

# 最新教师阅读心得与体会(实用20篇)

读书心得是我们与作者进行对话和交流的一种方式，通过阅读和思考我们能够更好地理解作者的意图和观点。以下是小编为大家整理的实习心得范文，供大家参考和借鉴，一起来看看吧。

## 教师阅读心得与体会篇一

### 第一段：引言（200字）

作为一名教师，阅读书籍在我职业发展中起到了重要的作用。近期我读了一本名为《教育的自由》的书籍，它深深触动了我对教育的理解和实践。本书强调了教育的目标是培养学生独立思考的能力，而不仅仅是传授知识。在读过之后，我对教师的角色和教学方式有了新的认识，并从中获得了一些宝贵的经验和启示。

### 第二段：教师的角色转变（300字）

《教育的自由》一书强调了教师的角色应该从传授知识者转变为引导者和启发者。传统上，教师在课堂上通常是知识的主导者，而学生则是被动的接受者。但这种教学模式限制了学生的独立思考和创造力的发展。因此，作为一名教师，我意识到我需要改变自己的角色，成为学生学习旅程中有意识的引导者。在教学中，我尝试让学生主动参与到课堂活动中，鼓励他们提出自己的观点和思考问题，同时提供实践与实例来帮助他们更好地理解和应用知识。

### 第三段：激发学生的独立思考（300字）

通过读《教育的自由》，我认识到激发学生的独立思考非常重要。这就要求重新思考课堂教学的方法和策略。我开始鼓励学生进行团队合作和独立研究，通过小组讨论和项目报告

等活动，培养他们的批判性思维和问题解决能力。我让学生参与到真实世界的问题中，让他们思考如何运用所学知识解决实际问题。在这个过程中，我意识到学生的主动参与和独立思考能力的发展是教育目标的核心。

#### 第四段：教师阅读对教学的影响（300字）

读书不仅仅是自我提升，也对我的教学有了积极的影响。通过阅读，我学到了许多新的教学方法和策略。例如，我学到了将现实生活中的案例引入课堂，与学生分享真实的故事，以激发他们的学习兴趣和动力。我还学到了灵活运用不同的教学资源，如图书和网络资源，以及社会实践，来丰富课堂内容。这些新的教学方法和策略为我提供了更多的教学工具和选择。

#### 第五段：总结与展望（200字）

通过读书，我得到了很多教育的启示与经验。我意识到教师的作用不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的独立思考和解决问题的能力。我将继续阅读教育相关的书籍，不断拓宽自己的知识面和教学方法，为我的教育事业做出更大的贡献。同时，我希望通过与教育同行的分享，促进更广泛的交流和合作，以共同提高教育质量。

#### 总结：

通过读书，教师能够获得新的认识 and 思想，对自己的职业发展起到积极的推动作用。《教育的自由》这本书让我改变了教师的角色，并对课堂教学方式进行了思考。我意识到教育的目标是培养学生的独立思考和解决问题的能力。阅读对学生的独立思考和创造力的发展起着重要的作用，同时也对教师的教学方法和策略带来了积极的影响。通过阅读，教师能够不断提升自己的教学能力和专业素养，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

## 教师阅读心得与体会篇二

作为教师，阅读是我们生活中不可或缺的一部分。我们相信教育的力量，并知道阅读是培养学生素质的重要途径。然而，教师的时间和精力有限，在繁忙的工作中，我们常常无法用足够的时间去阅读。因此，我们需要合理安排时间，重拾阅读的乐趣，培养阅读的习惯。阅读不仅增加了我们的知识储备，更重要的是，它塑造了我们的灵魂，影响了我们对教育和人生的理解和认识。

### 第二段：关于阅读的益处

阅读拓展了我们的视野。通过阅读各种各样的书籍，我们能够了解到不同领域的知识和观点。这有助于我们更加全面和深入地理解世界。阅读还提高了我们的写作和表达能力。通过阅读优秀的作品，我们能够学习到不同的写作技巧和语言表达方式，从而提升自己的写作水平。此外，阅读还能陶冶情操，增强我们的情商。通过阅读文学作品，我们能够感受到作者的情感表达和人物塑造，从而提高自己的情感表达能力和人际交往能力。

### 第三段：选择适合的书籍

选择适合的书籍是阅读的关键。教师在选择阅读的书籍时，应该结合自己的专业知识和兴趣爱好。通过阅读与自己专业相关的书籍，教师能够充实自己的知识储备，提升自己的专业素养。同时，教师也应该选择一些与文学、历史、哲学等人文科学相关的书籍。这类书籍能够帮助教师更好地理解人性和思维的复杂性，从而增强对学生的理解和教育方法的选择。

### 第四段：分享经验

在忙碌的工作中，我们有时很难找到时间去阅读。然而，只

要合理安排时间，我们会发现，阅读不仅为我们提供了学习的机会，还为我们提供了放松和享受的时刻。一些教师建议在工作之余利用碎片时间阅读，如在上班途中，午饭时间，晚上休息等。这样的阅读时间可能有限，但也能够带给我们意想不到的收获。此外，参加读书俱乐部或者组建一个读书小组，也是提高阅读效果的好方法。在读书的过程中，与他人分享心得和感受，可以让我们更深入地思考和理解书籍的内容。

## 第五段：总结

阅读是教师成长的必备条件。通过阅读，教师不仅能够不断增长知识，提升专业素养，更能够拓展自己的视野和思维方式。只有充实自己，才能够更好地教育学生。因此，我们应该合理安排时间，坚持阅读，不断提升自己的阅读能力和品味。同时，也应该将阅读的乐趣和收获分享给学生，激发他们对阅读的兴趣和热爱，培养他们的阅读习惯和终身学习的意识。让我们成为阅读的推广者和实践者，共同推动教育事业的发展。

## 教师阅读心得与体会篇三

### 第一段：引言（150字）

教师是知识的传递者和引领者，只有不断丰富自己的知识储备，才能更好地引导学生。因此，教师的阅读是非常重要的。在阅读过程中，教师不仅能够获取新的知识和信息，还能够提高自己的思辨能力和沟通能力。在这篇文章中，我将分享我作为一名教师在阅读中的体会和收获。

### 第二段：阅读提升教师专业素养（250字）

作为一名教师，掌握丰富的专业知识是必不可少的。阅读可以帮助教师不断拓展自己的知识面，提高自己的专业素养。

通过阅读相关的教育类书籍，我了解了最新的教育理论和教学方法，在实践中有效地运用起来。阅读不同学科的教材和专业书籍，使我能够深入了解各个学科的知识内容和教育教学特点，从而更好地指导学生学学习。

### 第三段：阅读提升教师的思辨能力（250字）

教师在处理教学问题时，需要充分考虑各种因素，进行综合思考和判断。而阅读可以帮助教师提升自己的思辨能力，使其在解决问题时更加理性和全面。通过阅读不同类型的书籍，我学会了对事物进行多维度的思考和分析，能够更好地掌握自己的思维方式和逻辑推理能力。这使我在教学实践中能够更准确地把握问题的关键点，提高自己的决策能力和问题解决能力。

### 第四段：阅读提升教师的沟通能力（250字）

作为一名教师，与学生和家长的沟通是非常重要的。而阅读可以帮助教师提升自己的沟通能力，更好地与学生和家长建立有效的交流。通过阅读文学作品和心理学著作，我学会了更加准确和生动地表达自己的想法和情感。在与学生和家长的沟通中，我能够更好地理解他们的需求和关注点，更好地引导他们的学习和成长。这使我成为了一个更好的倾听者和表达者，更好地与他们建立起了良好的沟通关系。

