

2023年猜字谜教学设计第一课时 一年级

猜字谜教学设计(模板8篇)

一分钟的决断，决定了我们未来的走向。如何在一分钟内调整自己的情绪，保持冷静与理智。接下来是一些关于如何在一分钟内提升自己的学习能力的技巧，希望能对大家有所启示。

猜字谜教学设计第一课时篇一

1、知识目标：正确认读本课“相、遇、喜”等12个生字，会写田字格里的“字、左、右”等7个生字。

2、能力目标：学生自主识字，养成良好的写字习惯；能说出自己是怎么猜出谜语的。

3、情感目标：有收集谜语和自编谜语的兴趣。

：识字，写字。

：能根据谜面猜出谜底。

：1课时。

□

师：同学们都喜欢猜谜语，这节课我们就来动脑筋、猜谜语，同时还能认识很多生字。那么，怎样猜谜语呢？先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考谜底。

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。(自读、小组读、分段读)

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、动、万、纯、净”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的7个生字：“字、左、右、红、时、动、万”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

(一)学习第一则谜语。

1、教师出示谜面，学生自由朗读。

2、教师指导朗读第一句。

师：想想什么是绿色的？什么是红色的？什么时候左右相遇起凉风？

3、指导朗读最后两句。

师：想想什么最喜欢及时雨？什么最怕水来攻？

- 4、想一想谜底会是什么字?学生猜出时，教师出示谜底卡片。
- 5、回想一下是怎么猜出谜底的?学生交流。
- 6、背诵谜语。

(二)学习第二则谜语。

- 1、复习汉字：请、情、晴、清。精、睛。
- 2、请两个同学表演互相礼貌用语的情景，让大家观察，学习他们互相尊重的优点。让学生通过情景表演，用谜语的话说一说，猜出谜底。
- 3、朗读谜语，猜谜底。
- 4、背诵谜语，看谁背得最快。

学了这一课，你学会了什么呢？

1、猜字谜

一口咬断牛尾巴(告)天无它大，人有它大。

(一)收集谜语。

3、自编谜语。

板书设计：

《4猜字谜》第一则：

秋第二则：请清情晴

猜字谜教学设计第一课时篇二

《猜字谜》是字谜识字，由两则字谜组成，一幅插图描绘了小朋友猜灯谜的情景。猜字谜寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。两则谜语语言通俗形象，贴近学生生活实际，读起来生动有趣，同时可以感受到中国汉字的独特魅力。

关注课文：第一则谜语：朗读难度不大，可以鼓励学生自己试着读一读，读准字音，读通句子。谜语节奏轻快，可引导学生边拍节奏边读，读出韵律感。这则字谜的线索是层层递进的，可引导学生逐句读，边读边想：可能是哪个字？为什么？必要时教师可根据学生提取的信息，加以提示。

第二则谜语：朗读对学生而言有一定的难度，要重点指导。读准四字词语，读好句子的停顿。教学时，可教师范读，学生跟读；也可以出示停顿符号，提醒学生作适当的停顿。这则字谜比较特别，它每一行中分别藏着一个汉字（请、情、晴、清），整则谜语的谜底是它们的母体字“青”。对学生而言有难度，需教师加以引导和提示。

关注生字：本课要书写7个生字。其中1个是独体字，1个是上下结构的字，2个是半包围结构的字，3个是左右结构的字。“时、红”是左窄右宽，“动”是左右等宽。“左、右”是半包围结构的字，但字形上略有差异。“万”可联系已学的“方”字迁移书写。

关注词语：相遇、喜欢、害怕、互相、纯净、左右。其中“纯净”可借助图片理解词义，其他词语可以结合生活认读理解。

1. 认识“相、遇”等12个生字和又字旁、两点水2个偏旁；会写“红、时”等7个字。

2. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，巩固“青”字族汉字。
3. 通过字谜学习，进一步了解合体字和形声字的构字规律。

