

# 小学心理教育心得体会(优秀8篇)

教学反思不仅仅是对教学过程的回顾，更是对教学理念和教育目标的思考和反思。以下是小编为大家收集的实习心得范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学心理教育心得体会篇一

今天，我准时收看了湖南电视台公共频道播出由北京师范大学教授于丹主讲的《中小学生学习习惯与心理健康》教育专题节目这个讲座的欣赏性和教育性很强，看完之后我体会很深，下面总结一些我的观后感。

《中小学生学习习惯与心理健康》讲座主要讲了三个主题：

一是如何培养孩子的孝心，教育孩子理解父母，尊敬老师，懂得感恩；

二是如何培养孩子的爱心，正确引导在人际交往中的一些技巧；

三是如何培养孩子自立、自强、自信以及抵抗挫折的能力。

她在第一个主题中讲到这样一个故事：从前，有一个小孩喜欢在一棵大树下玩，他每天都来，可有一天，小孩愁容满面地对大树说：“你看别的孩子都上学了，每天都有好玩的玩具，可我没有”。大树说：“你把我结的果子摘了去卖，你就有玩具了。”以后，孩子只有秋天才会来大树下。过了几年，小孩成了青年，他对大树说：“别人都有房子了，都有家了，可我没有。”大树说：“你可以把的树枝砍了做房子。”又过了多年，青年成了中年人，他对大树说：“别人都漂洋过海了，可我没有。”大树说：“你可以把我的树干砍了做独木舟。”他把独木舟推进海里走了。渐渐的孩子长出了一根根白发，他来到树桩前，树桩问他：“我已经是一个没

有用的树桩了，你也不会理我了吧？”孩子说：“不，我会一直陪你晒太阳，这是我的心愿，一生的.心愿。”

这正是父母完成了对孩子一生的成全。在我们的一生中无私而又不求回报的养育着我们。孝为德之本，我们要懂得感恩，要勇敢承担爱与责任。

要想成就别样的人生，就要点亮自信的明灯，对自身的力量怀抱坚定的信念。

看完讲座，我对我的人生有了新的思考，要想成才必先成人！

## 小学心理健康教育心得体会篇二

听了本次心理健康的专题系列讲座，使我更进一步理解在中小学开展心理健康的必要性和可行性，通过听评课懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些心得：

### 一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深的体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心

理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

## 二、经常关注特殊学生的心理辅导

教师的天职就是教书育人，对待问题学生更应该尽心尽责，遇到问题学生怎么办呢？一定要充分利用班集体的作用，在宽松平等的班级氛围中，加强对学生心理的团体辅导，通过主题班会的形式，充分发挥班队活动课的集体心理辅导效应。针对特殊学生的特点，有侧重地选择团体辅导的主题。如自信心教育、青春期教育等。采用讲座法、认识法、操作法、表演法、角色扮演和行为训练等多种方法来激发学生积极参与的内在动机，并在活动中得到领悟。通过一系列的团体辅导活动，不仅让全体学生获得心理健康方面的有关知识，也拉近了同学间、师生间的距离，融洽了师生关系。

考虑学生一般心理规律的同时，也要对暴露出来的个别学生

的个别心理问题进行疏导帮助。在对学生的个别辅导中，我一方面通过心理辅导室兼职心理教师的个别咨询辅导，另一方面也进行了个别谈心与辅导。通过学校开通的心理咨询箱，打通教师和心理学生的心理通道，及时了解学生的真实思想，帮助学生解决心理困惑。

以上，是我的一家之言，收获是巨大的，体会可能肤浅，切记心理健康的前提是身体健康！重视我们自己的心理，正视我们自己的问题，看到自己的优势，找到自己的不足，这样才能更有效的帮助我们身边的人，希望我们都能保持开阔的心境，良好的心态！

### 小学心理教育心得体会篇三

针对我校农民工子女较多的现状和个别教师心理问题比较突出的问题，我选择了到西南大学心理学部参加为期五天的xx区第一期中小学心理健康教育专兼职教师脱产培训。

20xx年10月8日上午七点正，在度过国庆长假后上班的第一天，我怀着激动的心情，从学校开车前往西南大学心理学部，拉开为期五天的学习，报道后拿到学校给我们的培训指南才发现，课程安排十分紧凑，每天的学习从早上到下午六点半，有两天晚上的课程安排到晚上九点半才结束。看后心理难免有些想法：一方面，觉得课程内容安排丰富，可以打发漫长的夜晚；另一方面，觉得是成人学习时间安排太不合理，没有自己的活动空间。带着这些想法，参加完简单的开班仪式，通过第一天的紧张学习，我有了新的认识。

