

是面积的教學设计与反思(实用19篇)

梦想是人们内心深处对未来的向往和追求。梦想的实现需要勇敢面对失败和从失败中汲取经验。通过以下这些经典的梦想实现的范例，我们可以找到一些共同的规律和启示。

是面积的教學设计与反思篇一

1、使学生经历操作、观察、估算、验证、讨论和归纳等数学活动的过程，探索并掌握圆的面积公式，能正确计算圆的面积，并能应用公式解决相关的简单实际问题。

2、使学生进一步体会转化的方法的价值，培养学生运用已有知识解决实际问题 and 合情推理的能力，培养空间观念，并渗透极限思想。

一、引导估计，初步感知。

2、估计圆面积大小与半径的关系。

二、动手操作，共同探索。

1、引发转化，形成方案。

(1) 我们如何推导三角形，平行四边形，梯形的面积公式的？

(2) 准备如何去推导圆的面积？

2、动手操作，共同探究

(2) 动手操作。同桌为一组，把课前准备的16份拼一拼，能否拼成一个近似的平行四边形。

(3) 比较：与刚才老师拼成的图形有何不同？

(4) 想象：如果我们把这个圆平均分成32份、64份……拼成的图形有何变化呢？

如果一直这样分下去，拼成的图形会怎么样？

3、引导比较，推导公式。

圆与拼成的长方形之间有何联系？

引导学生从长方形的面积，长宽三个角度去思考。

根据学生回答，相机板书。

追问：课始我们的估算正确吗？

求圆的面积一般需要知道什么条件？

三、应用公式，解决问题

1、基本训练，练练应用公式，求圆的面积。

2、解决问题

(1) 出示例9，引导学生理解题意。

要求喷水器旋转一周喷灌的面积就是求什么？喷水距离5米是指什么？

(2) 学生计算

(3) 交流，突出5平方的计算

四、巩固练习

1、练习十九1求课始出示的光盘的面积

五、这节课你有什么收获？你认为重点的

地方有哪些？

引导学生回顾圆面积的推导过程，知道圆周长如何求面积？
(总结圆面积计算的方法)

六、课堂作业

补充习题51页2、3、4题

拓展右图中正方形的面积是8平方厘米。已知圆的直径如何求面积，已知圆的周长如何求面积。

圆的面积是多少平方厘米？

1、变教教材为用教材教，教材通过例7，用数方格的方法让学生初步感知圆面积的计算公式，具体过程是这样的：先让学生用数方格的方法数出 $1/4$ 圆的面积，再推出圆的面积，然后填写表格，通过观察数据，发现圆面积与它的半径的关系，整个过程费时又费力，教学时出示例7的图形，在教师的引领下，让学生估算圆的面积，从而发现圆的面积与半径的关系，省时又省力，为本课重难点的掌握，赢得了时间。在推导出计算公式后，不急于进行例9的教学而让学生做练一练中的题目，在学生掌握了圆面积计算公式后，再学习例9，解决实际问题，符合学生的认知规律。

2、重视动手操作，参与知识的形成过程，当学生探究思维的火花被点燃时，教师巧妙地引导示范、演示，一步步深入挖掘学生的创造性，荷兰数学教育家费赖登塔尔认为：数学学习是一种活动，这种活动与游泳骑自行车一样不经过亲身体验，仅仅看书本听讲解观察他人的演示是学不会的，因此在关键的“化圆为方”环节中，让学生动手操作亲身体验，促使学生的思维由量变到质变，同时操作活动中又巧妙地利用

学生的想象把分割过程无限细化，渗透极限思想。

3、数学来源于生活，又应用于生活，喷水器喷水、光盘、羊吃草问题都是学生常见的的生活情境，通过把生活中的问题数学化，学生既体验到活用数学知识，解决问题的快乐，也感受到数学的实际应用价值。羊吃草问题，引发了学生对视而不见的生活现象的“数学思考”。同时羊吃草范围的圆，看不见摸不着，需要学生想象力的参与，在练习层次上加深了一步。过早地解决实际问题，不利于学生基本技能的形成。

是面积的教学设计与反思篇二

面积的含义，常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）的认识。

1、知识与技能：

（1）使学生理解面积的含义。

（2）认识面积单位：平方厘米、平方分米、平方米，并能灵活地选用合适的面积单位。

2、过程与方法：

动手操作，并且采用自主探索与合作式的方法学习。

3、情感态度和价值观：

培养学生观察、分析、比较、概括等能力，在实际操作中，增强学生合作交流意识，提高操作技能，发展实践能力。体验数学与生活实际的联系，培养学生热爱生活的情感，适当进行爱国主义教育。

1、使学生理解面积的意义，掌握常用的面积单位。

2、是学生建立常用的面积单位的表象。

教师准备：多媒体课件，1平方厘米、1平方分米、1平方米大小的正方形各一个。

学生准备：三张彩色大小不同的长方形纸每四人1份；一平方厘米的小正方形若干、学具若干、圆形纸片若干。

(一)、创设情境，导入新课

师：同学们，老师这里有两张纸，如果咱们要在这两张纸的面上进行涂色比赛，看谁先涂完，谁就是冠军，那你想选择哪张纸，为什么？（学生们都议论纷纷，都想选择小的那张纸涂色）

导入：同学们都认为，要想很快的涂完，理所当然的要选择这张面小的来涂，对吧？这就是我们今天要上的内容。（板书：面积和面积单位）

(二)、感知体验，建立概念

1、认识物体表面的大小

师：在我们身边的每个物体都有面，有的面大一些，有的小一些。

(1) 摸一摸，课本封面、课桌面，感知谁大？

(2) 看一看，课桌面与黑板面，谁小？

(3) 比一比，练习本的面和数学书的面谁大？

(4) 归纳：原来，物体的表面有大有小。物体的表面的大小就是它们的面积。（板书：物体表面的大小叫做它们的面积）

(5) 运用“面积”说一说：黑板的表面比课桌的'表面大，现在还可以怎么说？

2、认识封闭图形的面积出示图形：

师：刚才我们比的是物体表面的大小，现在我们来比比平面图形的大小。

(1) 认一认：有哪些封闭图形？第四个图形能比较面积的大小吗？为什么？

(2) 比一比：哪个封闭图形的面积大一些？

(3) 小结：

1、归纳面积

2、图3这样封闭的图形才能判断它的大小。封闭图形的大小，就是它们的面积。(板书)

师：谁根据这两句话概括出什么叫面积？

(物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。)

(三)、比较面积的大小，探索面积单位

1、动手操作，比较面积大小

(学生分组动手操作并进行讨论。然后让学生演示自己的比较方法) 师：刚才同学们用重叠、拼剪、数方格、测量等方法比较出三张彩纸的大小，同学们真棒！

2、出示课件

两个长宽各异的长方形（即课本第71页下面的两个长方形，

其实际大小分别是 7×2 平方厘米和 5×3 平方厘米)。

课件展示摆法1:

师: 你现在能不能很快地比较出这两个长方形的大小? (能)

生: 第2个图形面积大, 因为第一个用了14个小正方形, 第二个用了15个小正方形。

师: 同意吗? (同意) 看来用正方形的确不错。师: 还有不同意见吗? 出示摆法2:

师: 这种能比出结果吗? (能) 谁的面积大? (第二个长方形的面积大) 生: 第2个图形面积大, 因为第一个用了14个圆形, 第二个用了15个圆形。师: 这种能比出结果吗? (不能) 师: 为什么不能呢? 生: 因为用圆会有空隙。

师: 哦, 看来用圆的确不是很合适。出示摆法3:

师: 这种能比出结果吗? (不能)