借助谜面巩固“青”字族汉字；了解合体字和形声字的构字规律。

多媒体课件ppt

2课时

第一课时

1. 认识“相、遇”等5个生字，会写“字、左”等5个生字。
2. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底。

一、联系“元宵”，揭示课题

1. 观察图片：同学们，你们看，元宵节到了，图片上的小朋友在干什么？

出示课件1：

预设：图片上的小朋友在猜灯谜。

教师引导：对了，他们在猜灯谜。你们知道吗？元宵节是我国的传统节日，由于中国幅员辽阔，历史悠久，所以关于元宵节的习俗在全国各地也不尽相同，有吃元宵，赏花灯等。其中，猜灯谜是一项重要的民间习俗。这节课我们就一起走进字谜的世界。

2. 教师板书课题：4猜字谜

3. 教师提问：你们知道什么是“字谜”吗？

预设：字谜是一种谜语。

教师讲解：同学们请看课本，这就是字谜，是一种文字游戏，让大家猜的部分叫作“谜面”，大家猜出来的答案叫作“谜底”，注意字谜的谜底是一个字。

4. 识记“字”：有趣吗？字谜的“字”你会写吗？

出示课件2：

(1) 教师讲解：“字”是上下结构。书写时要注意，宝盖头的宽度要适中。“子”字要藏在宝盖头里，一横要和宝盖头同宽。

(2) 教师范写：字。学生书空并在田字格本上进行练写3遍。

(3) 教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：汉字、写字、文字。

(设计意图：“元宵节”是一个喜庆的传统节日。从节日习俗入手，巧妙渗透祖国的传统文化，有利于帮助学生了解“字谜”的特点，激发学生的学习兴趣。)

二、初读谜语，识字正音

1. 教师提问：看看课文中一共有几则谜语？

预设：课文中一共有两则谜语。

教师引导：对，今天我们先来学习第一则谜语。

2. 学生自读：请你借助拼音把第一则谜语读通顺。圈画藏在谜语中的生字，并读正确。

3. 教师范读：读完了吗？请仔细听老师读一遍。

4. 教师指名读：谁想读一读？其他同学当小老师，看着课文认真倾听，指出错误。

（设计意图：学生多种形式读谜语，初步了解课文内容；教师随机正音，发现错误并及时更正。）

三、精读课文，随文识字

1. 学生齐读：请大家一起读一读第一则字谜，注意把字音读准确。

2. 提出要求：要想把课文读流利不容易，需要把课文里面的生字宝宝认清楚。你先试着读一读这些字吧。

出示课件3：

学生跟读：请你再跟老师读一遍。

3. 识记“相、遇”：相遇是什么意思呢？谁想当小演员，跟老师一起表演？

（1）借助情境表演：请一个学生在教室里走，走着走着，和老师相遇。

（2）教师讲解：相遇是指在一个地方，两个或几个人相互同时看见对方。

（3）教师提问：明白了“相遇”的意思，现在请你说一说你在什么地方，和谁相遇过？

（4）学生开火车读：相遇。

4. 识记“喜、欢”：请跟老师读——喜欢。

(1) 识记“喜”：

出示课件4：

(2) 识记“欢”：

预设：偏旁不同，一个是又字旁，一个是口字旁。

预设：双、对。

出示课件5：

(3) 男生女生读：喜欢。

5. 识记“怕”：

教师提问：在生活中，说一说你都怕什么？

预设：我怕天黑、害怕虫子、害怕打针……

教师引导：有的同学怕虫子，有的同学怕疼。可想而知，“怕”与心情有关，所以“怕”的偏旁是竖心旁。

同桌齐读：怕。

6. 教师指名读：看，同学们。这些生字宝宝又跑回课文里去啦，你还会读吗？谁想读？相信认真学习的你一定记得很熟，读得很准了。

出示课件6：

（设计意图：引导学生自主学习，在交流的过程中，充分发挥学生的想象能力，通过对多种识记生字的方式的肯定，激发学生自主识字的兴趣，从而达到对字形字义的整体识记。）

四、读文猜字，说说理由

1. 第一个谜面——字的结构。

预设：这个字是左右结构。

教师提问：你是根据谜面的哪句话知道的？

预设：“左边绿，右边红，左右相遇起凉风。”

