献。

教师追问：还能举出其他的例子来说明教育对个人的成长发展所起的作用吗？

学生答（略）

教师：知识改变命运，是教育使每个人的生活不同，幸福的生活是人们的向往和追求，而教育能为人们未来的幸福生活奠基。

板书：3、教育为人的幸福生活奠基，必须接受教育

教师：教育对于个人有着重要的意义，所以我们必须要求国家赋予我们受教育的权利。

学生答（略）

活动四：

材料一：某乡中学有1000多名学生，前年开学，校方发现80多名初中生没有按时返校。虽经教师家访动员、宣传教育，

仍然有31名学生的家长不支持子女返校。乡政府了解到这一情况后，对这些家长进行了说服教育，但仍然不奏效。为使失学的学生重返课堂，乡政府依据《义务教育法》的有关规定，决定对31名学生的家长处以罚款。这些家长不得不将其子女送回学校。

材料二：春季开学之际，国家做出了首先在西部少数民族地区和全国的农村贫困地区免除义务教育阶段学生学杂费的决定。

阅读上述材料后回答下列问题：

- 1、材料一中31名学生家长的行为是否侵权？侵犯了学生的什么权利？
2. 对31名学生的家长处罚的依据是什么？
- 3、上述材料体现了我国义务教育的哪些特征？
4. 接受义务教育，对个人和家庭及国家有什么好处？

学生：是侵权行为。侵犯了学生的受教育的权利。

教师：（略）

学生：依据是《中华人民共和国义务教育法》。

教师：受教育权，是指公民有从国家接受文化教育的机会，以及获得受教育的物质帮助的权利。这是公民一项基本人权。

学生答：（略）

教师：上幼儿园是学前教育，上大学、读研究生、博士等是接受高等教育，参加自学考试是接受成人教育，上小学、初中是接受义务教育。这些都是国家为了公民受教育权得到实

现所展开的各类教育。现在我们正在接受九年义务教育，我们就此重点介绍一下九年义务教育。

板书：4、义务教育的含义

义务教育是指依照法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民教育。

教师：了解了什么是义务教育，我们接着来了解一下义务教育具有的特征。

学生回答略。

教师：材料一表明了义务教育具有强制性和普遍性的特征。材料二表明义务教育具有免费性的特征。

板书：5、义务教育的基本特点

强制性、普遍性、免费性。

课堂小结：

通过本课的学习，我们了解到知识对我们的重要性，知道了我们享有受教育的权利，以及我们现在所处的义务教育阶段的典型特征。我们应该珍惜这个给我们带来终生受益的权利。

初二政治教案

知识助我成长说课稿高中篇七

有一句名言叫做读书破万卷，下笔如有神，直到有一天，我才真正理解了这句话的意思。

前些日子，教育局有一个创新科技比赛的征稿活动，内容是

关于科幻小说或者科学幻想画。听到这个消息后，我的心热了起来。

当天下午我回到家后，衣服都还没换就立刻跑到电脑跟前打开电源。屏幕一亮，我就迫不及待地打开word文档。没错，我就是写一篇科幻小说。经过三个小时的不懈努力，一篇一千六百多字的科幻小说终于“新鲜出炉”了，第二天，我把作品交了上去，下午老师在班内进行了讲评表扬，我收获了大家给我的热烈的掌声。其实能写出这篇科幻小说都得归功于我的读书积累。

我是很喜欢读书的。家中各式各样的书籍摆满了我的书架，读书是我的最爱。

记得有一次，我偶然在班级图书角里借到了一本叫做《雄狮在流浪》的小说。内容非常精彩，令我深深地沉迷于了其中。我从中午看到了下午，下午放学后，我立刻狂奔回到家，为的就是要看这本书。就这样，我看了很久都还没有从书页当中走出来。当我想去吃一块蛋糕充充饥的时候才发现，沉迷于书中的我竟全然忘记了要去上课外班。因此，我背上了一个旷课的“罪名”。当时都已将近六点半了，我心想：算了，旷一次就旷一次吧，没什么大不了的。反正明天是星期六。所以，我又开始拿起那本书津津有味地“啃”起来。

当妈妈回到家时，看我正坐在沙发上看书时，大声对我喊道：“鲍楷轩，你给我说，为什么不去上跆拳道？”那时的我，就像老鼠见了猫一样，一句话都不敢说。书自然被没收了！后来妈妈怒气消了，听了事情的原委后，没有批评我，只是给我讲了道理，我承认了自己的错误，被没收的《雄狮去流浪》又回到了自己手中，失而复得的感觉真好啊。

书也是人成长的阶梯。像我们这样的小学生应该把大量的课余时间都投入到书籍当中去，否则时间不等人，等到了初中高中，学习紧张，可能就很少有空余的时间再去看书了。到

那时，想后悔都不行喽！

《知识助我成长》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

知识助我成长说课稿高中篇八

（一）教材的地位和作用：

《知识助我成长》是人教版教材思想品德八年级下册第六课的第一框题。本框题主要依据初中《思想品德课程标准》

（实验稿）内容标准部分，“我与他人的关系”中“知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。”的内容而设计。本框题由“教育为人的幸福生活奠基”和“我们享有受教育权利”两目组成，是第二框题的铺垫，对整个教材的连贯性起到承上启下的作用，是不可替代的。通过本框题的教学，帮助学生掌握教育的涵义和作用，义务教育的地位、涵义和特征等知识点，明确“作为公民享有法律赋予的受教育权”。

