

人教八年级英语教学总结 人教版八年级 物理弹力教案(大全11篇)

知识点总结可以让我们对学习过程中的问题和困惑进行反思，及时调整学习策略，提高我们的学习效率。如果你对知识点总结还不够熟悉，可以参考以下范文，了解一下如何写一篇好的总结。

人教八年级英语教学总结篇一

这节课既是对杠杆知识的延伸，又为后面学习“功的原理和机械效率”做准备。所以本节课在十一章中起到承上启下的重要作用。

为了达到这个作用，在教学过程中就要把杠杆和滑轮的实质对比着讲解，加深理解，并在实验探究中突出滑轮做功的特点，以便引出“功的原理”。

二、教学目标

1、知识与技能

- 1、认识定滑轮和动滑轮，能识别生活中常见的滑轮。
- 2、会根据要求使用定滑轮和动滑轮。
- 3、能根据滑轮的特点解决简单问题。

2、过程与方法

- 1、了解滑轮的结构。
- 2、理解定滑轮、动滑轮的特点和作用。

3、学习处理数据和信息的方法，有初步处理信息的能力。

3、情感态度与价值观

1、在实验探究中，培养学生实事求是的科学态度，通过分析数据，感受收集数据信息的重要性。

2、通过了解滑轮的应用，初步认识科学技术对人类社会发展的作用。

三、学情分析

1、基础

学生已经学习了杠杆的有关知识，初步掌握了探究实验的方法和技能，但不一定有独立的实验能力。

2、障碍

1、由于实验误差导致的数据偏离，可能使学生无法得出正确的实验结论。

2、对滑轮的特点认识不足，无法正确的应用到实践中去。

3、方法

定性认识：课件播放理想的演示实验

定量认识：用自制教具现场做演示实验

四、教学重难点

教学重点：通过自制仪器的实验探究、分析归纳得出定滑轮、动滑轮的特点
教学难点：根据滑轮的特点解决简单问题。

人教八年级英语教学总结篇二

教学目标：

1. 把握演讲词的内容特点。
2. 品析演讲词的语言技巧。
3. 演练富有表现力的语言。

教学重点：把握演讲词的内容特点。

教学难点：品析演讲词的语言技巧。

教学环节：

一、感知——了解演讲词

(一)演讲词的概念和特点

演讲词，是指在重要场合或群众集会上发表讲话的文稿。它的特点有：

1. 内容上，鲜明的观点、具体的事例和清晰的思路；
2. 语言上，运用说话的技巧使语言风趣幽默，魅力四射。

(二)文章内容梳理

完成表格

二、品讲——欣赏风趣幽默的语言

1. 我知道自己是一个下午四、五点钟的太阳；各位呢，上午八、九点钟的太阳，这是本科生；硕士生呢，九、十点钟的太阳；

博士生呢，十点、十一点钟，如日中天的太阳。

2. 我觉得人们把我看成的错误在什么地方呢，是把时态弄错了，明明是一个过去时态，大家误以为是现在时态，甚至于以为是能主导将来方向的一个将来时态。

3. 名人和凡人差别在什么地方呢？名人用过的东西，就是文物了，凡人用过的就是废物；名人做一点错事，写起来叫名人逸事，凡人呢，就是犯傻；名人强词夺理，叫作雄辩，凡人就是狡辩了；名人跟人握握手，叫作平易近人，凡人就是巴结别人了；名人打扮得不修边幅，叫真有艺术家的气质，凡人呢，就是流里流气的；名人喝酒，叫豪饮，凡人就叫贪杯；名人老了，称呼变成王老，凡人就只能叫老王。

4. 所以多数情况下，了解我的人还相信我，还能说服他，对我不太了解的人我很难说服他，我也懒得去说服他，就采取阳奉阴违的办法，一旦干到具体的活儿，他根本不清楚里头怎么回事。

……可是我已经脱离第一线，高峰过去了，不干什么事情，已经堕落到了卖狗皮膏药为生的时候，却说我是。

……事业需要，有时候就去卖狗皮膏药，做点招摇撞骗的事情。

5. 我觉得我是“努力奋斗，曾经取得过成绩，现在高峰已过，跟不上新技术发展的一个过时的科学家。”