教师讲解：对，根据这句话我们可以知道这个字分为左右两个部分，而由两个或两个以上的单个字组成的汉字就是合体字。所以我们可以知道，这个字是合体字。

2. 第一个谜面——字的含义。

教师提问：在这个谜语中，什么喜欢及时雨？什么最怕水来攻？请大家再读读谜语，找答案。

预设：绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。

3. 小组讨论

教师提问：你能猜出是什么字了吗？

学生四人小组进行讨论。

教师引导：从“绿”和“喜欢及时雨”看出是植物，表示植物的偏旁有“木字旁”和“禾字旁”。根据“红”和“最怕水来攻”猜出右边是“火”。“禾字旁”和“火”可以组成“秋”。秋天的时候会起凉风。所以谜底是“秋”。

学生齐读字谜。

教师小结：同学们真棒，经过努力大家猜出了谜底，让我们

一起再把课文读一遍吧。

（设计意图：课标倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、探究、合作学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神，这样边找线索边探索，就使得学生的认知不断得到完善与升华。）

五、复习巩固，指导书写

1. 识记“左”：课文我们会读啦，接下来我们来学习生字。我们先看“左”这个字。

出示课件7：

（1）教师讲解：“左”是半包围结构。书写时注意，关注三个“横”的长短、间距，最后一横要写平，让整个字保持平衡。

（2）教师范写：左。学生书空并在田字格本上进行练书写3遍。

（3）教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：左边、左右、左手。

2. 识记“右”：再来看左右的“右”这个字。

出示课件8：

（1）教师讲解：“右”是半包围结构。书写时注意，横要写得长，“口”要写得扁一点。

（2）教师范写：右。学生书空并在田字格本上进行练书写3遍。

（3）教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：右边、左右、右手。

3. 识记“红”：

教师引导：大家看这个字，什么颜色？红色。红色的“红”你会写吗？

出示课件9：

（1）教师讲解：“红”是左右结构，它的偏旁是绞丝旁。书写时注意，绞丝旁的三个笔画要写得紧凑，“工”字要写得平稳。

（2）教师范写：红。学生书空并在田字格本上进行练书写3遍。

（3）教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：红色、红花、红豆。

4. 识记“时”：

教师导入：好了，下面最后我们来学写及时的“时”。

出示课件10：

（1）教师讲解：“时”是左右结构，它的偏旁是日字旁。书写时注意，两个部件都要写得瘦长些，比例要匀称。

（2）教师范写：时。学生书空并在田字格本上进行练书写3遍。

（3）教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：小时、时间、有时。

5. 读儿歌。

同桌互读：老师编了一首儿歌，跟你的同桌一起读一读吧。

出示课件11：

师生互读：老师读蓝色部分，你来读红色部分。

4. 猜字谜：同学们读得真棒，我们再来猜一个字谜吧。“双木不成林”。

出示课件12：

预设：相。

（设计意图：学生自己书写，加上教师适时的鼓励，让书写变得有趣，学习更有动力。当然，对于有难度的字，应该具体指导，带学生一起书空练写。用“猜字谜”的方法复现本课生字，不仅能增加趣味性，同时能再次强化学生对字形的记忆。）

六、板书设计

4猜字谜

字左右红时

第二课时

【课时目标】

1. 认识“言、怕”等7个生字；会写“动、万”2个生字。

2. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，巩固“青”字族汉字。

3. 通过字谜学习，进一步了解形声字的构字规律。

【教学过程】

一、复习巩固，引出新知

1. 小游戏：上节课大家表现得很棒，猜出了第一则字谜的谜底是秋。今天呢，秋姑娘为了奖励大家，要带我们去玩游戏——摘苹果。你认识苹果上面的字吗？把字音读正确，苹果就摘下来了，看谁摘得多。