（二）说教学目标：

根据初中《思想品德课程标准》（实验稿）中的“二、我与他人关系”中：“了解宪法与法律对公民权利和义务的规定，能够正确行使权利，履行义务”的目标和本教材的结构和内容，结合初二年级学生的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、情感态度、价值观目标：

（1）学生树立终身学习的观念，培养自觉学习的态度，珍惜自己的受教育机会。

（2）学生认识到接受教育，即对个人成长和家庭有利，更对国家和社会有利。

2、能力目标：

（1）提高学生依法维护自己受教育权的能力。

（2）增强学生履行受教育义务的自觉性。

3、知识目标：

（1）通过学习，学生懂得教育的涵义和作用；受教育权的涵义。

（2）通过学习，学生懂得义务教育的地位、涵义和特征。

（三）说教学重点、难点：

1、教学重点：教育对个人、国家的作用。

确立依据：当今社会正步入知识经济时代、学习型社会。学生只有对教育的重要作用有足够的认识，才能更好的接受教育，掌握知识本领，更好的丰富和完善自己，学会学习，打造自己在未来社会的生存和发展能力，更好的迎接时代的挑

战。

2、教学难点：义务教育的涵义、特征。

确立依据：初二学生正处于义务教育阶段，由于年龄小，对义务教育的法律意义认识不足。他们只有明确义务教育是法律赋予公民的责任，才能学会保护自己的受教育权，更好的行使受教育的权利，履行受教育的义务。义务教育的三大特征是对义务教育涵义的进一步丰富，它可帮助学生更全面、更深入地理解义务教育，并让学生将义务教育和自己的实践相结合，进一步地理解受教育权的意义。

初二年级的学生，正处于接受义务教育阶段。但他们对义务教育的概念是很模糊的，甚至在对义务教育的理解上存在很多误区。其次，从心理发展阶段看，初二学生正处在青春期，具有较强的叛逆心理，面对繁重的学习负担，容易产生厌学心理。这就使他们难以正确的行使受教育的权利，履行受教育的义务。因此，通过本课的学习，引导学生认识教育的重要作用，正确理解义务教育的涵义、特征是非常有必要的。

新课标提出的教学建议中指出教学要联系学生生活实际、引导学生自主学习、注重学生的情感体验和道德实践。据此，我采用了以下教学方法：

（一）讨论教学法

设计依据：新课标要求：“以学生成长发展为中心，重视学生的学习主体地位，充分发挥学生的学习自主性和积极性。”初二学生具有较好的活动能力和表达能力。因此，在教学过程中，我将运用讨论教学突破教学重点，以教育的现象和时代热点话题作为材料，组织和指导学生分组讨论，发挥学生的主体性和积极性，引导学生学会结合实际，探究课本知识点，从而提高学生的思辩能力，增强学生合作学习的能力。

（二）情境教学法

设计依据：初二学生在心理上有好奇、求异、感性的特点，我采用情景教学法来突破教学难点。在教学中，运用视频创设情境。视频具有直观性、形象性，容易激发学生的情感，引导学生融入情境，让他们的情感在情境中得到体验，从而掌握知识。

在当今信息时代，现代教育所面临的最严峻的挑战已不是如何使受教育者学到知识，而是如何使他们学会学习。叶圣陶老先生说：“凡为教者必期于达到不教。”因此，加强对学生的学法指导尤为重要。所以在教学中我将运用自主学习和探究学习，引导学生自主学习、自我教育，同时在对时事材料分析的过程中掌握探究式学习法。

（一）自主学习

1、理论依据：自主学习是《思想品德课程标准》的重要要求。课标在教学建议中指出“在教学中，积极引导自主学习，主动探索社会现实与自我成长的问题”。

2、实际做法：在突破重点“教育对个人、国家的作用”时，我安排学生在课前收集“知识改变命运”或“学习成就未来”的典型事例，然后让学生上台展示。学生收集材料的过程就是一个收集、处理信息的自主学习过程，然后在老师的指导下对材料进行思考、讨论，从而学到了新的知识。

（二）探究学习

1、理论依据：素质教育要求要培养有创新精神和创新能力的人才。学生只有学习科学研究的思维方式和研究方法，才能掌握用科学方法探究问题，才能成为有创新精神和创新能力的人。

2、实际做法：在突破教学难点“义务教育的涵义和特征”时，我运用精彩的视频资料和一个活动，引导学生根据视频中的内容去发现问题、分析问题、解决问题，进行探究学习。让学生通过对实际问题的思考、分析、探究，培养逻辑思维能力。

本堂课的设计主要体现了：引导学生关注生活、关注社会时政热点、关注省情的设计理念。这是本课的主要特色。