

# 最新幼儿园礼仪活动总结报告(优质8篇)

写一份辞职报告可以帮助我们梳理思绪，明确个人职业发展的方向和重点。竞聘报告范文中所展示的成功经验和优秀素质值得每位竞聘者借鉴。

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇一

三月是万物复苏的季节，是春暖花开的季节，更是一个播种希望的季节。在这美好的季节里，迎来了我们一年一度的“文明礼貌月”。这一个月里，全校师生按照学校的活动安排，积极的投入到三月文明礼貌月系列活动之中，在活动中净化心灵，陶冶情操。养成了良好的文明行为习惯，极大的促进了良好校风的形成，三月文明礼貌月系列活动至今告一段落，但活动中涌现的好人好事和感人场面却时时浮现在我们的眼前，叫人自新，催人奋进。

三月文明礼貌月系列活动历时一个月，在一个月中，各班发扬“赶”“帮”“超”和团结进取的精神，积极开展各项竞赛，积极争创文明班级。

“共建美好校园，我为校园文明献一计”的主题班会有声有色，提出了许多合理化的建议，针对不文明陋习提出了改正杜绝的方法，各班以“文明礼貌月”为主题的黑板报，手抄报工整清晰，图文并茂，可读性强，有很强的号召力。

各班组织学生走出校园，走进社区，开展了一系列的“学雷锋志愿行动”同学们踊跃参与，出现了许多感人至深的场面。

在“文明礼貌月”系列活动中，全体师生共同参与，文明之花开满校园，各班评出了表现最佳的“十星级”学生。

根据各班推荐和申报，政教处考核，学校决定，在今天的大会将对我校各班“十星级学生”，广播操比赛优胜者，演讲

优胜者及文明班级进行隆重表彰。

老师们、同学们，三月虽然离我们而去了，但师生们在三月里的欢歌笑语却依然回响在耳边，同学们积极进取、团结互助的光辉形象依然清晰的浮现在眼前，所做的每一件好事永远留在我们的脑海。我们衷心地感谢为我校精神文明建设作出贡献的老师和同学们！

三月结束了，文明礼貌活动却并没有结束。开展文明礼貌习惯的养成活动是一个长期的、艰巨的过程，贵在坚持。我们应认真总结经验，积极探索开展“文明礼貌教育活动”的新途径和新方法，使每个月都成为“文明礼貌月”。文明之风吹遍校园每个角落，文明的理念在师生的心中深深地扎下根，要将讲文明懂礼仪以及良好的学习习惯变成自己终身的财富。我们深信，只要大家共同努力，坚持不懈，持之以恒，努力告别不良习气，争取每个人都将成为“文明学生”，每个班都成为“文明班级”。我们的校园才能成为“文明校园”。

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇二

本学期把《幼儿园的礼仪教育》作为一门必修课程。因此，在开学期间我根据各阶段幼儿年龄特点，制定了“礼仪教育”计划，现将对幼儿开展的礼仪教育做以下总结：

教育学认为：德育与智育的融合与互动是课堂教学的规律，德育与智育血肉相连，相互促进。因此，我们注重将礼仪教育渗透在各学科教学中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶。如：在组织语言活动《谁做得对》时，我首先让幼儿观察图片，说说“哪个对”、“哪个错”，然后再请幼儿说说“为什么”、“应该怎样做”，通过讨论、争辩，使幼儿懂得了在公共场所应该怎样做，丰富了幼儿对公共场所礼仪的认知。然后通过欣赏歌曲，使幼儿懂得了不小心做了对不起别人的事，要说“对不起”，请求别人的原谅。可见，有计划的安排科学、合理的教学活动，并在活动中渗透礼仪

教育，可以使幼儿学到一点知识，懂得一点道理，养成良好的礼仪行为。

礼仪教育不是单纯的知识教育，它具有十分鲜明的操作性和实践性。如果把礼仪规范只是当作一般知识来传授，“光说不练”，是行不通的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。幼儿良好礼仪行为的培养，是由“行”到“情”，再由“情”到“知”的转化，然后将知、情、行合而为一的过程，要重视为幼儿提供实践活动的机会，让幼儿在实践中体会礼仪行为的意义，内化礼仪品质，学会做人，学会生活。因此，可以布置适当的任务让他们去做，或者创设一定的情境让幼儿练习，使他们在实践中体会乐趣，加深印象。

