

爷爷和小树教学设计一等奖(优质12篇)

理想是指人们对于未来所期望达到的目标、追求的价值观和人生理念。在写理想总结时，我们要注意突出自己在理想追求中所取得的重要成就和进步。接下来，就让我们来欣赏一些关于实现理想的真实故事，感受他们的励志力量。

爷爷和小树教学设计一等奖篇一

《爷爷和小树》是九年义务教育六年制小学语文第一册的一篇课文。课文有三个自然段五句话，写天冷了，爷爷爱护小树，照顾小树；天热了，小树给爷爷遮挡烈日，渗透着人与自然和谐相处的思想。文字活泼，富有情趣，且配有两幅生动有趣的插图，适合低年级儿童的审美情趣和阅读心理。根据课文特点和低年级儿童的年龄特征，本课第一课时可通过“看、读、演、议”进行教学。

1. 了解课文内容，知道应该爱护小树，初步懂得一些人与自然之间的关系。
2. 参加讨论并且发言。知道“衣裳”、“绿伞”在句子里指的是什么；知道“爷爷真好”、“小树真好”的原因。
3. 学会本课生字词。认识“小字头”和“四点底”。
4. 朗读课文。背诵课文。

能够积极参加讨论并且发言。知道“爷爷真好”，“小树真好”的原因。

能够积极参加讨论并且发言。

一、看——了解图意，培养观察能力

出示多媒体课件：

1. 爷爷给小树“穿衣服”的活动画面，孙子好奇地问爷爷什么。
2. 爷爷在树下摇扇乘凉的活动画面，孙子高兴地在树下边跑边叫。

边出示图画边指导学生整体看图，说说图上画的是什么地方，有什么。再分别说说图上是什么季节，小树长得怎么样。爷爷在干什么。孙子会问爷爷什么，爷爷怎么说。可同位互说，指名说，把话说完整、说清楚。

二、读——弄懂课文，培养读书能力。

1. 图文对照，初读课文。要求读准字音，不丢字、不加字。
2. 把本课生字和要求认识的字在文中画出，并多读几遍。
3. 检查读书情况

(1) 利用卡片检查字词读音。

(2) 检查读书时可指名分段读、同位对读、指读全文。注意纠正平、翘舌音，轻声音节的读法。注意指导长句子的读法。

4. 说说课文写了什么。

5. 细读课文，引导自悟。

(1) 说说小树在哪里。

(2) 天冷了，谁帮谁做了什么？“衣裳”指的是什么？小树还可以穿什么“衣裳”过冬？

指导学生怀着高兴的心情读第1自然段。

(3) 图文对照，自学第2自然段。

天热了，谁帮谁做了什么？

“绿伞”指的上什么？并用“绿”练习说话。

朗读提示：图上的爷爷和孙子心情怎样？该怎样读好这段话？

(4) 齐读第3段

结合课文内容讨论：为什么说“爷爷真好”、“小树真好”？

指导学生用赞扬的语气读第3自然段。

6. 赛读。

经教师指导，同学都能熟练地朗读课文，这时可让同学分组比赛读，每组选出最好的再比，可配上轻快的音乐。

读完后师生共同评议，指出优点和不足，以调动学生的读书兴趣。

在学生读熟，读出感情后，可再进行背诵练习。

三、演——深化理解，培养口语交际能力

教材只是例子，可以灵活运用，借助文中直观形象的插图，引导学生想象人物对话的内容，进行口语交际训练，激发学生学习和创造的热情。

创设情境：大屏幕展示文中的两幅插图，在黑板上画出大大的房子，并配以合适的音乐。

让学生3人一组分别扮演爷爷、孙子和小树。让更多的小组有机会上台表演，要求在课文基础上有所发挥。

例：

孙子：爷爷，外面这么冷，您在干什么呢？

爷爷：我们冷，小树也会冷的，我要给小树穿上暖和的衣裳，它就不会冻坏了……

小树：（微动着树梢，用双手做树梢）谢谢爷爷，我真的不冷了，以后，我也会帮助您的。

四、议——发散思维，增强环保意识

1. 小树和爷爷的关系怎样？
2. 如果没有人的帮助，小树会怎样？树木会给人带来什么好处？
3. 你帮树木做过什么？今后打算帮助树木做些什么？

根据小组讨论交流的情况，教师相机总结。

爷爷和小树教学设计一等奖篇二

课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树。冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲密、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷保护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