### 第五段：结语（150字）

通过阅读，我不仅丰富了自己的知识储备，提升了专业素养，还提高了思辨能力和沟通能力。这使我成为了一个更好的教师，更好地指导和陪伴我的学生。因此，我会继续保持对阅读的热爱，不断丰富自己的阅读库，不断提升自己的教育素养，更好地为学生的成长和发展服务。

总结：通过阅读，教师可以提升自己的专业素养、思辨能力

和沟通能力。这些能力的提升将直接影响到教师的教学质量和学生的学习效果。因此，教师应该保持对阅读的热爱，并将阅读融入到自己的日常工作中，从而成为一个更好的教育者。

## 教师阅读心得与体会篇四

xx省幼儿园早期阅读教学培训活动就在美丽的xx召开，能参加此次的学习，我感到非常荣幸，要感谢园领导给了我这么好的学习机会。我们是从4月18日学到4月20日，虽然只有短短的两三天时间，在这两天里观看了协和教育集团的李帼霞老师的示范课《边界》，聆听了xx师范大学出版社xx老师的专题报告《早期阅读在幼儿园教学中的探索》，以及卢老师的专题讲座《课题结项要求》，让我感受颇深！

首先讲讲我对那几节观摩课的一些感想，《边界》这节课是我们平时觉得比较难上的课，因为孩子们很难理解边界的意思。以前我们就会这样上：先让幼儿用熟悉的呼啦圈作为动物们的家，玩狼来了的游戏，这一点是和李老师的相同，但我们玩完后就直接引导孩子们看书了，这样上下来孩子们对边界的概念并不清楚。看了李老师的引入性活动后我觉得李老师上的非常好，他不仅让幼儿躲在呼啦圈里，后面还让幼儿躲到不同的地方，如栅栏、伞、桌子、椅子等等，不断拓展孩子们对边界的认识；设计上破费心思，提问紧扣主题，每一次孩子们躲好后老师都会问：你的家在哪里？你家的边界是什么？强化幼儿对边界的理解，突出了本节课的难点与重点，幼儿对边界有了很清楚的认识。整节课孩子们非常有兴趣，真正体现了玩中学的理念，也体现了以孩子为学习的主体，老师是引导者、合作者。但在最后一环节的设计，我觉得不要这么早让孩子完整欣赏绘本，这样会局限孩子对书本中图画的理解。如果能让孩子在理解了边界的基础上进行自主阅读，让他们自己根据图画信息寻找答案，对孩子阅读能力的发展与提高更有帮助。在第二课时理解性活动虽然我

们也是按照这个步骤上，但李老师有几处很新颖，很值得我们学习，如当孩子们说到每一种动物的边界时，就非常自然地出示相应的字卡，按照顺序直观地摆在黑板上，把认识汉字与理解图意有机的融合在一起，让幼儿自然地习得汉字。还有当孩子们看到人家的边界时，让幼儿以游戏的形式，教育幼儿去别人家应先敲门，并让幼儿知道不能给陌生人开门，将社会性的教育有效地整合起来了。不过游戏玩的太长了，孩子们有点坐不住了。但老师非常从容，至始至终不急不慢，一个环节一个环节向孩子们讲得清清楚楚。

总之看完这几节课让我深深地感觉到，边界这么抽象的概念，而李老师却让孩子们理解透了，我觉得关键就是，李老师抓住了孩子的心理，设计活动时处处站在孩子的角度去思考问题，根据孩子的兴趣、发展水平、理解能力和思维能力来设计每一个环节，每一个提问。

19日下午听了华东师范大学出版社金爱民老师的专题讲座《早期阅读在幼儿园教学中的探索》。早期阅读在我们园里开展了将近两年了，作为带班老师来说我只对大班、小班的绘本熟悉，还没有真正接触中班的绘本。金老师就对我们三个年级组的绘本活动做了一个概括，从活动设计的原则到活动设计模式，讲的很详细具体，为我们开展各年级绘本教学提供很重要的理论基础。还有金老师也介绍了很多关于阅读区域的创设，也给我们正在环境创设的老师来说，很有点拨作用。

20日上午是陆老师给我们讲了《如何做好课题研究结项的相关工作》。要做一个课题研究要花很大的精力，很多老师都怕去做。但听了卢老师的介绍，我感觉其实只要用心围绕课题去实施，平时做一个有心人，把做了的事情及时记录下来，其实也不是那么难的事。正如“世上无难事，只怕有心人”。

以上这些是参加我这次培训的一些感悟，每一次的学习都有新的发现与触动。这使我在今后的绘本教学中，更加敦促我

要不断的学习、提高自己的阅读教学水平及指导能力，要让孩子们真正喜欢阅读！

## 教师阅读心得与体会篇五

转眼间，已经过去一个月了，一切都慢慢地适应了，无论是教学上还是班级管理上，都有了一个比较明朗的层次。对学生也有了一个初步的了解，也和学生家长进行了初步的接触。多数家长都非常支持班主任的工作，也看出了家长望子成龙，望女成凤的急切心情！

看了魏书生的资料片之后，我有了一个深刻地体会，这么多的学生要靠班主任自己去管理恐怕不太可能，所以只能靠学生自己管理自己，这样也能带动学生的积极性和主动性，这样班级就能管理地很好，班主任也可以有了更多的时间去研究教学上的难题，才有更大的精力去提高学生的成绩。平时说什么都可以，但是学生如果不出成绩那就是教学的失败，也不会得到家长的认可。

### “以人为本”的管理思想和“以法治班”的管理思想

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最为鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。

魏书生的做法使我们进一步坚定了以下认识：

1]虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。

2、班级是学校教育教学工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂、但班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，他首先要了解学生，尊重学生，相信学生。

3、从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的然而另一方面，共同的教育目标(即学生的学习目标)决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。

通过对魏书生的学习，我感受颇多，体会颇深，将会在今后的工作中，不断探索学习，努力提高班级管理水平。

针对我们自己学生的实际，在看完书生同志的著作和事迹后，有了很大的启发，比如就我自己的学科来说，语文就得让学生多看书，看好书，这样才能增加学生的知识储备，写作文才能有更多的内容，针对现在的情况，很多学生写作文根本不知道如何下手，具体的方式也不知道该怎么操作，说实话，作为一个语文老师我们确实很着急，但是却没有更好的办法，以前虽然也听说过魏书生的事迹，但是老是觉得他离我们很遥远，总觉得那是专家的理论，我们绝对不会从中学到什么，但是自从看了书生的班主任论坛之后，就觉得其实对我们来说很现实，我们在实际操作的时候才发现，原来他的这套措施对我们来说也哈瓦那合适，很实用，比如班级纪律可以让各个学习小组自己负责，而不再设置专门的班级纪律委员，这样小组组长既负责学习上的事，也负责班级纪律的事情。我想一个班级如果这样的话，就会变成最优秀的班集体。

## 教师阅读心得与体会篇六

做一名教师容易，当一名名师容易，但想当一辈子卓越教师不容易。数年的教学经历真的让我感到，教师，光辉的职业。

教师，我无悔的选择。

就在我费解怎样把自己打造成卓越教师时，观看了董博士的精彩演讲。他剖析了教育的基本规律：孩子的成长需要时间、需要一个漫长的“过程”。理解“过程”的人才是智慧的人，才能教育好孩子。提倡要有足够的耐心等待孩子的成长。每个孩子的天赋差异有限，多种潜能等待开发，博士以实例证明任何的潜能开发必须有三个条件：一是被激活，然后是环境支持，再就是科学的系统训练。具备这三条，挖出了宝藏，潜能得到开发从而成为特质。