事先设置好任务，让幼儿去完成，让幼儿的礼仪行为得到训练。如派幼儿去其他老师那里拿教玩具、去传达室向爷爷拿活动室钥匙等多种任务活动，通过在这些活动中的反复练习，使幼儿的礼仪行为在真实的情景中获得知、情、行的统一。从这次活动不难看出，要把一种礼行为转化为幼儿内在的品质，光靠说教是不够的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。

家庭教育是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，发挥着各自的不可替代的作用。所以，幼儿园和家庭应该携起手来，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。因此教师应该与家长保持经常性的联系，一方面了解幼儿在家庭中的活动与表现，另一方面教师应向家长介绍幼儿在园内的学习情况和表现，以便采取有效的教育措施。同时充分发挥家教园地的作用，多向家长宣传科学的。教育方法，使家长了解、掌握幼儿园行为习惯的具体内容，不同阶段的不同要求，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展，培养幼儿形成良好的行为习惯。

能做到仪容仪表端正，养成了勤洗手、勤剪指甲、勤洗澡、勤换衣等良好的个人卫生习惯；

会主动向老师、同伴问好、道别；

知道饭前便后要洗手；

活动中懂得等待、谦让；

学会了倾听、不随便打断别人的谈话；

能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处。此外，我们还可喜地发现，礼仪行为不仅慢慢地成为孩子们的内部需要，而且对改变家长的行为也有很大的影响。

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇三

俗话说：“少成若天性，习惯成自然。”幼儿期不仅是智力早期开发的重要阶段，更是塑造良好文明礼貌、行为习惯的关键时期。3~4岁幼儿正处于一生中的敏感期，是学习做人的奠基期，在这个阶段进行文明礼貌习惯的培养，将会事半功倍。本学期，我们班的研究专题就是小班幼儿文明礼貌习惯的培养，主要从以下几个方面进行：

### 一、环境熏陶，注重渗透，将礼貌教育融于日常生活之中

新《纲要》明确指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的语言说教。”所以，我们针对小班幼儿年龄小、好模仿的特点，为幼儿创设了各种适宜的显性环境与隐性环境。教室的门口是每个孩子每天早上必经之地，我们每天早上面带微笑迎接所有小朋友的到来，一声声甜甜的：“小朋友早”，构成了一幅幅传播文明

礼貌的美丽图画，感染着家长，影响着孩子，每天每位幼儿来园、离园都乐意尝试主动向老师、家长、小朋友问好、道别等，在潜移默化中使小班幼儿初步形成了文明礼貌的良好行为习惯，教会孩子们使用“谢谢”、“对不起”、“没关系”等日常文明用语。对于孩子的点滴进步，我们都用心观察，坚持正面引导、不断鼓励的方式，让孩子在赞扬声中获得礼仪知识、积累礼仪经验、实践文明礼仪行为。

## 二、通过示范和教育活动，使幼儿知道怎么去做

小班幼儿的特点尤为爱模仿，尤其喜欢模仿他尊敬的人。他们常常观察老师，并自觉不自觉地模仿老师的一言一行、一举一动。老师应时刻注意自己的言行，老师与老师之间也应热情有礼貌的打招呼，特别是本班老师之间的默契、融洽、文明，会带给幼儿潜移默化的影响。因此时时、处处、事事要给幼儿做出好的示范，真正起到表率作用。幼儿自己的经验也是学习文明举止的源泉。幼儿观察同伴行为的好坏，比评定自己行为的好坏要快，而且看得清楚。我就有目的的对小班幼儿行为加以引导。只要幼儿有礼貌的行为我都会告诉小朋友自己的新发现，渐渐的他们通过评定别人行为的好坏和自己的模仿，从而积累了经验和学习掌握了文明礼貌的方式。

