

最新红领巾真好课文教案(精选8篇)

幼儿园教案是指针对幼儿园教学内容进行详细设计和安排的教育工作文件。小编希望这些范文能够给各位老师带来一些启发和帮助。

红领巾真好课文教案篇一

1. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。发展朗读能力，促进语言积累。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
2. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点：理解课文内容，有感情地朗读并背诵课文。

教学难点：理解动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

1、师：今天我们继续来学习《“红领巾”真好》。一起来读读课题。

2、师：想不想和小鸟一起到美丽的大森林里去看一看？但是小鸟说了，小朋友必须通过它设的一道关才行，我们要不要闯关，有没有信心？(课件出示词语)

蓬松 梳理 鸟巢 活跃 捕捉 崭新 翠绿 木牌 叽叽喳喳 蹦蹦跳跳 扑棱棱

自己试试。来开小火车。齐读。

【设计意图】利用课件创设情境，请出“小鸟”这位好朋友，激发了学生学习的兴趣。接着“和小鸟一起去森林看看，但必须闯过一道关”将学生带入情境之中，学生最喜欢挑战，

闯关游戏激发了学生的好胜心，学习的热情高涨。学生怀着对去森林的期待之情和向往之情开始复习字词。字词复习本是一个枯燥的环节，通过这样一个情境的创设，学生的学习兴趣就会高很多。同时，用多种形式来让学生朗读，达到字词复习的目的。效果好、记得牢，同时活跃了课堂气氛。

能自己读读吗，注意读出小问号的语气。(指名——齐读)小朋友，请你打开书本，轻轻地读读课文，找找答案。(学生自由朗读)

【设计意图】沿着情境用小鸟的一封信引出“林中谁最快乐?”、“林中谁最活跃?”、“林中谁来得最早?”三个问句，指导学生朗读这三个问句，读出问句的语气。同时抓住3个问句，作为提纲挈领，将课文的3个小节串联起来。

教学第一小节

1、教学“叽叽喳喳”

师：刚才是谁问的第一个问题?请你再问问。谁来回答他?(指名)(板书：快乐，小鸟)

谁能像小鸟一样来叫一叫呢?(指名)

【设计意图】抓住“叽叽喳喳”让学生展开想象：小鸟会唱些什么呢?富有童趣，学生感受小鸟的快乐活泼，再让学生朗读“叽叽喳喳”这个词语，通过朗读将小鸟的快乐表现出来。

2、教学“蓬松的羽毛”

师：小朋友读得真好。快乐的小鸟一会儿在唧唧喳喳地歌唱，蹦蹦跳跳，一会儿在——梳理着蓬松的羽毛。

师：小鸟的羽毛松松的，软软的，我们可以送它一个词，

叫——(课件出示)“蓬松”。一起来读这个词语?(齐读)

除了蓬松的羽毛，你还能说蓬松的什么?

3、真是一群快乐的小鸟啊，请你快乐的读读这段话。(指名)

【设计意图】“蓬松”，理解起来是具有一定的难度的，或许要让学生讲蓬松是什么意思，学生会哑口无言。这里先告诉学生“软软的、松松的，”再让学生举例还能说蓬松的什么?让学生联系生活，结合具体的事物理解词语，加强了语文生活化。

4、快乐的小鸟还会做些什么呢?

(课件)快乐的小鸟，叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿()，一会儿()。

5、朗读指导

师：这么活泼的小鸟你们喜欢吗?让我们像小鸟一样快乐的朗读这一段，好吗?(齐读)

【设计意图】用“一会儿……一会儿……”进行说话训练，训练学生的语言表达能力。让学生进一步感受小鸟的快乐。将朗读和感悟相结合，读出快乐，感受快乐。

教学第二小节

1、过渡：师：嗯，老师听出来了，你们这群可爱的小鸟非常的快乐，那清晨林中最活跃的又是谁呢?(板书：活跃)

2、教学“扑棱棱”

师：你从哪里看出来它们是活跃的小鸟啊?“扑棱棱”，也是小鸟的叫声吗?那是指什么声音?(学生思考举手)(出示课件动

画：小鸟扑棱棱飞来飞去)