三、演练——运用富有表现力的语言

运用“设问+排比+对比”的组合手法仿写一段话来表达你的一个观点，并尝试着讲出来。

人教八年级英语教学总结篇三

1. 知识与能力了解和认识英国向中国鸦片，给中国社会带来严重危害。掌握林则徐虎门销烟的壮举。认识中英《南京条约》的主要内容及其对中国的影响。
2. 过程与方法通过英国发动侵略中国的鸦片战争和中英《南京条约》签订，使中国开始沦为半殖民地半封建社会的发展过程，培养用历史唯物主义的观点、方法，观察问题、分析问题的能力。
3. 情感态度价值观通过英国向中国鸦片的史实，认识资本主义发家史的肮脏和血腥，揭露资产阶级道德的虚伪和唯利是图的本质。学习林则徐虎门销烟、维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神。汲取鸦片战争“落后就要挨打”的历史教训，培养忧患意识和振兴中华的历史使命感。

教学重难点

人教八年级英语教学总结篇四

一、电能

- 1、电能可能同其它形式的能量转化而来，也可以转化为其它形式的能量。
- 2、电能用 w 表示，常用单位是千瓦时(kwh)在物理学中能量的通用单位是焦耳(j)简称焦 $1kwh=3.6106j$
- 3、电能表是测量一段时间内消耗的电能多少的仪器
a“220v”是指这个电能表应该在220v的电路中使用;b“10(20)a”指这个电能表的额定电流为10安，在短时间内最大电流不超过20安;c“50hz”指这个电能表在50赫兹的交流电路中使用;d“600revs/kwh”指这个电能表的每消耗一千

瓦时的电能，转盘转过600转。

4、电能转化为其他形式能的过程是做功的过程，有多少电能发生了转化，就说电流做了多少功。实质上，电功就是电能，也用 w 表示，通用单位也是焦耳，常用单位是千瓦时。

二、电功率

1、电功率是表示消耗电能的快慢的物理量，用 p 表示，单位是瓦特，简称瓦，符号是 w 。常用单位有千瓦(kw)。 $1kw=10^3w$ 。1马力=735瓦。电功率的定义也可以理解为：用电器在1秒内消耗的电能。

2、电功率与电能、时间的关系 $p=w/t$ 在使用时，单位要统一，单位有两种可用：(1)、电功率用瓦(w)。电能用焦耳(j)。时间用秒(s)；(2)电功率用千瓦(kw)。电能用千瓦时(kwh) (度)，时间用小时(h)。

3、1千瓦时是功率为 $1kw$ 的用电器使用 $1h$ 所消耗的电能。

4、电功率与电压、电流的关系公式 $p=iu$ 单位：电功率用瓦(w)。电流用安(a)。电压用伏(v)。

5、用电器在额定电压下工作时的电功率(或者说用电器正常工作时的电功率)，叫做额定功率。

三、测量小灯泡的电功率

1、测量小灯泡电功率的电路图与测电阻的电路图一样。

2、进行测量时，一般要分别测量小灯泡过暗、正常发光、过亮时三次的电功率，但不能用求平均值的方法计算电功率，只能用小灯泡正常发光时的电功率。

四、电和热

- 1、电流通过导体时电能要转化成热，这个现象叫电流的热效应。
- 2、根据电功率公式和欧姆定律，可以得到 $p=i^2r$ 这个公式表示：在电流相同的条件下，电能转化成热时的功率跟导体的电阻成正比。
- 3、当发电厂电功率一定，送电电压与送电电流成反比，输电时电压越高，电流就越小。此时因为输电线路上有电阻，根据 $p=i^2r$ 可知，电流越小时，在电线上消耗的电能就会越少。所以电厂在输电时提高送电电压，减少电能输电线路上的损失。
- 4、电流的热效应对人们有有利的一面(如电炉、电热水器、电热毯等)，也有不利的一面(如电视机、电脑、电动机在工作时产生的热量)。我们要利用有利电热，减少或防止不利电热(如电视机的散热窗，电脑中的散热风扇，电动机的外壳铁片等)。

五、电功率和安全用电

根据公式 $i=p/u$ 可知，家庭电路电压一定时，电功率越大，电流 i 也就越大。所以在家庭电路中不要同时使用很多大功率用电器;**b**不要在同一插座上接入太多的大功率用电器;**c**不要用铜丝、铁丝代替保险丝，而且保险丝应该在可用范围内尽量使用细一些的。

人教八年级英语教学总结篇五

第三节开花和结果

教学目标

1. 在自主性学习和科学探究活动中，概述出花的主要结构。
2. 联系生活实际，大胆推测描述出传粉和受精的过程，从而阐明花与果实和种子的关系。
3. 模拟人工辅助传粉，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的良好习惯。