1. 认识10个生字，会写“不”“开”2个字，认识2个偏

旁“灬、父”。

2. 认识自然段，正确、流利地朗读课文。

认识10个生字，会写两个字。

识记生字，练习朗读。

课件。

师：大家那么爱护小草，又是怎么对待树木的呢？今天我们来学习第五课《爷爷和小树》（出示课题）。请小朋友们伸出小手，和老师一起写课题。

师：我们用自信的语气大声地读两遍。

生：齐读课题

师：声音真响亮，奖励小朋友们听个故事。（讲故事）

师：喜欢这个故事吗？请小朋友们赶快翻开书本69页，和老师一样大声地自由朗读，用铅笔圈出不认识的字，然后看着拼音拼一拼，多读几遍。

生：自由读课文。

师：生字宝宝要提高难度考考小朋友们了，去掉拼音帽子你们还认识他们吗？（指名认读生字卡片，并随机正音。）

师：小朋友要认识一个字除了读准音外，认清形也是非常重要的，咱们现在看看这些生字宝宝，你有什么好的方法记住这些生字宝宝吗？比比谁的小主意最好。

师：老师要考考你们，你们能看着图猜今天的生字宝宝吗？（看图猜字游戏，随机认识“灬、父”）

师：小朋友累了吗？我们来做个“钓鱼的游戏”，看谁钓的多。（钓鱼游戏）

师：生字宝宝又要和小朋友捉迷藏了，你们看，它们都躲到苹果树上了。谁能把这些苹果摘下来呢？方法很简单，你只要读准了苹果上的词语，苹果就掉下来了。

小树给爷爷撑开绿色的小伞。

师：同学们顺利过了句子关，现在老师让这些句子回到课文中去，看看同学们还会读吗？在朗读课文前，老师还要教同学们一个小知识。（点击鼠标，出示全篇课文。）你们仔细观察，课文有三个地方空了两格，我们把一行前面空两格叫一个自然段的开头，空了几次课文就有几个自然段。你们看看，我们这篇课文空了3次，就说明有3个自然段，为了一眼就能看出课文有几个自然段，我们就在每个自然段前面写上顺序号。现在请同学们拿出笔，给文章的自然段写上序号。

生：写序号。

师：现在请三个小朋友来读课文，一个人读一个自然段。其他小朋友该干什么呢？认真听，听听他们是不是把字音读正确了。

师：同学们已经能把课文流利地读下来了，现在我们就来学习课文。

课件出示“不”的笔顺。

师生一起说“不”的笔顺。

课件出示“开”的笔顺。

师生一起说“开”的笔顺。

(一) 指导写“不”字。

师：请同学们仔细观察“不”字，看看它的每一笔在田字格中的位置？

生：（观察后指出）第二笔“撇”从竖中线往右边一点起笔，第三笔“竖”写在竖中线上，上边出一点小头，最后一笔点是“长点”要与左边的“撇”对称。

师：你观察得真仔细。请同学们认真看老师在田字格中是怎么写“不”字的。

师：（师写，边写边说）“横”写在上半格，要写长，“撇”从竖中线往右边一点起笔，“竖”写在竖中线上，上边出一点小头，最后一笔点是“长点”要与左边的“撇”对称。

(二) 指导书写“开”字，方法同上。

(三) 展示学生书写的“不”和“开”字，进行评改。

5、爷爷和小树

爷爷和小树教学设计一等奖篇三

知识与技能：

1、认识“爷”、“棵”等十个生字。

2、认识“父”“人”等5个偏旁，会写“不、开、四、五”4个字。

过程与方法：

1、 正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

2、通过读、写、识记字的音、形。

情感态度价值观：

结合上下文了解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”指的是什么，初步知道人与树的关系，知道人与自然应该和谐发展。

教学重、难点

1、激发学生主动识字的兴趣，引导学生发现识字规律。

2、正确、流利地朗读课文，并能读出一定的语气。

教法与学法：

师：引读法。

生：交流学习法。

教学准备

学生：观察生活环境中的树木，把喜欢的树画下来，准备张贴。结合自己的观察，向爸爸妈妈了解人们为保护树木做了哪些事。

教师：查找有关树木的资料，以及人类保护树木的各种方法。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、创设情境导入。

- 1、学生朗诵表演《轻轻地》。问：小朋友还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？一起朗诵。
- 2、出示课题。谈话：大家这么爱护小草，又是怎样对待树木的，齐读课题。
- 3、启发学生质疑：看了课题，你想知道什么？

二、读课文。

- 1、学生自读课文。借助汉语拼音读课文，把生字画出来多读几遍，记住生字的读音。
- 2、出示生字卡片，指名认读，开火车读，重点指导“穿、暖、冷、伞、热”。
- 3、再读课文，把课文读通顺。
- 4、检查朗读。
 - (1) 认识自然段。
 - (2) 指名分段朗读课文，相机指导。

教师通过范读或领读指导学生读好课文中的轻声词语。

指导学生初步掌握自然段的停顿。

5、齐读课文。

三、认记生字。

- 1、巩固读音，完成课后“我会连”。（拼音与字连线）

2、识记字形。

(1) 复习“木、日、 、 穴”4个偏旁。(指名认读)