董教授这样讲，善于发现学生的闪光点，多表扬，多鼓励。对所有学生一视同仁。做到背后批评学生，当众表扬学生。本人刚接到马悦老师班时，班里有一个叫侯博宇的学生，他是接受能力超差的，但我并没有放弃他，有一句话时刻提醒着我，你要对得起你的每一位学生。尽管侯博宇说的不是很好，但每次我都夸他有进步，在他面前和他妈妈说孩子的学习态度非常好，很认真。让孩子知道我是一直在关注他，关心他。现在每次见家长都跟我说，孩子很喜欢你，愿意学习英语。我们要发掘每一个孩子身上的闪光点。

我认为一个卓越老师应该：

1. 将每个学生视为一个独立的、个性化的个体。
2. 善良、能够体恤学生、关照学生的心情。
3. 热情、负责任、视学生的成长为己任。
4. 有很强的学习能力，不断在专业上自我挑战。
5. 有良好的人机沟通能力，无论是和学生、家长，还是同行。社会是不断发展的，对教师的要求也是不断提高的。但是我相信，只要教师有一颗爱心，像对待自己的孩子样对待自己

的学生，做到以上几点那就是一名卓越的教师。教师是我们的职业，我们要认真对待我们赖以安身立命的职业。

## 教师阅读心得与体会篇七

现在办公室定的，学校图书室的书和报纸很多，阅读的途径也很多，有时觉得不读书，觉得有点紧迫感，怕所知太少，想读书了，可是那么多的书刊，不知读哪本才是最适合的。

《教师阅读地图》这本书是今年学校发的，“阅读地图”四字吸引了我。看书也是很需要定力、毅力的，因为电脑、电视和手机总会诱惑着我，让我去青睐它们，最近就一直看《人民的名义》，更何况看这样的书不像少年时看武侠，一天可入情入境看完厚厚一本。我现在很想有这样一种阅读状态，但目前还是到不了这样的境界，还得强迫着自己看，为了完成学校布置的读后感，看着看着，有点味道了。

一、教师要读什么书？提供了近200本参考书。

二、怎样读书？根据专业发展过程分时期阅读、阶段性阅读、知性阅读。举例说明如何阅读一章节和一本书。

三、优秀图书和优秀电影的评价。

四、阅读误区、阅读失衡举例。

《教师阅读地图》中参考书内容介绍详细，重点突出，许多案例非常现实实用。我们工作中总存着不少问题，有的久盘脑海，有的不吐不快……但它们也只是问题，没有人逼着你非要将它们研究清楚。阅读《教师阅读地图》好啊，突然间许多脑中的，讲过的问题都能一股脑儿想起来，发现专家也想到这些问题，这“英雄所见略同”的兴奋使我继续看书，深入思考。所以说，去阅读吧，你会接触到更多新的词汇，产生更多的想法。

我作为从教25年有余，执教小学语文兼班主任工作，自以为是一位十分热爱教育教学，热爱教师这个职业的师范生，今年突然改教数学，也没有当班主任了，心里难免失落。我班级事情不操心，学生表现不好不教育，只认真备课上课改作，得了个清净。但是学生好像没有当班主任那时听话，纪律差了为什么？这是不是许多非班主任遇到的问题呢？百思不得其解。读了《教师阅读地图》，我明白了其中道理，发现自己阅读量太少了，专业阅读就更少了，解决问题方法单调，有点感觉不适应现在教育了。我把自己当成班主任，看见学生做得不好就教育，严格要求学生，渐渐地学生尊重我，上课纪律也变好了。我要把那些没有读的书读一读，把自己武装起来，更好地工作生活。

感谢《教师阅读地图》，它是一幅教师成长的地图，是一幅指引教师前进的阅读地图。只要我们好好利用好这幅地图，我们一定会到达理想的彼岸。

## 教师阅读心得与体会篇八

教师是社会的灵魂工程师，他们承载着培育下一代的重要使命。教师的专业素养和学识水平决定了教育的质量。而阅读是教师提高自身素养和水平的重要途径之一。通过阅读，教师不仅可以扩大知识面，增加专业知识，而且可以提高自己的语言文字表达能力和思维能力，从而更好地履行教育使命。在我多年的教育工作中，我深深体会到了阅读对于教师的意义和影响。以下将从选材、阅读的方式、阅读的收获以及对个人成长的影响四个方面展开论述。

选材是阅读的第一步，也是决定阅读效果的重要因素之一。作为教师，我们需要针对自己的工作需求选择适合的阅读材料。例如，我们在备课过程中可以选择与教材内容密切相关的书籍、论文或教育期刊，来获取与教学内容相符的最新教育理论和教学方法。此外，我们还可以选择一些教育研究领域的经典著作或传记，深入了解教育思想家们的思考和经验，

从中汲取教育智慧。总之，只有选择适合自身需求的阅读材料，我们才能在阅读中获得实际效果。

阅读方式是阅读的另一个重要方面。不同的阅读方式对于教师的收益和成长起着不同的作用。首先，广泛阅读是提高自身素养的基础。通过广泛阅读，教师可以拓宽视野，了解各个领域的知识和趋势，从而更好地把握教育教学的方向。其次，深度阅读是提高专业知识和研究能力的关键。教师在深度阅读时，可以选择有关自身专业领域的经典著作和学术论文，进行分析和思考。同时，定期参加专业研讨会，与同行交流学习，也是提升专业素养不可或缺的一部分。最后，有针对性地阅读也是教师成长的关键。面对学生的特点和需求，我们需要有目的地去阅读与之相关的书籍和资料，这样才能更好地指导学生，提升教学效果。

阅读不仅带来了海量的知识和信息，更重要的是它给教师带来了深刻的思考和领悟，增强了教师的思辨能力和判断力。通过阅读，我们可以了解不同的教育观念和教学方法，扩大自己的思维边界。阅读也可以帮助我们理清思路，提高表达能力。在教学中，我们需要将新的教育理念和方法运用到实践中，并根据学生的实际情况做出调整。通过多角度的阅读和思考，我们能够更好地判断何时应用何种教学策略，更好地实现教育目标。此外，阅读也是培养教师修养和情操的重要途径。只有通过阅读，教师才能够不断提升自己的思想境界和情感修养，从而更好地引导学生在道德、人文等方面的发展。

阅读对教师个人成长的影响是巨大的。首先，阅读让教师不断地学习和成长。当我们不断地读书时，我们会发现自己有很多的不足和局限，这将激励我们不断地学习和进步。其次，阅读可以提高教师的综合素养。阅读不仅可以增加专业知识，还可以丰富我们的生活阅历和人文素养。这样，教师在与学生交流时，能够更有内涵，更能引导学生从不同的视角去思考、去认识。最后，阅读可以为教师的职业发展提供支持和

助力。教师通过阅读，了解教育的前沿动态和最新发展趋势，从而提高自己在教育领域的竞争力。

总之，作为一名教师，阅读对于我们的成长和发展至关重要。我们需要选择适合自己需求的阅读材料，并通过不同的阅读方式去获取知识和思维的启迪。阅读不仅带给我们知识的陶冶和思考的乐趣，更加强了我们的思辨能力和判断力，提高了自身的专业水平。通过阅读，我们不断地学习和成长，丰富了我们的人生阅历和情感修养。因此，教师阅读不仅是一种愉悦的享受，更是一种必不可少的素养和习惯。