师: 看来用长方形不一定能够比出来, 选用长方形不是很方便。师: 计算面积要用面积单位, 国际上规定一定标准的正方形大小叫做面积单位。

3、面积单位认识。

教师边介绍边板书: 常见的面积单位: 平方厘米、平方分米、平方米

(1平方厘米、1平方分米、1平方米到底有多大呢? 今天老师把它们全部带来了。边介绍边在黑板上贴出1平方厘米、1平方分米、1平方米三种不同颜色的纸片。)

出示课件: 边长是1厘米的正方形, 面积是1平方厘米。

边长是1分米的正方形，面积是1平方分米。

边长是1米的正方形，面积是1平方米。

师：同学们已经认识了面积单位，你们能说说我们身边生活中那些物体的面接近1平方厘米、1平方分米、1平方米。

生：一角钱硬币、一个指甲盖大约1平方厘米。一个手掌心、一个插线盒大约1平方分米。一扇窗户、一张方桌大约1平方米。

师：同学们说的真好，看来你们已经和这些面积单位交上朋友了。

4、面积单位的应用。

应用面积单位进行估算。给面积单位找实物，结合实物选择面积单位，采用师生配合，生生配合形式训练。（如课桌、数本、文具盒、奖状、教室等）

（四）、考考你

填上适当的单位。

一间教室大约63（）

老师衬衫上的一颗钮扣大约1（）教室墙壁上的镜框面积大约15（）一张邮票大约6（）

我们学校操场的面积大约是500（）

（五）、这节课你有什么收获？

是面积的教学设计与反思篇三

教学内容：课本第77~78页（长方形和正方形面积的计算）

教学目标：

- 1、使学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。
- 2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。

教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。

学具准备：每人15个1平方厘米的正方形

教学过程：

一、复习

1、长方形和正方形的特征（出示长5厘米、宽15厘米的长方形，边长3厘米的正方形）

（1）这两个分别是什么图形？为什么？

（2）动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。

2、面积和面积单位

（1）什么是面积？请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么？

（2）同桌合作，动手测量长方形和正方形的面积。（在桌子上用1平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满）

(3) 汇报结果

二、新课

1、导入

上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积，但要测量黑板、草场或更大的地面面积，使用面积单位一排一排的实际测量行吗？今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

2、猜想

3、验证

同桌合作，完成课本第77页例2的（2）

观察比较，长方形的面积与它的长和宽有什么关系？

4、概括

(1) 长方形的面积等于_____

要用公式计算长方形面积必须知道什么条件？

(2) 想一想：同桌讨论

正方形的面积=_____

三、巩固

1、完成课本第78做一做

2、完成课本第79页1、2、3、4

四、小结

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等与长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

是面积的教学设计与反思篇四

本节课的内容是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长以及学过几种常见直线几何面积的基础上进行学习的。学生从学习关于平面图形的面积到学习曲线图形的面积，这是一次质的飞跃。学生学习掌握了圆的面积的计算方法，不仅能解决简单的实际问题，也为后面学习圆柱、圆锥的知识打下基础。

学生已经有了一些平面图形面积计算的经验和知道运用转化的思想可以研究新的图形的面积。在教学中要鼓励学生大胆想象、勇于实践，充分利用直观教学具，结合多媒体课件，在观察、操作中将圆转化成已经学过的平面图形，从中发现圆的面积与半径、直径有关，从而推导出圆的面积计算公式。由于刚刚学习了圆的周长，学生容易把圆的面积和圆的周长混淆，所以教学中要让学生注意区分周长和面积，正确进行计算，解决实际问题。

知识与技能：

1. 理解圆的面积的概念。
2. 理解圆的面积公式的推导过程，掌握圆的面积的计算方法，能正确解决实际问题。

经历圆的面积的推导过程，通过动手操作，培养学生运用转化思想解决问题的能力。

感悟数学知识的内在联系，体验发现新知识的快乐，增强学

生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

掌握圆的面积的计算公式，能够正确地计算圆的面积，解决生活中的实际问题。

教学难点：

理解圆的面积公式的推导过程。

圆片、课件。

是面积的教学设计与反思篇五

义务教育课程标准实验教科书北师大版小学数学三年级下册第39~41页内容

1. 结合具体实例和画图活动，认识图形面积的含义。
2. 经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。通过探索、交流、比较、评价等学习过程，得到用估测解决问题的经验。
3. 通过观察、操作等实践活动，发展学生的空间观念。让学生在 学习中体会面积与生活的密切联系，在合作交流中，感受成功的喜悦，激发学生进一步学习和探索数学的兴趣。

结合具体实例认识面积的含义；自主探索出不同的比较两个图形面积大小的方法。

多媒体课件，正方体模型，瓶盖，5角硬币，方形纸，透明方格纸、剪刀等。

老师自我介绍，与学生进行交流，让学生简介自己，并相互击掌交朋友。

师：同学们，想想刚才和老师击掌时，觉得老师的手掌怎么样？

生：（光滑，温暖，比较大。）

师：手掌的哪个地方更大？

生：（指向手掌的面）

师：也就是说老师手掌的面比你手掌的面更大。

（设计意图：通过感知，观察，让学生认识物体的表面，并初步了解物体的表面有大有小。）

（一）结合实例，理解面积的含义

1. 摸一摸，比一比，感知物体的表面有大有小。

师：请同学们摸摸数学书的封面，再摸摸凳子的面，觉得这两个面哪个大呢？

生：凳子面比数学书的封面更大。

师：其实生活中还有很多这样的例子。（举例）这些物体的表面有的大，有的小（板书），在我们数学中，我们把物体的表面的大小就是它们的面积，今天，就来认识面积。（板书课题）

（设计意图：亲身感知，联系生活，知道物体的表面有大有小，初步认识面积的含义。）

2. 说一说，进一步理解面积的实际意义。

师：数学书封面的大小就是数学书封面的面积，照这样，凳子面的大小就是什么呢？

生：凳子面的大小就是凳子面的面积；（学生自由举例，老师相机指导）

生：黑板面的面积比手掌面的面积更大或手掌面的面积比黑板面的面积更小。

（学生自由举例，老师相机指导）

3. 摸物体的表面，比大小。

师：现在老师想让你们不看只摸来比较来面积的大小，谁愿意来试一试？

（让学生摸二个物体的表面，并比较出面积大小）。

（设计意图：通过老师引导，进一步理解面积的实际意义，并能用初步估测物体表面面积的大小。）

4. 画一画，辨一辨，认识封闭图形及封闭图形的面积。

教师在黑板上描出刚才学生所摸的两个物体的表面，并画一个封闭图形。

师：象这三个都是图形（板书：图形）；你们觉得哪个比较特别？为什么？

生：第三个图形（角），因为它没有合拢，没有封闭等

师：像这样首尾相连，没有缺口的图形叫做封闭图形。（板书：封闭）你能比较这三个图形的大小吗？（引导学生辨一辨）

师：你们能用表示出两个封闭图形的面积吗？

(引导学生比较封闭图形的面积大小)

师：封闭图形的面积也有大小。我们也可以说封闭图形的大小就是它们的面积

(设计意图：通过直观的方式，让学生认识封闭图形以及封闭图形面积的含义)

5. 引导学生归纳出什么是面积，指导学生阅读课本。(补充板书)

(二)探索比较两个图形面积大小的方法

1. 课件出示课本练习p41第1题中的三个图形)

谁的面积大?用的是什麼方法?(观察)

2. 出示课本例图

师：哪个图形的面积更大呢?(学生众说纷纭，无法判断)

3. 教师组织学生分小组活动，探索比较两个图形面积大小的方法。

(学生开始操作，老师巡视指导)

学生汇报交流小组活动中发现的方法。师生评价、总结。

师：你们觉得哪种方法更好呢?

(学生发表各种意见。)

(设计意图：通过动手操作、合作交流，让学生在小组活动中自主探索出比较两个图形面积大小的方法，体验方法的多样性，感受成功的喜悦。)

1. 出示两片树叶图，比较它们的面积大小□(p39图)
2. 出示课本练习p41第2题，比较哪个图形面积大？
3. 游戏：数格子猜大小。
4. 出示课本练习p41第三题
5. 课本p40页的画一画

(设计意图：巩固已学过的内容，认识到在比较面积大小的时候，要根据实际情况，灵活选择合适的方法。通过游戏，初步体会到统一测量单位的必要性，为后面认识面积单位作铺垫。)

1. 这节课你学到了什么呢？有什么收获？(学生谈收获)
2. 教师全课总结。

附：板书设计：

认识面积

物体的表面或封闭图形的大小就是它们的面积。

是面积的教学设计与反思篇六

一、创设情境，学习新知。

1、师：让大家通过网络收集我国国土面积的一些数据，在这些数据中，有的数据后面有“万”，有的“亿”，为什么要这样表示呢？今天这节课我们一起来研究这个问题。

板书课题：国土面积大数的改写

2、出示中国地图。（并多媒体演示中国地图）

3、提问：我国的陆地面积约是多少平方千米吗？在学生回答的基础上，出示：9600000平方千米。

4、师：你还知道我国哪些省市自治区的土地面积？请说一说。多媒体出示四个数据：

（1）黑龙江省土地面积约450000平方千米。

（2）江苏省土地面积约是100000平方千米。

（3）新疆维吾尔自治区土地面积1660000平方千米。

（4）西藏自治区土地面积约1220000平方千米。

请同学们在地图上找一找，看一看，比一比。

学生活动：学生读一读、写一写、想一想并说出数据的特点。

二、结合实际背景，体会改写单位的必要性。

1、师：大家在读写这些数的时候，有些什么感受？

2、再比较分析一下课前我们收集的资料上的数据的特点，如果为了记录方便，这些数据可以怎么进行改写。

三、探究改写方法。

2、分小组讨论，探究改写方法。

学生活动：生先读出来，再改写。师：为什么同样的数据要用不同的方法表示？

（学生独立思考，由学生说一说是怎样想的。）

4、归纳大数改写的基本方法

（多媒体演示结论）

结论：把整万的数改写成用“万”作单位的数，只要把后面的四个0去掉，加上一个万字就可以了。

把整亿的数改写成用“万”作单位的数，只要把后面的八个0去掉，加上一个亿字就可以了。

四、比较大小。

1、让学生思考一下，万以内的数的大小比较是怎么比较的，并在小组内交流。

2、然后让学生用自己的方法和语言表达出来，并集体交流。

五、试一试。

1、读出下面各数，并按从小到大的顺序排列。在排列大小之前，先让学生说说排列的方法。

2、将下面各数改写成以“万”为单位的数。让学生说说改写的方法，然后独立完成。

3、将下面各数改写成以“亿”为单位的数。让学生说说改写的方法，然后独立完成。

六、练一练。

1、开发大西部。

练习本题时，可以先请学生说一说我国西部各省市自治区的情况以及它们的地理位置，然后出示各地区具体的土地面积，在学生读一读的基础上再请学生改写成以“万”作单位的数。

有条件的学校，还可以让学生收集一些西部地区的其他数据信息，以供学生间互相进行改写。

2、海洋资源。

练习时，可以让学生了解一些海洋的知识，特别是我国海洋的区域情况等。接着出示有关的数据，让学生读一读，然后讨论这些数据如何进行改写。3、把下图中的点按数的大小从小到大连接起来。对于不同的数据比较，学生可以先统一写法，再比较；也可以直接进行比较，对于学生的不同方法，只要合理，教师都应给予肯定。

七、课堂小结

本节课你有什么收获？

回家给父母说一说，并利用网络、报刊、杂志收集生活中的大数，练习改写。

八、布置作业

1、教材第9页的1、2题

九、板书设计

国土面积大数的改写

$1220000=122$ 万

$10000000000=100$ 亿 $3000000000=3$ 亿

文档为doc格式

是面积的教学设计与反思篇七

人教版小学三年级下册第60—62页。

认识面积是第五单元第一课时，面积概念也是贯穿于整个单元的核心内容，是学习其他相关内容的重要基础。教材注重面积认识的直观性和层次性，用丰富的实例让学生在观察、动手感知的基础上，对认识“物体的面”及“面的大小”积累充足的感性经验，进而很好的理解面积的含义。

：本课内容是在学生学了长方形和正方形以及它们周长计算的基础上来进行教学的，是从一维空间向二维空间转化的开始，是空间形式“由线到面”的一次飞跃。学好本课，不仅是学习面积计算的基础，更是小学阶段几何教学的重要基础。

1、结合具体实例，通过观察、操作等活动，初步认识面积的含义，知道用正方形作面积单位最合适，能用正方形作单位表征简单图形的面积。

2、经历用不同图形作单位度量面积的过程，初步学会比较物体表面和平面图形的大小，培养初步的度量意识，强化对面积的意义理解。

3、使学生体会统一面积单位的必要性，感受用正方形作面积单位的便捷与合理。

结合实例使学生初步认识面积的含义。

：度量意识的培养。

4、涂色比赛，制造冲突

5、进行涂色比赛。请两名同学上台来涂，最快涂完的获胜。

6、探讨比赛规则是否公平，知道“面”的概念。

7、结合实例认识面积

生活中很多物体都有面，他们是否也有大小呢？请同学们找一找，摸一摸，比一比。

8、初步认识面积

9、摸一摸，认识面。请学生用手摸一摸数学书的封面，再摸一摸课桌的桌面。

10、比一比，知大小。请学生说一说：数学书封面和课桌的桌面比，哪一个面比较大？

11、通过更丰富的素材，积累比较面的'大小的经验。结合课本情景图请学生观察、比较黑板面和国旗表面的大小。

12、结合实例认识面积

教师举例说明：黑板表面的大小就是黑板的面积；国旗表面的大小，就是国旗的面积。（板书课题：认识面积）

13、学生举例说明物体表面的面积

（1）动作、语言相结合说明身边物体的面积。

请学生边摸边说，什么是数学书封面的面积，什么是课桌面的面积.....

14、通过想象，举例说明其他物体表面的面积。

请学生结合生活中经常见到的物体，边想象边说一说它们的面积。

15、用丰富的实例，进一步完善对面积的认识。

16、摸一摸字典的封面和侧面，说一说哪一个面的面积比较大。

17、如果把字典的封面画在屏幕上是什么图形？

（长方形它有面积吗？它的面积是什么？）

18、物体的表面还有可能是哪些图形？

学生想一想、说一说，教师补充。

总结：封闭图形的大小，也叫做它的面积。

19、将数学书按不同位置摆放，说一说封面面积的大小是否有变化。

20、探讨比较面积的方法，发展度量意识

21、观察下面两个图形，说一说哪个图形的面积大。

教师提问：你有什么方法比较这两个图形的大小？

引导学生总结：观察法、重叠法。

22、探讨面积比较方法，发展度量意识。

23、比较下面一组图形的面积：

24、交流比较方法，引发认知冲突。

尝试用观察、重叠的方法比较。

25、探讨度量单位，培养度量意识。

引出小精灵的话：可以选用一种图形作单位来测量。

讨论：可以选什么图形做度量单位呢？

26、学生自主探究，体验度量方法。

学生两人一组，根据提供的学具，自主度量比较面积大小。

（5）交流反馈，确定度量单位。

学生反馈，说说自己选择的什么图形，是怎样摆的？再通过电脑一起回顾各种不同的方法（用圆片、三角形、正方形等）

组织学生讨论：如果要准确地测量图形的面积，哪种图形作单位最合适？为什么？

引导学生从两方面体会：一是正方形能铺满（密铺）；二是正方形四条边一样长，摆放时不受位置方向的限制。同时教师介绍，国际上就是规定用正方形作面积的单位。

27、应用面积单位表征面积，感受单位的价值。

28、完成62页“做一做”。

交流时让学生说明自己是怎样想的，注意引导：一是两个半格算一格；二是可以将图形进行割补，割补后图形面积不变。

29、小小设计师：在方格纸上画出面积等于12个方格的有趣的图形。体会：图形的面积相同时，形状和周长不一定相同。

30、回顾整理，展望新知。

31、教师：回顾今天的学习，你有什么收获？你还知道哪些关于面积的知识？

2、介绍：其实关于面积还有很多知识等着我们去研究，比如说面积的度量，国际上就是规定了用正方形作为度量面积的单位，平方厘米、平方分米、平方米等这些面积单位留给我们下节课继续研究。

是面积的教学设计与反思篇八

“圆的面积”说课设计教学重难点及教法说明说课内容是全日制小学数学课本第十二册“圆的面积”。本课是在学生已经掌握长方形面积的基础上，通过直观、演示，把圆分割成若干等份，再拼成一个近似的长方形，然后由长方形面积公式推导出圆面积的计算公式。

圆的面积是本单元的教学重点，也是今后进一步学习圆柱体，圆锥体等知识的基矗本节课的教学目的是：

1. 通过学生操作、观察推导出圆面积的计算公式，并能运用公式正确计算圆的面积。

2. 通过教学培养学生初步的空间观念。

3. 渗透转化数学思想。本节课的教学重点是观察操作总结圆面积公式。难点是理解公式的推导过程。关键是弄清圆与转化后的近似长方形之间的关系。本课教学，采用直观演示和学生动手操作等方法，充分运用电教媒体辅助教学，由圆转化为近似的长方形，总结出圆的面积公式，并能在实际中加以运用。

本节课分四个环节来设计教学。

第一个环节：复习导入新课为了激发学生的学习兴趣，在计算机的屏幕上显示出一个红颜色的圆，请同学看这圆一周的长度叫什么？这个圆所占平面的大小又叫什么？引出课题“圆的面积”。

第二个环节：新授教学中，运用转化的方法，将未知转化为已知，不仅可以化繁为简，化难为易，而且可以勾通知识之间的联系。可以帮助学生理解新知识，提高课堂教学效率。鉴于此，新授部分我是这样设计的。

（一）公式的推导

1. 准备题请同学们回忆平行四边形的面积计算公式是怎样推导出来的。再想想，三角形、梯形又都是转化成哪一种图形推导出它们的面积计算公式的。本课就用这种转化的方法来推导圆面积的计算公式。

2. 推导圆面积公式

第二层次运用转化方法让学生进行操作，再通过演示渗透极限思想。让学生拿出准备好的16等份的圆，利用刚才的方法把它剪开拼成一个近似的长方形。观察一下，拼成的近似的长方形与屏幕上8等份的比较一下，哪个更接近于长方形，为什么？如果我们把一个圆等分成32份，拼成的长方形会怎样呢？（屏幕上演示）这时引导学生思考：我们刚才是把一个圆平均分成8份、16份、32份，如果再继续分下去，分的份数更多，拼成的图形你会发现什么？由此可得：把圆等分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形，尽管形状发生了变化，但面积是不变的，也就是说，拼成的长方形的面积等于圆的面积。

第三层次推导公式让学生再注意观察屏幕上显示的由圆转化为长方形的过程，思考这个长方形的长和宽各相当圆的哪一部分？那么，能根据长方形的面积公式推导出圆的面积公式吗？归纳得到圆的面积。（公式略）回顾学习过程：将圆平均分成8份，进行拼图，目的是教给学生由圆转化为近似长方形的的方法，并初步感知圆的形状变了，但面积并没有变。再让学生亲自动手将圆平均分成16份拼图，使学生进一步感知拼成的图形更接近于长方形。此时，经过学生的空间想象，

他们在大脑中已经形成了由圆转化成长方形的'图像，这时在计算机上再显示将圆等分32份后拼成的近似于长方形的图像，会使学生在视觉上得到证实，他们的思维结果是正确的：将圆平均分成的份数越多，拼成的图形越接近长方形，但面积始终是不变的。运用计算机显示由圆到近似长方形的图像的变换过程，揭示出数学知识的内在规律的科学美，并充分体现构图美和动态美的特点，它能刺激学生，强化学生的好奇心，提高学生探求知识奥秘的欲望，有助于解除学生视听疲劳，提高学习效率。计算机的辅助教学促进学生良好思维品质的形成，达到了预想的教学目的。

3. 小结

让学生回忆一下圆的面积公式是怎样推导出来的？要求圆的面积，需要知道什么条件？这样使学生的思维能力得到进一步的提高。

4. 阶段性练习

a□看标有半径的圆，求面积。

b□已知半径求面积。（练习时交待运算顺序。）

（二）学习例1要求学生运用公式正确计算，注意书写格式和运算顺序。

第三个环节：巩固练习对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题。第一层次的练习是以文字题的形式给出直径求圆的面积。第二层次的练习给出半径和直径求圆的周长和面积。第三层次的练习是在两个圆（一个标有圆心，一个没标圆心）中量出所需条件求圆的面积。然后，对全课进行总结，质疑问难。

第四个环节：布置作业。（书中题）本节课可采用由计算机设计的三维动画，给学生以生动、形象、直观的认识，富于启发地清晰揭示了知识的内在规律，再加上学生实际动手操作和老师的点拨解说、提问，使教学过程有机组合，充分显示了电化教学的优势，较之其它教学手段和方法更易实现教学过程的最优化。

是面积的教学设计与反思篇九

教材首先提出了圆的面积概念，接着让学生尝试运用以前曾多次采用过的“转化”的数学思想，把圆转化成已学过的图形来计算面积，引导学生推导圆面积的计算公式，再一次让学生熟悉运用“转化”这种数学思想方法来解决较复杂的问题的策略。

在学习本课内容前，学生已经认识了圆，会求圆的周长，在学习长方形、平行四边形、三角形、梯形等平面图形的面积时，已经学会了用割、补、移等方式，把未知的问题转化成已知的问题。因此教学本课时，可以引导学生用转化的方法推导出圆的面积公式。

基于以上的教材和学情分析，我制定了以下的教学目标：

1、认知目标：

提供圆面积的计算公式推导课件，让学生经历和体验圆的面积公式推导过程；理解和掌握圆面积的计算公式；会利用公式计算圆的面积，能解决简单的实际问题。

2、能力目标：

培养学生的估算意识和初步的估算能力；通过网上教学和学生的自主探究，培养学生应用网络工具获取知识，进行实验，分析问题、解决问题的能力，同时让学生接触并更能理解极限转化等数学思想方法。

3、情感目标：

通过网络化学习，激发学生应用网络环境探索新知识，解决新问题的兴趣；增强学生的合作交流意识，培养他们的合作交流能力。

教学重点：

正确掌握圆面积的计算公式。

教学难点：

圆面积计算公式的推导过程。

（一）创设问题情境，激发学生学习兴趣

1、感知圆的面积：（课件出示一大一小的圆）

师：圆的大小是由什么决定的？（板书：由半径决定）

2、感知圆的面积有大有小：

（选择两个面积不同的圆）

师：大家看，这两个圆的面积一样大吗？说明：圆的面积有大有小。

师：那谁能说说什么叫做圆的面积？

（揭示：圆所占平面的大小叫做圆的面积。）

[设计意图：通过想办法表示圆的面积和比较两个圆面积的大小，以及区分圆的周长和面积等途径，让学生充分感知圆面积的含义，为概括圆面积的意义打下良好的基础。

（二）学生合作探索，交流操作经验

1、初步感悟：

（1）课件出示：书103例7图。

师：图中每一小格表示1平方厘米。你知道正方形的面积是多少么？

原来我们数方格的时候，不满一格算半格，这里有两格特别接近满格，（课件闪烁）我们数的时候安满格计算。

通过数圆的面积，得到整圆的面积，然后把表格填完整。

学生填表、计算，汇报

小结：通过数方格的方法我们得到了圆的面积是它半径平方的3倍多一些，想知道圆的面积到底是多少，看来还需要知道圆的面积的. 计算公式。

2、充分发挥学生的主动性，小组合作操作推导圆面积的计算公式。

师：那么，这节课我们就来共同找出求圆面积的方法。

3、师：同学们，我们以前都学过哪些平面图形呢？你会计算它们的面积吗？以平行四边形为例，想一想，我们是怎样推导出它的面积计算公式的？（课件演示）

[设计意图：创设问题情境，启发学生回忆平行四边形面积计算公式的推导过程。并利用电脑课件的演示，达到通过对旧

知的回忆，激起学生从旧知识探索新知识的兴趣，并明确思想方向，有利于学生想象能力的培养。

师：那我们应该怎样推导圆的面积计算公式呢（板书：圆的面积）

[设计意图：，引起学生的求知欲望，对由直线图形过度到曲线图形有了初步的感知，同时培养学生的“问题”意识，让学生在生动、愉悦、民主的学习气氛中开始新的学习。为学生开展想象提供了广阔的空间。

你想采用什么方法把圆转化成学过的图形？

[设计意图：通过研究圆的面积与半径的关系，引导学生寻找用半径求圆面积的方法，并以此为主线展开圆面积计算公式的探究。

师：请各小组先商量一下，你们想拼成什么图形，打算怎么剪拼，然后动手操作。

[注：在要给给学生充分的时间动手操作，让学生在交流合作中获取经验，这一过程为学生提供了个体发展的空间，每个人有着不同的收获和体验。

师：请大家把各自的拼图展示给大家（鼓励不同的拼法），并且给大家介绍一下你们组拼成的是什么图形，是用什么方法剪拼的。（学生可能出现拼成近似平行四边形、近似长方形、近似三角形、近似梯形等方法。）

[设计意图：放手让学生自己动手把圆剪拼成各种图形，鼓励不同拼法，引导发挥联想，让学生通过比较得出沿半径剪拼的方法是较为科学的，教学中注重对学生进行思维方法的指导，给学生提供了自行探究，创造性寻找解决问题的方法和途径，使学生不仅会知法，而且会选法，这对提高学生的

动手能力，培养学生良好的思维品质，具有十分积极的作用。

（三）利用课件演示，呈现经验总结

[注：由于学生的个体不同，收获也有不同，以往只通过实验操作的方式，学生会在操作中出现很多不确定的因素，如有的完成不了实验，有的误差很大等等，没有充分的说服力，不能帮助学生圆的面积进行充分理解。直接影响了本堂课的教学效果，而且学生几何知识的形成，感知的知识往往是片面的，零散的，不完整的，所以在学生充分动手操作后，又为学生提供了教学软件来帮助学生理解和观察这一个实验的过程，能更好地培养学生空间想象能力、逻辑推理能力以及创造性思维能力。所以我们借助现代信息技术，帮助学生建立完整的空间观念，帮助学生建构。

是面积的教学设计与反思篇十

1、结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

2、体会厘米、分米、米等面积单位。

结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

体会厘米、分米、米等面积单位。

幻灯，小黑板，每组一个信封，信封里有三张正方形，边长分别是9厘米、4.5厘米和1厘米，还有三张面积大约是4厘米，形状分别是三角形、长方形和圆的纸片。

一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

二、引导探索

- 1、每组发给一个信封。
- 3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？
- 4、动手测量前，先小组讨论：要选择什么样的图形作为测量单位（每组只能选两种），说明理由，再用它来测量。
- 5、互相说一说测量的结果，由小组长把这些结果记录下来。
- 6、现在我们做格统计。在统计前可以猜猜什么图形可能被多数小组选为测量单位，最后再看统计结果。（由各组组长报告被本组选择作为测量单位的图形，教师再黑板上做统计，完成统计表。）
- 7、小组议一议，这张统计表传达给我们哪些有意义的信息？或者根据它能提出哪下数学问题？然后向全班汇报、交流。
- 8、（小结）看来选正方形作为测量单位主要由两点原因：
 - （1）正方形能密铺；
 - （2）操作简单方便。
- 10、测量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一测量单位。（拿起一个边长是1厘米的正方形），这个正方形的边长是1厘米，这个正方形的面积是1厘米。它是今天我们认识的`第一个世界通用的面积单位。
- 11、每人都剪一个边长是1厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是1厘米的东西，在小组内交流。
- 12、用面积是1厘米的正方形再量一量数学书封面的面积大约是多少厘米。
- 13、用面积是1厘米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多

少厘米。

14、度量稍微大图形的面积，一般以边长为1分米的正方形做面积单位。用面积是1分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米。

15、小组讨论实际操作：1米有多大？

三、拓展应用。

1、用适当的面积单位□cm□dm或m□填空。

(1) 一间房屋地面的面积约50。

(2) 一张邮票的面积约6。

(3) 练习本的面积约212。

(4) 单人床的面积约2。

(5) 游泳池的面积约1250。

2、写出下面各图形的面积。（每格1cm□

是面积的教学设计与反思篇十一

教学目标：

1、进一步理解面积的概念。

2、通过观察、比较明确长度单位和面积单位的区别和联系。

3、学会合作学习、感受数学与生活的联系。

教学重难点：明确长度单位和面积单位的区别和联系。

教学过程：

一、复习

(1) 说出下面两个图形的名称，分别指出各自的周长，面积。

(2) 计算周长常用哪些单位？用手比划一下1厘米、1分米、1米各有多长。

正方形、长方形四条边长度的和，叫做他们的周长。厘米、分米、米都是计算长度用的单位，叫长度单位。

二、新课

面积单位比长度单位多了“平方”两字，但他们是两种完全不同的计量单位。

1、比较1厘米和1平方厘米的图形

观察、比较课本第74页例1图形，1厘米和1平方厘米有什么不同？

汇报，引导学生看一看、摸一摸，体验1厘米是指线段的长度，1平方厘米是指图形表面的大小，1平方厘米正方形的边长是1厘米。

2、比较1分米和1平方分米

请生自己先在纸上画出1分米和1平方分米，然后比较，同桌互相交流自己的想法。

3、谁能说说1米和1平方米有什么区别？

请生用手势比划1米和1平方米。

三、巩固

1、（出示物体或图形）正确选择用长度单位还是面积单位？

（1）测量这根绳子有多长用什么单位？

（2）测量这个长方形有多大用什么单位？测量它的宽呢？测量它的周长呢？

（3）测量教室地面有多大用什么做单位？

（4）测量讲台桌有多高用什么单位？

2、选择合适单位填空

课本第76页第4题。

3、估一估、摆一摆：课本第75第2题

4、课本第76第3题（独立完成后交流，使学生初步感知，面积相等的图形，周长不一定相等。）

四、本课小结

跟小组同学交流通过这节课的学习，你又掌握了什么知识？

是面积的教学设计与反思篇十二

教学内容：课本第78页例3，第80、81页练习。

教学目标：

1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。

3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

教学重难点：正确应用公式进行计算。

教学过程：

一、复习

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课

1、出示例3

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同

(2) 计量单位不同

(3) 计算方法不同

三、综合练习

1、课本81页10

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相等时，周长最短。

四、小结

五、作业

课本第80页6、7、8、9

是面积的教学设计与反思篇十三

苏教版六年级上册数学课本第36—37页。

1、通过把几个相同的正方体或长方体拼成较大的长方体的操作活动，探索并发现拼接前后有关几何体表面积的变化规律。

2、能够应用发现的规律解决一些简单实际问题。

3、培养学生的空间想象能力和思维能力。

各小组准备4个相同的正方体和2个相同的长方体。

一、拼拼算算,寻找规律

(一)、两个正方体拼成长方体后表面积的变化情况。

教师演示：把两个体积是1立方厘米的正方体拼成一个长方体。

a□提问：体积有没有变化呢？

(1) 学生可能的发现：计算法：长方体的表面积比两个正方体表面积的和少2平方厘米。观察法：拼成长方体后，表面积减少了原来两个面的面积。

(2) 追问：谁来指一指，少的两个面在哪？其他同学看着直观图想象一下少了哪两个面？

教师小结：刚才我们用2个正方体拼成一个长方体，原来一共有12个面，拼成后减少了原来2个面的面积。

(二)、用若干个相同的正方体拼成大长方体后表面积的变化情况。

1、出示表格。

a□谈话：刚才我们用2个正方体拼成一个长方体，表面积减少了原来2个面的面积。如果用3个、4个甚至更多个相同的正方体像这样摆成一行，拼成一个长方体，表面积比原来减少几个正方形面的面积呢？请同学们拼一拼。

正方体的个数

2

3

4

5

原来正方体一共有几个面

12

拼成后减少了原来几个面的面积

2

b□学生操作完后汇报。

c□谈话：可能个别同学没拼就知道结果了，在刚才拼的过程中，你们发现什么规律了吗？先自己想一想，然后同桌交流你的想法。学生可能的发现：

（1）每多一个正方体，表面积就多减少2个正方形面的面积。

d□验证规律。

（三）：用两个相同的长方体拼成大长方体后表面积的变化情况。

谈话：刚才我们研究了几个正方体拼成一排时表面积的变化，那长方体在拼摆过程中又有什么变化呢？我们继续来研究。

出示：两个相同的长方体

a□提问：你能用这两个长方体拼成三个不同的大长方体吗？

b□学生拼后反馈三种拼法。

c□提问：用两个长方体可以拼成三个不同的大长方体，联系刚才摆的过程，你有什么发现？可能的发现：

（1）拼成长方体后，体积没有变化，表面积有变化。

（2）都比原来减少了2个面的面积，不同的拼法减少的面积就不同。

a□将上下面相拼时，减少的就是上下两个面的面积之和

b□将左右面相拼时，减少的是左右两个面的面积之和

c□将前后面相拼时，减少的是前后两个面的面积之和

提问：在这拼成的三个大长方体中哪个大长方体的表面积最大，哪个最小？你是怎么想的？引导学生发现：因为减少的面积越少，拼成的大长方体的表面积就越大。

d□验证：学生通过计算验证自己的发现。

二、拼拼说说，运用规律

谈话：刚才我们通过操作发现，几个相同的正方体或长方体，拼成较大的长方体，表面积都发生了变化，而且都有一定的规律。下面看看谁能运用刚才发现的规律解决一些实际问题。

1、出示题目：用6个体积是1立方厘米的正方体可以拼成不同的长方体，哪个长方体的表面积大？大多少？先自己想一想，然后同桌互相交流你是怎样想的。学生汇报并说一说是怎样想的。

2、把10盒火柴包装成一包有哪些不同的方法？怎样包装最节省包装纸？

提问：“怎样包装最节省包装纸”就是什么最少？（拼成的长方体的表面积最少）

学生操作并找出不同的包装方法。

说明最节省的理由。

三、课堂小结

通过这节课的学习，我们发现了表面积的变化规律，知道了拼成长方体后，体积没有变化，表面积有变化，并且每拼一次都比原来减少了2个面的面积，不同的拼法减少的面积就不同。

是面积的教学设计与反思篇十四

1、通过观察、操作和比较等活动认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。

2、经历物体表面和图形大小的比较活动，体验比较策略的多样性。

3、在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。教学重点：初步理解面积的含义。

教学难点：通过操作得到比较面积大小的方法，并会运用。

1、涂色比赛：教师出示黑板上提前准备好的小正方形。选两名学生进行填涂比赛，甲同学填涂小正方形，乙同学填涂老师指定的黑板部分。

你们猜一猜，哪位同学先涂完？说说你的判断理由。

师：小正方形比较小，其实就是说这个小正方形的面积比较小。（板书：面积）

2、揭示课题。到底什么是面积呢？今天我们就来“认识面积”。（板书课题：认识面积）

[设计意图]通过学生涂色小正方形和黑板的面，直观感受面积，建立面积的表象。因为是比赛的形式，更有利于激发学生的学习积极性。

（一）认识物体表面。

学生举例交流。注重学生摸的过程。

师：刚才同学们在摸物体表面的时候，有什么感受？

老师提炼：平整、光滑、连续、面是有大小的。

（二）认识面积。

1、黑板表面的大小是和黑板表面的面积，数学书封面的大小是数学书封面的面积。黑板表面的面积比数学书封面的面积大。

2、我们周围也有很多这样的例子，你能想老师这样来说一说，比一比吗？请看自学学习单：

自主学习单

（1）摸一摸：用手摸一摸身边物体的面。

（2）说一说：（ ）面的大小是（ ）面的面积。

(3) 比一比：() 面的面积比 () 面的面积大 (或小) 。

3、小组交流。

小组交流单

(1) 边摸边说：() 面的大小是 () 面的面积。

(2) 比一比：() 面的面积比 () 面的面积大 (或小) 。

4、全班交流。

通过刚才的比较，我们知道，每个物体的表面都是有大小之分的，我们就把物体表面的大小叫做物体表面的面积。

(板书：物体表面的大小叫做物体表面的面积)

[设计意图]选取学生熟悉的、感兴趣的学习材料，组织学生参与看一看、摸一摸、比一比、说一说等实践活动，使学生亲身体验他所看到的和摸到的物体上的一个面有大有小，让学生在实践中真正理解什么是物体的面积。

(三) 认识平面图形面积

1、 出示一组平面图形。说说什么是图形的面积？

2、 总结：一个平面图形的大小就是这个平面图形的面积。

[设计意图]当学生感知物体上面积的含义之后，再顺理成章地引入平面图形的大小，就叫做它的面积，使学生对面积有全面的认识，也为教学下面的内容作铺垫。

1、 观察法。

比较刚刚平面图形的大小和四个省的大小。

点拨：有时通过观察能直接比较。

2、重叠法。

出示两张面积大小接近的纸，让学生感知当观察法不行时可以用第二种方法：重叠法。

3、数格法。

出示小组合作要求：（提供材料：小正方形、小长方形、透明方格纸）

- （1）可以自己想办法，也可以借助老师提供的材料。
- （2）想出一种方法后，组长带领大家去探究其它的办法。
- （3）操作后把得出的结论在小组里说一说。

4、全班交流比较的方法。灵活使用三种方法。

[设计意图] 为学生提供了一个开放的自主探索的空间，让学生亲自经历自主探索的过程。在探索活动中，激励学生积极开动脑筋，探索比较面积大小的方法。

1、出示“想想做做”的第4题。

师：涂色部分是图形的什么？哪个图形面积最大？你打算用什么办法比较？

师：梯形面积你是怎样数出来的？

点拨：将半格与半格拼接起来，其他是整格子，数一数就可以了。

红色的边线指的是什么？

2、出示“想想做做”的第5题。

(1) 观察题找那中的每个图形，你知道些什么？（交流图形面积的大小）

(2) 辩一辩：下面两个问题分别是求图形的周长还是面积？

a□学校要在草坪上重新铺一层草坪，要铺多大的草坪？

b□在草坪的四周围一圈围栏，围栏是有多长呢？

[设计意图] 巩固练习中安排了周长和面积的比较，借助生活中熟悉的'场景，加深学生对面积含义的理解，也更生动诠释了这两个不同的概念。

是面积的教学设计与反思篇十五

1. 结合实例使学生认识面积的含义。

2. 体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位平方米、平方分米、平方厘米，建立平方米、平方分米、平方厘米的表象。

让学生经过探究、讨论，体会引进统一面积单位的必要性。

教具：面积为1平方厘米、1平方分米、1平方米的纸片各一张。

学具：每组一张粉红色纸（长18厘米、宽6厘米），一张绿色纸（长12厘米、宽9厘米）；每组一袋学具，内有大小不同的正方形、长方形、圆形学具若干；每生面积1平方厘米、1平方分米的学具各一个。

一、操作感受，认识面积

师：同学们，前段时间侯老师刚买了一套住房（出示课件），你们想了解点什么？（学生回答。）

情况一：若学生回答的问题有价值。

情况二：学生回答的问题没有价值。

师：同学们想知道的事情可真多，这是新房的平面设计图，仔细观察这个图，你知道了些什么？（引导学生说出房间是有大有小的。）

师：刚才，同学们发现有的房间大，有的房间小，房间的大小指的是面积的大小，客厅大也就是说客厅的面积大，卫生间小是指卫生间的面积小，那你能说一说，客厅的面积指的是什么吗？引导学生说出是指地面的大小。

师：同学们说得不错，房间地面的大小就是它们的面积。比如，餐厅地面的大小是餐厅的面积，厨房地面的大小是厨房的面积。

师：再比如说，你看，这里是我手掌的面，那么这个手掌面的大小，就是我手掌的面积。那你们的手掌面呢？谁愿跟我比比，谁的面积大。

师：你来，同学们看，谁的面积大？

师：同位互相比一下。

师：其实，周围物体的面也有大有小。现在大家可以任意找一找，比一比。然后互相说一说，看看哪些面的面积大，哪些面的面积小。开始吧。（学生小组自由探究。）

师：谁来说一下，你们比较的哪些面的面积大，哪些面的面积小？

学生交流（学习重叠法的语言：这个同学是把这两个面重叠在一起来进行比较的，他发现垫壳的面多出一部分，所以说垫壳的面积大，这个方法不错，我们可以叫它重叠法。）

师：你能看出正方形和长方形哪一个大吗？圆形和三角形呢？

生：正方形的面积最大。

二、比较面积大小，探索面积单位

师：刚才有的面的面积我们一眼就能看出大小，那你觉得餐厅和厨房哪一间的面积大呢？现在我们就想办法来研究一下，好不好？老师还给你们准备了一些学具，在信封里装着，可以利用这些学具摆一摆，数一数，看它们的面积到底是怎样的一种情况，好吗？看哪个小组能最先得出结论。

学生小组活动并汇报。（师巡视观察学生摆的有几种情况）

展示摆的好的小组，正确的摆法有以下情况：

红纸 绿纸

正方形 12 12

圆形 12 12

长方形 18 18

师：刚才，老师发现有一个小组是这样摆的，（出示错误的一组）你能说说你们比较的是哪张纸的面积大吗？你们是怎么知道的？（生答）

师：那你认为这样合适吗？

师：找同一小组同学说：那你认为怎样就合适了？

引导学生说：要用一样的。

师：也就是说，我们在测量面积的时候，应该注意什么？

师：也就是说，我们在测量面积的时候，要用统一的标准，这个统一的标准，就叫面积单位。

刚才，我们用到的正方形、长方形都可以看作一个面积单位，为了方便，人们规定了一些常用的面积单位，想不想知道常用的面积单位有哪几个？是怎样规定的？请带着这两个问题看数学课本73、74页，从这里边找到答案。

1. 常用的面积单位有哪些？

2. 每个面积单位有多大？

学生看书后小组互相说说这两个问题。

师：谁来告诉同学们，常用的面积单位有几个？（学生回答。）

师：你知道1平方厘米有多大吗？

师：你能从你的学具里面找出1平方厘米吗？（师贴1平方厘米）

师：量一量，看它的边长是不是1厘米？在你的脑海里想象一下1平方厘米有多大？看你身边哪些物体的表面的面积大约是1平方厘米？也可以跟你的同位说一说。（学生汇报。）

生：5个。

是：现在，请同学们拿出学具袋里的1平方厘米摆一摆，看你们的估计是否正确？

学生小组合作验证。

师：刚才，咱们用1平方厘米的学具很快测量出了橡皮的面的面积。请你想一下，如果用它来测量这张桌子的面积，你觉得怎样呢？（学生答。）

师：对呀，太小了怎么办？你觉得用哪个面积单位比较合适？

师：你能从你的学具里面找出1平方分米吗？（如果学生举起1平方分米就说，你知道这是多少吗？）

师：祝贺你们，找对了。量一量它的边长是多少？（学生量。）

师：我们周围哪些物体表面的面积大约是1平方分米呢？（学生找。）

师：想一下，用1平方分米可以测量哪些面的面积呢？（学生答。）

师：如果用它来测量操场的面积，你感觉怎样？

师：你觉得用哪个单位来测量操场的面积比较合适呢？

生：平方米。

师：你知道1平方米有多大吗？

师：今天老师还给你们带来了1平方米，看大不大。

师给学生展示1平方米。

师：在我们的生活中找一找1平方米，好吗？（学生交流。）

师：估计一下，黑板的面积大约是几平方米？（师演示。）

师：看一下，1平方米的面积上能站多少个人，好吗？

三、小结，揭示课题

四、巩固练习

师：选择合适的面积单位测量邮票和课桌面的面积。

是面积的教学设计与反思篇十六

教学目标：

- 1、让学生通过把几个相同的正方体或长方体拼成较大的长方体的操作活动，探索并发现拼接前后有关几何体表面积的变化规律，并让学生应用发现的规律解决一些简单实际问题。
- 2、让学生应用发现的规律解决一些简单实际问题。
- 3、养学生的合作能力、空间想象能力和思维能力。

教学重点与难点：通过操作，比较拼成的长方体的表面积与原来两个正方体的表面积的和究竟发生了什么，发现规律，学会分析。

教学准备：

- 1、 课前把全班同学合理分组，并明确分工，强调合作。
- 2、 以小组为单位，每小组准备8个1立方厘米的正方体，2个完全相同的长方体，以及10盒同样的火柴盒。

教学过程：

一、拼拼算算

1、 教师演示：把两个体积是1立方厘米拼成一个长方体。

提问：体积有没有变化？

学生观察、交流、讨论（可以计算、可以用肉眼观察）鼓励方法的多样性。

小结：把2个体积是1立方厘米的正方体拼成一个长方体，体积没有发生变化。

追问：把3个体积是1立方厘米的正方体拼成一个长方体，体积有没有发生变化？

再次小结：同样大小的正方体拼成一个长方体，体积不发生变化。

2、 课件再次演示：把两个体积是1立方厘米拼成一个长方体。

提问：表面积有没有发生？

让学生通过拼一拼，计算或观察的方法来发现，在小组讨论，再集体交流。

组织交流□a两个同样大小的正方体拼成长方体，表面积发生了变化了吗？

b拼成长方体后表面积是增加了还是减少了？

c那么具体减少的是哪几个面的面积呢？（请学生指指摸摸）明确表面积减少了原来2个正方形面的面积，即减少了2平方厘米。

3、 深入探究：

课件演示操作要求：

(1)、如果用3个、4个正方体拼成长方体，表面积又发生了什么变化呢？（排法要求是排成一排）

（学生自己猜想、操作、探究、验证）

提醒学生把相关数据及时填在表中。并交流填写结果。

(2)、当正方体增加到5个6个时，表面积会怎么变化呢？

学生先猜想，再通过拼一拼来验证。

(3)、发现规律：你能联系操作和填表的过程提出自己发现的规律吗？

给予充分时间让学生讨论。

交流（可以有多种表述，只要符合题意即可）

“从最简单的体积变了，表面积变了，或每一种具体拼法减少了哪两个面的面积都是可以的。”

(1)、学生操作探究讨论。

交流：“体积没有变，表面积变了。”“都比原来减少了2个面的面积，但不同的拼法减少的面积就不同。（交流时课件演示三种不同的拼法）

(2)、你能看出哪个大长方体的表面积最大，哪个最小吗？
（学生交流讨论）

(3)、怎么验证你的发现呢？（引导学生通过计算验证自己的发现）

小结：不管怎样拼，每次都会减少两个长方形面的面积；而减少的面积越少，拼成的大长方体的表面积就越大。

二、拼拼说说

1、课件演示：用6个体积是1立方厘米的正方体可以拼成不同的长方体

问：哪个长方体的表面积？大多少？

学生观察，并动手拼一拼，再体积讨论交流，交流时请学生说说你是怎么想的。

（教师应侧重引导学生应用前面发现的规律，并通过对拼成的每个长方体的具体分析得出。）

2、拼10包火柴盒，包成一包有几种包法？怎样包装最节省包装纸。

学生分组操作讨论交流。

教师引导学生具体分析每一种包装方法，并适当说明理由。

“怎样包装最省纸”就是什么最少？（拼成的长方体的表面积最小）

怎样拼最少呢？（5盒叠一起，并排两叠）

三、全课小结

通过这节实践活动课，你知道了什么？

是面积的教学设计与反思篇十七

1、结合实例使学生初步认识面、面积的含义，能用正方形作

单位表征简单图形的面积。

2、经历面积与周长的区分，加深

结合实例使学生初步认识面积的含义。

面积与周长的区分

学具（方格纸、圆片、正方形、三角形、小印章等）、课件。

预设

一、激情导课

本节课我们学习与“面”有关的知识

二、民主导学

1、任务一：初步认识面

（1）摸一摸，认识面。请学生用手摸一摸数学书封面，再摸一摸课桌的桌面。

通过更丰富的素材，积累比较面的的经验。教师请学生观察教室中黑板面和国旗的表面，

（2）找找自己身上的面，比比脸面与桌面的不同。

（3）认识曲面（苹果、乒乓球）

2、任务二：认识面积大家来进行涂色比赛。请一名同学上台来涂，其他同学在自己的座位完成涂色任务，最快涂完的获胜。

2、探讨比赛规则是否公平，知道“面积”的概念。

结合实例认识面积。

教师举例说明：黑板表面的大小就是黑板面的面积；国旗表面的大小，就是……（板书课题：认识面积。）

2、学生举例说明物体表面的面积。

（1）动作、语言相结合，说明身边物体的面积。

请学生边摸边说，什么是数学书封面的面积，什么是课桌面的面积……

（2）通过想象，举例说明其他物体表面的面积。

请学生结合生活中经常见到的物体，边想象边说一说它们的面积。

3、用丰富的实例，进一步完善对面积的认识。

摸摸字典的封面和侧面，说一说哪一个面的面积比较小。

4、周长与面积的区别

5、将数学书按不同位置摆放，说一说封面面积的大小是否有变化。

三、检测导结

完成第62页做一做。

交流时，让学生不但说明自己所填的结果，还要说明自己是怎样想的。

在本课教学中我通过组织学生摸一摸老师的手掌面，摸一摸自己的手掌面、数学书的封面，以及观察黑板的表面等等，

用学生自己身边熟知的事物，借助于学生的生活经验，让学生充分感知“面”，引发新知的生成。

在学生沉浸于生活体验时，通过涂色比赛的活动，使学生产生认知冲突，在探讨比赛规则是否公平的过程中，使学生认识到，这里所谓的大、小，实际上是说树叶的面有大有小，进而引出“面积”的概念，为认识面积作好准备。揭示本节课的主题——面积的含义。及时地把生活经验概括为数学知识，把生活语言提升为数学语言：黑板表面的大小就是黑板面的面积，数学书封面的大小就是数学书封面的面积等。先就具体事物，说明“面积”的意义，为“面积”概念的形成打下感性认识的基础。

摸身边物体的表面，观察桌子、凳子、练习本、文具盒等物体的表面，并且比较两个面的大小，能加深学生对“物体的表面有大有小，可以比较大小”的认识，巩固面积概通过完成做一做的练习，使学生体会一个图形中含有几个面积单位，它的面积就是几（个单位），感悟单位的价值。

但反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

- 1、在教学认识物体的某个面时，没有给学生以充分的时间去多说说各种各样的物体的面并说说什么是它们的面积。虽然学生已经知道了课本封面的面积、黑板表面的面积等，但没有延伸到课堂以外，延伸到实际生活中去。这在一定程度上，没有很好的拓展学生的思维广度、发展学生的空间观念。

- 2、学生的小组合作活动组织的还是不够到位。虽然已经特意明确了活动要求，但由于平时的课堂中缺少训练，学生在操作过程中仍显乱糟糟。所以在今后的教学过程中我还要努力培养学生合作与交流的能力，在尊重学生个性发展的前提下，指导学生进行合作交流。让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

是面积的教学设计与反思篇十八

教学内容□p21□22页例3—例4，完成“做一做”及练习四的部分习题。

教学目标：

- 1、在初步认识圆柱的基础上理解圆柱表面积的含义，掌握圆柱表面积的计算方法，会正确计算圆柱表面积，能解决一些有关实际生活的问题。
- 2、培养学生良好的空间观念和解决简单的实际问题的能力。
- 3、通过实践操作，在学生理解圆柱侧面积和表面的含义的同时，培养学生的理解能力和探索意识。

教学重点：掌握圆柱表面积的计算方法。

教学难点：运用所学的知识解决简单的实际问题。

教法：启发引导法

学法：自主探究法

教具：课件

教学过程：

一、定向导学（5分）

（一）导学

1. 指名说出圆柱的特征。
2. 口头回答下面问题。

(1) 怎样求圆的周长与面积？

(2) 怎样求圆柱的侧面积？

3、导入课题

(二) 定向

揭示学习目标

- 1、理解圆柱表面积的意义，掌握圆柱表面积的计算方法。
- 2、会正确计算圆柱表面积，能解决一些有关实际生活的问题。

二、自主探究(10分)

(一) 填空

- 1、因为圆柱体有两个（ ）和一个（ ），所以

是面积的教学设计与反思篇十九

在多边形的面积计算教学中，通过小组活动、操作实践等手段，帮助学生理解知识点，使抽象的知识变得直观形象，给学生一个创新的空间。

在计算教学中注重引导学生的自主学习，把学习的权利交给学生，利用小组合作学习，便于培养学生的参与合作精神。教师会积极参与小组的讨论，引导组织好学生的学习活动，真正把课堂还给学生，使学生成为课堂的主人。

学生在练习时发现学生单位进率严重遗忘，作业中发现问题后，我在评讲作业时，重新进行了面积进率的推导，以其帮助学生回忆以前的知识，利用一个边长1米的正方形，让学生

分别用米作单位和用分米作单位计算面积，再现了面积单位进率的推导过程，帮助学生找回记忆中的知识。针对这种情况，我有意识地在平时的练习中，引导学生复习容易遗忘的知识点。在教学实践过程中，教师只有经常反思学生在学习过程中出现的种种问题，分析其成因，才能帮助教师不断改进教学手段，以增强教学效果。应该说，课堂上每一个多边形面积公式的推导过程都是比较清晰的。在推导平行四边形、梯形和三角形的面积公式时，学生的参与度是很高的学生能够说出来的，作为老师尽量不要代替学生说出来。在课堂上也能从操作、比较到发现前后图形之间的联系，最后得出计算公式。但是，课后发现，有的学生对计算公式记得很牢，对多边形面积公式的推导过程却表达不清。对于多边形面积公式的推导，能让学生探索的，教师尽量少干预，使学生通过动手剪拼、猜想面积公式、对比归纳转化前后的情况，最后抽象出面积公式。