- 1、我是带着问题来学习的。通过学习希望能够找到解决学校农民工子女的学习问题、良好行为习惯的养成问题、教师的倦怠等问题的切入点。

- 2、自觉学习是收获的前提。我是向区教委主要领导请假，经教委陈主任同意后才有了这个脱产培训的机会。因此只有通过

自己自觉学习后，回到学校将自己学到的知识，内化后才能找到解决学校问题的途径和方法，力求改变学校师生的学习生活现状，才是对上级领导最好的感恩。

3、第一天的课给了我学习的信心。徐展博士的《中小学生学习心理发展与心理问题》专题讲座，从中小学心理发展的特点与规律、中小学生学习心理问题的主要表现等方面，以自己教育女儿和学生的鲜活事例，让我受益匪浅。

## 小学心理教育心得体会篇四

在我教学的千万个日日夜夜中，教育发生了天翻地覆的变化，科学技术的进步，生活节奏的加快，人际关系的复杂，人们的思想观念不断更新，不正之风和腐败现象日益横行，社会环境也日趋复杂。这一切给人们的心灵带来极大的冲击，也波及到了校园，波及到了学生。加之独生子女越来越多，受家庭、社会影响等种种原因，造成学生心理问题日渐增多，对学生进行心理健康教育尤为重要。使他们拥有健康的心理，是全社会的共同责任，更是我们老师的责任。

首先教师自己要能够面对现实、积极乐观，对前途有信心；具有能够胜任教学工作的认知能力。有独创性，能运用有效合理的方式解决工作生活中遇到的困难和挫折；有较强的心理适应能力和活动能力；有健全的人格，在与他人交往中能和谐相处，积极态度（如尊敬、羡慕、信任、赞美等）多于消极态度（如畏惧、怀疑、憎恶、嫉妒等）。教师无论处于何种状态下，都必须表现出心理状态的稳定性。对学生一视同仁，要和每个学生的心理距离应是一致的、等距的。尤其是小学生，他们模仿性很强，所以要培养学生健康的心理，我们教师应首先拥有同样健康的心理。教师拥有了健康的心理，还需要良好的教育方式。

一、首先创设和谐、宜人的教育教学物质环境。

给孩子一片空气，让他们自由呼吸；现在不管是数学还是语文教改理念都是遵循“生本”原则，遵循孩子年龄特点，生理特点，成长规律，还孩子快乐、健康的童年。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的校园环境。

## 二、创设民主、和谐的教育教学精神环境。

一篇文章是这样写的：教师要当好导演、指挥家、和教练，教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神，也为学生的心理能够健全发展打下扎实的基础。

总之，作为一名教师，一名心理辅导员，只有理解儿童的心理情感，与他们真诚的相处，才会顺利开展工作的。随着社会的不断变化发展，人的心理也在不断地变化着。社会的因素，家庭的`教育都给我们的教育带来了一定的难度，唯有积极探索，适应新情况，敢于面对新问题，才能不断地发现儿童的最新动态，走出一条与时俱进而不会落后的道路。

## 小学心理教育心得体会篇五

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视，所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们渗透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格，注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

### 一、在教学思想上要渗透健全人格教育。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。

## 二、健全人格教育渗透于教学内容中。

在教育教学中，我们老师面向百百的学生，应该把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中，既爱金凤凰，也爱丑小鸭。爱一个好生并不难，因为他本身就讨人喜欢。爱一个‘‘问题学生’’正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的，这就需要我们教师在教育教学中尊重和培养学生的个性。

## 三、心理素质教育是教学方法上的渗透。

第一，尊重学生独立的人格。我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。我们教师应该为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一二独立个体所具有的能够成为一个最好的学生的潜在能力。第二，我们可以组织学生进行人格分析。第三，可以帮助学生完善健全人格。

冰冻三尺，非一日之寒，人格教育并不是短期奏效的，不可能朝夕就获成功的。它是一项复杂艰巨的工程，我们教师要用一颗火热的心，去碰撞每个学生的心灵，直至生产出灿烂的火花。

## 小学心理教育心得体会篇六

11月我幸参加了“国培计划”——农村中小学“留守儿童心理关爱”教师培训，通过培训，我学到了许多班级管理方面的知识，使我对班主任工作有了新的思考，尤其是学了学生心理健康教育这一专题后，受益匪浅，感想颇多。心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任

务和新要求。在现今的学校里，如何开展学生心理健康教育呢？我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

通过学习使我认识到了心理健康教育的重要意义。心理健康教育是一种时代的要求。良好的心理素质是人的全面素质中的一个重要组成部分，是未来人素质中的一项十分重要的内容。在中小学开展心理健康教育，是我们学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。开展心理健康教育，可促使教师更新教育理念，促进学生主动发展，形成完善的人格；有利于提高德、智、体、美、劳教育的成果；有利于学生心理障碍的排除、心理疾病的防治和精神健康的维护。因此说，开展学生心理健康教育具有重要的意义。