## 教师阅读心得与体会篇九

百年大计，教育为本，教育发展，教师为本。国家的现代化必须实现人的现代化，人的现代化必须依靠教育现代化，教育现代化要通过新课程理念的指导才能真正实现。我从事音乐教学十余年，就中学教师在新的课程理念下怎样塑造自己的新角色谈谈新课程理念下教师角色的几个转变。

传统的教育认为教师主要任务是把教科书上的知识传播给学生，教师只要把课程学好，把思考题做好提供给学生，想方设法让学生多听多记，课堂强调的是学生要注意听课，认真做好记录，把老师传授的东西尽可能记下来，以便在考试中能够得心应手把老师解题技巧、方法用在考试上，强调的是积累、记忆。这种教学方法使教师越教越累，学生越学越没兴趣，师生之间形成巨大的反差，教师教得越多，学生学得越少，这说明旧的教学方法已不能适应新形势发展的需要，已不能提高学生的学习兴趣。

新课程要求教师传播知识的方法多样化，要传授给学生渔而不是提供鱼。就是教给学生如何获取知识的方法，教给学生掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。

教师是学生的创造者和引领者，教师要在学生不同的年龄段设置路标，帮助学生在成长的道路上走过一道道关口，向更高的目标进发。当学生遇到挫折时，教师要加强引导，并伸出援助之手，给学生勇气、力量，帮学生度过难关，教给学生处理问题的信心和方法，让学生去面对学习生活中所遇到的一切难题。

教师在教学过程中，肯定会遇到这样那样的问题，这要靠教师去认识问题，解决问题，而不是等专家把问题研究好了再提供方法给教师解决问题，这好比远水救不了近火。课堂上的问题只能靠老师在课堂上解决，这就要求教师深入研究教材，研究课堂，研究学生，成为直接的研究者。

新课程要求各校要根据本地区、本乡、本土的实际情况制订校本课程，形成国家课程、地方课程、校本课程三级课程互相结合模式，这就要求教师在教学过程中发挥主体作用，成为新课程的建设和开发者。要了解和掌握各个层次的课程知识，包括国家层次、地方层次、学校层次，以及各层次间的关系，能够根据自己所教的学生实际分层施教，顾及到每一个学生，为了每一个学生的发展。

## 1. 教师与学生的平等、民主关系

一切为了学生，为了每一个学生发展，为了每一个学生的一切成为新课程的宗旨。教师不能体罚学生，不能辱骂学生，把他们当成子女一样看待，不论是男是女，不论是好是坏，不论是智者还是愚者，只要他是你的学生，你就得义不容辞地关心他、爱护他、教育他，让他健康成长。

## 2. 多鼓励，少批评

学生需要尊重，特别是后进生、学困生，他们常常因各方面表现差而受到老师的批评和同学们的歧视，对学习失去了信心。教师要多花些时间与他们接触，多鼓励他们做一些

有益活动，特别是他们喜欢做的活动，抓住他们的闪光点及时表扬。帮助他们树立自信心和自尊心，让他们感觉到老师在时时关心他，爱护他。同学们在帮助他，支持他，从而重新做人，发奋学习，争取进步，有道是真诚所至，金石为开。

### 3 .要善于反思，勤写课堂后记

教师上完一节课，学生学得如何，反应如何，哪些方面是成功的，哪些方面需要改进，这是教师最关心的问题，只有这样，教师的教才有进步。所以每上完一节课，教师要进行反思，把成功与不足的方面都记下来，并养成一种习惯，日积月累，教书的经验就会丰富起来，所以写课堂后记是教师在教学过程中必不可少的一环，是总结经验，改进教学方法的重要途径。

### 4. 善于研究，敢于创新

新课程要求教师不单是教书匠，而应当是研究者。教师不仅要研究课堂，而且要研究课堂的主体——学生。掌握所教的对象，才能教好学生。所以教师要把教材、学生、学校的教学设备、教学设计融入课堂，既考虑全面发展，又考虑学生的个性差异。既注重尖子生又要考虑后进生。再者，教师要根据实际，敢于创新，不能被老套套圈住。因为课堂的主体学生是复杂的，不能一概而论，再优秀的教学模式或方法也不能做到放之四海而皆准，都要因人、因地、因时而易，所以教师要从实际出发，寻找适合于自己学生需要的模式，而这样的模式同样也是不能一成不变。同样随着课堂主体学生的改变而改变，这就需要教师敢于创新，勇于创新，善于创新。为了一切学生，为了学生的一切而不断探索，不断研究。

## 教师阅读心得与体会篇十

作为一名教师，阅读是我日常工作中必不可少的一部分。通过阅读，我扩展了自己的知识领域，丰富了自己的教学内容。

在这个过程中，我获得了许多宝贵的经验和体会。

### 第一段：激发兴趣，推动自我提升

阅读是我个人提升的重要途径之一。通过阅读，我不仅扩展了自己的知识面，学到了更多的知识，也提高了自己的思维能力和写作能力。阅读不同类型的书籍能帮助我开拓视野，了解更多的领域知识。同时，阅读也能够提高我的表达能力，使我更加自信地表达自己的观点和思想。通过阅读，我能更准确地把握学科知识，更好地教授给学生，从而提高我的教学质量。

### 第二段：培养阅读习惯，助力学生成长

作为一名教师，我们要起到榜样的作用。如果我们本身就没有阅读的习惯，那我们又怎么能够教育和引导学生呢？因此，我们应该从自身做起，培养阅读的习惯。我通过阅读，不仅能够丰富自己的知识，还能够激发学生的阅读兴趣。当我向学生推荐一本好书，讲述一段有趣的故事时，他们会更加愿意去阅读，从而增强了他们的阅读兴趣，并提高了他们的阅读水平。阅读不仅可以培养学生的素养，还可以帮助他们扩大自己的眼界，发展自己的兴趣爱好。

### 第三段：借鉴优秀教材，提升教学效果

作为一名教师，我们需要不断地提高自己的教学水平。阅读优秀的教材和教育理论是提高教学效果的重要途径之一。通过阅读相关专业书籍，我能够了解到最新的教学方法和教育理念，将其应用到自己的教学实践中，提高教学质量。阅读优秀的教材还可以帮助我们丰富自己的教学内容，更好地满足学生的学习需求。因此，作为一名教师，我们应该把阅读作为提高自己教学水平的重要手段，不断学习不断进步。

### 第四段：发现问题，解决困惑

阅读不仅能够帮助我们积累知识，还可以帮助我们发现问题和解决困惑。通过阅读一些教育类的书籍，我能够了解到学生的心理发展规律和特点，更好地理解他们的需求和挑战。同时，阅读也可以帮助我们发现自己在教学中的不足和困惑，从而引导我们去寻找解决的方法。只有不断发现问题并寻找解决方法，我们才能够成为更好的教师。

### 第五段：实践与梦想并重，做一位好教师

阅读只是提升自己的手段之一，最终目的是将所学应用到实践中，成为一名好教师。教师需要不断学习、探索和实践，在实践中不断总结经验，提高自己的教学能力。通过阅读，我不仅能够扩展自己的知识领域，还能够追求自己的教育梦想，成为一名优秀的教师。