重点和难点

1. 雄蕊和雌蕊(花蕊)与果实和种子形成的关系。
2. 受精的过程及受精后子房的发育。
3. 爱花习惯成为学生的一种自觉行动。

一、花的结构

1. 花托
2. 萼片
3. 花瓣
4. 雄蕊
5. 雌蕊

小结：花的主要结构是雄蕊和雌蕊。

方案一：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察、解剖桃花(鲜花、冰冻鲜花或浸制标本)或当地常见的典型的一种被子植物的花。认识花的各部分结构，相互交流，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案二：四人合作，根据假设，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察桃花模型，认识花的结构，分析、交流，明确雌蕊与果实和种子形成的关系，验证假设，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案三：结合生活实际，自主性学习，回忆平时常见的被子植物的花，对照彩图进行联想、观察，认识花的结构，交流合作，解答疑惑，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案四：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序观察花的结构，对照已经解剖开的桃花(鲜花或挂图)黏贴图，根据疑惑，进一步认识花的结构，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。组织学生画花、说花，围绕困惑：与果实和种子形成有关的结构可能是什么?进行学法指导，利用cai组织学生探究花的结构，巡视指导，帮助学生得出结论。利用桃花模型质疑：假如一朵花的雌蕊被害虫吃掉了，它还能发育成果实吗?请学生运用科学探究的方法，观察模型，认识结构，检验假设，得出结论。

用优美的诗句带领学生回到那鲜花盛开的季节，充分调动学生的逻辑思维和观察能力，请学生带着疑惑，自学、相互交流，认识花的结构，明确雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

用花的黏贴图引导学生思考花是怎样结出果实的?组织学生合作探究花的结构。由于花粉和胚珠的结构不易看到，在探究时要注意联系实际，用挂图或板图进行说明，帮助学生加深理解。

二、传粉和受精

1. 传粉：花粉从花药落到雌蕊柱头上的过程。

2. 受精：精子和卵细胞相融合的过程。

方案一：调动经验储备，运用逻辑思维能力，想像、回忆，用精炼、生动的语言，描述(虫媒花和风媒花)传粉的过程，在教师指导下，进一步了解传粉过程，总结出什么是传粉。

方案二：根据问题，仔细观看录像(cai课件)，合作交流，描述(虫媒花和风媒花)传粉的过程，在教师指导下，总结出什么是传粉。

方案三：课前小组合作排练，课上以小组为单位模拟表演(虫

媒花和风媒花)传粉过程,在活动中,通过观察、分析,总结出什么是传粉。

三、果实和种子的形成

方案一:根据问题,调动经验储备,联系生活实际,大胆推测果实和种子的形成过程,最终在合作交流中,进一步阐明花与果实和种子形成的关系。

方案三:针对书中的不解之处,在教师指导下,利用活动教具,黏贴果实和种子的形成过程,使抽象问题具体化,从而阐明花与果实和种子形成的关系。方案四:在教师帮助下,列表回顾种子的结构、果实的组成和子房的结构等知识。

运用逻辑思维和推理的方法,大胆推测果实和种子的形成过程,从而阐明花与果实和种子形成的关系。创设问题情境:花落后能结出果实。激发学生求知欲望,指导学生模拟科学家进行科学探究的过程,分析推理,得出结论。

爱花习惯教育模拟表演人工辅助传粉的方法,认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义,养成爱护花的习惯。

人教八年级英语教学总结篇六

- 1、识记古代文言实词,积累常用词意义。
- 2、用自己语言赏析诗歌,体会细腻的思想感情。

教学重点

发挥想象力描绘浪漫的爱情场景。

教学过程

第一课时

一、导入

俗话说：爱美之心人皆有之。面对美好的人或物，都会产生爱慕之心。现实生活中，我们常常把心中爱慕之人称为“梦中情人”。《关雎》这首诗便惟妙惟肖淋漓尽致地展现了一场对“梦中情人”的浪漫的追求。那么追求的过程是如何的？追求的结果又是怎样的？让我们一起走入《关雎》，欣赏一场古人的爱情戏吧。

二、诵读，熟悉字音，结合注释掌握文意

- 1、范读正音。老师饱含情感朗诵或播放名家录音。
- 2、学生齐读、男女生分读、个别诵读。
- 3、解释重点字词，掌握文意(关关、洲、窈窕、好逑、参差、流、寤寐、思服、优哉游哉、辗转反侧、友、芼)。