心理健康，是指一种良好的心理或者精神状态。心理健康这个概念，既代表心理健康，当然也代表着它的反面——心理问题。围绕着心理健康开展的教育，我们称之为心理健康教育。从班主任的职责来看，班主任要当好学生的心理保健医生，促使他们身心健康的发展。这是因为心理健康是班级德育工作的一个组成部分，班主任做好心理健康教育，才能够全面地提高学生的心理素质和全面素质。心理健康内涵的核心是自尊。所谓自尊是指学生中间，或者指某个个体中间，对自己或者对自我一种积极的肯定的评价，体验或态度。老师们都很重视对学生自尊心的培养，因为学生如果自尊就可以成为自强、自立、自信的年轻一代，因此自尊的问题最重要。

加强对学生的心理健康教育。结合不同年龄阶段的学生特点，为学生创设良好的心理发展环境。一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，作为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免



对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施，如班主任工作团队工作等等，同时也应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康工作的开展。

学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，将两者融合在一起，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

教师本身也要注重自己的心理健康。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。只有形成学校、家庭、社会的心

理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

## 小学心理教育心得体会篇七

一直以来，我对心理学都有着一份独特的爱好，学校推荐读《中小学心理健康与心理咨询》，我便怀着强烈的好奇与探寻欲望读完了它。读完这本书，我的体会有两点：

一、作为一名教师，应该了解而且必须了解中小学心理。

中小学生在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。遇到问题怎么办呢？靠自己解决？他们的心智还不够成熟，人生经验还不够丰富。靠父母解决？现在的家长工作压力也很大，每天奔忙导致和孩子沟通不够，况且不懂得教育技巧，致使亲子关系紧张。看来，只能靠老师帮助解决。老师关注学生的心理，懂得学生的心理，就能根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。《中小学心理健康与心理咨询》一书中向我们介绍了学习问题、情绪问题、性格问题、交往问题、行为问题的咨询与矫治，具体涉及到考试焦虑、自卑、任性、挫折、逆反等问题。只要我们认真学习这些知识，再在工作中与真诚、与实际相结合，就能使学生感觉被尊重和理解，从而也就调动起了学生的积极性，班级管理、学校管理也就事半功倍。因此，为人师者一定要记住：好的心理是一剂良药，能催人奋进，反之它就是枷锁，使人灭亡。

二、作为一名教师，了解学生的心理就能调整好自己的心理。

现在，学生升学的愿望，家长望子成龙的期望，社会对高素质人才的需求，统统变成压在教师身上的巨大压力。另外，现在的学生由于身处环境的复杂，个性更加鲜明，这又增加

了教育教学工作的难度。在这种双重压迫下，教师的心理也很容易出各种各样的问题。一旦教师出现焦躁、倦怠等心理问题，常常会影响到对学生的态度，进而导致师生关系恶化，使得工作陷入恶性循环，这对学生和教师的发展都是极为不利的。

读了《中小学心理健康与心理咨询》一书，可以让我们明白，学生出现逆反、任性等问题，是由于多种原因造成的，并非故意和老师作对。而且，出现问题的孩子正是需要我们包容和帮助的对象，就像医生不能嫌弃病人一样，我们老师应该不嫌弃他们，而且要真诚地帮助他们。当我们把问题学生当成一个个研究对象“对症下药”时，就会就觉得有乐趣在其中，就能耐下心来想办法，而不是怨天尤人或大动干戈。如此一来，我们教师的心理问题不是也缓解了吗？另外，本书针对学生的各种问题都有具体的诊断方法和矫治方法，对我们的具体行动也很有指导性。例如：书中指出对待学习困难的学生，应该“起点要低，目标要明，速度要慢，及时表扬，体验成功”，我班某生物理较差，我就用上述方法帮助她，先要求她每天向优秀生请教一个物理问题，一周后进行检测有了一定的进步，及时表扬肯定后再要求她每天请教一个新问题，复习一个旧问题，一周后再进行检测，成绩优良。面对这样的结果，她体验到了学习的乐趣，我体验到了教育的乐趣，我真庆幸读了这本书，及时得到了指导。

总之，《中小学心理健康与心理咨询》确实值得我们一读，有了它的帮助，我们教师就会时时刻刻地关注学生的心理健康教育，使他们在和谐的校园里，拥有健康的心理，从而快乐地成长。

## 小学心理教育心得体会篇八

现在心理健康工作越来越重要，加强孩子心理的教育是国家和校园的首要任务，同时也在现代社会的教育中越来越重要。心理健康教育作为素质教育的重要组成部分受到了广大教育

工作者的重视。小学生处在长知识、长身体的阶段，他们的心理品质还不成熟，一些学生由于自身、家庭的种种变化，学习压力的加重等原因，加上缺乏对自己的正确认识，导致他们产生不健康的心理。面向全体学生，让学生健康地成长，培养其优良的心理素质，促进其个性的和谐发展，健全其人格，使他们能夯实心理基础迎接各种挑战，这是每个小学教师义不容辞的责任。如何对小学生进行心理健康教育呢？我认为可以从以下几方面着手：