出示课件13：

2. 教师引导：大家都摘到了又大又红的苹果，收获很多。接下来就让我们走进今天的字谜世界吧！

（设计意图：以游戏的方式复习上节课的知识，点燃课堂活力，引发学生学习兴趣。）

二、初读谜语，识字正音

1. 教师范读：认真听老师读一遍课文，注意听的时候看着书。

2. 学生跟读：请跟着老师读一遍，注意停顿，把字音读准确。

出示课件14：

3. 学生自由读：自己试着读一读，不认识的字可以举手问老师。

4. 教师指名读：谁想读一读？其他同学当小老师，看着课文认真倾听，指出错误。

（设计意图：学生多种形式读谜语，初步了解课文内容；教师随机正音，发现错误并及时更正。）

三、精读课文，随文识字

1. 学生跟读：课文读完啦，生字宝宝也出现在我们的面前，你认识它们吗？请跟着老师读一读吧！

出示课件15：

2. 小组交流。

3. 方法一：可以用组词的方法，在认读中复现识记。言，可以组词语言、方言；互，可以组词互动、互助。

学生跟读：言，语言、方言；互，互动、互助。

4. 方法二：还可以通过熟字比较的方法识记“令”。同学们看这是什么字？今，今天的今。“今”加一点就是“令”。那这个字呢？方，方向的方。“方”去一点就是“万”。

出示课件16：

学生齐读：令、万。

识记“万”。万里的“万”你会写吗？

出示课件17：

教师讲解：“万”是独体字。书写时要注意，“横折钩”要注意笔势的变化，起笔在中心点上，“横”要短，微微向右下方倾斜，“钩”在竖中线收笔。末笔一撇要舒展。

教师范写：万。学生书空并在田字格本上进行练写3遍。

教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：千万、万一、万里。

5. 方法三：我们还能运用加一加的方法认识“动”，“云”加上“力”就是“动”。

识记“动”：你会写感动的“动”吗？

出示课件18：

教师讲解：“动”是左右结构的字。书写时要注意，“云”字要写得稍高一点，“力”字横折钩的起笔要和“云”字第二横对齐，注意“力”字一撇要穿插到“云”下面。

教师范写：动。学生书空并在田字格本上进行练写3遍。

教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：活动、动力、感动。

预设：一瓶干净，一瓶看起来很脏。

预设：纯净的天空、纯净的空气等。

出示课件19：

预设：凉、冰等。

7. 教师小结：我们认识了生字宝宝，一定能把课文读得更好，能做到吗？一起来读读吧！

8. 学生齐读课文。

四、读文猜字，说说理由

学生交流。

教师小结：“‘言’来互相尊重”从谜面理解，谜底与礼貌

用语有关，因此这句话的谜底是“请”字；“‘心’至令人感动”与心情和情感有关，谜底是“情”；“‘日’出万里无云”与太阳和天气有关，谜底是“晴”；“‘水’到纯净透明”与水有关，纯净透明就是“清”。

出示课件20：

预设：形声字的左边为形旁，表示字的意义；右边为声旁，表示字的读音。

3. 揭示谜底：所以你猜出来这则字谜的谜底了吗？请说说理由。

预设：整个字谜的谜底是“青”。因为“请、情、晴、清”这几个字的读音都是从“青”来的。

教师小结：同学们很聪明，答对了。“青”像妈妈，她有四个字宝宝：请、情、晴、清。这四个字的发音就是从“青”而来。

4. 学生齐读：同学们真棒，经过努力大家猜出了谜底，让我们一起再把课文读一遍吧。

（设计意图：课标倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、探究、合作学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神，这样边找线索边探索，就使得学生的认知不断得到完善与升华。）