## 三、在丰富多彩的游戏实践中实践练习，巩固礼貌行为

榜样的力量是无穷的，它能代替枯燥的说教，加深幼儿的印象，帮助小班幼儿记忆。但仅凭感性的认识还不足以形成习惯，还必须让幼儿在有趣的游戏中进行行为练习，从而避免只是机械的模仿所造成的做与说的不一致，因此必须寓礼貌教育于游戏活动中。孩子们在角色扮演中逐步加深对礼貌语言的理解，礼貌行为得以巩固。如，小班幼儿喜欢的娃娃家游戏，其实就是一个小小社会的缩影，在娃娃家里，可能会遇到各种各样的事情，需要幼儿使用文明礼貌用语，教师就可以抓住这个契机，开展文明礼貌教育，这样幼儿也更容易

接受。

#### 四、家园合作，培养小班幼儿文明礼貌习惯

幼儿园作为孩子生活学习的一个重要集体，有计划、有目的地对幼儿的文明礼貌习惯进行培养固然重要，但要使孩子真正养成良好的文明礼仪素养，家园配合也必不可少。所以，我们在抓幼儿文明礼仪教育、行为习惯培养时，要做好家园配合工作。首先，可以在家长会上，向家长宣传文明礼仪教育的重要性和必要性，让每位家长引起重视，同时对家长的行为习惯也提出合理性的建议，让家长对约束自己的行为举止，以身作则。在接送孩子时，做到自觉与老师打招呼，及时提醒孩子主动与熟悉的人打招呼，仪表整洁，不穿拖鞋、背心来园接孩子，不在校门口、校园里吸烟、吃零食，平时注意不说脏话、粗话，在公共场所做到谦让，关心年老体弱者等等，以家长自身的形象来感化孩子，使文明礼仪教育真正做到家园密切配合。其次，家长可适当带孩子进入自己交往的社交圈，如外出作客时，让孩子观察成人的交往，家里来了客人，让孩子参与接待、让座、倒茶等，使幼儿身临其境，在真实自然的氛围中学会简单的礼貌用语及行为，并进一步的巩固。

文明礼貌习惯是中华民族的美德，也是民族文明、进步的表现。心理学研究发现，整个幼儿阶段是培养道德行为习惯的最佳时期。俗话说：“三岁看小，七岁看老。”人的行为在很大程度上取决于他的习惯，因此，我们应抓住幼儿养成教育的关键期，培养幼儿良好的‘文明礼貌’的行为习惯，使幼儿终身受益。

#### 幼儿园礼仪活动总结报告篇四

按照中心校文件精神，我园有目的、有计划、有步骤的进行了文明礼仪行为常规教育，通过多种渠道，多个层次，生动活泼的方式来训练幼儿，使幼儿通过丰富多彩的各类活动最

终形成自觉地，比较牢固的良好行为习惯。

### 1、开展文明礼仪教育主题活动。

每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动课，采用丰富的教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，通过“比一比”、“看一看”、“议一议”、“想一想”、“做一做”等形式，在不知不觉中做到文明礼仪行为规范化。

### 2、开展文明礼仪评比竞赛活动。

每周开展“文明小天使”评比活动，通过以幼儿主体的相互监督和自我教育保证幼儿的文明礼仪良好习惯的培养和提高。

### 3、与家庭教育，社会教育相结合。

通过家园联系，让家长了解幼儿文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合幼儿园，培养幼儿良好的文明礼仪。

- 1、提高了幼儿文明素质，培养了幼儿良好的行为习惯。
- 2、幼儿能爱护公共设施，不损坏公物，遵守运动场使用规定。
- 3、自觉爱护花草树木，不践踏草坪、攀折花枝。
- 4、爱护环境卫生，不乱扔纸屑、果皮；不随地吐痰、吐口香糖；不在公共场所乱写乱画。
- 5、自觉遵守公共秩序，互助友爱，文明礼让。
- 6、树立环保意识，节约用水、用电，爱惜粮食
- 7、自觉遵守交通法规。

大一班：6人

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇五

俗话说：“少成若天性，习惯成自然。”幼儿期不仅是智力早期开发的重要阶段，更是塑造良好文明礼貌、行为习惯的关键时期。3~4岁幼儿正处于一生中的敏感期，是学习做人的奠基期，在这个阶段进行文明礼貌习惯的培养，将会事半功倍。本学期，我们班的研究专题就是小班幼儿明文礼貌习惯的培养，主要从以下几个方面进行：

