

# 2023年大班科学活动磁铁教案设计意图 大班科学公开课教案及教学反思纸的力量大(优质8篇)

高一教案的编写还要注重培养学生的自主学习能力和创新思维，以培养他们的综合素质和未来发展能力。这是一份优秀的高中语文教案范本，可以帮助教师更好地备课和授课。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇一

### 【活动目标】

- 1、通过实验感知空气压力的存在。
- 2、培养幼儿对科学小实验的兴趣，养成乐于探索，乐于猜想的习惯。
- 3、对实验结果用语言进行表述，发展语言表达能力。

### 【活动准备】

经验准备：幼儿对空气有了一定的认识，知道空气无处不在，人类的生活离不开空气。

材料准备：装有水的水盆，空矿泉水瓶，锥子，吸管，纸片，平口的玻璃杯，氢气球，画有表格的记录单，报纸，真空吸盘。

### 【活动过程】

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

师：今天老师给大家带来一个装满水的'瓶娃娃，它想和大班

小朋友玩个游戏，如果把它瓶盖打开，放到装满水的水盆里，猜猜我肚子里的水会怎样？小朋友们记得要在记录单上写上结果哦。

## 二、探索活动。

1、幼儿分组实验操作，发现水不会流出来，引导幼儿探索怎样使水流出来的方法，师引导幼儿，空气宝宝可以帮助你们的。

2、出示材料，吸管和锥子，引导幼儿进一步探索让水流出来的方法。

师引导幼儿小结：当空气宝宝进到瓶子里，水就会被空气宝宝挤出来，空气宝宝，力量很大。

3、师：看，老师这还有一杯满满的水，把瓶子倒过来用一张纸盖住杯口，水会流出来吗？请幼儿猜猜，并做记录。

4、幼儿分组试试，进一步感知空气的力量。

师引导幼儿小结：是空气宝宝的力量把纸片托住了，水流不出来了。

5、师：老师还有一个有意思的游戏，把报纸放到杯子里，然后把杯子放到水中，想想有什么办法不让报纸湿了。

6、幼儿分组探索，讨论尝试，交流结果。

7、师小结：当杯子口垂直于水面放入水中时，由于空气宝宝在杯子里面水就流不进去了，报纸就不会湿。

## 三、分享交流。

空气宝宝的力量真大，幼儿相互交流实验结果，第一个实验

水流出来是空气宝宝的力量把水挤出来的，第二个实验水没流出来是因为空气宝宝的力量把纸片托住了。第三个探索，孩子们发现由于空气宝宝占满了杯子，水流不进去了，报纸就不会湿。

四、活动延伸。

出示真空吸盘，让幼儿讨论它为什么会吸到光滑的墙面上？

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、知道白开水是儿童最佳的饮品。
- 2、鼓励幼儿多喝白开水，促进身体健康。
- 3、初步学习设计和制作表格的方法。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

电脑、搜集短片(世界各地、生命之源d水)图片、粘贴版、纸、笔。

活动过程：

(一)欣赏短片世界各地

师：你们看到短片中各地区和各民族的人们都喜欢喝什么饮

品

幼：蒙古人d奶茶，藏族d青稞酒、酥油茶，西方人d咖啡、可乐、啤酒，东方人d茶

师：你们最喜欢喝什么？

幼：果汁、可乐、雪碧、杏仁露、椰汁、茶、牛奶、豆浆、酸奶.....

游戏：阳光饮料站“幼儿自取图片进行分类摆放，师生共同统计出饮品人数，贴在粘贴板上”

(二)白开水，益处大

师：户外活动和剧烈活动后会出很多汗，应该喝什么？

幼：喝白开水

师：让幼儿了解为什么喝白开水？请幼儿再次欣赏短片：“生命之源d水”

教师小结

a□白开水含有丰富的矿物质

b□能帮助人身体进行代谢

c□白开水也是一种营养素

儿歌“多喝水好处多”

(三)引导幼儿制作饮水表格

- 1、游戏“阳光饮料站”第一次游戏统计人数与第二次游戏统计人数进行对比
- 2、对比人数表贴在粘贴板上(喝白开水人数居多)
- 3、幼儿设计并制作饮水记录表格
- 4、鼓励幼儿日常多喝白开水促进身体健康

(四)延伸活动：利用幼儿自制饮水记录表，每周五评比喝水标兵

活动反思：

幼儿通过观看短片直观的了解白开水对人体的好处，在两次游戏后通过对比法，由第一次喝水30%人到第二次游戏喝水人数上升到80%，这样使幼儿进一步了解到白开水对人的益处多。在引导幼儿自制饮水表中，鼓励幼儿大胆设计并制作，延伸活动中满足大班幼儿好竞争的意识，提高了幼儿的自我评价能力，培养幼儿能自觉主动进行饮水，使幼儿逐渐从教师的被动提醒督促转化为一种自觉地行为。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇三

《大班科学公开课教案《各种蔬菜》含反思》这是优秀的大班科学教案文章，希望可以帮助您的学习工作中带来帮助！

活动目标

- 1、知道蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。
- 2、认识常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。

活动准备

## 1□ppt课件—蔬菜分类

## 2□ppt课件—奇妙的蔬菜造型

### 活动过程

#### 一、导入

教师：有一个蔬菜大棚里种了好多好多的菜，你们想不想去看看都种了些什么菜呀？

#### 二、展开

ppt课件—蔬菜分类，图片演示：

1、提问：你看到了什么？有那些蔬菜？

你喜欢吃哪一种蔬菜？

你知道你是吃它的哪一部分？

2、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？

(根、茎、叶、花、果实、种子)

3、小朋友知道了蔬菜都是有那几部分组成，那么你能猜出老师说的谜语吗？

4、猜谜语：

又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。

(西红柿)

谁能说一说西红柿是什么样子的？

(颜色、形状、皮是怎样的、还有小坑、味道、可以做菜也可以生吃)

那我们应该吃西红柿的哪一部分?(果实)

还有什么蔬菜是吃它的果实部分？

(茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、胡子)。

5、谜语：

一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。(萝卜)

说一说萝卜的样子？

(形状、颜色、可以生吃也可以做菜)老

师告诉小朋友萝卜还有“土人参”之说。;文.章出自屈,老师教.案网]因为萝卜中含有淀粉酶，能助消化，有利于人的身体健康，民间自古就有“萝卜是土人参”之说。我们应该吃它的哪一部分?(根)

还有什么蔬菜我们可以吃它的根？

6、看图中有哪些蔬菜？

(白菜、菠菜、油菜)

老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分?(叶)

还有什么蔬菜我们吃它的叶。

7、这是什么？

(土豆也叫地蛋或马铃薯)

土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。

小朋友告诉老师，我们平时吃的是土豆的哪一部分呢？

8、我们来玩一个强大游戏好不好，看谁答的又快又对。

问题：

(1)哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？

(2)哪些蔬菜既能当水果吃又能当蔬菜吃？

(3)为什么称萝卜为土人参？

(4)发芽的土豆为什么不能吃？

(5)为什么要小朋友们多吃蔬菜？

三、总结

欣赏：奇妙的蔬菜造型

教学反思

新《纲要》强调：“科学教育应密切结合幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。



大班科学公开课教案《各种蔬菜》含反思这篇文章共2870字。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、在尝试活动中了解自然界中一些具有特殊特征的植物。
- 2、知道植物跟人类的密切关系，能把收集到的.有趣的信息大胆地用语言表达出来。

活动准备：

收集有关奇特植物的图片(含羞草、防盗草、猪笼草)

活动过程：

一、游戏激发孩子兴趣。

1、教师：“智慧树节目又开始啦，我们的口号是：‘智慧树上智慧果，智慧树下你和我，智慧树前做游戏，欢乐多又多。小朋友们大家好，欢迎来到智慧树乐园。耶!’(师幼一起说)今天的节目是什么呢?我们一起来看一看。“引起幼儿的兴趣。

2、展示图片，描述植物的特性。

3、提问：你认识它们吗?知道它们有什么奇怪的地方?它一般生长在什么地方?

二、自由尝试探索：

1、再次出示含羞草、防盗草的图片。让幼儿去看一看，充分运用自己的感官--视觉、触觉等感受植物的奇异特性。

2、引导幼儿说说：含羞草是怎么变化的?接触防盗草有什么

感觉？

教师小结：

含羞草：又名感应草，轻轻触碰这种植物的叶片会立刻紧闭下垂，呈含羞状。

防盗草又称植物猫，当人及猪、羊、禽、牛、马等动物触碰时，接触处就会像被电击火烧般的奇疼怪痒。将干草放在粮仓周围，老鼠碰到就立即逃之夭夭，所以也有“植物猫”之称。

3、拓展幼儿对奇异花草的认识。

三、活动延伸：

为了幼儿进一步对植物兴趣，可以回家与爸爸、妈妈一起上网搜索资料，拓展对植物的认识。

活动反思：

通过教学活动，能让幼儿对花草能有进一步的了解。在幼儿园中，幼儿对这些有关植物的知识和经验是零散的。需要教师能帮助幼儿形成一个有关植物的比较完整的概念，更需要的是激发幼儿热爱大自然的花花草草的美好情感。在本课当中，幼儿们能和我互动的不是很好我会在以后的教学中，让幼儿更多的去发现花草的秘密，去激发幼儿探索植物世界奥秘的兴趣。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇五

”分工合作、共同完成、组间交流、分享智慧“。在幼儿间开展小组合作学习的方式，能让每个幼儿都有学习、表达的机会，有利于幼儿主体性得到最大的体现，学习的自主性得

到最大的激发，同时这种学习是要与同伴合作、互相交流的基础上进行的。在科学探索活动中，这种学习方法尤为有效。前几天，有一位小朋友给大家讲了个《乌鸦喝水》的故事，许多孩子对石子投入瓶中能让水位升高很感兴趣，并提出，要是旁边没有小石子乌鸦还会想出其他办法吗？为了满足幼儿的探索欲望，同时进行幼儿小组合作学习能力的培养，设计了此次活动。

- 1、探索如何让瓶子里的水位升高。
- 2、学习小组合作探索，让幼儿体验与同伴合作学习互相交流的乐趣。
- 3、活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、课件《乌鸦喝水》

2、小石子、沙子、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干。

4、统计纸活动过程。

1、观看课件前半段(乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子)：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”(没有)

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来”现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录

员，将你们想的办法画下来。

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。

在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述。

4、评选最佳合作小组。

在活动中，我本着幼儿是主体的原则，力图营造一个良好的探索环境，尝试以小组合作学习的方式让幼儿主动积极参与，体验与同伴合作、交流的乐趣。通过此次活动，我觉得在进行科学探索活动中，教师应提供给幼儿充分活动空间和材料，为幼儿提供足够的选用机会，以满足不同幼儿的需要；让每个幼儿都承担不同的探索职责，使每个幼儿都能找到适合自己的位置，有利于其主体性得到最大的体现。在这种活动环境中来促进幼儿积极思维、主动交流分享对方的经验，对于探索中产生的各种预测是否正确并不重要，教师应真诚地接纳和认可，要力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验。幼儿与教师的平等关系，幼儿与幼儿互相学习互相合作的伙伴关系，能激发幼儿的学习欲望，增强自主性，使幼儿真正成为学习的主人。

通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该有半瓶左右的水，在瓶子里投放石子，乌鸦才可以喝到水。所以，鼓励孩子知道以后遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇六

活动设计背景：

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿”风“这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正是孩子们探索风的好季节。在幼儿园，会听到孩子们在议论：大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；昨天我看见广场有放风筝的，飞的可高了；今天风大有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现”风“是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让孩子围绕”风“自主生成一系列的探索”风的秘密“的活动。

活动目标：

- 1、感受风的存在,探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。
- 2、初步了解风与人类生活的关系，萌发探索自然现象的欲望。

教学重点、难点：

探索风产生的原因及基本特征，并尝试制造风。

活动准备：

- 1、经验准备：请家长配合，和孩子一起收集一些关于”风“的

资料 and 知识。

2、物质准备：风车、扇子、电风扇、吹风机、塑料瓶、塑料玩偶、针筒、视频《风的危害》和《风能的利用》、风的音效、各种植物头饰。

活动过程：

### 一、感受风的存在

2、激发兴趣引出主题请小朋友闭上眼睛感受一下，你能猜出我们的朋友是谁吗？

### 二、尝试制造风探索风产生的原因

1、提问：我们今天请来的是我们的”风“朋友那风是哪里来的？

(幼儿自由回答)

2、投放各种材料，请幼儿尝试用各种方法”制造风“。

### 3、交流讨论

(1)你是用什么方法”造”出风来的?(幼儿边回答边演示)

(2)幼儿互相尝试同伴造风的方法，进一步感觉风的形成。(边尝试边思考)

小结：风是摸不到、尝不到、闻不到、看不到的一种气体。

四、游戏：大风和小风幼儿分别戴头饰扮演各种植物，听音效用肢体表现小风来时植物怎样动，大风来时植物怎样动。

### 五、通过短片了解风与人类生活的关系

## 1、观看短片《风的危害》

后提问：风对人类有什么危害呢？怎样减小风灾？

六、教师总结，以游戏《风车和风儿共游戏》结束活动风车想请小朋友与风儿一起做游戏，大家快举起你的风车一起欢迎我们的风朋友和我们一起游戏吧。（幼儿随音乐玩）

活动延伸：

请家长带幼儿去户外放风筝或去参观风能发电。

教学反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、初步认识磁铁，通过探索引导幼儿发现磁铁能吸住铁的东西。
- 2、学习按一定的标准进行分类。

活动准备：

- 1、幼儿每人一盘操作材料：内有磁铁、铁丝图形针、螺丝帽、

钥匙、硬币、木块、布条、纸条、玻璃球、塑料玩具、竹筒等。

2、每人一个纸杯，内装回形针两个。

3、画有磁铁的图片一幅。

活动过程：

1、出示操作材料，让幼儿发现磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

师：小朋友，请你看一看，你面前的盘子里有些什么？

请你玩一玩盘子里的东西，说说你发现了什么？

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

(1)师：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。这块能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

(2)让幼儿操作盘内的材料，探索哪些东西是磁铁的好朋友，幼儿尝试分类把磁铁的好朋友放入桌上的大盘子里，教师个别指导。

3、小结磁铁有哪些好朋友，教师做记录，并引导幼儿发现磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

4、讲述故事《小磁铁去旅行》，初步了解磁铁对人们生活的帮助。

5、游戏：纸杯里取回形针。

引导幼儿运用磁铁解决问题。

规则：不能将磁铁从杯口伸入，也不能用手拿。



活动反思：

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

## 大班科学活动磁铁教案设计意图篇八

《大班科学公开课教案《磁铁》含反思》这是优秀的大班科学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班科学公开课教案《磁铁》含反思！

幼儿园大班科学教案：磁铁

活动目标：

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性；
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。、让幼儿知道愉快有益于身体健康。、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。

幼儿园大班科学教案《磁铁》

活动准备：人手一份的操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）

活动过程：

## （一）导入活动：

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）

## （二）操作探索

### 1、吸各种制品

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

### 2、归类

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

## （三）讨论活动

- 1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？
- 2、被吸住的东西是什么做的？
- 3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

#### （四）磁铁游戏

- 1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”
- 2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

#### （五）延伸活动

- 1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操作探索。
- 2、在生活中引导幼儿寻找铁制品。

#### 教学反思：

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

大班科学公开课教案《磁铁》含反思这篇文章共3376字。