三、共同研讨文意

- 1、浪漫的爱情往往离不开浪漫的场景，请找出文中写景的句子。并用自己的语言发挥想象力描绘出来。

明确：“关关雎鸠，在河之洲”、“参差荇菜，左右流之”、“参差荇菜，左右采之”、“参差荇菜，左右芼之”

学生创作并个别演示后，老师做总结示范：展示多媒体画面，并伴轻柔音乐，深情描绘：“清清的河水，水波荡漾。水中有座芳草萋萋的绿洲，绿洲之上一对鱼鹰正在伸长脖颈一唱一和地关关鸣叫。河的两岸长满了葱绿的荇菜，随着微风参差摇摆。要采摘它们需要时左时右地努力。美丽的姑娘啊，要得到你的爱情，不也跟采摘荇菜一样，要想尽办法去接

近!”

2、《关雎》中有一句对心中恋人的赞美已成为赞美女性的现代成语，请找出。

明确：窈窕淑女，君子好逑。

诗人又是如何表现自己的爱慕之情的?请找出相关语句。

明确：窈窕淑女，寤寐求之。求之不得，寤寐思服。优哉游哉，辗转反侧。

(老师紧接着翻译此句)文静美丽的姑娘啊，醒着梦里追求她。美好的姑娘难追求啊，白天黑夜想念着她。绵长的思念啊，教人翻来覆去难入睡。

明确：窈窕淑女，琴瑟友之。窈窕淑女，钟鼓乐之。

如此煞费苦心先“友之”：亲近她，再“乐之”：取悦她。结果大概可以猜到了，自然会是有情人终成眷属了。

四、文学常识补充

1、“兴”手法的运用。

一开始我们分析场景，大家也许注意到了，这些场景是分散描绘的，基本是一句场景一句叙事夹杂进行。这也是《诗经》中常用的手法叫作“兴”，即“先言他物以引起所咏之词”。例如开篇先言他物：“关关雎鸠，在河之洲”，用一唱一和的雎鸠鸣叫，引起所咏之词：“窈窕淑女，君子好逑”。“他物”与“所咏之词”不是毫无关联，而恰恰是有共通点的。正如上例雎鸠的相互鸣叫与君子对淑女的爱慕是一致的。试从文中再找几例并分析其共通点。

学生四人小组进行合作学习。

例：“参差荇菜，左右采之。窈窕淑女，琴瑟友之。”时左时右采荇菜的动作和千方百计接近淑女是共通的。

2、重章叠句。

诵读时能发现，许多句子是重复出现的，这种手法有利于反复吟唱，以充分地表达出诗人细腻的思想感情。例“窈窕淑女”“参差荇菜”等。

五、布置作业

2、熟读、背诵《关雎》，掌握课下字词注释。

第二课时

一、导入

如果说《关雎》是一支完整的爱情进行曲，那么《蒹葭》就是一场爱情马拉松。谁能告诉我，马拉松运动有什么特点？(学生回答：路途遥远、艰险，需要耐力和持久的决心、勇气，不畏艰险、坚持不懈、努力不放弃。《蒹葭》便是描写了对爱人不懈的寻找，让我们来听听这场爱情告白吧。

二、诵读、疏通文意、掌握重点字词

1、苍苍伊人溯洄，且溯游萋萋晞湄跻坻采采，未已涘沚。

2、学生齐读、男女生分读、个别诵读

三、赏析、思考下列问题组(四人小组合作)

1、诗人心中的恋人不知在何处，诗人寻找了几处地方？

明确：三处“在水一方”、“在水之湄”、“在水之涘”。

2、这些地方有什么特点?请分别用文中的一个字概括。

明确：“长”、“跻”、“右”。

3、诗人面对如此曲折艰险的路，又是什么态度?