### 一、环境熏陶，注重渗透，将礼貌教育融于日常生活之中

新《纲要》明确指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的语言说教。”所以，我们针对小班幼儿年龄小、好模仿的特点，为幼儿创设了各种适宜的显性环境与隐性环境。教室的门口是每个孩子每天早上必经之地，我们每天早上面带微笑迎接所有小朋友的到来，一声声甜甜的：“小朋友早”，构成了一幅幅传播文明礼貌的美丽图画，感染着家长，影响着孩子，每天每位幼儿来园、离园都乐意尝试主动向老师、家长、小朋友问好、道别等，在潜移默化中使小班幼儿初步形成了文明礼貌的良好行为习惯，教会孩子们使用“谢谢”、“对不起”、“没关系”等日常文明用语。对于孩子的点滴进步，我们都用心观察，坚持正面引导、不断鼓励的方式，让孩子在赞扬声中获得礼仪知识、积累礼仪经验、实践文明礼仪行为。

### 二、通过示范和教育活动，使幼儿知道怎么去做

小班幼儿的特点尤为爱模仿，尤其喜欢模仿他尊敬的人。他们常常观察老师，并自觉不自觉地模仿老师的一言一行、一举一动。老师应时刻注意自己的言行，老师与老师之间也应热情有礼貌的打招呼，特别是本班老师之间的默契、融洽、文明，会带给幼儿潜移默化的影响。因此时时、处处、事事



要给幼儿做出好的示范，真正起到表率作用。幼儿自己的经验也是学习文明举止的源泉。幼儿观察同伴行为的好坏，比评定自己行为的好坏要快，而且看得清楚。我就有目的的对小班幼儿行为加以引导。只要幼儿有礼貌的行为我都会告诉小朋友自己的新发现，渐渐的他们通过评定别人行为的好坏和自己的模仿，从而积累了经验和学习掌握了文明礼貌的方式。

### 三、在丰富多彩的游戏实践中实践练习，巩固礼貌行为

榜样的力量是无穷的，它能代替枯燥的说教，加深幼儿的印象，帮助小班幼儿记忆。但仅凭感性的认识还不足以形成习惯，还必须让幼儿在有趣的游戏中进行行为练习，从而避免只是机械的模仿所造成的做与说的不一致，因此必须寓礼貌教育于游戏活动中。孩子们在角色扮演中逐步加深对礼貌语言的理解，礼貌行为得以巩固。如，小班幼儿喜欢的娃娃家游戏，其实就是一个小小社会的缩影，在娃娃家里，可能会遇到各种各样的事情，需要幼儿使用文明礼貌用语，教师就可以抓住这个契机，开展文明礼貌教育，这样幼儿也更容易接受。

### 四、家园合作，培养小班幼儿文明礼貌习惯

幼儿园作为孩子生活学习的一个重要集体，有计划、有目的地对幼儿的文明礼貌习惯进行培养固然重要，但要使孩子真正养成良好的文明礼仪素养，家园配合也必不可少。所以，我们在抓幼儿文明礼仪教育、行为习惯培养时，要做好家园配合工作。首先，可以在家长会上，向家长宣传文明礼仪教育的重要性和必要性，让每位家长引起重视，同时对家长的行为习惯也提出合理性的建议，让家长对约束自己的行为举止，以身作则。在接送孩子时，做到自觉与老师打招呼，及时使提醒孩子主动与熟悉的人打招呼，仪表整洁，不穿拖鞋、背心来园接孩子，不在校门口、校园里吸烟、吃零食，平时注意不说脏话、粗话，在公共场所做到谦让，关心年老体弱

者等等，以家长自身的形象来感化孩子，使文明礼仪教育真正做到家园密切配合。其次，家长可适当带孩子进入自己交往的社交圈，如外出作客时，让孩子观察成人的交往，家里来了客人，让孩子参与接待、让座、倒茶等，使幼儿身临其境，在真实自然的氛围中学会简单的礼貌用语及行为，并进一步的巩固。

文明礼貌习惯是中华民族的美德，也是民族文明、进步的表现。心理学研究发现，整个幼儿阶段是培养道德行为习惯的最佳时期。俗话说：“三岁看小，七岁看老。”人的行为在很大程度上取决于他的习惯，因此，我们应抓住幼儿养成教育的关键期，培养幼儿良好的文明礼貌的行为习惯，使幼儿终身受益。