(2) 指导认识“ 、 、 、 、 ”5个新偏旁。

(3) 交流识记字形的方法。

四、指导书写生字“不、开”

1、指导学生观察生字在田字格中的位置，书空“不、开”的笔顺，按笔顺先描写，再独立写两个。

2、展评：学生自查字纠。

第二课时

一、复习导入。

1、做“送信”游戏，认读要求会写的字。

2、听写生字“不、开”。

二、学习课文、指导朗读。

1、学习第一段。

(1) 指名读第一段，交流读懂了什么？

(2) 指导朗读，注意停顿。

2、讨论第二段。

(5) 指导朗读，师范读，学生模仿。

3、学习第三段。

(2) 讨论过渡：小树为什么会有这样的变化？那小树又是怎样帮助爷爷的？

(3) 四人小组自读第三段。看图体会爷爷和“我“的心情，读出高兴的语气。

4、朗读全文。指名分段读，分男女生读，齐读。

三、指导书写生字“四、五”

1、引导学生观察发现，认识“四”中的新笔画“竖弯”，知道“五”的第二笔“竖”

要斜一点。

2、指导学生观察生字在田字格中的位置，引导学生书空笔画笔顺，先描红再独立写。

3、展评：学生自查自纠。

四、实践活动。

1、引导学生积累词汇。

(1) 出示课后“读读说说”中左边的词组：暖和的衣裳、绿色的小伞、漂亮的衣服、雪白的云朵。指名读，并用这些词组练习说话。

(2) 出示“读读说说”中左边的词语，完成词语搭配。

教师引导学生完成“暖和的（ ）。问：还有什么暖和的？

四人小组补充完成“绿色的（ ）。漂亮的（ ）。雪白的（

) ”

交流，教师相机指导。

选择自己喜欢的词组练习说话。

(3) 扩展练习。

完成词语搭配：清清的 高大的

弯弯的 可爱的

四人小组练说“什么样的什么”形式的词组。

四人小组派代表在班级交流。

2、教师引导学生根据课文内容编课本剧，在全班表演。

挑选几名“小记者”在班中自由采访，教师巡视点拨。

挑选几对在班中展示采访过程，引导学生评价。

五、扩展活动。

了解人们为保护树木做哪些事，树木又为人类做了哪些事。

六、作业设计

1、写出带有下列偏旁的字各两个。

— () 人 — ()

— () 父 — ()