总结：通过阅读，我不仅扩展了自己的知识面，提高了自己的思维能力和写作能力，还培养了学生的阅读兴趣。阅读优秀的教材和教育理论，我能够提高教学质量，解决教学中的问题和困惑。最终，我希望通过阅读，将自己的梦想付诸于实践，成为一名好教师。

## 教师阅读心得与体会篇十一

### 第一段：引言（200字）

作为一名教师，我深知阅读对学生的重要性。阅读不仅是获取知识的渠道，也是培养学生思维能力和扩展视野的途径。最近，我阅读了一本名为《深入了解阅读》的教育专著，并从中获得了关于教学的新思考。在这篇文章中，我想分享我在阅读中所获得的心得体会。

### 第二段：培养阅读兴趣（300字）

阅读是一项需要习惯和兴趣的活动。作为教师，培养学生对

阅读的兴趣至关重要。在学生薄弱的阅读能力面前，我曾常常感到困惑。通过阅读这本书，我发现了一些启发性的方法。首先，我意识到作为教师，我应该成为学生读书的榜样。我要以身作则，展示对阅读的热爱和对知识的渴望。其次，我学会了与学生分享我的阅读体验，并鼓励他们在课余时间多读书。有了这样的教学方法，我发现学生的阅读兴趣逐渐增加，他们变得更主动地去选择并阅读书籍。

### 第三段：培养阅读技巧（300字）

阅读不仅是获取信息，还需要具备一定的技巧。通过阅读《深入了解阅读》，我更深刻地理解到，培养学生的阅读技巧是促进其全面发展的关键。在教学过程中，我不再简单地强调学生的阅读速度和正确率，而是注重培养学生的理解和分析能力。我鼓励他们运用不同的阅读策略，如预测、推理和总结，来提高阅读效果。此外，我还对学生进行了一些阅读技巧的训练，例如标注关键信息、画思维导图等。这些方法的运用不仅增强了学生的阅读能力，也促进了学生的思维发展。

### 第四段：引导学生深入思考（300字）

阅读的最终目的是引导学生深入思考。通过阅读《深入了解阅读》，我学会了运用一些启发式的教学方法帮助学生深化对文本的理解。例如，我常常给学生一些开放性的问题，让他们用自己的语言回答。同时，我鼓励学生表达自己的观点，并提供事例来支撑。此外，我还利用文学作品、新闻报道等多种文本形式，来引发学生的思考和讨论。这些教学方法使学生在阅读中不仅能获得知识，还能发展批判性思维和创造性思维。

### 第五段：总结（200字）

通过阅读《深入了解阅读》，我深刻认识到阅读对学生的重

要性。作为教师，我应该不断提高自己的阅读能力，并努力将阅读的习惯和技巧传授给学生。只有通过培养学生对阅读的兴趣，培养他们阅读的技巧，引导他们深入思考，我们才能更好地帮助学生在阅读中成长。同时，我也希望学生能意识到阅读的重要性，将其作为一种生活方式，丰富自己的知识和世界观。阅读是一座通向成功的桥梁，让我们一同踏上这条路吧！

## 教师阅读心得与体会篇十二

阅读是一种获取知识、提高素养的重要途径，对于我们教师来说更是一项必备的能力和职责。经过多年的教学实践和个人积累，我深切体会到阅读对于教师的重要性。在阅读过程中，我不仅汲取了丰富的知识和经验，还提升了自己的素养和修养。下面我将就阅读心得体会与大家分享。

首先，阅读让我拓宽了眼界。作为一名教师，我们需要具备广阔的视野和深厚的知识储备。阅读涵盖了各个领域的知识，通过阅读不仅能够了解到最新的教育理论和发展趋势，还可以积累各个学科的专业知识。同时，通过阅读名家名著，我能更好地感受到人类文明的积淀，培养自己的人文素养。这些都使我在教学中能够灵活应对各种问题，提高学生的综合素质。

其次，阅读提高了我的写作能力。教师需要经常编写教案、备课稿和教学反思等文稿，良好的写作能力会让这些工作更加轻松和高效。通过阅读，我学到了很多写作的技巧和方法。阅读名家作品，我能学到他们的语言表达和写作风格，可以借鉴到其中的优点，提高自己的表达能力。此外，我还通过阅读教育类书籍和论文，学习了一些名师的教学经验和写作技巧，可以在写作时更好地展示课程的理念和教学的特色。

再次，阅读促进了我的思维发展。阅读是一种思维活动，它要求读者在接受信息的基础上进行积极思考和创新思维。在

阅读中，我不仅通过理解文本内容，还能进行分析、归纳和总结。这种思维的运用，不仅增强了我的逻辑思维和分析能力，还训练了我的批判性思维和创造性思维。这些思维方式在教学中起到了积极的推动作用，让我能更好地解决问题和培养学生的思维能力。

最后，阅读提升了我的教学理念。阅读丰富了我的教育常识和教学理论，让我在教学中更有底气和自信。我从阅读中了解到不同学派和不同思想家的观点，对教学的目标和方法有了更加深入的认识。在我开展教学活动时，可以根据学生的特点和需要，灵活运用各种教学方法，更好地引导学生学习。阅读也启示我重视学生的全面发展，注重培养学生的创新思维、实践能力和情感素质。这些理念的融入，让我的教学更有内涵和意义。

综上所述，阅读对于教师的作用和意义是多方面的。它拓宽了我的视野，提高了我的写作能力，促进了我的思维发展，提升了我的教学理念。作为一名教师，我将继续不断读书，不断学习，提高自己的阅读能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。同时，我也期待更多的教师能够认识到阅读的重要性，共同进步，共同成长。

## 教师阅读心得与体会篇十三

前不久读了“另类校长”郑杰的《给教师的一百条新建议》，我喜欢这本书，因为它像一面镜子，真诚的表述着对教育事业的热爱、忠诚与执着。这种东西弥漫在课堂中，会把所有的人的心紧紧抓住；这种东西贯穿于《新建议》中，使它充满了善意，充满了真诚，充满了生命的灵气。

“教师要学会敬畏”，敬畏真理，敬畏权威，敬畏生命。“敬畏真理”这是毫无疑问的，课堂上，当教师在知识传授时出现错误，要勇于承认、及时改正；碰到自己也不确定的问题，可以和学生一起探讨，真理面前，人人平等。“敬

畏权威”就是对那些有德之人，有广博知识的人，有才华的人，把他们当成是我们队伍中较为优秀的普通一员，既学习他们的长处，也宽容他们的不足。“敬畏生命”这使我联想到“尊重”两个字，每一个学生都值得我们尊重，尊重他们的思想，尊重他们的人格，并不能把他们当成“小孩”来糊弄。

“教师应设法让知识本身吸引学生”，这应该成为每一个教师努力的方向，教师要精心设计教学，凸现知识的乐趣。在课堂上能深入浅出地讲解给学生听，不照本宣读，让学生自己去寻求知识，探究知识的形成过程，明白知识的意义、学习的乐趣，让孩子们真正爱上“语文”，爱上“数学”。

记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，你自己就做这样的老师吧！是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识；把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂；把那些用了好些年的训词换成赞美，换成幽默；把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。