明确：“溯洄从之”、“溯游从之”。

四、能力拓展

1、任选《蒹葭》中的一节，用优美的语言重现诗歌的意境。

示例：又是一个霜凝雾罩的清晨，我又来到水边，那苍苍的蒹葭在微微晓风中，如一片白色的海。凝霜怠露迷失在白雾之中。我心中的恋人啊！你究竟在哪里啊？我愿付出一生的时光，跋山涉水，来到你的身旁。

2、比较《关雎》与《蒹葭》在艺术表现手法上有何相同之处？(学生四人小组讨论)

(1)都用了“兴”的手法：“关关雎鸠，在河之洲”；“蒹葭苍苍，白露为霜”。

(2)都用了重章叠句的手法：“窈窕淑女”、“参差荇菜”；“所谓伊人”、“溯洄从之”、“溯游从之”。

五、布置作业

背诵《关雎》和《蒹葭》，或从《诗经》中找篇诗歌，要求配乐，为诗歌比赛作准备。

人教八年级英语教学总结篇七

教学目标：

探究：

1、通过学习，使学生知道土壤主要是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成份构成的。

2、在探究问题土壤中有什么时，能独立思考发表意见，个人或小组能提出探究活动的大致方案。

知识：

1、在教师的指导下，小组合作完成研究土壤成分的实验。

2、会记录探究活动中观察到的现象，根据事实资料研讨问题，得出结论。

情感：通过讨论，知道土壤对植物及人类的作用，大致知道怎样保护土壤，树立爱护土壤环境的意识。

教学重点：知道土壤的主要成分是由空气、水、黏土、砂、腐殖质等成分构成的。

教学难点：在实验中能自己提出问题，并能进行实验研究。

教学具准备：铁锹、小铲、小桶、酒精灯、玻璃杯等。

教学方法：实验探究

课 时：2课时

第一课时

教学内容：实验探究

教学过程：

一、提出问题：

问：同学们，土壤是动植物、人类赖以生存的重要资源。大家在哪些地方见过土壤？对于土壤你有哪些了解？学生自由交流。

问：对于土壤，你想研究些什么？启发学生提出有关土壤的问题。

问：土壤是由哪些物质构成的呢？这一节课我们一起来研究这个问题。

二、探究问题：

土壤主要是由什么成份构成的？

三、作出预测

问：根据你平时的了解，你认为土壤里都有些什么？

学生：水、空气、杂质、化肥、泥土、砂等。

四、室外观察、采集土壤。

学生准备：铁锹、小铲、小桶等。

五、室内探究。

思考：土壤中是否有刚才谈到的物质呢？怎样才能弄清楚？你能想出多少种研究方法？

学生：用手捏、手是湿的，说明土壤里有水……

师：按照你们想到的方法，去研究土壤中到底含有哪些物质，看能有哪些发现。

学生：填写活动报告单

学生开展探究活动。

汇报：你采用什么方法，观察到了什么现象？

讲述：那些死去的动植物腐烂后变成了腐殖质。

启发学生思考：除了这些研究方法，还能用哪些方法对土壤进行研究？

用火烧，土壤中会有什么现象发生？

第二课时

教学内容：实验总结

教学过程：

一、研讨问题，通过以上的研究，你知道了土壤中都有哪些成分？

1、整理实验中观察到的现象。

实验方法 观察到的现象

捏土壤 手是湿的

把土壤放入水中 有气泡冒出(空气)

搅拌水中的土壤 土壤分几层，上层黏土，下层砂

烧土壤 有烧头发的味道(腐殖质)