— □ □

2、写出反义词。

冷—（ ） 关—（ ）

3、组词。

爷（ ） 棵（ ） 穿（ ）

爸（ ） 课（ ） 窗（ ）

四、板书设计

爷爷和小树

穿衣服

爷爷 爱护 小树

关心

撑小伞

爷爷和小树教学设计一等奖篇四

教学设计

教材义务教育课程标准实验教科书一年级上册

课题

5. 爷爷和小树

执教张洁学习目标

11. 认识“爷、棵、到”等10个生字。认识两点水、利刀等5

个偏旁部首。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护它们的道理。

课前准备

powerpoint课件

教学方式

启发、合作

教学设计

教学内容

教师活动

学生活动

导入新课

初读感知

识字

1. 听歌曲《爱护小树苗》。

2. 同学们，你们知道为什么要爱护树木吗？平时，你们做过哪些爱护树木的事情？

3. 今天我们来学习一篇课文，课文讲了一位老爷爷和一棵小树之间的故事。

1. 自由读课文。做到读准字音，不丢字、不加字。
2. 同桌互读课文，纠正读音上的错误。
3. 说话指导：你读懂了什么？

说话提示：什么时候，谁为谁做了什么？

（冬天，爷爷给小树穿上衣服，小树不冷了；夏天，小树撑开小伞为爷爷乘凉，爷爷不热了。）

刚才，同学们读课文时，课文里的生字娃娃急着想跟大家见见面，看！它们来了。

1. 出示生字：爷 棵 到 给

穿 冷 暖 开 伞 热

（1）借助拼音读生字。

（2）去掉拼音读生字。

启发

板书课题

提出

读书要求

课件演示

指导说话

激发兴趣

课件演示

回答

齐读课题

自由读书

说话

读生字

间休

图文结合

朗读感悟

扩展词汇积累语言

(3) 用喜欢的字组词。

(4) 生活中，你见过这些字的半边吗？

教学生认识：两点水旁、利刀旁、父字头、四点底、人字头五个偏旁部首。

(5) 其他的字你怎么认识的？小组合作讨论。

(6) 汇报识字情况。

表演唱《爱护小树苗》

1. 让我们再来读读课文，提出不懂的问题。

（“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”指什么？）

2. 看图观察：比一比两幅图画有什么不同？回答上面问题。

3. 冬天小树不冷了，夏天爷爷不热了，他们多高兴啊！相信大家也感受到了，请你们用自己喜欢的方式读课文，体会爷爷和小树互相关心的喜悦心情。

（1）（1）学生用喜欢的方式读课文。

（2）指名朗读，读后评价。

4. 想象说话：小树和爷爷之间会说些什么呢？

1. 出示：暖和的衣服

绿色的小伞

2. 读一读。

3. 想一想：生活中哪些东西是暖和的？哪些东西是绿色的？

4. 按“暖和的-----

绿色的-----”格式练习说话。

5. 照样子读一读、填一填。

漂亮的衣服漂亮的-----

启发

教认

启发

课件演示

语言激励

引导说话

课件演示

启发

课件演示

回答

识记

合作识字

读书质疑

观察

比较回答

读文评价

想象说话

读一读

回答

扩展词汇

复习巩固加深记忆扩展活动

板书设计

雪白的云朵雪白的-----

6. 你还会说吗?

-----的-----

爷爷和小树教学设计一等奖篇五

教学要求

1. 学会6个生字，认识1个偏旁。
2. 会认9个字。
3. 正确地朗读课文。背诵课文。

教材说明

本课有三段，五句。写的是冬天爷爷爱护小树、照顾小树，夏天小树给爷爷遮挡烈日，渗透着人与自然和谐相处的思想。文字活泼，富有童趣，适合低年级儿童的审美情趣和阅读心理。

（一）教学准备

准备本课的生字词语卡片、朗读课文的录音带。

（二）识字、写字教学

重点指导读准要求会认的字“穿、冷、热”的音，注意“爷爷”中的第二个字读ye〔轻声〕。

随生字“有”的学习，认识偏旁“冫”（右字头）。

指导写字，让学生利用已学过的笔画和部件记忆字形，观察字在田字格中的位置，分析笔画的安排分布，注意关键笔画的位置，使学生逐步养成从整体观察、从主要特征着眼的好习惯。

“门”虽然笔画不多，但不容易写好，要仔细观察，注意写好“丶”的位置；“有”字的下半部分是“月”，“月”字做底时，第一笔“丿”（撇）变“丨”（竖）；“不”的第三笔是竖，不是竖钩；“开”的第三笔是撇，不是竖。

写字要在课内进行。教师巡回辅导，重点指导写字有困难的学生，纠正不正确的执笔姿势和写字姿势。

（三）朗读、背诵指导

可以在指导朗读的过程中结合看图，让学生了解课文的意思。教学时可用范读和录音让学生模仿、体会，读准重音和停顿。第二自然段和第三自然段句式完全相同，教师可以具体指导第二自然段，然后放手让学生自己练习朗读第三自然段。

第三题，读一读，说一说，目的是让学生体会“的”的用法，练习用“暖和”和“绿色”两个词与其他词语组成恰当的短语。教师不用讲这两个词的意思，可让学生读一读题目中给出的短语，体会一下，然后自己想、自己说。

（五）扩展活动

你种过花吗？栽过树吗？为你种的花或栽的树做一件事情，然后在同学之间互相交流。

（六）课时安排

教学本课可用1-2课时。

爷爷和小树教学设计一等奖篇六

1、认识10个生字，会写4个字，认识笔画竖弯和竖钩、两点水、八字头、四点底四个偏旁。

2、有感情地朗读课文，背诵课文

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

识记生字，练习朗读是重点。从课文中体会要爱护树木是难点。

多媒体课件、自制的生字卡片

两课时

第一课时

保护环境已成为人们共同关注的问题，那么怎样才能保护好环境？我们一起来看看保护环境应从哪些事情做起。

一、板书课题：爷爷和小树

小朋友，看了这个题目，你想知道小树和爷爷有什么联系吗？

二、听老师读课文

划记自然段

三、自由朗读课文，在课文中划记生字，并朗读三遍。

四、认读、书写生字

请同学拼读，带读后扩词。门、口、有、天、不、开、

强调“衣”的笔顺

五、写生字

1、出示要写的四个生字卡片，学生先认，再说写这几个字的时候要注意什么？（学生讨论交流后老师总结应注意的问题）“不”有四画，定悍要注意“竖”从“撇”上起笔，不要在横与撇的交*点起笔。“开”共四画，第三笔是“竖撇”“四”是五画，笔顺是‘先外后内再封口，写竖弯时竖要直，转弯要圆，不要写成竖折。（让学生再举一个笔画有竖弯的字来写一写）

2、边总结边摹写。

六、自由朗读课文，找出自己不懂的地方

四人小组讨论，再把不能讨论出来的问题说给大家听。

爷爷和小树

穿衣裳

（冬天）爷爷 小树（夏天）

（不热）撑小伞（不冷）

爷爷和小树教学设计一等奖篇七

课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事。非常适宜孩子朗读，孩子在朗读中可以潜移默化地受到爷爷爱护小树行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