幸福的第一层楼是物质生活有保障。人活在世上，首先需要物质条件，这一点众人皆知也无需多说。幸福的第二层楼是艺术生活。在生活中，我们常常会用唱歌、听音乐、看电影的方式使自己开心、满足，作者认为这就是艺术在发挥其作用，因为艺术能净化心灵，释放心中郁闷，排遣生活中的不如意，达到精神自由境地，使人获得幸福感。其实生活本身就是艺术，作为教师，如有艺术的眼光与心灵，那你会发现，面对学生就是在进行艺术创作。所以，作者希望老师能造起幸福的二层楼，丰富生活，享受生活，永葆年轻之心。幸福的第三层楼是独立思想。一个人能拥有独立的思想，应该是一种较高的境界。作者说“完全幸福的人在前两层楼里几乎没有，惟有思想，独立而自由的思想才能让人完全自由”。对教师来说，思想是相当重要的。我们可以思考关于自己的

工作，怎样努力，怎样干得更好，怎样从工作中发现和获得乐趣。教师要迈上人生幸福的三层楼，就要形成自己的教育思想，经常思考教育问题，为什么而教，怎样教。

“倾听”与“听”是两个不同的概念。听是入耳，一种生理游戏，但不一定入心，别人说话你听到了，仅仅是一种声波和信号，是人的一种本能而已。而倾听呢，是一种身心两方面的活动，既入耳又入心，需要注意力的高度集中。学会倾听是非常重要的，倾听不仅是一种交往艺术，更是一种美德。教师当然需要倾听，乌申斯基说：“如果教育者希望从一切方面去教育人，那么就必须从一切方面去了解人。”真正的教育必然是从心与心的对话开始的，而心与心的对话又是从真诚的倾听开始的。教师善于倾听才能理解学生，才能反思自己的教育教学，从而提高自己的水平。工作之余，善于倾听又会让你交到知心朋友，拥有和谐融洽的家庭关系。因此，学会倾听真的很重要，通过它会让你学到更多的东西，也会让你得到许多东西。

古人说得好：“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”，人生存在着许多美好，也有许多的缺憾，就看我们有没有能力去直面它，欣赏它。作者认为“欣赏缺憾的人生是追求幸福的人的一种能力，这种能力来自于对生活的深刻理解，和因为理解了生活而升腾起的对生活的挚爱”。虽说我们所从事的教育事业是一份崇高的职业，可经历中仍难免有一些不令人愉悦的回忆，甚至是心底涌起的阵阵苦痛，但这些不是生活的全部，只要我们足够热爱生活，投入生活越多，就能去体验生命中的每一点感动，哪怕这感动并不是美好的。可以这么说：有着缺憾的人生，才是完整的人生，懂得欣赏缺憾的人生，才是美丽的人生。

读完这本书心中充满了感慨与兴奋。感慨的是当大家都在提教师专业化，大搞教育科研时，还有这么一位校长从教师的心灵中走来，为教师创设教育理想、教育灵魂。兴奋的是自己竟有许多同感，生发了许多思索。有句名言说得好：“书

籍是人类的朋友，是人类进步的阶梯。”的确，只有不断地读书、不断地学习，才能在工作中不断地进步！

阅读心得体会

背影阅读心得体会

教师个人述职报告阅读

教师阅读与成长演讲稿

新老教师结对教师心得体会

快乐教师心得体会

卓越教师心得体会

交流教师心得体会

教师寒假心得体会

初中教师心得体会

## 教师阅读心得与体会篇十四

第一段：引言（100字）

阅读对于教师来说是一项非常重要的职业素养。作为教师，阅读不仅可以为我们提供专业知识和教学方法的更新，还可以丰富我们的知识储备，提升个人修养。通过阅读，我们能更好地展示教育者的风采，给学生提供更优质的教育服务。今天，我将分享我在教师阅读中的心得体会。

第二段：阅读的重要性（200字）

阅读作为一种自我教育的方式，对于教师来说有着重要的意义。首先，通过阅读，我们可以不断地接触新的教育理论和最新的教育成果。教育是一个不断进步的行业，只有不断学习和更新自己的知识，才能更好地适应这个变化的社会。其次，阅读可以拓宽我们的视野，开阔我们的思维。教师应该具备开放的心态和广阔的视野，才能更好地引导学生，激发他们的创造力和想象力。最后，阅读可以丰富我们的知识储备，提高我们的修养。教师应该具备多元化的知识背景，以更好地满足学生的需求，并培养他们的综合素质。

### 第三段：有效的阅读策略（300字）

要有效地进行教师阅读，我们需要采用一些科学合理的阅读策略。首先，我们应该明确自己的阅读目的。是为了学习新的教育理论，还是为了更新自己的教学方法？对于不同的目的，我们需要选择不同的书籍和文章。其次，我们应该建立起良好的阅读习惯。每天保持一定的阅读时间，定期记录自己的阅读心得和体会。此外，我们还可以参加一些教师阅读交流活动，与其他教师分享自己的阅读体会，互相启发和促进。

### 第四段：阅读的收获（300字）

通过多年的教师阅读，我深感其中的收获。首先，我收获了丰富的专业知识。通过阅读各类教育书籍和期刊，我不断地学习新的教育理论和方法，不断地更新自己的教学内容和方式。其次，我收获了广阔的教育视野。教育需要关注社会的发展和变化，阅读可以帮助我把握社会的脉搏，更好地指导学生的成长。最后，我收获了真挚的教育情感。在阅读过程中，我读到了许多触动心灵的故事和案例，这些故事让我对教育充满了热爱和感动，增强了我作为教师的责任感和使命感。

### 第五段：总结（200字）

通过教师阅读，我深刻地认识到了阅读对于我们这个职业的重要性。通过阅读，我们可以不断学习，提升自己的专业素养和教学水平，更好地服务于学生。在今后的工作中，我将继续坚持阅读，为学生提供更好的教育环境和更优质的教学内容。同时，我也会积极参与教师阅读交流活动，与其他教师一起分享心得和体会，促进共同成长。阅读将永远伴随着我们成为一名优秀的教师的道路上。

## 教师阅读心得与体会篇十五

我读朱永新先生的《致教师》之前，我的教学、我的斗志、我的耐心、我的热情似乎像蜡烛一样，“成灰”湮灭了。找不到职业的幸福感，也找不到前进的力量，直到遇见朱永新先生《致教师》书后。我开始踏上给我一个做教师的书旅。

回顾自己工作后的读书经历，除了一些不得不读的教学参考书外，自己好像没有认真地，系统地读过一本教育类专著。作为一名教师，我们不仅自己要读书，我们还应该充分激发学生对阅读的兴趣，让每一个学生都去读适合他的书。

作为一名教师，我们虽然不愿意被动地被人抬上高高的，却清贫无助的神坛，但是我们也应该意识到，我们的职业有着自身的特殊性。因为我们是塑造灵魂的人，是影响学生的世界观、价值观形成最多、最大的人。作为知识分子，我们有着比一般人更强烈的自尊心和荣誉感，我们更渴望被承认，被理解。所以我们尊重自己，就是要用更高的道德标准要求自己，用正确的、积极的思想、观念去影响学生，同样是我们的专业责任。

总之，作为教师，我们更应该做一个专业知识和能力很强的老师，当好学生的领路人，真正用心对待自己的每次讲课、每一次与学生沟通，感受着当中的乐趣，体验做教育的幸福，去发现教师在教师生活中的美丽。《致教师》的探索没有结束，只是开始，我们正在路上想要遇见的自己。

## 教师阅读心得与体会篇十六

有幸拜读了李炳亭先生写的《高效课堂22条》，《高效课堂22条》是李炳亭先生潜心研究教育10余年看完后最深的体会是它以最简洁明了的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了前进的方向。