2、根据学生对土壤成分找到的多少进行评价。

二、拓展延伸

1、土壤中除了这些成分外，还有别的物质吗？

目的：(1)激发学生进一步探究土壤秘密的兴起。

(2)引导学生谈谈土壤中污染物的问题。

2、土壤中的这些垃圾袋、废电池对土壤有什么影响？

3、土壤是植物的“家”，我们应该怎样保护土壤呢？学生充分交流后，教师适当介绍“保护土壤小知识”。对于学生在教学活动开始提出的其他问题，留作学生课外研究作业。

三、课后练习

1、土壤的成分有 、 、 、 、 等。

2、你是用什么方法知道土壤中含有空气的？

人教八年级英语教学总结篇八

教学目标

1、熟读背诵课文，掌握文章内容。

2、了解孔子“大同”社会的思想意义。

教学重点：通过反复朗诵课文掌握文章内容

教学难点：掌握文章的内容意义，熟练背诵文章。

课时安排：一课时。

流程设计

一、谈话导入

教师组织学生谈自己心目中的理想社会。相机引入。

二、初步感知

检查预习。指名读课文，教师相机指正。

教师范读。学生聆听，自己不认识的字词加上拼音。

教师领读。学生跟读，留心容易读错的地方，作上标记。

学生齐读。一起读课文，准确明白节奏重音等。

教师自读。小声跟读，巩固读法。

教师进行朗读指导：

(1)大道之行也：用提示语气读，表明以下三句就是“大道”的内涵。

(2)天下为公，选贤举能，讲信修睦：要有停顿变化，不能连的太紧。

(3)不必为己：后停顿稍长，收一层意思。

(4)故外户而不闭：后停顿稍长。

(5)末句：一字一顿，字字分明，语气肯定。

组织学生开展不同形式的读。

主要形式有：1、男生齐读。2、女生齐读。3、左边齐读。4、右边齐读。5、同桌齐读。6、学生自读。

指名朗读课文，组织学生集体订正。

三、深入探究

教师组织学生以小组为单位开展自学。

学生根据课文中的注释，自主理解课文内容。互相说一说，听一听，指出其中的不足，记录共同存在的疑惑或有争议的地方。

学生代表提出问题，教师相机组织解释疑惑或指正引导，形成共识。

教师提出目标，引导学生深入探究。

目标设计：1、这篇文章的主旨是什么？

2、文中的纲领性句子是什么？

3、“大同”社会的基本特征是什么？

4、“大同”社会的社会局面怎么样？

教师给学生5分钟的探究时间，学生自主开展。

指名发言，教师相机讲解强调。

教师补充古代儒家人的政治理想，帮助学生理解课文的主题。

组织学生再读课文，加深理解领悟。

四、拓展延伸

1、教师出示老子《道德经》片段，组织阅读，比较理解，加深认识。

2、组织学生谈谈“大同”社会的理想是否能够实现。

五、作业设计

人教八年级英语教学总结篇九

教师寄语：勤观察，多调查，增知识，拓视野！

学习目标：

知识目标：学生能说出调查的一般方法，初步学会做调查记录，并将你所知道的生物行归类。

能力目标：学生尝试描述身边的生物和它们的生活环境，培养调查实践以及和同学分工合作的能力。

情感目标：学生通过学习能关注生物的生存状况，从而增强保护生物资源的意识，认识到保护环境要从保护我们身边的生物开始。

学习重点：初步学会做调查记录，培养学生的调查能力及分工合作能力。

学习难点：试描述身边的生物和它们的生存状态。

学习过程：

一、课前预习：

我国的森林资源每五年清查一次，这就是_____，人口普查也是_____。

二、导入新课：上节课我们认识了生物的特征，课下每个小组都对我们学校的生物做了调查，请各小组把你们的调查方

法和结果进行展示，说出你们组是怎样调查的，结果是怎样的。

三、合作探究：

(一)通过学生的发言，明确以下知识：

1. 调查时首先要明确 和 ，制定合理的 。调查的范围很大时，就要进行 ，调查过程中要如实 。对调查的结果要进行 和 ，有时要用数学方法进行统计。

2. 调查校园的生物种类的方法步骤是：

(1) 选择调查范围(校园)

(2) 分组：_____人为一个调查小组。

(3) 设计调查路线

(4) 调查记录(请特别注意_____、_____
和_____里等处容易被忽略的小生物，还有空中偶尔飞过的_____和_____。

(5) 归类

(6) 将归好类的生物的资料进行整理，写在笔记本上。

(二) 生物的归类方法

1. 请根据本小组在室外开展的“调查校园生物活动”的有关情况填写下列内容：

(1) 我们的调查路线是；

(2) 我们的调查范围是；

(3) 我们组一共调查到了()种生物, 其中植物()种, 动物()种, 其他生物()种; 说说它们与人类的关系。

(4) 从调查到的生物中选1~2种, 说说它们的生活环境有什么不同?

(5) 这次活动中, 我体会最深的是:

2. 对调查到的生物进行分类, 可按照形态结构特点, 将生物分为_____、_____和_____三大类; 也可按照生活环境将生物分为_____和_____等; 还可以按照用途, 将生物分为_____、_____、_____、_____等。

四、拓展创新:

下图是某同学在“调查我们身边的生物”这一活动过程中, 所拍摄的五幅照片。

人教八年级英语教学总结篇十

一、教学目标

1. 描述人体消化系统的组成。
2. 概述食物的消化过程和营养物质的吸收过程。
3. 运用实验法探究馒头在口腔中的变化, 并得出合理的结论。
4. 尝试解读营养物质在消化道内被吸收的曲线图。
5. 分析小肠的结构与功能的关系, 说出小肠的结构与吸收功能相适应的特点。

二、教学重点

1. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。
2. 分析小肠的结构与功能相适应的特点。
3. 探究馒头在口腔中的变化，培养学生的探究能力。

三、教学准备

1. 教师制作多媒体课件、挂图。
2. 相关的实验准备。
3. 制作小肠壁结构折叠模型。
4. 课时分配 2课时

四 教学过程

(一、创设情境 导入新课

回忆上节课所学的内容，引导学生思考并回答老师提出的问题。

设问引起学生疑惑，激发学习欲望。

(二、食物在消化系统中的变化

1. 消化系统的组成

1.1 观看画面、回答问题。

通过思考并结合自己的体验，回答口腔内与消化有关的结构及其主要作用。

演示消化系统组成的课件、提问让学生体会进食时牙齿、舌、

的作用。

(三、探究馒头在口腔中的变化

2.1细嚼馒头，说说自己尝出了什么味道?思考为什么会尝出甜味?

让学生咀嚼馒头，然后通过引导学生进行探究。

2.2提出问题

根据提示，制定自己的探究计划。交流探究计划，实施探究计划。

媒体演示课本p30"探究”的提示及参考方案。

2.3制定并实施计划

2.4小组交流探究过程、结果和结论并进行分析。

教师巡回指导、答疑。

提出改进意见。

2.5表达交流、

2.6得出结论

全班交流观察到的现象，分析其原因和得出的结论。

鼓励、肯定学生的回答并作补充。

概括出消化的概念。

(四、消化的全过程

3.1 仔细观看，为完成“西瓜子历险记”做准备。

思考、回答问题。

3.2 设问：胃病和肝炎对消化的影响及其防治。

观察实验现象并回答问题。通过思考和回答，加深理解小肠是消化系统的主要器官。

3.3 演示课本p33的“演示实验”，提问：胆汁对脂肪的消化有什么作用？

设计表格，归纳总结消化系统的结构和功能。

3.4 插入课本p35第1、2题和p34技能训练。

展示自己设计的表格，并相互评价。

（五、营养物质的吸收

阅读资料，比较大肠、小肠结构的特点，理解小肠的结构特点与其功能。

引导学生分析课本p33的“资料分析”，比较大肠、小肠的结构有何异同。

4.1 小肠的特点

家畜小肠的内部结构

用放大镜观察，加深理解小肠与其功能相适应的特点。

观察小肠内表面的皱襞及绒毛，理解它们的作用。

4.2 展示制作的小肠内表面皱襞的模型。

指导学生观察猪小肠的结构特点。

(六、小结、课后练习

4.1小结：小肠是吸收的主要场所。

4.2布置课本p35练习第3题。

教学反思

第三节 关注合理营养与食品安全

一、教学目标

1. 举例说出什么是合理营养。
2. 关注食品安全。
3. 尝试运用有关合理营养的知识，设计一份营养合理的食谱，并关心长辈的饮食。
4. 认同环境保护与食品安全之间的统一性。

二、教学重点

1. 关注合理营养与食品安全在健康生活中的意义。
2. 通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

三、教学难点

设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

四、教学准备

教师：课前收集若干食品包装袋和包装盒，以备教学需要；电视报刊中关于食品安全的信息；课前培训学生，指导小组长如何展开调查和收集、整理资料；设计评比栏和课前课后学生设计午餐食谱营养差异性的对比图。让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值。

学生：四人小组合作，展开调查或收集有关合理营养、食品安全方面的信息；课前尝试为家长或自己设计一份午餐食谱；自带各种食品包装袋；课前询问家长购买肉类、鱼类及其他食品时是怎样挑选的。

五、课时分配 2课时

教学过程

一、合理营养

1.1不注意合理营养的危害

课前为家长设计一份午餐食谱；自主讨论不良饮食习惯、不合理营养的危害。

1.2什么是合理营养？

观察、讨论、归纳：怎样做才是合理营养。

1.3“我”该怎么做？

师生合作，为本班制定一个合理营养的文明公约。运用知识指导生活，设计午餐食谱再次为家长设计一份午餐食谱，并对比哪一份更合理。先在全班评一评，比一比，然后参加全年级的设计赛，并把好的作品办成生物专刊。

合理营养

4人小组合作进行自主性学习，阅读书上提供的信息并观察书上的插图或自制投影片，结合身边实例讨论交流，在教师引导下进一步明确什么是合理营养及其在健康生活中的重要意义；设计一份合理的午餐食谱并利用节假日亲自烹调，为长辈献上一份爱心。

阅读课后“营养师”资料，拓宽视野

引导学生讨论，组织并参与全班交流、点评，保证交流的正确性、有效性。归纳并用投影片展示该如何做到合理营养。

关注健康生活，进行情感教育

(注：书上第三节内容可作为学生调查过程中查阅的资料之一)

课前提出课题。指导学生开展调查(访问或查阅资料)，组织交流，做出评价。

二、食品安全

2.1整体感知食品安全的重要性

根据课前布置，发布收集到的有关食品安全的信息听取学生的资料发布，引导学生分析，组织学生讨论。

2.2怎样购买安全食品

a.安全的包装食品。(会读包装袋上的内容)

b.非安全的包装食品(练就一双“火眼金睛”)

学生阅读食品包装盒上的内容，分组讨论，并推举小组代表进行发言。

组织学生分组讨论交流。对学生发言予以肯定并纠正或补充某些内容。

就课前了解的知识进行组间交流。

听取学生发言，鼓励学生多观察、多比较，建议学生课后到菜市场进行“实战演习”。

三、预防食物中毒

3.1小专家进行现场小讲座，听取有关知识，并提问和补充。

和学生一起听取小讲座，对进行讲授的同学予以充分肯定。

防止食品污染通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性
思考问题，展开讨论，解决问题。

3.2讨论：能用发霉变质的残羹剩饭或饲料喂养家禽家畜吗？为什么？

有人说有“虫眼”的蔬菜水果农药含量少，可放心购买，对吗？

在教师启发下思考：实际生活中，哪些行为最终会导致食品的污染？

通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

认真听取学生讨论并及时点拨。

引导学生深层次地从防治环境污染的角度认识食品安全问题。

肯定学生的分析，再次强调保护环境的重要性。

四、了解绿色食品

阅读有关资料，思考并了解绿色食品的积极意义和重要作用。

指导学生课本中有关绿色食品的资料，鼓励学生上网查询，进一步了解这方面的信息。

通过多种途径，了解相关知识

人教八年级英语教学总结篇十一

1、识别男性和女性生殖系统的基本结构，说明各部分结构的功能；

2、描述人的生殖过程，说明胚胎发育的营养供应方式，说出出生后发育的分期。

教学重难点

1、人生殖系统的结构和功能；

2、新生命的孕育过程。 新生命的孕育过程(难点)。

教学过程

一、 创设情景：

观察桃花的结构，果实和种子的形成，引出有性生殖的概念

1、有性生殖

(1)例如桃树是由果实中的种子来繁殖后代，种子中的胚是由两性生殖细胞结合成受精卵而发育的。这种由受精卵发育成新个体的生殖方式就属于有性生殖。

(2) 针对桃树等通过种子产生新一代的方式，结合种子结构的基本知识，知道种子中的胚是由受精卵发育而来，而受精卵则是两性生殖细胞结合的结果。

(3) 组织学生观察植物无性生殖的图片，鼓励学生归纳出无性生殖的概念。

2、无性生殖

椒草用叶繁殖、马铃薯用块茎繁殖，像这种不经过两性生殖细胞的结合，由母体直接产生新个体的生殖方式为无性生殖。

3、无性生殖的应用

(1) 在生产实践中，人们经常利用植物的无性生殖来栽培农作物和园林植物。

常见的方式有：扦插和嫁接等。

(2) 嫁接：苹果、梨、桃等果树是利用嫁接的方法来繁育优良品种的。

如甘薯、葡萄、菊、月季的栽培常用扦插的方法；

4、植物无性生殖的条件

环境条件：光照、水分、温度、湿度等

6、质疑：植物的无性繁殖在生产实践中有什么作用？

二、互动探究 合作求解

2、马铃薯通常是用它的块茎来繁殖的，农民在种植马铃薯时，先把块茎用草木灰肥沾一下，然后再埋入土壤里，请想一下农民这样做的道理。

三、强化训练 当堂达标

1、由受精卵发育成新个体的生殖方式叫_____；不经过两性生殖细胞结合，由母体发育成新个体的生殖方式叫_____。

2、植物的组织培养是利用_____的原理，使植物组织在人工控制的条件下，通过细胞的_____和_____，快速发育成新植株的高新技术手段。

3、生命在生物圈中的延续和发展，最基本的环节是生物通过_____，世代相续，生生不息。

四、小结

五、作业设计

《练习册》