1、认识10个生字，会写“不 开 四 五”4个字。认识1种笔画和5个偏旁。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

认识12个生字。会写“了 子 门 月”4个字。认识2个笔画和4个偏旁部首。

正确、流利地朗读课文。背诵课文。

生字词卡、多媒体课件。

采取观察法和发现法。

两课时

教学内容：

认识十个生字，5个偏旁，理解课文，正确流利的朗读课文背诵课文。

教学过程：

一、谈话引入

1、启发谈话：人们为保护树木做了哪些事？

2、揭示课题：爷爷和小树

二 自读课文

要求：

1、读准字音，读通课文

2、思考：爷爷为小树做了什么？小树又是如何“报答”爷

爷的

三 检查朗读

- 1、 指名分自然段朗读课文。
- 2、 认识自然段
- 3、 齐读。

四、 学习第一、二自然段

- 1、 看图：小树在寒风中会说什么？
- 2、 认识其中的7个生字；3个偏旁。
- 3、 爷爷在做什么？为什么？
- 4、 、 理解“暖和的衣裳”指的是什么？（稻草）为什么要给小树包上稻草呢？说明什么？（爷爷非常爱护小树）
- 5、 小树的心情如何？如果你是小树，你会说什么？

3、 指导朗读

五、 学习第三自然段

回忆第二段的内容、学习过程，学习第三段

- 1、 看图：这是什么季节？小树有什么变化？小树为什么有这么大的变化？
- 2、 小树又是怎样帮助爷爷的？
- 1、 认识其中的三个生字，1个偏旁。

2、理解“绿色的小伞”指的是什么？为什么小树能长得那么好呢？

3、指导朗读。先读第三段，再读全文。

六、扩展

想一想：人们为树木做了什么？树又为人们做了什么？

七、布置作业：

有感情的朗读课文，读给同位听听。

教学内容：

学习生字，认识新笔画。

教学过程：

一、复习导入：

1、做送信游戏，认读要求会认的字。

2、指生有感情的朗读课文。

二、巩固练习

1、认记生字（选部件拼字）

2、完成课后的“读读说说”。

三、指导写字

1、认识要掌握的新笔画

2、 指导书写。

四、 把课文内容表演一下

五、 拓展练习

1、 你知道为什么要保护小树吗？

2、 说说你还知道哪些保护小树的办法。

六、 再次巩固生字

1、 认读。

2、 扩词。

七、 布置作业：

把学写的生字写一行，每个生字练习口头组词。

爷爷和小树教学设计一等奖篇八

1. 认识生字，会写生字。

2. 初步学习把词放在句子中，把句子放在课文中理解意思的方法。

3. 能正确流利地朗读课文。

4、 了解课文内容，教育学生要爱护小树，从小要为绿化祖国出力。

1、 知道课文中的“衣裳”“绿伞”指的是什么？

2、 认记生字，练习朗读。

树木能够改善人类赖以生存的环境质量。树木和绿色植物不断地进行光合作用，消耗二氧化碳、制造新鲜氧气；空气中60%以上的氧气来自陆地上的树木和绿色植物，因而人们把树木和绿色植物比喻为“氧气的制造厂”、“新鲜空气的加工厂”。树木中还有很多树木能够分泌杀菌素以杀灭空气中的各种病菌；并且还能够在吸收工业化生产排放的有毒气体、滞留污染大气的烟尘粉尘和消除对人类有害的噪声污染等。

1. 根据拼音认识认识生字。
2. 根据拼音读懂课文内容，会背诵课文。

1. 在文中找一找，画一画本课的生字。
2. 看书中的插图，向同学说一说你看到的和想到的。
3. 有感情地朗读课文，读给同学听。
4. 爷爷是怎样保护小树的？

1、按课文填空。

冬天（ ），爷爷（ ）小树穿上（ ）的衣裳。

2、我能把下面图中的内容说给大家听。

教学思路

（纠错栏）

学习目标：

- 1、认识生字，理解课文。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解“衣裳”、“绿伞”在句子里的意思，