五、巩固练习，逐步提升

1. 编谜语：我们的汉字真神奇，你能编一编我们学过的字的字谜吗？

预设：一位女生（姓）。今天多了一点（令）。

2. 猜谜语：老师也准备了一则有趣的字谜呢，请你猜一猜，看看谁猜得又快又正确。

出示课件21：

预设：王。

（设计意图：通过编字谜、猜字谜的活动，学生可以感受到中国汉字的独特魅力。）

六、布置作业

1. 将本课两则字谜讲给爸爸、妈妈听，让他们猜一猜。
2. 自主找谜语、编谜语，在班里开展“猜谜大会”。

（设计意图：通过课文的学习和联系实际，对字谜有所了解，产生兴趣。）

七、板书设计

4猜字谜

万动

《猜字谜》是字谜识字。第一则字谜，采用拆字组合的谜面，将“秋”拆分成“禾”和“火”两部分，并根据这两部分的特点编排成一首儿歌，让学生在把握句子意思的基础上猜出谜底。第二则字谜则是根据形声字的构字原理，将形声字形旁表义的特点，编成儿歌，引导学生思考。《语文课程标准》要求在识字教学中激发学生主动识字的愿望，培养学生独立识字的能力。因此，本节识字课建立在趣味性的基础上，采用多种方式，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。在教学过程中，通过自主识字，交流识字方法，做游戏等，进一步夯实学生的所学。引导学生反复朗读字谜，

理解句子的意思，把握字谜的特点，从而猜出谜底。我通过启发式的语言，让学生感受到汉字的奥妙，激发他们学习汉字的兴趣。引导学生表达出自己猜出谜底的思考过程，并给予一定的指导和讲解，帮助学生初步领会猜字谜的方法。

猜字谜教学设计第一课时篇三

1. 认识12个生字，会写7个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读两则字谜。
3. 感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

认识12个生字，会写7个生字。

感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

一、谈话引入，激发活动兴趣。

同学们，汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一。今天就让我们一起遨游汉字王国，来领略汉字的魅力，感受汉字的有趣和神奇吧。先让我们一起走进“字谜乐园”。

二、猜字谜，了解猜谜的基本方法。

1. 老师先出几个字谜让大家猜猜，想一想你是怎么猜出来的。
(1) 牛过独木桥。（打一字） (2) 功过各一半。（打一字）

(3) 天没有地有，我没有他有。（打一字）。2. 师生分析谜面内容，揭示谜底。

3. 师总结：猜字谜就要发挥我们的想象：第一个把独木桥想象成一横，这种猜谜方法叫“象形法”。第二个根据谜面的

暗示，对原来的字进行分拆，然后重新加以组合，这种方法我们称之为“组合法”。第三个谜底隐含在谜面的某个字中，这种猜谜方法叫“隐含法”。

三、初读课文，学习生字。

1. 学生借助拼音自读课文，不认识的生字多读几遍。2. 教师范读课文。

3. 学生一边读一边把“我会认”中的生字在文中找出来，做上标记。4. 出示生字，各种形式认读生字，并尝试组词，全班评价。

5. 指导书写生字，重点指导“左”“右”的区别，“红”和“时”利用和“江”“村”换偏旁的方法来记。

四、拓展延伸，布置作业。

1. 我们了解了一些基本的猜谜方法，也试着运用这些方法学习了课文，大家表现不错。老师也知道大家在课前已经收集了一些字谜。现在，我们就来进行一场小型的猜谜比赛，看哪个小组的同学表现最佳。

2. 课后搜集字谜，在家里或在学校里进行猜字谜比赛，看谁猜得快，猜得多。5. 组织学生回想一下，他们是怎样猜出来的？猜谜有什么窍门？同学之间互相交流。

6. 尝试背诵谜语。

猜字谜教学设计第一课时篇四

1. 认识“言、互、令、动、万、纯、净”等7个生字，会写“时、动、万”3个生字。

2. 正确朗读字谜（二），能够理解谜底与谜面的联系。
3. 通过图片、联系生活识记等，引导学生自主，合作，探究识记生字。
4. 通过自主学习，同桌合作读通课文。
5. 培养学生的合作精神，培养学生乐说敢说的习惯。