《高效课堂22条》从题目来看，就觉得教育理念新颖，贴近教育教学工作，是我们一线教师的指路灯。回顾新课程改革以来，作为一线的教师，我们进行了新课程培训，也搞了一系列的课程改革，无论是教师主角的转换，学生学习方式的变革，课堂模式的构建无不是为了掀起教育的另一番新天地。

高效课堂主张把课堂还给学生，在课堂上，教师不再是主体，学生却成为了真正的主角。他们组成学习小组与对子，在自学的基础上再经过群学，讨论，每个人都对知识有了相当的掌握，于是学生接过了教师的担子，走上了讲台，大胆的表述着自我的观点，从容的讲述着解题的思路。一堂40分钟的课，以前教师可能讲30分钟或40分钟，在高效课堂，这一情景完全相反，一拨又一拨的学生走上了讲台向自我的同学授课，教师坐在了学生的位置，要么给予引导、要么向学生学习。能够说，在这个课堂上，“教”与“学”真真切切到达了教学相长的效果。

而高效课堂上，学生跟教师则是平等的关系，学生有跟教师一样的权利，他能够讲课，能够对教师的做法提出自我的看法，师生共同探讨。教师说的学生并不是完全认同。出现疑问的时候，学生会大方的跟教师说：教师，我认为这道题应当这么做。即使讲错了也没关系，因为这是“我的课堂”，所以“我做主”。

反思自我的教育教学工作，尽管自我力求转变新的教育理念，可当遇到困难时，自我却退缩了，前功尽弃了；反思自我的课堂教学，尽管自我力求把学习主权还给学生，但当遭遇学生

的沉默时，遭遇时间的紧迫时，遭遇教学成绩的影响时，自我却又没能在这条路上披荆斩棘，坚持下去。

作为新课改时代的教师，我们应当坚信，课改任重道远，但让我们一齐勇挑重担，向目标出发，努力使自我在教育这块沃土上尽情的发挥所长吧！

## 教师阅读心得体会【篇2】

### 教师阅读心得与体会篇十七

阅读是一种对世界的探索和思考的方式，它可以拓展人的视野，丰富知识，启迪智慧。作为教师，我深知阅读对于学生的重要性，因此我不断探索并丰富自己的阅读心得体会，以更好地指导学生。在教学实践中，我逐渐认识到阅读对学生的思考能力和表达能力的培养的重要性，同时也进一步体悟到了阅读的乐趣和价值。以下是我关于“阅读心得体会”的五段式文章。

首先，阅读是人类进步的不竭动力。通过阅读，我们可以了解前人的智慧和经验，学习到他们的见解和观点。乔治·桑德斯说：“阅读是头脑过滤思想的方式。”阅读使我们能够不断吸收更新的知识与信息，了解世界的动态，拓宽自己的视野。例如，在阅读过程中，我了解到了各个学科的最新研究成果和社会问题的进展，这在教学中为我提供了宝贵的素材和思考的角度。

其次，阅读有助于学生培养批判思维能力。阅读让学生思考问题，并通过阐述自己的想法和观点来表达出来。在我的教学中，我鼓励学生独立思考，通过阅读来学习，提供自己的见解。我常常引导学生发表自己的观点，并进行讨论和辩论。通过阅读，学生可以培养敏锐的观察能力和批判性思维，学

会辨别信息的真伪，并形成独立的判断。

第三，阅读是培养学生表达能力的有效方式。通过阅读，学生可以学习到不同领域的写作风格和技巧，同时也能够通过模仿和分析他人的作品来提高自己的写作水平。阅读可以帮助学生提升词汇量和语言表达能力，同时也能丰富自己的思维和想象力。在我的课堂上，我鼓励学生多读好书，并通过写读后感等方式来进行思考和表达。通过这样的练习，他们不仅能够提高自己的写作能力，还能够更好地表达自己的观点和想法。

第四，阅读可以培养学生的情感和情操。通过阅读，学生可以认识到各种不同的情感和情绪，了解到人类的喜怒哀乐，感受到各种情感的力量和魅力。阅读可以帮助学生培养情感的丰富性和情绪的表达能力，让他们更好地理解自己和他人。在教学中，我鼓励学生读各种类型的文学作品，培养他们对于文学艺术的兴趣并从中感悟人生的真谛。通过阅读，学生逐渐成长为有情感、有品位的人。

最后，阅读是一种享受和放松的方式。通过阅读，我们可以暂时抽离现实的压力和烦恼，沉浸于文字和故事的世界中。阅读是一种培养内心宁静和情绪调节的方式，让我们在享受快乐的同时也得到了心灵上的满足。作为教师，我常鼓励学生利用零碎时间阅读，通过阅读丰富自己的生活，享受阅读带给我们的愉悦和放松。

综上所述，阅读对于学生的综合素质和个人发展具有重要的意义。作为一名教师，我鼓励学生多读书多思考，并通过阅读引导他们掌握阅读的技巧和方法，培养他们的批判思维和表达能力。通过阅读，学生可以提高自己的学习能力和思考能力，增加自己的阅读量，丰富自己的思想和想象力，从而使他们在今后的学习和生活中更具竞争力和创造力。阅读是一种宝贵的财富，也是每个教师应当深入研究和探索的重要内容。

## 教师阅读心得与体会篇十八

假中，我有幸读到了由我国教育史学者赵祥麟、王承绪编译的《杜威教育名篇》，感触特别深刻，我自大学时代在教育学课程中就学习过杜威的《民主主义与教育》，现在再来系统地读有关杜威理论的书籍，既有理论升华，又有实践体会，真正感受到实用主义教育的价值，感受到大师带来的深刻教育影响。

《杜威教育名篇》一书，详细地介绍了杜威生平，系统地阐述了他的主要教育理论，可以高效率地了解杜威教育思想体系，让我受益匪浅。

杜威是美国哲学家、教育家，是现代西方教育史上最具有影响的代表人物，是实用主义教育思想的创始者。他1859年生于美国阜蒙特州柏灵顿市，大学毕业后曾在中学和乡村小学教过书，1882年入新建的霍布金大学研究哲学，获得哲学博士学位，在明尼苏达大学和密执安大学讲授哲学，杜威从事教育活动和著作，主要是1894年到芝加哥大学担任哲学、心理学、教育学系主任以后开始的。他提出“教育即生活，学校即社会”的口号。其教育理论强调个人的发展、对外界事物的理解以及通过实验获得知识，影响很大。杜威曾经到世界许多地方演讲，宣扬他的想法，他曾经到过中国、印度访问，因此他的思想也影响着美国以外的地区，他的实用主义教育思想的代表著作《民主主义与教育》内容全面，条理清晰，结构合理，融科学性、系统性、理论性及学术性为一体，至今仍供教育工作者参阅。

《杜威教育名篇》包括了杜威的24本主要论著，又有一些重要文章，读此教育佳作后，我感触颇深、受益匪浅，对我有很大的触动，支撑我更好地投入到教育工作中，其中有几点更能触动我的心灵，沁人心扉，在此共分享亦共勉：

### 一、教育是生活所必需

生活由传递而更新，因此教育就是社会生活延续的工具。从古至今，由野蛮部落到近代城市都是一个团体，团体的每一个成员都会经历由小到大、由弱变强的成长，最终都会走向死亡，但是这个团体却要一直延续下去，否则就不会有今天的当代社会，然而这个团体的成员如何成长，如何在社会中立足，如何延续文明，靠的就是言传身教的教育，社会也通过传达、传递而继续生存，因此教育是生活所必需。