学习重点：

读准生字的字音，掌握生字的书写，理解“衣裳”、“绿伞”在句子里的意思。

预习任务：

1. 背诵课文。
2. 书写“不、开、四、五”4个字。

自主、合作、探究：

- 1、轻声读课文，看文中插图，边读边想：爷爷是怎样保护小树的？
- 2、有感情地把课文读给同学听。
- 3、人和树有什么关系？

我来闯关：

a) 写出反义词

冷——（ ） 关——（ ）

2. 我会说。

4、我会写。

爷爷和小树教学设计一等奖篇九

1. 了解课文资料，明白就应爱护小树，初步懂得一些人与自

然之间的关系。

2. 参加讨论并且发言。明白“衣裳”、“绿伞”在句子里指的是什么；明白“爷爷真好”、“小树真好”的原因。

3. 学会本课生字词。认识“小字头”和“四点底”。

4. 朗读课文。背诵课文。

能够用心参加讨论并且发言。明白“爷爷真好”，“小树真好”的原因。

能够用心参加讨论并且发言。

一、看——了解图意，培养观察潜力

出示多媒体课件：

1. 爷爷给小树“穿衣服”的活动画面，孙子好奇地问爷爷什么。

2. 爷爷在树下摇扇乘凉的活动画面，孙子高兴地在树下边跑边叫。

边出示图画边指导学生整体看图，说说图上画的是什么地方，有什么。再分别说说图上是什么季节，小树长得怎样样。爷爷在干什么。孙子会问爷爷什么，爷爷怎样说。可同位互说，指名说，把话说完整、说清楚。

二、读——弄懂课文，培养读书潜力。

1. 图文对照，初读课文。要求读准字音，不丢字、不加字。

2. 把本课生字和要求认识的字在文中画出，并多读几遍。

3. 检查读书状况

(1) 利用卡片检查字词读音。

(2) 检查读书时可指名分段读、同位对读、指读全文。注意纠正平、翘舌音，轻声音节的读法。注意指导长句子的读法。

4. 说说课文写了什么。

5. 细读课文，引导自悟。

(1) 说说小树在哪里。

(2) 天冷了，谁帮谁做了什么？“衣裳”指的是什么？小树还能够穿什么“衣裳”过冬？

指导学生怀着高兴的情绪读第1自然段。

(3) 图文对照，自学第2自然段。

天热了，谁帮谁做了什么？

“绿伞”指的上什么？并用“绿”练习说话。

朗读提示：图上的爷爷和孙子情绪怎样？该怎样读好这段话？

(4) 齐读第3段

结合课文资料讨论：为什么说“爷爷真好”、“小树真好”？

指导学生用赞扬的语气读第3自然段。

6. 赛读。

经教师指导，同学都能熟练地朗读课文，这时可让同学分组

比赛读，每组选出最好的再比，可配上轻快的音乐。

读完后师生共同评议，指出优点和不足，以调动学生的读书兴趣。

在学生读熟，读出感情后，可再进行背诵练习。

三、演——深化理解，培养口语交际潜力

教材只是例子，能够灵活运用，借助文中直观形象的插图，引导学生想象人物对话的资料，进行口语交际训练，激发学生学习和创造的热情。

创设情境：大屏幕展示文中的两幅插图，在黑板上画出大大的房子，并配以适宜的音乐。

让学生3人一组分别扮演爷爷、孙子和小树。尽量让更多的小组有机会上台表演，要求在课文基础上有所发挥。

例：

孙子：爷爷，外面这么冷，您在干什么呢？

爷爷：我们冷，小树也会冷的，我要给小树穿上暖和的衣裳，它就不会冻坏了……

小树：（微动着树梢，用双手做树梢）谢谢爷爷，我真的不冷了，以后，我也会帮忙您的。

四、议——发散思维，增强环保意识

1. 小树和爷爷的关系怎样？

2. 如果没有人的帮忙，小树会怎样？树木会给人带来什么好处？

3. 你帮树木做过什么？今后打算帮忙树木做什么？

根据小组讨论交流的状况，教师相机总结。

爷爷和小树教学设计一等奖篇十

1. 知识目标

认识10个生字和立刀旁、两点水、四点底、人字头四个偏旁。

2. 情感目标

能读通课文，读懂读好课文第1---2自然段。

3. 情感目标

初步感受树木是人类的朋友，人人要爱护它们。

认识10个生字，读懂读好课文第2自然段。

课件、生字卡片等。

第一课时

一、谈话揭题。

1. 看图谈话揭题：出示爷爷图，问：他是谁？和爷爷打声招呼，板书：爷爷，读读“爷爷”这个词；出示小树图，问：他又是谁？和小树也打声招呼，板书：小树，板书：和。

2. 读课题。

二、初读课文，读准字音，读通课文

1. 自学课文，问：碰到不会读的字怎么办？

2. 检查自学。

(1) 说说课文大意：小朋友会读这个故事了，能用自已的话说说这个故事吗？（同桌说说故事大意。）

(2) 自由读读生字。

(3) 解决难读的字，集体正音（随机）。

(4) 小老师带读生字。

(5) 指名读课文，评议。

三、指导读懂课文第1、2自然段

1. 自由读读第二自然段。

2. 指导观察课文插图。

(1) 说一说：冬天到了，小朋友有什么感觉？小树有什么变化？它也会感到怎么样？（出示小树冷得发抖的图）小树冷得怎么样？它会说些什么？小树冷成这样，你们说怎么办呢？（指名说）把这句话找出来读一读。