1. 认识“言、互、令、动、万、纯、净”等7个生字。

2. 会写“时、动、万”3个生字。

体会谜底“青”与谜面的联系。

课件，生字卡片。

一、读文识字：学习第二则字谜。

1. 指生读第二则字谜。

2. 相机学习生字“言、互、令、动、万、纯、净”。

(1) 指多个学生领读短语。

互相尊重令人感动万里无云纯净透明

(2) 同桌互读四个短语，选择喜欢的两个短语说话。

(3) 学生用喜欢的短语说话，教师相机指导。

(4) 导学：把四个短语放回到谜语中还能读好吗？

(5) 引导学生小组内认读生字并交流识记方法。

(6)汇报交流。相机指导：

“动、纯、净”是左右结构的字，“令”是上下结构的字，可以用“加一加”“猜字谜”等方法识记。

“言、互、万”是独体字，可以用“扩词”“识记笔画”等方法识记。

3. 指导朗读。

(1) 导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2) 男女生赛读第二则字谜。

4. 指导猜谜。

(1) 导学：谁能猜出谜底？（生：青）说说你为什么要这样猜。

(2) 揭底：我们来看看谁猜得对呢？

(3) 导学：哪些同学猜错了，说说你猜错的原因。

(4) 朗读：多有意思的字谜呀！让我们再来读一读吧！一边读，一边回想谜底是怎样猜出来的。

二、巩固生字

1. 挑战过关。（认读生字）第一关：读读带拼音的生字。第二关：擦掉拼音认字。第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学和老师。第四关：读老师手中打乱顺序的生字卡片。第五关：开火车读，看看哪组最棒！

2. 创编字谜。

(1) 导学：你能尝试着把今天的生字编个字谜吗？

(2) 指导学生同桌合作编字谜。(只要学生敢于编就及时鼓励)

(3) 交流字谜。

三、小结：

同学们真了不起！今天回家就把课文中的字谜和你编的字谜说给你喜欢的人猜，比一比谁说得最准确！

四、指导书写

1. 课件出示谜语（二）的生字。

2. 学生读字。

3. 导学：这几个生字宝宝，你能给它们按结构分类吗？

4. 根据结构特点，重点指导“时、万、动”的书写。

五、作业布置：

1. 搜集两条字谜，和小伙伴互相猜一猜。

2. 背诵韵文，认写生字。

板书设计：

猜字谜

秋

讠 请

卜 青情

日晴

习清

猜字谜教学设计第一课时篇五

小学一年级的孩子，注意力一次性集中的时间在10-20分钟以内。超过这个时间，孩子会感觉到累，容易走神。如何激发学生上课的兴趣，这考验着老师的智慧。学习生字本身很枯燥，如果以学生喜欢的方式去教，往往事半功倍。《猜字谜》一课，在课上学生积极发言，踊跃举手，能够联系自己的生活实际来回答问题。

优点：

- 1、生字教学的时候，边写边关注每一位学生，让学生跟着老师走；
- 3、解释“相遇”这个词语时让两个学生演示体会怎样相遇；
- 4、最后作业超市中的.编写谜语，可以让老师在课上先带着练习编一编，有梯度的练习；
- 5、课中操让学生动起来，可以站起来活动活动。

“猜字谜”这节课给我的启发很大。让学生集中注意力，办法很多：一堂课的中间做一次课中操，缓解学生的疲劳；适当利用多媒体画面吸引学生的注意；运用肢体语言把“走神”的学生“拉回来”。