师：清晨，一缕阳光射进了树林，新的一天来了，小树醒来了，小花也绽开了笑脸，小鸟们也从梦中醒来了，要外出了，小鸟们，准备好，扑棱棱，飞起来吧！(课件配乐)(生起立象小鸟那样扑棱棱飞来飞去)

【设计意图】教学第二段，从“扑棱棱”一词的理解入手，用一个情境让学生将自己想象成树林中的小鸟，让学生“飞起来”，让学生的个性得到张扬，激发学生的童心童趣。通过展开想象表演，既加深了学生对课文内容的理解，又激发了情感。

听了这一连串的数字，我们小朋友，你想说什么？

4、朗读指导

师：让我们带着对小鸟的喜爱和感激之情再来朗读这一段，好吗？(学生有感情的朗读此段)

【设计意图】通过提问自然而然地引出“小鸟捕捉害虫，保护翠绿的树苗”。用一连串的数字让学生对小鸟捕捉害虫了解得更加清楚，更为后面第三小节“爱护小鸟”的教学打好基础。学生对这些数字肯定是非常陌生的，先让学生说出自己的感受，最后不失时机地让学生通过“读”把情感表达出来。

5、读了这2段话，你觉得这是一群怎样的小鸟啊？

教学第三小节

1、过渡：是啊，林中最快乐的是小鸟，最活跃的也是小鸟，那林中来的最早的是谁呢？(板书：最早红领巾)

3、汇报：“红领巾”一大早就来到树林里干什么？(放鸟巢)他们为什么要来倒树林里放鸟巢呢？它们还送来了什么？(崭新的木牌)

4、木牌上写着？(板书：请爱护小鸟)谁知道为什么要这样写？(指名)

可是现实生活中，却有人在做着伤害小鸟的事，课件出示人类杀害小鸟的图片。

看到了这些不良的社会现象，你一定很同情那些小鸟，憎恨捕杀小鸟的人，此时此刻，你一定有许多话要说。所以我们这些红领巾应该大声地说——请爱护小鸟(指名——男女生读——齐读)

师：听到了同学们的呼声，难怪小鸟要夸——？红领巾真好哪只小鸟来夸一夸。(指名)

要读出小鸟的可爱，红领巾爱鸟护鸟态度的坚定。

【设计意图】挖掘学生的生活经验和认知积累，说一说鸟类捕捉害虫的资料，再出示许多人类捕杀小鸟以其鸟类生存现状的图片，并让学生交流看后的感受。用图片给学生最直观的感受，理解为什么“红领巾”要写“请爱护小鸟！”，与文本产生共鸣。让学生多形式的朗读，在读中感悟，在情感体验中，领会课文内容，体会作者所表达的思想感情，有效地实现了学生对课文的理解、感悟。对学生进行正确的引导，培养学生爱鸟护鸟意识。

5、听到小鸟和小朋友的赞扬，你的心情怎样？

师：是啊，鸟类是我们的朋友，我们和他们的生命是息息相关的，我们只有爱护他们，保护他们，人类才会有一个美好的生活环境。一起来夸夸这些红领巾吧。(齐读)

1、指导背诵：师：孩子们，你们读的真好。如果配上音乐，那就更好听了。老师也想加入你们的队伍，欢迎我吗？(课件播放音乐：师生合作读，老师读问题，学生读其他)

让我们再一次用美妙的声音来夸夸红领巾好吗？全体起立。(背诵课文)

【设计意图】多形式背诵活动，先合作读，培养学生与人合作和评价他人的能力，促进学生的语言积累。再学生齐背，体现了教学的层次性。配合音乐朗诵，将文中优美的文字与抒情的音乐相结合，让学生充分感受诗歌的美与韵味，受到美的熏陶。

2、请坐。学习了课文，你知道了小鸟有哪些本领？所以我们要？

小鸟会()，会()，还会()，我们要()。

()会()，我们要保护它。

4、我们保护了可爱的小鸟，为小鸟做了许多的事，小鸟会夸——“红领巾”真好！

我们保护了动物朋友们和它们的家，动物朋友们也会兴高采烈地夸——“红领巾”真好！

如果我们给地球洗洗脸，穿上漂亮的衣服，大自然妈妈也一定会微笑地夸——“红领巾”真好！

【设计意图】首先对教材进行总结，鸟类会……所以我们要保护鸟类。但仅仅保护鸟类是不够的。因此，最后对教材进行了一定的拓展和延伸。用“……会……，我们要保护它。”的句式进行说话训练，引导学生思考还有什么动物也需要我们的保护。不仅仅将目光停留在对鸟类的保护上，而

是再上升到对其他动物的保护，对整个自然界的保护。引发学生深层的思考，升华了课文的中心，也完成了对学生的道德教育。

课后小朋友可以找找小鸟捕捉害虫的相关资料。

快乐 小鸟

活泼 请爱护小鸟

最早 红领巾

红领巾真好课文教案篇二

词：清晨、快乐、可爱、蓬松、羽毛、活跃、机灵、捕捉、翠绿、崭新、爱护、红领巾

四字词：叽叽喳喳、蹦蹦跳跳

词语解释：

【叽叽喳喳】形容语音杂乱。

【蓬松】形容毛发、蒿草等物松散开来的样子。

【机灵】聪明伶俐，机智。

【鸟巢】鸟儿为了保存蛋、孵蛋并抚育小鸟而做的住处。

红领巾真好课文教案篇三

《红领巾真好》这篇课文篇幅短小，节奏欢快。以问答的形式展开全文，富有情趣，给人以美感。课文采用拟人的手法，给我们展开了一副清新、活泼、动人的画面。

本诗共三小节，第一节写小鸟的活泼可爱，使人不由自主地爱上这些小精灵；第二节通过小鸟吃害虫的行为告诉孩子们，小鸟能保护树木，为树木捉害虫，是人类的朋友；最后一节用“红领巾”的爱鸟行动点明了“要保护自然，保护鸟类”的主题。短短三节文字，表达了保护生态环境、禁止捕杀益鸟的环保的观念，并启发学生如何用实际行动爱护益鸟。

《语文课程标准》指出，小学低年级要重视识字教学，要注意通过图片理解词语的意思，因此，在这一课的教学中，我抓住这一重点进行教学。

将生字进行分类。本课共有八个生字，根据二年级学生的特点，我引导学生在学习生字时进归类，“叽、喳、棱、牌、跃”是左右结构的字，“蓬、崭、巢”是上下结构的字，学生记住了生字的结构再进行具体识记，尤其是难记的生字“棱”我又进一步引导学生采用编儿歌的方式来识记，旨在让学生在 Learning 生字时，要注意归类，有利于大量识字。

利用图片增加理解。在学习“蓬”字时，我首先出示生字，然后出示蓬草的图片，让学生理解“蓬”有杂乱的意思。尤其是学生在理解“梳理”时，我让学生观察图片，小鸟是怎样梳理羽毛的，学生通过图片能够清楚，小鸟用嘴或用爪子把自己蓬松的羽毛整理好。

在指导写字时我指导了“跃、蹦”两个足字旁的生字，让学生仔细观察，虽然都是足字旁的字，但是两个足字旁的大小占格是不一样的，要观察仔细，才能进一步写好。

不足之处：对生字“棱”的读音没有细致把握，在扑棱棱中是变音一声，我在注音时就标成了一声，还有在指导生字时，我出示的田字格太扁，导致学生看到的生字有些失真，这是今后特别需要注意的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

红领巾真好课文教案篇四

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。在教学时，我充分利用诗歌易于朗读和背诵的特点，采用多种形式让学生读，比如，学生集体读，个别读，自由读，分组读，以及老师和学生合作读。通过各种形式的朗读，熟悉课文内容，对理解课文和背诵课文都很有好处。在学习小诗第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，我出示了小鸟为树治病的图片，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。这环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，比如说，课件中出现了错别字，“棱”这个字的读音讲解时还不够透彻，因为走电课件没法使用时，当时有些慌乱，今后要不断学习，好好提高自己。

红领巾真好课文教案篇五

一、解读文本：

《红领巾真好》这篇课文篇幅短小，节奏欢快。以问答的形式展开全文，富有情趣，给人以美感。课文用拟人的手法，向我们呈现了一副清新、活泼、动人的画面。本诗共三小节，第一节写小鸟的活泼可爱，使人不由自主地爱上这些小精灵；第二节通过小鸟吃害虫的行为告诉孩子们，小鸟能保护树木，为树木捉害虫，是人类的朋友；最后一节用“红领巾”的爱鸟行动点明了“要保护自然，保护鸟类”的主题。短短三节文字，表达了保护生态环境、禁止捕杀益鸟的环保的观念，并启发学生如何用实际行动爱护益鸟。

二、成功之处：

（一）带双引号的红领巾

从题目入手，通过猜谜出现“红领巾”，板书题目后让孩子找出漏掉的双引号，通过提出问题：为什么这里的红领巾加上的双引号？让孩子们明白“红领巾”代表的实际意义，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始从第三小节学习课文。

（二）以读促悟，声情并茂，加强语言的积累与运用

形象的画面，余音绕梁，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染

气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了，……那时候学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色。在品读课文中的形容词短语后让孩子们也开动脑筋，如“蓬松的羽毛”，哪些物品还能用上“蓬松的”？孩子们开动脑筋，纷纷发表自己的意见，蓬松的棉被，蓬松的头发。

（三）将写字教学随机呈现、方式多样

在带领孩子们书写课题时就相机指导“领”的写法，课文讲授中让孩子们主动观察、发现“灵”的书写要领。识字教学更加生动、有趣，如木牌的的“牌”字，我先出示甲骨文让孩子们猜，再去解释字的来源，使孩子们了解汉字的文化。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

三、妙笔生花：

在欣赏完这首儿童诗后仿照诗文的写法，我出示了几种小动物的照片，让孩子依据诗文的写作方式，结合平日里的观察，打开了孩子们语言思维的大门：清晨，动物园里谁最美丽？是骄傲的白孔雀。展开翅膀，昂首挺胸。一会儿踱来踱去，

一会儿到水边欣赏自己美丽的身影。几句精美的小诗就从孩子们的口中脱颖而出。

四、不足与改进：

在指导学生朗读时我的随机点拨语言还不够精准、到位，情境渲染已经做得很好，如果再加上教师随机的指导整堂课更会妙笔生花，孩子们的朗读水平也会逐渐提升，课堂教学气氛才会更加浓厚。效仿名师的教学方式，抓住每篇课文中的关键句，带孩子们步步深入，反复体味，这样学习效果会更佳。

红领巾真好课文教案篇六

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。在教学时，我充分利用诗歌易于朗读和背诵的特点，采用多种形式让学生读，比如，学生集体读，个别读，自由读，分组读，范读以及老师和学生合作读。通过各种形式的朗读，熟悉课文内容，对理解课文和背诵课文都很有好处。在学习小诗第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。这环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，

学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，比如说，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，教师的主导作用还比较突出，没有很好的发挥学生的主体性。今后要不断学习，好好提高自己。

红领巾真好课文教案篇七

《“红领巾”真好》是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。文本中的“红领巾”、“小鸟”对于学生来说都非常熟悉，而且课文图文并茂，面对这样的一篇优美的课文，学生们非常乐于学习。而且二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。所以教学中我在挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。

一、引情入境，建立和谐愉快的课堂氛围

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。设置红领巾为什么加引号”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

二、设疑激趣，激发主动求知的欲望

在明白了“红领巾是谁”后，我自然地引出“看着题目你有

什么问题？” ，在质疑问难中激发了学生的主动求知的意识。因为学生的好奇心很强，他们自然地顺着老师的引导，带着问题去读课文。

三、创设情境，体验情感

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、捉”时，让学生自己发现其中藏着的秘密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，红领巾真好为什么加引文预设太早，学生3,4个人都没有回答到问题实质，搞得自己很被动，这个问题应该放到最后来解决肯定好一些，这是一个的、穿全文的一个问题。在本节课中为了达到好的朗诵效果，我加了音乐让学生带动作朗读，没有大大预想的效果。我虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我最大的遗憾！

[]

红领巾真好课文教案篇八

是可爱的小鸟，

叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，

一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

清晨，林中谁最活跃？

是机灵的小鸟，

扑棱棱，飞来飞去，

捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

清晨，林中谁来得最早？

是“红领巾”来放鸟巢。

崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”

小鸟在枝头高唱：“红领巾真好！”