幼儿学习走路除了遗传因素外，还有就是模仿成人的因素，其实这一过程就是一种教育的过程，他由爬行到直立行走就是人类的生活方式，而人的整个生活过程就是教育的过程，因此“从教育产生之日起，人受教育不是为了别的，而是为了生活。没有人及人的生活，教育又从何谈起。”

当然生活中的很多教育可能是一些非正式的教育，于是就从广义的教育中分出正式教育的概念，那就是直接的教导或学校教育，通过让儿童掌握书籍和知识的符号，为他们开辟了一条获得经验的道路，这种正式的教育才能把复杂社会的全部资源和成就传递下去，自然成为了社会生活延续的桥梁。

## 二、教育即生长

生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。生长的首要条件使未成熟状态，由未成熟状态发展或成长为成熟状态，这种转变或生长就是依靠教育，而习惯是生长的表现，这些习惯含有执行的技能、明确的兴趣以及特定的观察与思维的对象。杜威认为学校教育的目的在于通过组织保证继续生长的各种力量，以保证教育得以继续进行，从而使人们乐于从生活本身学习，并乐于把生活条件造成一种境界，使人人生活过程中学习，也就是生活就是生长。

学生进入到学校，养成各种习惯，不仅仅是学习方面的，应该也有生活方面的，通过教师的言传身教，通过学校生活提炼内化为自己的习惯，这就是一种生长的表现，这一过程就

是教育，因为生活就是生长，所以一个人在一个阶段的生活，内容同样丰富，地位同样重要，因此，教育就是不问年龄大小，提供保证生长或充分生活条件的事业，尤其是对于儿童和青少年，这一点至关重要。

### 三、教育即改造

杜威说过“生长的理想归结为这样的观点，即教育是经验的继续不断的改组或改造。教育始终有一个当前的目的，只要一个活动具有教育作用，它就达到这个目的，即直接转变经验的性质，婴儿期、青年期、成人生活，他们的教育作用处于相同的水平，就是说。在经验的任何一个阶段，真正学到的东西，都能构成这个经验的价值，也就是说，任何一个阶段的生活的主要任务，就是使生活过得有助于丰富生活自身可以感觉到的意义。”这样我们就得到一个教育的专门定义：教育就是经验的改造或改组，这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高后来经验进程的能力。

书中提到的儿童伸手碰火光烫痛后会把某一触觉和某一视觉活动（或者某一视觉活动和某一触觉活动）联系起来，从此知道火光意味着烫和痛，说明了改造在教育中的本质意义，也是经验意义的增长，这与狭义方面上的罪犯进行监狱劳动改造是有区别的，真正的教育是广义的，改造也是广义的，泛指一切改造或改组，是一种发展的表现，是通过各种活动获得有益的结果，避免不良的结果的一种预先准备，可以设想某些结果，而且这种经验的改造既可能是个人的，又可能是社会的。

通过阅读大师背影书《杜威教育名篇》，使我更加系统地了解了杜威教育理论，更加清晰地感受到大师的教育理念，更加明确了自己的教育目的和责任，为我以后的教育之路指明了前进的方向，那就是要做有实用价值的教育。

## 教师阅读心得与体会篇十九

阅读是一种愉悦的享受，同时也是知识的源泉。作为一名教师，领导学生阅读，提高他们的阅读能力是我职责与使命。在长期的教学实践中，我积累了一些心得体会，希望与大家分享。

首先，我们教师要给予学生正确的阅读导向。阅读不仅是游戏娱乐的手段，更应该是获取知识的途径。因此，我们需要教育学生正确看待阅读的重要性，帮助他们理解阅读是成长的基石。通过给予他们阅读应有的重要性，激发他们对阅读的热情，提高他们的阅读动力。

其次，我们要教会学生正确选择阅读材料。现在的学生面临各种各样的阅读选择，包括印刷媒体和网络阅读。在这样的情况下，我们应该教会学生如何正确选择适合自己的阅读材料。学生阅读材料的选择应该与自己的阅读水平相匹配，既要有一定的挑战性，又要能够理解内容。我们可以为学生提供一些推荐书目，并引导他们选择更多的优秀的阅读材料。

第三，我们需要通过真实经历带领学生进入阅读的世界。在教学中，我经常与学生分享我的阅读经历和我的感受。这样做可以激发学生对阅读的兴趣，同时也展示给学生阅读的乐趣和益处。我还会经常带领学生参观图书馆，参加书展和阅读活动，让他们亲身感受书籍的魅力。通过这样的活动，我希望能够让學生进一步体验阅读中的快乐和收获，激发他们持续阅读的兴趣。

第四，我们要注重培养学生的阅读策略和技巧。阅读不仅仅是靠理解上下文的能力，还需要一些技巧和策略。例如，学生可以学会快速查找关键字，通过预览来获取文章的大致信息，通过主题句和连接词来理解文章的逻辑结构。我们可以通过阅读指导、阅读讲解和练习来帮助学生掌握这些阅读技巧和策略。这样，学生就能更好地应对各种不同类型的阅读

材料，提高他们的阅读效率和理解能力。

最后，我们要关注学生的阅读成果，给予及时的反馈和鼓励。学生的阅读成果是我们工作的重要体现。我们可以通过学生的书评、阅读笔记和课堂表现等方式，了解学生的阅读情况。当学生取得进步时，我们要及时给予肯定和奖励，鼓励他们保持良好的阅读习惯。同时，我们也要给予必要的建议和指导，帮助他们不断提高。

总之，作为一名教师，我们应该重视阅读教育，给予学生正确的阅读导向，教会他们选择适合自己的阅读材料。通过真实的经历带领学生进入阅读的世界，注重培养学生的阅读策略和技巧，同时也要关注学生的阅读成果并给予及时的反馈和鼓励。相信通过这样的努力和引导，我们能够培养出一批热爱阅读、有着良好的阅读习惯和能力的学生。

## 教师阅读心得与体会篇二十

九月，开学季。为了使新教师能尽快适应岗位，也为了提高教师的专业素养，冠县东古城镇联合校教研室的张老师在田马园小学对我镇全体语文教师进行了业务培训。在这次培训中我受益匪浅。

人与人之间最重要的是真诚，老师和学生之间的感情亦是如此。

看，戴老师的课堂，气氛活跃，师生关系融洽，学生们在学中玩，在玩中学，真正践行了寓教于乐的教学思想。课堂一开始，戴老师风趣幽默的教学方式，便吸引了我。他用渊博的知识储备，精心的课前准备，透彻的`作者分析加上丰富的表情，让全体学生整堂课都跟着他的思路游走。“我是客人，你们才是课堂的主人”，这句话让我印象深刻。整堂课都是学生在做，他适时的引导，真正的做到了新型的师生关系中做学生的指路人这一角色。戴老师用真心换真心，学生都被

他带入了课堂，朋友式的相处方式，深受学生的喜爱。

微笑是一个人开心的表现。微笑谁都会，但整堂课都做到面带微笑却很难，但沈老师做到了！她的《端午粽》真是精彩！整堂课沈老师都面带微笑为学生答疑解惑。关于新知识的授受，她是用学生所熟悉的、所了解的直接知识来带动间接知识。她百灵鸟般的声音，满脸的笑容，亲切的话语，如今仍萦绕在耳畔。微笑，可以让我们跟孩子走的更近，可以带动孩子们的兴趣，也可以让孩子们愿意与我们交流。