猜字谜教学设计第一课时篇六

- 1、知识目标：正确认读本课“相、遇、喜”等12个生字，会写田字格里的“字、左、右”等7个生字。

2、能力目标：学生自主识字，养成良好的写字习惯；能说出自己是怎么猜出谜语的。

3、情感目标：有收集谜语和自编谜语的兴趣。

：识字，写字。

：能根据谜面猜出谜底。

：1课时。

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们都喜欢猜谜语，这节课我们就来动脑筋、猜谜语，同时还能认识很多生字。那么，怎样猜谜语呢？先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考谜底。

2、自读课文，学习生字。

(1) 用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2) 同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、

动、万、纯、净”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“字、左、右、红、时、动、万”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、再读谜语，理解谜面（一）学习第一则谜语。

1、教师出示谜面，学生自由朗读。

2、教师指导朗读第一句。

师：想想什么是绿色的？什么是红色的？什么时候左右相遇起凉风？

3、指导朗读最后两句。

师：想想什么最喜欢及时雨？什么最怕水来攻？

4、想一想谜底会是什么字？学生猜出时，教师出示谜底卡片。

5、回想一下是怎么猜出谜底的？学生交流。

6、背诵谜语。

（二）学习第二则谜语。

1、复习汉字：请、情、晴、清。精、睛。

2、请两个同学表演互相礼貌用语的情景，让大家观察，学习他们互相尊重的优点。让学生通过情景表演，用谜语的话说一说，猜出谜底。

3、朗读谜语，猜谜底。

4、背诵谜语，看谁背得最快。

五、总结全文。

学了这一课，你学会了什么呢？

六、扩展活动

1、猜字谜

一口咬断牛尾巴(告) 天无它大，人有它大。(一) 收集谜语。

3、自编谜语。

板书设计：

《4 猜字谜》 第一则：

秋 第二则：请 清 情 晴

猜字谜教学设计第一课时篇七

1. 认识“相、遇、喜”等12个生字和又字旁、两点水2个偏旁；会写“字、左、右”等7个生字。

2. 能根据谜面以及汉字特点，猜出谜底。巩固“青”字族汉字。

3. 通过字谜学习，进一步了解合体字和形声字的构字规律。

重点：借助谜面巩固“青”字族汉字；了解合体字和形声字的构字规律。

难点：能根据谜面猜出谜底，并说说是怎么猜出来的。

第一课时

教学过程

一、谈话导入

1. 师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？谁来说个谜语让大家猜一猜？（参考达标检测第1题）

师：刚才的同学说出来让大家猜的部分叫“谜面”，你们猜出来的答案叫什么？（谜底）怎样猜谜语？先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

2. 今天我们一起进入谜语花园《猜字谜》。板书课题，学生齐读课题。

3. 学写“字”。（结构、笔顺、宝盖头宽度适中）

字：，第五笔的笔画名称是弯钩。

二、初读课文，学习字词

1. 学生借助拼音自读课文，不认识的字多读几遍。

2. 教师范读课文。

3. 学生一边读一边把“我会认”中的生字在文中找出来，做上标记。

4. 出示生字卡片，点读、齐读生字。

5. 出示词语“相遇、喜欢、尊重、感动、纯净透明”，理解词语意思，识记生字。

三、学习第一则谜语

1. 朗读谜语。

2. 教师引导学生把几个句子联系起来思考。

(1) 什么“绿”？（禾苗绿）什么“红”？（火苗红）

(2) “禾”“火”相遇起凉风。

(3) 什么季节起的是“凉风”呢？

(4) 指导朗读最后两句：绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。
思考：什么最喜欢及时雨？（禾苗）什么最怕水来攻？（火苗）