(2) 指导学习句子：冬天到了，爷爷给小树穿上暖和的衣裳。

请小朋友读读句子，看看课文里的插图，找找看暖和的衣裳在哪儿？理解暖和的衣裳就是小树身上绑的稻草。

问：爷爷给小树穿上了衣裳，小树怎么样了？（出示课文插图）从图上哪里看出来？请把这句话找出来读一读。

(3) 指导学习句子：小树不冷了。

4. 练习想象说话：如果你就是这棵小树，冬天，树叶落光了，

在寒风中光着身子会怎么样，闭上眼睛做做看，爷爷给你穿上了衣裳，现在你感觉怎样？请你们读读这段话，把你刚才的感觉说出来。（冬天到了，爷爷给小树穿上暖和的衣裳。小树不冷了，高兴地说（？））

5. 讨论：你们觉得爷爷怎么样？（随机板书）

6. 指导朗读课文第二自然段。

过渡引出课文第一自然段：课文中讲的这棵小树在哪里呢？

7. 指导朗读课文第一自然段。

（1）学生找到这句话。

（2）读读这句话。

存疑：冬天，爷爷给小树带来了温暖，到了夏天，小树给爷爷做了什么呢？我们下节课学习。

四、课中操：我家门前一棵树

春天到，天气暖，秋天到，天气凉，

树哥哥，穿新衣。树哥哥落叶飘。

爷爷给它来上肥，爷爷给它扫落叶，

树哥哥点头笑。树哥哥把手招。

夏天到，天气热，冬天到，天气冷，

树哥哥绿荫荫。树哥哥有点冷。

撑开大伞把阳遮，爷爷给它穿棉衣，

爷爷乐得哈哈笑。树哥哥真暖和。

五、巩固生字

1. 拼字游戏：把“热、冷、到、伞”分别拆成两部分组成拼盘，请学生把字拼起来，同时还要学四个新偏旁。
2. 开小火车读读其他几个生字。
4. 读新词，丰富词汇：把刚才学生说的一些新词存储在电脑里，并写在树上，让学生边读新词边种树。

爷爷和小树教学设计一等奖篇十一

课题

5. 爷爷和小树

执教张洁学习目标

11. 认识“爷、棵、到”等10个生字。认识两点水、利刀等5个偏旁部首。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护它们的道理。

课前准备

powerpoint课件

教学方式

启发、合作

教学设计

教学内容

教师活动

学生活动

导入新课

初读感知

识字

1. 听歌曲《爱护小树苗》。

2. 同学们，你们知道为什么要爱护树木吗？平时，你们做过哪些爱护树木的事情？

3. 今天我们来学习一篇课文，课文讲了一位老爷爷和一棵小树之间的故事。

1. 自由读课文。做到读准字音，不丢字、不加字。

2. 同桌互读课文，纠正读音上的错误。

3. 说话指导：你读懂了什么？

说话提示：什么时候，谁为谁做了什么？

（冬天，爷爷给小树穿上衣服，小树不冷了；夏天，小树撑开小伞为爷爷乘凉，爷爷不热了。）

刚才，同学们读课文时，课文里的生字娃娃急着想跟大家见见面，看！它们来了。

1. 出示生字：爷 棵 到 给

穿 冷 暖 开 伞 热

(1) 借助拼音读生字。

(2) 去掉拼音读生字。

启发

板书课题

提出

读书要求

课件演示

指导说话

激发兴趣

课件演示

回答

齐读课题

自由读书

说话

读生字

间休

图文结合

朗读感悟

扩展词汇积累语言

(3) 用喜欢的字组词。

(4) 生活中，你见过这些字的半边吗？

教学生认识：两点水旁、利刀旁、父字头、四点底、人字头五个偏旁部首。

(5) 其他的字你怎么认识的？小组合作讨论。

(6) 汇报识字情况。

表演唱《爱护小树苗》

1. 让我们再来读读课文，提出不懂的问题。

（“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”指什么？）

2. 看图观察：比一比两幅图画有什么不同？回答上面问题。

3. 冬天小树不冷了，夏天爷爷不热了，他们多高兴啊！相信大家也感受到了，请你们用自己喜欢的方式读课文，体会爷爷和小树互相关心的喜悦心情。

(1) (1) 学生用喜欢的方式读课文。

(2) 指名朗读，读后评价。

4. 想象说话：小树和爷爷之间会说些什么呢？

1. 出示：暖和的衣服

绿色的小伞

2. 读一读。

3. 想一想：生活中哪些东西是暖和的？哪些东西是绿色的.？

4. 按“暖和的-----

绿色的-----”格式练习说话。

5. 照样子读一读、填一填。

漂亮的衣服漂亮的-----

启发

教认

启发

课件演示

语言激励

引导说话

课件演示

启发

课件演示

回答

识记

合作识字

读书质疑

观察

比较回答

读文评价

想象说话

读一读

回答

扩展词汇

复习巩固加深记忆扩展活动

板书设计

雪白的云朵雪白的-----

6. 你还会说吗?

-----的-----

爷爷和小树教学设计一等奖篇十二

1、学会5个生字和一个词语。

2、会认8个字。

3、正确、；流利的朗读课文。

4、教育学生要保护环境，爱护花草树木，爱护大自然。

教学重点：暖和的衣裳绿色的小伞指的是什么。

教学手段：利用多媒体电脑教学。

教学准备：自制cai课件、生字卡片、小红花。

1、导入：同学们，上节课我们学习了《爷爷和小树》在篇课文的生字并初读了课文。现在请大家来认读生字。看谁认得快？（指认5个生字）

2、今天这节课，我们就继续学习（齐读课题《爷爷和小树》）

3、复习小。

（1）（遮住课题小）问：你还记得这是什么字吗？（齐读小）对吗？谁来当当小老师，带着大家读读它的音。（指名读，齐读）

（2）课题里用小组的词是小树。（教师范读）树是翘舌音，要读准。爷爷和小树第二个爷是轻声。（带读，齐读）

1、自由读。

过渡：上节课我们已经初读了课文，这节课我们要进行一次朗读比赛，谁读得好就可以为本组争得一朵小红花，比比哪组红花多。先请大家自己练习读一读，不会的字可以看拼音，也可以向同桌请教。

2、检查读书情况。

3、齐读课文。

4、总结小组获奖情况。

1、学习第一段。

(1) 请小朋友齐读第一段，找找里面哪个字是这篇课文里学过的生字？（口）

(2) 你会用口组词吗？课文里组的词是（门口），谁家门口？（我家门口），我家门口有什么？（我家门口有一棵小树）

(3) 指导朗读。

请你用自己喜欢的语气来读读这段话。（指读、引读）

(4)、指导背诵。

2、学习第二段。

(1) 过渡：（打开cai课件，显示冬天图）这是什么季节？（冬天）（贴：冬天）

对。这就是北方的冬天，那儿的冬天可冷了，天上下着大雪，小朋友都要穿着厚厚的棉衣。在这么冷的天气里，爷爷在干什么？请女同学齐读第二段（cai显示飞来小花，挡住衣裳）同学们猜猜，被挡住的是什么字？（衣裳）

(2) 复习衣字。（重点复习新笔画和新偏旁）

(3) 提问：暖和的衣裳指什么？（板书：暖和的衣裳）cai显示动画图片）让学生联系动画图片，理解暖和的衣裳就是稻草。

(4) 扩散思维：你还会说暖和的□□□cai显示暖和的（）句式）
（让学生自由说，只要词语搭配恰当）

(5) 问：穿上暖和的衣裳后，小树怎么样？（板书：不冷）

(6) 指导朗读：用你自己喜欢的语气来读。

(7) 指导背诵。

过渡：冬天爷爷给小树穿上暖和的衣裳，小树不冷了。冬天过去了，春天来了，小树长出了嫩绿叶子。那么夏天小树又长得怎么样？它又是怎样对爷爷的呢？（男生齐读第三段）

(1) 提问：小树是怎样做的？（板书：绿色的小伞）

(2) 指导读：撑开。

(3) 绿色的小伞是什么□□cai显示动画图片）让学生看动画图片，理解绿色的小伞就是树冠，也就是树茂密的树叶。问：爷爷在树下怎样？（板书：不热）

(4) 扩散思维：你还会说绿色的□□□cai显示绿色的（）句式）
让学生自己说，只要词语搭配恰当。

(5) 学生分组讨论，自己用喜欢的语气读。

(6) 检查读，背的情况。

1、同学们，爷爷这么爱护小树，那我们应该怎样做？（也要爱护小树）小朋友你们再看看我们的校园怎么样？（很美丽）那你们又应该怎样做呢□□cai显示学校绿化地带画面，让学生在优美的音乐中欣赏美丽的校园风景，讨论后再自由发言。）

2、小结。

刚才，小朋友个个都说得很好，相信你们以后也会做得很棒，那么我们的校园会更美，更绿。你们就很自豪地对别人说：我们的学校是一个美丽的大花园。

1、齐读全文。（要求：有感情、有表情地朗读）

2、总结

今天我们学习了《爷爷和小树》，小朋友都明白了要爱护小树，爱护花草，爱护大自然的一切。

3、作业

做一份关于保护环境的手抄报。