

# 组合图形的面积计算教学目标 组合图形面积说课稿(优质8篇)

在即将就职的前夕，我充满了期待和希望，希望自己能够在新的环境中有所作为。在新工作的就职准备中，你需要检查和完善个人简历和职业资料。8. 以下是一些找工作的常见误区和解决方法，希望对大家在求职过程中有所启发。

## 组合图形的面积计算教学目标篇一

### 一、教材分析：

《组合图形面积》说课内容来自于五年级上册第五单元第一课时的内容（北师大版），在此之前，学生已掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等基本图形面积的计算方法。本节课既是对已学知识的巩固和综合运用，更是注重渗透解决问题的方法和策略。由于学生解决问题的过程中，需要对组合图形进行切割、添补和平移等，因此，我选择了mplab平台做为教学辅助工具，它提供的可任意操作图形的环境是学习本课的好助手，使学生在实验过程中能更有效地进行自主探究，获取新知识以完成知识的建构。

### 二、目标定位

#### 1、教学目标

- (1) 在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的方法。
- (2) 能根据各种图形的条件，有效地选择方法进行计算。
- (3) 激发学生探索数学问题的积极性，渗透“转化”的数学思想。

## 2、教学重难点

借助对教材的分析以及教学目标的导向，我确定本课的教学重难点是：能根据组合图形的特点，有效地选择计算方法。

## 三、教法学法

本节课，我创设了“有趣的七巧板”这一情景，通过播放由七巧板拼成的小猫这一动画引入新课，直观地展示了生活中的组合图形，以问题的形式让学生发现组合图形与基本图形的关系，运用mplab信息平台通过看、说、算、画、拼等多种形式，调动学生的多种感官，引导学生探索组合图形面积的计算方法。

鉴于以上想法，我采用了“情境导入，探究方法——运用方法，解决问题——拓展思维，课外延伸”的教学模式展开教学，设置了教学流程的三大环节。

## 四、教学过程

### （一）情景导入，认识组合图形

课始，在mplab平台上播放由七巧板拼成小猫的动画，以生动活泼的方式展示了有趣的组合图形，接着我及时提出“这只可爱的小猫是由哪些图形组合而成的？”让学生带着问题进行观察，发现原来很多有趣的图形都是由简单的基本图形组成，我们称这种有趣的图形为组合图形。“有趣的七巧板”让学生了解到组合图形与基本图形的关系。

### （二）探索组合图形面积的计算方法

为了给学生如何计算组合图形面积提供认知准备，我设计了这样一个问题：“基本图形中，平行四边形、三角形、梯形的面积公式如何推导出来的”，学生通过回忆和在mp\_lab上

动手操作，达到共识：“平行四边形切割后，可拼成长方形；把两个完全相等的三角形可拼成平行四边形；把两个完全相等的梯形拼成平行四边形”。这时我引导学生发现：以上这些“切割、拼摆”等都是为了把没有学过的图形，转化为学过的图形。

当相关的经验被激活时，学习就得到了促进。对于“怎样求组合图形面积？”这一问题，学生很快找到答案：就是把组合图形转化为若干个基本图形。可见学生不但发现组合图形面积的计算方法，还沟通了新旧知识的联系，找到新知识的生成点。

### （三）动手实践，优化方法

为了进一步落实组合图形面积计算方法，下面由学生在mp\_lab平台上动手实践，考虑到这环节的目的主要是掌握方法，故只要求学生展示思路，不要求计算。学生的做法多种多样，那怎样引导学生归纳出组合图形面积计算的方法，我通过了两个步骤来实现：

（1）提出问题“以上做法都能求出组合图形面积吗？”引导学生发现只有当分割后的图形是基本图形时才能直接求出面积。这时把不符合要求的图形删除。

（2）选择最喜欢的方法计算面积。这时学生就会思考“怎样根据图形特点选择方法？方法是否简单？是否合理？”等问题，在思考的过程中，不知不觉对方法进行了优化，学习能力得到提高。

（3）学生小结计算组合图形面积的方法：根据图形特点，用切割或添补的方法把组合图形面积转化为若干个基本图形面积计算，采用分割法时，要注意合理分割，分割的图形越简洁，解题方法将越简单，同时又要考虑分割的图形与所给条件的关系，有些分割后的图形难于找到相关的条件，那么这

样的分割方法就是失败的。

#### （四）拓展思维

最后安排了一个“小小设计师”的活动，四人为一小组，教师为每小组提供基本图形（标明有关数据），请各组同学通过独立拼合出自己最为得意的作品，拼合完毕后，各组将作品展示出来，“考一考”其他小组的同学（这里不但要“识破”创作意图，清晰地分辨出作品由哪些基本图形拼合而成，说出解决方案后计算面积）

## 组合图形的面积计算教学目标篇二

《组合图形面积》说课内容来自于五年级上册第五单元第一课时的内容（北师大版），在此之前，学生已掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等基本图形面积的计算方法。本节课既是对已学知识的巩固和综合运用，更是注重渗透解决问题的方法和策略。由于学生解决问题的过程中，需要对组合图形进行切割、添补和平移等，因此，我选择了mplab平台做为教学辅助工具，它提供的可任意操作图形的环境是学习本课的好助手，使学生在实验过程中能更有效地进行自主探究，获取新知识以完成知识的建构。

### 1、教学目标

- （1）在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的方法。
- （2）能根据各种图形的条件，有效地选择方法进行计算。
- （3）激发学生探索数学问题的积极性，渗透“转化”的数学思想。

### 2、教学重难点

借助对教材的分析以及教学目标的导向，我确定本课的教学重难点是：能根据组合图形的特点，有效地选择计算方法。

本节课，我创设了“有趣的七巧板”这一情景，通过播放由七巧板拼成的小猫这一动画引入新课，直观地展示了生活中的组合图形，以问题的形式让学生发现组合图形与基本图形的关系，运用mplab信息平台通过看、说、算、画、拼等多种形式，调动学生的多种感官，引导学生探索组合图形面积的计算方法。

鉴于以上想法，我采用了“情境导入，探究方法——运用方法，解决问题——拓展思维，课外延伸”的教学模式展开教学，设置了教学流程的三大环节。

### （一）情景导入，认识组合图形

课始，在mplab平台上播放由七巧板拼成小猫的动画，以生动活泼的方式展示了有趣的组合图形，接着我及时提出“这只可爱的小猫是由哪些图形组合而成的？”让学生带着问题进行观察，发现原来很多有趣的图形都是由简单的基本图形组成，我们称这种有趣的图形为组合图形。“有趣的七巧板”让学生了解到组合图形与基本图形的关系。

### （二）探索组合图形面积的计算方法

为了给学生如何计算组合图形面积提供认知准备，我设计了这样一个问题：“基本图形中，平行四边形、三角形、梯形的面积公式如何推导出来的”，学生通过回忆和在mp\_lab上动手操作，达到共识：“平行四边形切割后，可拼成长方形；把两个完全相等的三角形可拼成平行四边形；把两个完全相等的梯形拼成平行四边形”。这时我引导学生发现：以上这些“切割、拼摆”等都是为了把没有学过的图形，转化为学过的图形。

当相关的经验被激活时，学习就得到了促进。对于“怎样求组合图形面积？”这一问题，学生很快找到答案：就是把组合图形转化为若干个基本图形。可见学生不但发现组合图形面积的计算方法，还沟通了新旧知识的联系，找到新知识的生成点。

### （三）动手实践，优化方法

为了进一步落实组合图形面积计算方法，下面由学生在mp\_lab平台上动手实践，考虑到这环节的目的主要是掌握方法，故只要求学生展示思路，不要求计算。学生的做法多种多样，那怎样引导学生归纳出组合图形面积计算的方法，我通过了两个步骤来实现：

（1）提出问题“以上做法都能求出组合图形面积吗？”引导学生发现只有当分割后的图形是基本图形时才能直接求出面积。这时把不符合要求的图形删除。

（2）选择最喜欢的方法计算面积。这时学生就会思考“怎样根据图形特点选择方法？方法是否简单？是否合理？”等问题，在思考的过程中，不知不觉对方法进行了优化，学习能力得到提高。

（3）学生小结计算组合图形面积的方法：根据图形特点，用切割或添补的方法把组合图形面积转化为若干个基本图形面积计算，采用分割法时，要注意合理分割，分割的图形越简洁，解题方法将越简单，同时又要考虑分割的图形与所给条件的关系，有些分割后的图形难于找到相关的条件，那么这样的分割方法就是失败的。

### （四）拓展思维

最后安排了一个“小小设计师”的活动，四人为一小组，教师为每小组提供基本图形（标明有关数据），请各组同学通

过独立拼合出自己最为得意的作品，拼合完毕后，各组将作品展示出来，“考一考”其他小组的同学（这里不但要“识破”创作意图，清晰地分辨出作品由哪些基本图形拼合而成，说出解决方案后计算面积）

## 组合图形的面积计算教学目标篇三

### 1、教材分析

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书，北师大版五年级上册第五单元的第一课，学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

### 2、学情分析

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、小组合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。因此我设计本节课的教学目标如下：

### 3、教学目标

(1)在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法，并运用计算方法解决生活中的实际问题。

(2)通过学生动手拼、剪、补的方法，引导学生探究计算组合图形面积的计算方法。

(3)进一步渗透转化的数学思想。培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

#### 4、教学重、难点

针对五年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：掌握组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解、运用“分割”与“添补”法，正确计算组合图形的面积。

#### 1、说教法

##### (1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的积极性，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是转化图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，更好的突出了教学重点、突破了教学难点。

##### (2)自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

#### 2、说学法

### (1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决问题的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

### (2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的交流与合作，获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

### (3) 学习归纳

改变了以往的教师总结为学生自己归纳总结，相对来讲学生收获的不仅仅是知识还有更多的学习经验。

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

(一)、创设情境、复习引入

(二)、自主探索、合作交流

(三)、运用新知、学以致用

(四)、当堂检测、实践新知

(五)、畅谈收获、总结全课

## 1、复习基本图形面积公式

让学生拆开老师给大家的礼物袋，看看里面是什么礼物，学生会立刻认识到正方形、长方

形、平行四边形、三角形、梯形，从而复习正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积公式，为确保正确的计算组合图的面积打下基础。

### 1、(活动一)拼一拼

(这一环节设计的目的是让学生在拼一拼，看一看，说一说过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活。)

由此揭示课题：组合图形面积(板书)

教师出示如何求组合图形的面积?引发学生思考总结归纳出用分割的方法求组合图形的面积。

### 2、(活动二)剪一剪，补一补

通过对一个长方形的剪切和还原，引发学生小组讨论进而归纳总结出用添补的方法求组合图形的面积。

### 3、师生总结分割法添补法：

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和“添补法”这两种计算方法，并且让学生明确，在分割组合图形时，分割图形越简洁，解题方法越简单。无论是分割还是添补，都是要把组合图形转化为我们学过的基本图形，这样就很容易计算出它的面积了。

### 4、出示例题图

由老师拼的一个图形，引导学生观察，看看像什么？学生会说像我家客厅的地面的形状，老师再次引出，我家客厅的地面形状也是这样的（出示ppt1）最近我家的房子正在装修，正计划铺地板呢？我量了一下，（出示ppt2）给出数据信息，提出问题，你能根据这些信息帮我算一算我该买多少平方米的地板呢？（在解决这一生活问题环节中，给学生足够的时间和空间，让学生积极主动地参与到学习中，通过自主探索，小组交流，获取更多的解题方法，让他们在小组活动中都有成功的体验和经验的收获）

## 2、小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况：

- (1) 将组合图形分割成两个长方形
- (2) 将组合图形分割成一个正方形和一个长方形
- (3) 将组合图形分割成两个梯形
- (4) 将组合图形填补上一个小正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。
- (5) 将组合图形分割成两个长方形和一个正方形（或则其他情况）

（学生汇报时，其他同学一边倾听，一边与自己的思路进行比较，一边质疑，一边引起集体的讨论，并及时发现错误及时纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报）

为了巩固新知，又突出本课的教学难点，将书上练一练的2道练习题以随堂测试的形式出示学生独立完成并汇报展示。

同学们，今天，我们共同探索学习了什么知识？你有什么收获，或者有什么心得？（学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展）。最后，我鼓励学生利用今天所学的知识，解决上课开始时，自己设计的组合图形的面积，由课内延伸到课后，让学生把掌握的知识拓展到实际生活中去，引导学生对学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化。对在获取新知中体现出的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。

本节课，我紧密联系学生的实际经验，向学生展示了生活中的组合图形，并联系实际生活情景，从中提出数学问题，并加以解决，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

## 组合图形面积

分割法——割补法

添补法——(转化)——求面积

(板书设计简洁，重点难点突出，一目了然。)

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、语言表达能力，思维能力，学习热情的评价，充分发挥了评价的激励作用。

## 组合图形的面积计算教学目标篇四

教材内容：

教材分析：

在组合图形面积中，重点探索计算组合图形面积的方法。教材的第二单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生综合能力。

教学目标：

- 1、通过欣赏图形的活动，让学生了解组合图形的特点。
- 2、在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法。能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法进行解答。
- 3、培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。
- 4、进一步渗透转化教学思想，提高学生运用新知识解决实际问题。

教学重点：

学生能够通过自己的动手操作，掌握用分割法和添补法求组合图形的计算方法。

教学难点：

理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的条件，割、补成学过的图形，选择最适当的方法求组合图形的面积。

教学过程：

一、创设情境，认识组合图形

（课件出示一组组合图形）

提问

- 1、这些图形象什么，是由哪些基本图形组成的？
- 2、这些图形有什么共同的特征？

师：我们把由几个基本图形组合而成的图形叫做组合图形。  
（板书：组合图形）今天这节课，我们就来探索组合图形面积的计算方法。（板书：组合图形面积）

二、探究新知，主动建构。

1、猜一猜

（课件出示主题图）

提问：请你猜一猜这是什么图形？（学生根据课件观察，在质疑中猜出图形）

2、估一估。

师：在算之前，请您帮她估估，并说出理由。

3、探索简单组合图形面积计算方法，

师：如果我们要计算这个组合图形的面积，你准备怎么算？

引导归纳：组合图形是由几个基本图形拼成的，面积就是拼成它的基本图形面积之和。

4、班级汇报，教师适时点拨

（1）汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，预设会出

现五种情况。

学生边汇报，教师随即板书。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报。

(2) 师生总结分割法、添补法并提升方法的优化性。

让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处，总结出求组合图形面积的计算方法，再进行分类，掌握分割法和添补法这两种计算方法。

教师小结：分割的方法不同，但思路都是一样的，都是把复杂的图形简单化。

### 三、综合实践、学以致用

(为了巩固新知，又突出本课的教学难点，设计了三关闯关练习。)

第一关：分一分，说一说

1、任意分：任意分这个图形（只要分出来的图形是我们已学的图形）。

2、最少分：请你把它分出最少的学过的图形。

3、带上条件分：要求分得合理，能计算这个组合图形的面积。

第二关：算一算。

请你算一算这个组合图形的面积。

第三关：小设计

运用我们所学过的基本图形（长方形，正方形，平行四边形，三角形，梯形）设计一个组合图形，并算出它们的面积，然后考考老师和同学。

#### 四、总结收获、小结全课

同学们，今天，你有什么收获？

学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，生生互动评价，既认识自我，建立信心，又共同体验成功，促进了发展。

师：最后老师送给大家一句话和大家共勉我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底地追究问题罢了。爱因斯坦希望大家在数学的海洋里遨游地更快，更强。

### 组合图形的面积计算教学目标篇五

《组合图形面积》是北师大版数学五年级上册第五单元第一节的内容。在本册教材的第二单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。在组合图形面积中，重点探索计算组合图形面积的方法。由于本单元是小学阶段平面几何直线型内容的最后章节，因此，教材所安排的内容除了巩固学生所学的知识外，更注重将解决问题的思考策略渗透其中。

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。在第二单元，学生已经系统学习了平行四边形、三角形与梯形的面积的计算方法，尤其是对转化思想的渗透，学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导，所以，要重视让每个

学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

依据新课标的要求，我对教学目标稍加调整，确定本节课的教学目标如下

- 1、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。
- 2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- 3、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。同时通过各活动培养学生的空间观念。

本节课的教学重点是在探索活动中，理解组合图形面积计算的多种方法。教学难点是渗透转化的教学思想，运用新知识解决实际问题的能力。

为了达成本课的教学目标，我依据《课程标准》的精神，强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。教学中凸显课堂提问的有效性，注意提问语言指向明确，精炼准确，注意提问的层次性，把握追问的时机，同时留给学生充分的思考时间和空间，鼓励每个学生参与学习过程，注重学生之间交流，把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。

## 一、创设情境，引入课题

课的开始，我利用课件展示装修精美的房屋的图片，创设粉刷外墙、安装地板、油漆门窗的情景，通过抽象出来的平面图让学生观察后思考：这些图形与以前学过的图形有什么不同？让学生理解组合图形的含义，从而揭示课题。通过这一环节，由生活情境引入新课，既充分调动了学生的学习兴趣，

又巧妙地培养学生用数学的眼光观察生活，体现数学的生活味。

## 二、自主探索，合作交流

### 1、独立思考，探究多种解题方法

出示客厅平面图：请你算一算至少要买多大面积的地板？你打算用什么方法求它的面积？请把你自己所有的想法用虚线在图中表示出来。然后选择一种想法进行计算。

### 2、小组合作，交流多种解题思路和方法

本环节，让学生将自己的解题方法在组内进行交流，然后在全班进行展示汇报。汇报过程中，让学生充分表达自己的想法，同学之间认真倾听、相互补充，教师要起到点拨指导作用。

### 3、比较归纳，揭示优化解题方法。

提问：比较各种解题方法，你能把它们进行分类吗？你最喜欢哪种解题方法？为什么？

### 4、回顾反思，总结计算方法。

通过以上环节让学生动手操作、小组交流，亲身经历计算组合图形面积的过程，并通过比较，让学生懂得选择简便的方法进行计算。不仅使学生明白转化的数学思想，知道同一个图形可以用多种方法来解答，而且在探究中掌握了运用分割法或添补法计算组合图形面积，知道了分割图形时，要考虑到所给的条件和计算的方便。这样既起到发散学生的思维的作用，又培养了学生的合作探究精神。

## 三、实际应用，拓展延伸

本环节设计了三个层次练习：学以致用、一展身手、挑战本领。通过练习对学生所学知识进行巩固，练习的选择注重对学生能力的培养，并让学生感受到数学与生活的密切联系，培养学生应用数学解决问题的能力。

#### 四、回顾反思，总结提高

通过本节课学习，你有什么收获？你还有什么不懂的地方或需要提醒大家注意的地方？通过师生交流的形式对本课进行小结，学生反思自己的学习行为和效果，从而明确今后努力的方向。结束本课。

## 组合图形的面积计算教学目标篇六

### 1、教材分析

《组合图形面积》是义务教育课程标准实验教科书，北师大版五年级上册第五单元的第一课，学生在三年级已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册的第二单元又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的实际问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。教材在内容呈现上突出了两个部分，一是感受计算组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。

### 2、学情分析

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。所以在探索组合图形面积的计算方法时，我通过自主探索、小组合作交流等方式达到方法的多样化。重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。因此我设计本

节课的教学目标如下：

### 3、教学目标

(1)在自主探索的活动中，归纳计算组合图形面积的多种方法，并运用计算方法解决生活中的实际问题。

(2)通过学生动手拼、剪、补的方法，引导学生探究计算组合图形面积的计算方法。

(3)进一步渗透转化的数学思想。培养学生探索数学问题的积极性，增强学生学习数学的信心和兴趣。

### 4、教学重、难点

针对五年级学生的年龄特点和认知水平我确定本节课的教学重点为：

教学重点：掌握组合图形面积的计算方法。

教学难点：理解、运用“分割”与“添补”法，正确计算组合图形的面积。

## 二、说教法、学法

### 1、说教法

#### (1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的积极性，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是转化图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，更好的突出了教学重点、突破了教学难点。

## (2) 自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

## 2、说学法

### (1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决问题的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

### (2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的交流与合作，获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

### (3) 学习归纳

改变了以往的教师总结为学生自己归纳总结，相对来讲学生收获的不仅仅是知识还有更多的学习经验。

## 三、教学流程

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让

学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。所以制定了以下教学环节：

(一)、创设情境、复习引入

(二)、自主探索、合作交流

(三)、运用新知、学以致用

(四)、当堂检测、实践新知

(五)、畅谈收获、总结全课

(一)创设情境，复习导入

1、复习基本图形面积公式

让学生拆开老师给大家的礼物袋，看看里面是什么礼物，学生会立刻认识到正方形、长方

形、平行四边形、三角形、梯形，从而复习正方形、长方形、平行四边形、三角形、梯形的面积公式，为确保正确的计算组合图的面积打下基础。

(二)自主探索、合作交流

1、(活动一)拼一拼

(这一环节设计的目的是让学生在拼一拼，看一看，说一说过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识来源于生活.)

由此揭示课题：组合图形面积(板书)

教师出示如何求组合图形的面积?引发学生思考总结归纳出用

分割的方法求组合图形的面积。

## 2、(活动二)剪一剪，补一补

通过对一个长方形的剪切和还原，引发学生小组讨论进而归纳总结出用添补的方法求组合图形的面积。

## 3、师生总结分割法添补法：

接下来让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和“添补法”这两种计算方法，并且让学生明确，在分割组合图形时，分割图形越简洁，解题方法越简单。无论是分割还是添补，都是要把组合图形转化为我们学过的基本图形，这样就很容易计算出它的面积了。

## (三)运用新知、学以致用

## 4、出示例题图

由老师拼的一个图形，引导学生观察，看看像什么？学生会说像我家客厅的地面的形状，老师再次引出，我家客厅的地面形状也是这样的(出示ppt1)最近我家的房子正在装修，正计划铺地板呢？我量了一下，(出示ppt2)给出数据信息，提出问题，你能根据这些信息帮我算一算我该买多少平方米的地板呢？(在解决这一生活问题环节中，给学生足够的时间和空间，让学生积极主动地参与到学习中，通过自主探索，小组交流，获取更多的解题方法，让他们在小组活动中都有成功的体验和经验的收获)

## 2、小组汇报学习情况

汇报时用多媒体将学生的学习成果演示出来，会出现下面几种情况：

(1) 将组合图形分割成两个长方形

(2) 将组合图形分割成一个正方形和一个长方形

(3) 将组合图形分割成两个梯形

(4) 将组合图形填补上一个正方形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去小正方形的面积。

(5) 将组合图形分割成两个长方形和一个正方形(或则其他情况)

(学生汇报时，其他同学一边倾听，一边与自己的思路进行比较，一边质疑，一边引起集体的讨论，并及时发现错误及时纠正过来。汇报结束后，再让学生对小组成员的汇报情况作评价，最后其他小组作补充汇报)

(四) 当堂检测、实践新知

为了巩固新知，又突出本课的教学难点，将书上练一练的2道练习题以随堂测试的形式出示学生独立完成并汇报展示。

(五) 畅谈收获、总结全课

同学们，今天，我们共同探索学习了什么知识?你有什么收获，或者有什么心得?(学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结.也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展)。最后，我鼓励学生利用今天所学的知识，解决上课开始时，自己设计的组合图形的面积，由课内延伸到课后，让学生把掌握的知识拓展到实际生活中去，引导学生对学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化。对在获取新知中体现出的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。

本节课，我紧密联系学生的实际经验，向学生展示了生活中的组合图形，并联系实际生活情景，从中提出数学问题，并加以解决，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

#### 四、板书设计

##### 组合图形面积

分割法——割补法

添补法——(转化)——求面积

(板书设计简洁，重点难点突出，一目了然。)

#### 五、学习评价

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、语言表达能力，思维能力，学习热情的评价，充分发挥了评价的激励作用。

### 组合图形的面积计算教学目标篇七

《组合图形的面积》是人教版五年级上册第五单元的内容。在三年级时，学生已经学习了长方形与正方形的面积计算，在本册又学习了平行四边形、三角形与梯形的面积计算，本课时的组合图形面积的计算是这两方面知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。发展学生的空间观念，为下面立体图形的学习做好铺垫。

## 学生分析

本课的授课对象是五年级的学生，学生通过之前的学习对于平面图形直观感知和认识上已有了一定的基础，也掌握一些解决基本图形问题的方法。根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。尤其是对转化思想的渗透，学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导，所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

## 教学目标

- (1) 在自主探索的活动中，理解计算组合图形的多种方法。
- (2) 能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- (3) 能运用所学的知识，解决生活中有关组合图形面积的实际问题。感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

## 3、教学重、难点

**教学重点：**学生能够通过自己的动手操作，掌握用割补法求组合图形面积的计算方法。

**教学难点：**理解计算组合图形面积的多种计算方法，根据图形之间的联系和一定的隐蔽条件，选择最适当的方法求组合图形的面积。

## 1、说教法

为了突出重点，突破难点，我设计时主要是让学生自主探索，在具体的情境中领会转化的数学思想，体会并掌握计算组合图形的多种方法，并能够在比较的基础上选择最有效的方法解决实际问题。

### (1) 多媒体教学法

利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，分割图形的几种方法通过课件的演示，学生一目了然，直观形象，印象深刻，计算方法水到渠成，从而更好的突出重点、突破难点。

### (2) 自主探索和合作交流教学法

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

## 2、说学法

### (1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察组合图形的特点，思考解决的方法，逐步构建自己的知识体系，也有利于后面小组的合作学习以及更好地倾听他人的不同意见，进一步完善自己的知识体系。

### (2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来

进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

### (3) 学习归纳

以前总是老师帮助学生对所学的知识进行总结，现在由学生自己对所学的知识进行归纳总结，这样可帮助学生对新知的学习得到进一步的提高。

## 三、说教学过程

为完成本节教学目标，突出教学重点，突破教学难点，根据小学数学新课程标准强调的数学与现实生活的联系，我在教学本节课时从学生感兴趣的事物和熟悉的生活情境出发，让学生充分体会到数学就在身边，感受到组合图形的趣味性，体会到数学的魅力。

所以制定了以下教学环节：

### (一) 开门见山引出课题

1、生活中我们经常会遇到一些这样的数学问题(课件演示：淘气的家)

(1) 淘气家物体表面是什么图形?图形的面积如何计算?

(2) 引出组合图形

### (二) 自主学习中探讨组合图形的面积

2、组合图形面积计算方法

(1)、小组分工合作将组合图形转化成熟悉的图形

(2)、学生总结出组合图形的转化方法：分割和添补

(3)、分小组计算出这个组合图形的面积

(三)、巩固练习

出示淘气家墙面的缩影图，计算出粉刷墙面时所需的涂料

(四)、拓展学习

分小组合作，动手拼出自己喜欢的图形并计算出所拼图形的面积

(五)、本课小结

你学到了什么？

## 组合图形的面积计算教学目标篇八

一教材分析：

本册教材的第2单元，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积。在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。在“组合图形面积”中，重点探索计算组合图形面积的计算方法。由于本单元是小学阶段平面几何直线型内容的最后章节，因此，教材所安排的内容除了巩固学生所学的知识外，更重要的是将解决问题的思考策略渗透其中。

二学生分析：

根据学生已有的生活经验，通过直观操作，对组合图形的认识不会很难。学生在探索组合图形面积的计算方法时，应该能通过自主探索、合作交流，进而达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导。所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动更

具有实效性，让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

### 三学习目标

#### 1知识技能：

- (1) 通过拼图活动，让学生了解组合图形的特点。
- (2) . 在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法，能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。
- (3) . 能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。
- (4) . 能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各种活动培养学生的空间观念。

#### 2过程和方法

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

#### 3情感态度与价值观

- (1) 结合具体的题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感；
- (2) 渗透转化的数学思想和方法。

#### 四教学重、难点：

重点：探索组合图形面积的计算方法

难点：根据组合图形的条件，有效地选择计算方法。

## 五教具、学具准备

教具准备：课件

学具准备：长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形等图片。（每个图形有一条边的长度是相等的。）

六教学流程：

略（见教案）

七板书设计

（略）