3. 当学生猜出来时，教师可用绿色和红色粉笔共同写出“秋”字。

4. 让学生回想一下是怎么猜出谜底的，相互交流。

5. 师总结：线索一提示字的结构和意义，线索二提示字中各部件的意思。

6. 教师讲解“左、右”的书写、笔顺、不同点。（都是半包围结构）

7. 生练写生字，教师指导。

第二课时

教学过程

一、复习导入，认读字词

1. 各小组比赛读字、词。
2. 板书课题，继续猜谜。

二、学习第二则谜语

1. 自由读课文，要求读准字音。
2. 从后两句入手。

(1) 想想“‘日’出万里无云”是一个什么字。（课件出示“晴”）

(2) 想想“‘水’到纯净透明”是一个什么字。（课件出示“清”）

3. 点拨第一句。

(1) 请两个同学表演互相尊重的情景。

甲：请你坐下。

乙：请你也坐下。

(2) 发现彼此友好、互相尊重的特点。

(3) 猜出第一句是什么字，课件出示“请”。

4. 点拨第二句。

(1) 这两位同学是多么要好的朋友，他们的友情多令人感动

啊！

(2) 猜猜第二句是什么字，课件出示“情”。

5. 猜出谜底“青”。

6. 让学生比较“请、情、晴、清”四个字的异同，并说一说猜谜的感受。

7. 比赛背谜语。

三、复习巩固，指导书写

1. 认读生字，复习生字词。

2. 出示本课要求会写的生字，引导学生观察生字字形的特点。

左右结构的字：时、红、动。（书写时注意左右偏旁在田字格中的占格情况）

独体字：万。（第二笔是“s”）

3. 教师范写。

4. 学生练习书写。教师巡视指导，提醒学生注意书写的姿势。

5. 展示、评价并组词。

四、总结全文

学了这一课，你学会了什么？

五、拓展活动

2. 收集谜语。

3. 自编谜语。

猜字谜

猜谜语是学生经常玩的游戏，我抓住学生的兴趣点，在导入环节让学生猜谜语，一开始就带领学生进入学习的情境中。在识字环节，我把主动权交给学生，调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。在指导写字方面，我先让学生仔细观察，注意占格情况，边说笔画名称边书写，然后对关键笔画进行点拨，最后让学生描红、临写。整个过程扎实到位，活泼有序，收到了良好的效果。

猜字谜教学设计第一课时篇八

教学目标：

- 1、体会猜字谜带来的乐趣。
- 2、通过学习，增进对汉字的了解，感受汉字的美，激发对汉字的热爱之情。
- 3、培养学生的观察、分析、想象、记忆等能力，培养合作精神。
- 4、通过活动，学生能够很好地参与合作学习，提高自主学习的能力。
- 5、通过学习，逐步感受祖国优秀传统文化的美。

教学重难点：

了解字谜的特点，体会汉字文化的魅力。

课前准备：

分好学习小组，布置学生搜集字谜。

教学过程：

一、提出学习目标

1、导入。

现在请大家张开想象的翅膀，一起领略汉字的魅力。请以小组为单位猜字谜，看哪组猜得又快又多。

2、引导学生（结合单元导读及课文提示）提出学习目标。

（1）学习书上的那些字谜，体会汉字文化的魅力。

（2）认识汉字的字谜现象，探究猜字谜的方法。

（3）多种方式展示搜集到的字谜。

（4）根据汉字的特点，进行个性创作。

二、展示学习成果

（一）基础知识展示

1、我会读这些字谜的谜面。

2、小组内相互猜字谜。

2、这节课，我知道了谜面的形式多种多样，有文字谜、画谜、协作谜等。

3、这节课，我知道了猜字谜主要有三种方法：组合法、象形法和意会法。

组合法，如：一口咬掉牛尾巴。象形法，如：河边一蜻蜓，天上双雁飞。意会法，如：客满。

（二）活动展示。

设置字谜擂台，进行猜字谜接力赛。

（三）创造性展示（以小组形式全班展示）

- 1、游历了字谜王国，说说对汉字有什么新的认识。
- 2、多种方式展示搜集到的字谜。
- 3、根据汉字的特点，小组为单位创作谜面，全班交流。

三、知识拓展延伸

搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣。