

# 最新小数的初步认识课后教学反思(精选8篇)

辩论是培养领导力和团队合作精神的有效途径，能够更好地与他人合作和达成共识。辩论中的辩论者可以通过举例、引用权威观点和使用统计数据等方式来增强说服力。以下是一些精选的辩论范文，希望能够为大家提供一些思路和参考。

## 小数的初步认识课后教学反思篇一

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老

师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1角=0.1元后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

## 小数的初步认识课后教学反思篇二

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到

以后系统学习小数时，再作抽象。

## 2、在教学中如何把握要求？

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

## 3、例1学生掌握起来有困难，如何进行教学？

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

## 小数的初步认识课后教学反思篇三

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把25.25读成二十五点二十五。针对这种情况，我让读错

的学生多读几次，直到他读对为止。。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

在教学把分数写成小数时，我先让孩子把整分米、整厘米的数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？什么样的分数可以写成一位小数，什么样的分数可以写成两位小数，通过表格的对比，孩子们马上就能回答出来。我觉得应该让孩子知道十分之几的分数可写成一位小数，百分之几的分数可写成两位小数。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

## 小数的初步认识课后教学反思篇四

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生

已有知识和经验为基础的主动构建过程，。”学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的'认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1. 调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学，教学反思《》。

2. 注重学生的实践操作，认知、感知小数

3. 教学面向全体学生，营造和谐课堂氛围

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

其次，整个教学中我感到在以下几方面的不足：

## 1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

## 2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在板书上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

## 3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

## 小数的初步认识课后教学反思篇五

《小数的初步认识》是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及联系生活实际表示小数意义的教学

上，基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，我主要从以下几方面来做：

贴近生活，调动积极性。

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。这种做法让学生很愉快的进入了学习的角色中。

主动探究，学习新知。

我充分利用小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的、贴近儿童的生活实际的购物场景，让学生在熟悉的情境中加强对小数的认识，感悟以元为单位的小数表示的含义，使学生在课堂上感受到生活的气息。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，我让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。这一做法让大部分学生都能认识分数。

积极引导，巩固新知。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的，在课堂上，我举出不同的例子让学生正确的认识到小数可以用来表示长度、价格。同时我在孩子们容易出错的地方设计了有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，然后再加以引导。我

认为这一环节做得很好，大部分学生都能够正确、快速地读出小数。

总之，在本课的教学中，学生学的积极主动，敢于表达自己的想法，在不断地探索与老师的引导下获得新知识，体验到学习的乐趣。

## 小数的初步认识课后教学反思篇六

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

### 1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

### 2、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围

其次，整个教学中我感到以下不足：

1、在学习小数与元角分之间的换算的时候，五角八分有学生不知道5.08中间的零要写出来，这点我强调的不够，应该反复多次的告诉学生“如果没有就用零占位”，这样就可以降



低学生的出错率。

2、《小数王国》本来是想让表现积极的学生有优先选择的权利进行选择先去哪个地方，但因为时间关系我带着学生依次讲了下来，激励表现优秀的学生的作用没有表现出来。

3、对课堂时间的把握还不够准确，时间分配上还应更加合理。

## 小数的初步认识课后教学反思篇七

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，小朋友们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上小朋友们平时逛超市的购物体验，所以小朋友们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这局部知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要小朋友们去研讨，那么是否就直截了当地用课件来协助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，同学研讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去研讨，那也可能是一种形式了。

听课老师给我的珍贵意见主要是：

1、在课堂上如何的布置有效练习，课前要吃透教材。

2、有老师提出来比方2.6元，我说2表示（2）元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才干了解它大体上的内容，以后要好好充

电啊！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的初步认识课后教学反思篇八

这部分内容是学生在初步认识分数的基础上教学一位小数的认识，在教学中，我的教学思路是先复习整数和分数，尤其是分数的意义，从而引出小数。本节课是小数的初步认识，重点在小数的读写，难点是小数的实际意义和分数与小数的关系。在教学中：

体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

存在问题：

1、小数的读写看似简单但是也需要学生去读去理解，所以本节课的内容过多，以至于每个知识点都蜻蜓点水，但都没有

深入去理解。所以在学生试着读小数时出现有这几种情况：  
五元九角八分；五点九十八；五点九八。

2：在给学生理解几元几角改成小数时也只是浅表的学习，并没有完全理解小数的每个数代表的含义。

针对问题，在与老师们探讨后，做出如下思考：

概念性知识的教学比较困难，不知道该用怎样的方式方法去教学，所以针对这节课可以通过让学生实际去调查小数的知识，从而了解小数的读写。有学生不能解决的、都容易犯的错误老师集体订正指导。在课上的讲解重点放在小数的实际意义上，如果想让学生自主探究米与分米中的小数时，应该先给学生在几元几角转换成用小数表示时每个数代表的实际意义，让学生充分理解为什么用小数去表示角而不能用整数去表示。让学生产生质疑，不够1时怎么表示，去让学生在矛盾中思考去探索。

根据生活经验学生对小数有一些认识，但这种认识只是浅表的，并没有理解小数的意义，让他们先去读去写，发生错误和意见不同时产生分歧和认知冲突，再给他们一个正确的读写法。所以需要先给学生构建一个小数的模型，比如几元几角用小数表示每个数的意思。让他们能够知道为什么用小数去表示，是因为不够“1”，然后再去研究1米中1分米=0.1米要知道是把1米平均分成10份，表示其中的1份，是 $\frac{1}{10}$ 米用小数表示就是0.1米，并且是其中的每一段都是0.1米。然后再自己去理解3分米、5分米……用小数怎么表示，总结与分数的关系是十分之几就是零点几。

要想做到给予学生完整的知识体系，就需要老师对知识体系和架构有充分的理解，知道学生之前有哪些知识基础，接下来要学到有关这块的那些知识，做到深入浅出。那就必须对教材和课标有一定的了解，不能在教学中教什么知识就教什么，要有承上启下的作用将知识整合在一起，形成自己的知

识体系。

这就对老师有了更高的要求，需要我们去整理去探究，要想让学生更好地掌握知识、提升能力，身为老师的我就必须做到先去探究去培养学生，在平时的点点滴滴中用心去做到每一个细节的教学。做一个“有心”的教师。