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇六

按照中心校文件精神，我园有目的、有计划、有步骤的进行了文明礼仪行为常规教育，通过多种渠道，多个层次，生动活泼的方式来训练幼儿，使幼儿通过丰富多彩的各类活动最终形成自觉地，比较牢固的良好行为习惯。

### 一、具体采取了如下措施

#### 1、开展文明礼仪教育主题活动。

每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动课，采用丰富的教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，通过“比一比”、“看一看”、“议一议”、“想一想”、“做一做”等形式，在不知不觉中做到文明礼仪行为规范化。

#### 2、开展文明礼仪评比竞赛活动。

每周开展“文明小天使”评比活动，通过以幼儿主体的相互监督和自我教育保证幼儿的文明礼仪良好习惯的培养和提高。

3、与家庭教育，社会教育相结合。

通过家园联系，让家长了解幼儿文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合幼儿园，培养幼儿良好的文明礼仪。

## 二、本次活动所取得的成果

1、提高了幼儿文明素质，培养了幼儿良好的行为习惯。

2、幼儿能爱护公共设施，不损坏公物，遵守运动场使用规定。

3、自觉爱护花草树木，不践踏草坪、攀折花枝。

4、爱护环境卫生，不乱扔纸屑、果皮；不随地吐痰、吐口香糖；不在公共场所乱写乱画。

5、自觉遵守公共秩序，互助友爱，文明礼让。

6、树立环保意识，节约用水、用电，爱惜粮食

7、自觉遵守交通法规。

## 三、“文明小天使”

大一班：6人

大二班：6人

中班：6人

小班：2人

## 幼儿园礼仪活动总结报告篇七

孩子们在小班度过了一年愉快而充实的集体生活。在一日生活中无时不刻的渗透着我们的礼仪教育。而礼仪教育就像清新的空气一样，虽然看不见、摸不着，却能让人心旷神怡。

根据幼儿的年龄特点和发展规律，把“文明行为习惯”作为幼儿园工作的重要内容，从开展文明礼仪教育，培养幼儿见面主动问好、不挑食、不剩饭、双手搬椅子、爱护公物、随手捡起垃圾扔进垃圾桶等在幼儿的一日生活中渗透礼仪教育，引导幼儿学礼仪，讲礼仪，重礼仪。现在将本学期礼仪教育总结如下：

1. 问好活动：在晨间和晚上接园时，我们和幼儿进行简单的礼貌用语交流，让幼儿学习并使用礼貌用语，在幼儿园中，见到老师或者不认识的来园参观的客人也要主动问好，增强幼儿的文明意识。

2. 区角游戏：在各种活动中孩子们学会相互关心、互相照顾，知道玩玩具要懂得谦让，乐于分享，这样你才会有很多的朋友愿意和你一起玩耍。

3. 进餐、盥洗：进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，

指导幼儿独立进餐，进餐时不讲话，不浪费食物。教师和幼儿共同进餐，为幼儿树立榜样，不挑食，不捡食，吃完后能自觉地将餐具放好，自己整理自己的桌面和地面。通过一些朗朗上口的小儿歌，让幼儿在说和玩的过程中，养成良好的就餐习惯。

1. 养成良好的集体生活的能力，由于我们班的班级特色是礼仪教育。我认为，提高幼儿文明礼仪素养，从美的美好文明礼仪氛围开始，从而在班级中开展了一系列文明礼仪教育特色活动，我们积极开展了《就餐文明礼仪系列活动》、《我

会交朋友系列活动》、《爱护公物系列活动》等让幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。

2. 培养幼儿的生活自理能力。小班幼儿因为年龄小加上父母过度爱护他们的生活自理能力较差，因此，我们针对幼儿的这些特点，积极鼓励幼儿从小事做起，自己穿脱衣服、鞋子、整理被褥等，有计划、有步骤的培养幼儿养成良好的自理能力。

们对抽象的道理不易理解，俗语讲“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见身教重于言教，家长的一言一行，都会潜移默化的影响和感染孩子。

我们坚信：榜样的力量是无穷的，特别对正处在成长期的幼儿，教师、家长的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，成人在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。这些都对我们教师提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。

我们的工作还有许多的缺点和不足之处。如礼仪教育的开展工作，我们是否重视了让孩子学习和背诵，忽略了让孩子去体验和发现了呢？礼仪教育不能只是一味的说教，换个方式，如孩子们钟爱的情景表演、故事讲述等，孩子们是否能更明白其中的含义呢。今后我们还将继续开展文明礼仪主题教育活动、文明礼仪走进家庭以及社会活动等一系列内容，努力让文明礼仪教育不仅会渗透在孩子的心中，也融入到家长的一言一行之中。

东胜区铜川第二幼儿园芽芽一班

20xx年7月10日

# 幼儿园礼仪活动总结报告篇八

孩子们在小班度过了一年愉快而充实的集体生活。在一日生活中无时不刻的渗透着我们的礼仪教育。而礼仪教育就像清新的空气一样，虽然看不见、摸不着，却能让人心旷神怡。

根据幼儿的年龄特点和发展规律，把“文明行为习惯”作为幼儿园工作的重要内容，从开展文明礼仪教育，培养幼儿见面主动问好、不挑食、不剩饭、双手搬椅子、爱护公物、随手捡起垃圾扔进垃圾桶等在幼儿的一日生活中渗透礼仪教育，引导幼儿学礼仪，讲礼仪，重礼仪。现将本学期礼仪教育总结如下：

## 一、把礼仪渗透在一日活动中

1. 问好活动：在晨间和晚上接园时，我们和幼儿进行简单的礼貌用语交流，让幼儿学习并使用礼貌用语，在幼儿园中，见到老师或者不认识的来园参观的客人也要主动问好，增强幼儿的文明意识。
2. 区角游戏：在各种活动中孩子们学会相互关心、互相照顾，知道玩玩具要懂得谦让，乐于分享，这样你才会有很多的朋友愿意和你一起玩耍。
3. 进餐、盥洗：进餐时，我们培养幼儿良好的进餐习惯，引导幼儿独立进餐，进餐时不讲话，不浪费食物。教师和幼儿共同进餐，为幼儿树立榜样，不挑食，不捡食，吃完后能自觉地将餐具放好，自己整理自己的桌面和地面。通过一些朗朗上口的小儿歌，让幼儿在说和玩的过程中，养成良好的就餐习惯。

## 二、形式多样的礼仪教育活动

1. 养成良好的集体生活的能力，由于我们班的班级特色是礼

仪教育。我认为，提高幼儿文明礼仪素养，从美的美好文明礼仪氛围开始，从而在班级中开展了一系列文明礼仪教育特色活动，我们积极开展了《就餐文明礼仪系列活动》、《我会交朋友系列活动》、《爱护公物系列活动》等让幼儿尽快适应幼儿园的集体生活。

2. 培养幼儿的生活自理能力。小班幼儿因为年龄小加上父母过度爱护他们的生活自理能力较差，因此，我们针对幼儿的这些特点，积极鼓励幼儿从小事做起，自己穿脱衣服、鞋子、整理被褥等，有计划、有步骤的培养幼儿养成良好的自理能力。

### 三、家园共促礼仪文明教育

对幼儿进行礼仪教育，靠幼儿园单方面的努力是不行的，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿礼仪的教育。因为幼儿的可塑性非常强，辨别是非的能力相对差，很容易受人、外界的影响，他们对抽象的道理不易理解，俗语讲“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见身教重于言教，家长的一言一行，都会潜移默化的影响和感染孩子。

我们坚信：榜样的力量是无穷的，特别对正处在成长期的幼儿，教师、家长的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，成人在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。这些都对我们教师提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。

### 四、缺点不足与改进措施

我们的工作还有许多的缺点和不足之处。如礼仪教育的开展

工作，我们是否重视了让孩子学习和背诵，忽略了让孩子去体验和发现了呢？礼仪教育不能只是一味的说教，换个方式，如孩子们钟爱的情景表演、故事讲述等，孩子们是否能更明白其中的含义呢。今后我们还将继续开展文明礼仪主题教育活动、文明礼仪走进家庭以及社会活动等一系列内容，努力让文明礼仪教育不仅会渗透在孩子的心中，也融入到家长的一言一行之中。