

2023年两位数加两位数练习二教案(汇总13篇)

中班教案是中班教师为了促进幼儿全面发展而制定的教学计划，能够引导幼儿积极参与学习活动。以下是一些经过精心设计和实际检验的六年级教案，希望对大家有所帮助有所启发。

两位数加两位数练习二教案篇一

人教版小学数学三年级下册p63例1及相关练习。

1、知识与技能目标：通过学生探索两位数乘两位数（不进位）估算、口算和笔算方法的活动，使学生经历理解算理的过程，以逐步掌握算法、形成技能。

2、过程与方法目标：学生通过自主探索、合作交流，进一步理解算理，体验算法。

3、情感态度与价值观目标：在探索算法与解决问题过程中，增强合作交流的意识，体验成功的喜悦。

在理解算理基础上掌握两位数乘两位数（不进位）的笔算方法。

理解笔算乘法的顺序与第二部分积的书写方法。

多媒体、答题纸

一、创设情境，生成问题。

小红和大家一样，也是一个非常爱读书的孩子，星期天她和妈妈一起来到书店买书，从图中你知道了哪些数学信息？

（一套书12本，每本24元。）

师：根据这些信息，你想提出一个什么问题？

【设计意图：从学生的想法出发，让他们发现问题，提出问题，体现学生的自主性。】

预设生：一共花多少元？

师：这也是小红正在思考的问题。（出示）你们能解决吗？怎样列算式？

学生列算式，师板书 24×12

师：这是一道几位数乘几位数的算式？

师：前面我们已经学习了两位数乘一位数和两位数乘整十数，那像 24×12 这样的两位数乘两位数的算式又该怎样计算呢？今天这节课我们继续来研究两位数乘两位数。（揭示课题：两位数乘两位数）

【设计意图：引起学生的认知冲突，激发起学生学习的兴趣。】

二、理解算理，探究算法。

1、在估算的基础上口算出实际得数。

师：大约一共花了多少钱呢？你能估算一下吗？

（1）预设3种估算方法，口算出得数

生1：把12估成10， $24 \times 10 = 240$ 。

请学生思考，这个240是估大了还是小了？（小了）为什么？

学生说想法，演示帮助理解。

$$24 \times 2 = 48 \quad 240 + 48 = 288$$

生2：把24看成20， $20 \times 12 = 240$ 。

师：也是240元，这次，又少计算了哪一部分呢？

学生口算 $4 \times 12 = 48$ ， $240 + 48 = 288$

生3：把24看成20，把12看成10， $20 \times 10 = 200$ 。

演示 $20 \times 10 = 200$ 这部分，计算一共花了多少钱？还要计算哪一部分？

(2) 回顾口算过程，为笔算作好铺垫。

请学生回想一下口算的过程，是怎样算出一共要付288元钱的，以这种口算方法为例，

($24 \times 10 = 240$ ， $24 \times 2 = 48$ ， $240 + 48 = 288$) 请同位互相说一说。

学生交流。

把没学过的知识转变成以前学习过的知识，这种方法在数学上叫做转化。

2、笔算

请学生结合着口算的过程，试着用竖式的形式来计算 $24 \times 12 = ?$

请学生先独立试着算一算，然后小组讨论竖式。

展示学生出现的几种竖式，全班交流、完善：

预设生1：3个竖式

预设生2：一个竖式，有+号，240后面写0。

预设生3：一个竖式，无+号，240后面无0.

.....

学生讨论优化竖式。（重点讨论“+”和“0”的去存问题。）

3. 梳理过程

（1）演示，理解算理，掌握算法

先计算两本书的价格，用个位上的2和24相乘得48。接着计算10本书的价格，用十位上的1和24相乘，得到240。这个24的位置决定了它表示的是24个（十），也就是240，所以后面这个0可以省略不写。最后把它们（加起来），计算的就是12本书的价格了。

【设计意图：结合着12本书，学生理解算理。动态的演示，帮助学生掌握算法。】

请同位互相说一说怎样计算两位数乘两位数，然后请在探究中写错竖式的学生再计算一遍。

【设计意图：这是学生内化的一个过程。】

（2）师生共同板书，梳理算法，加深理解

现在没有了书，我们再一起把这个笔算过程写在黑板上。

学生说教师板书竖式。

（3）比较优化方法

请学生对比口算过程和笔算过程，选择自己喜欢的方法，说说理由。

当我们在计算两位数乘整十数的时候，可以直接用口算的方法，那么在计算这样的两位数乘两位数的时候，用竖式计算更简便一些。

三、巩固应用，加深理解

请同学们用竖式的形式计算 $14 \times 22 = 43 \times 12 =$

学生独立完成，集体订正，指名说一说计算过程。

【设计意图：题不在多，重点是检查学生的掌握情况。】

四、回顾总结，拓展延伸

今天我们学习的是（两位数乘两位数的笔算方法），如果小红下次买18本书，每本书24元，又该怎么计算呢？请同学们课下动脑筋好好研究研究。

两位数乘两位数

估算口算笔算 $24 \times 12 = 288$ （元）转化

$$24 \times 10 = 240$$

$$20 \times 12 = 240$$

$$20 \times 10 = 200$$

24

288

两位数加两位数练习二教案篇二

导学内容（西师版）三年级下册第2~3页例2。

导学过程

（出示例2的情景图）

教师：一共有多少袋面粉？你们是怎么数的？

学生：每堆有10袋，3堆就有30袋。

教师：如果要算出这30袋面粉共总多少千克，我们还要知道什么条件才行？

学生：每袋面粉是多少千克？是25千克。

教师：现在可以求出这些面粉共重多少了吗？怎样列算式？

学生： $25 \times 30 =$

教师：这道题可以用哪些方法来计算呢？把你的想法和你的小伙伴商量商量吧！

学生间相互讨论，教师也参与到他们的讨论中。

学生1：我认为应该这样算。我们上节课学过 25×10 ， $25 \times 10 = 250$ ，再乘上3， $250 \times 3 = 750$ 。

学生2：我们的方法和他的不一样，我们是用 $25 \times 3 = 75$ ，再用 $75 \times 10 = 750$ 。

.....

教师出示练习题：

$$21 \times 20 = 45 \times 30 = 50 \times 32 =$$

学生做题时，教师察看作业情况。

教师：你们又是怎么算这些题的呢？

两位数加两位数练习二教案篇三

两位数乘两位数整十、整百数乘整十数的口算乘法58及练习十四(第1—6题)

教学目标：

1. 使学生经历整十、整百数乘整十数的口算乘法的过程，能比较正确熟练地进行口算。

2. 学会运用整十、整百数乘整十数的口算乘法解决简单的实际问题。

3. 培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力教学重、难点：引导学生发现整十、整百数乘整十数的口算乘法的规律，正确进行口算教学准备：实物投影仪。

教学过程：师生活动

2、指名任选一道题说说口算方法。

板书：口算乘法

2、分小组讨论交流。

(1) 你会解决这些问题吗？

(2) 怎么解决？根据学生回答，师板书：第一个问题算

式 $300 \times 1060 \times 10$

(3) 说说算式表示的意义。

(4) 口算上面算式的结果。(同桌交流口算方法)

(1) 学生独立解答□a. $300 \times 30, 60 \times 30$ 分别表示什么?

(2) 汇报口算方法□b.你怎么口算?

(3) 小组讨论: 比较两种方法, 寻找较简便的。口算方法。

3、学生回答后教师引导学生小结并把课题写完整—两个因数末尾都0。两个因数末尾都有0的乘法, 口算时只要先把0前面的数相乘, 再看两个因数的末尾一共有几个0。就在乘得的积的末尾添上几个0。

第58页做一做。

(1) 看谁算的对又快。

(2) 指名汇报口算结果。

(3) 任选一题说说你的口算过程。

1、第60第3题。(1)独立完成。(2)同桌交流。

第61页第5、6题

本节课你有什么收获? 还有不明白的或需要提醒大家的吗?

两位数加两位数练习二教案篇四

有了第一次授课的经验, 自己又反复研究教师用书, 在老师

们的共同帮助下我在第二次授课中作了以下的改动。

1、开课复习，我以学生喜欢的游戏入手，先进行考眼力的游戏。让学生快速猜出三个数：手势六（6），4捆小棒（40），2捆5根小棒（25），然后用这3个数你能写出几道一步计算的算式并计算出来，比一比谁写得又快又对。这样的设计学生积极性充分调动起来，学得很有兴趣。

2、在学生用小棒操作完 $36+30$ 之后，我又用课件演示了一遍，这样的改动，使数形结合更加具体，学生对于相同数位对齐，从个位加起感触很深。

3、在课堂上更关注学生，放手让学生去动手去发现去交流，让学生充分的说，形式多样化有个人说，同桌说，小组说，注意培养学生说的能力。在说的过程中对竖式理解更加透彻。

纵观整节课比第一次有了较好的突破，得到了老师们的肯定，整节课孩子们的兴趣在老师们的共同研讨下认为还可以更加出色，提出了几点建议。

2、学数学就是解决生活中的数学问题，要让孩子们真正把数学和生活联系起来，四个班合乘一辆车其实方案很多，其实课堂上也有孩子把手高高举起想说另外的方案，但我跟着教科书走，只解决一种方案，框住了学生的思维，我们如果把所有方案都罗列出来，让学生进行合理选择是否更好呢？这样，学生体会到生活中处处有数学，提高了解决问题的能力，还使学生在解决实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

带着同伴们的修改意见以及自己的理解，对教案进行了再次修改，期待着下一次授课比这一次更好。

两位数加两位数练习二教案篇五

1. 结合彩笔问题，经历两位数乘两位数（不进位）乘法的计算方法的过程。
2. 会笔算两位数乘两位数（不进位）的乘法。
3. 在与他人交流各自算法的过程中，体验算法多样化，提高学习数学的兴趣。

了解算理，熟练掌握计算方法。

一、导入新授：

1. 丫丫买了两盒水彩笔，亮亮买了 10 盒，每盒水彩笔有 24 枝，他们两人各买了几枝？
2. 学生试做，老师观察学生各自不同的做法。
3. 学生互相说说自己的做法。
4. 归纳讲解典型做法。

$$(1) 24 \times 2 = 48 \text{ (枝)} \quad (2) 24 \times 10 = 240 \text{ (枝)}$$

5. 如果红红买了 12 盒，怎样算呢？

小组讨论，交流想法。

$$\square\square\square\square \times \square\square\square\square\square\square\square\square\square \times \square\square\square\square$$

$$\square \times \square\square\square\square\square\square \times \square\square\square\square\square\square$$

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

以上两种解法要让学生多说一说。重点归纳笔算方法。

二、练一练：

用竖式计算。

$$\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square$$

$$\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square$$

三、巩固练习：

书上 3 9 页第 1、3 题。

四、作业：

书上 3 9 页第 2 题。

两位数加两位数练习二教案篇六

1、让学生经历两位数乘两位数（进位）的计算的探究过程，理解算理，掌握方法。

2、在学习过程中感受数学与生活的密切关系，养成认真学习、仔细计算的良好习惯。

掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。

1、能运用所学知识解决生活中的问题。

2、理解为什么要进位和要进几。

一、创设情境：

出示课本情境图，先请同学们观察，并提问发现了什么？仔细读题，你获得了哪些信息？跟同伴说一说。

（春风小学有几个班？平均每个班有多少人？一共需要多少盒酸奶？）

师引导学生找出题目中的数量关系，列出算式 37×48

二、探究新知：

老师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法计算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种计算方法。

a□估算 $48 \approx 50$ $37 \approx 40$ $50 \times 40 = \text{xxxx}$ （盒）

师：同学们估算得不错，一顿午餐大约需要xxxx盒酸奶。但实际需要多少盒呢？

揭示课题：（两位数乘两位数）

提问同学们有什么方法可以计算 37×48 □这时可以提出用竖式进行计算。

让同学们用以前学过的知识得出 37×48 的结果吗？请试着在练习本上算一算！然后在小组里交流自己的方法。

重点分析笔算：先用第二个因数个位上的7去乘第一个因数各数位上的数，方法与两位数乘一位数的笔算方法相同。7乘8得56，在个位上写6，向十位进5；7再乘第一个因数十位上的4，得28个十，加上个位进上来的5个十，得33个十，所以在十位上写3，百位上也写3；再用第二个因数十位上的3去

乘48，所得的积的末位和十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

列式解答□ $48 \times 37 = 1776$ □盒）答：一共需要1776盒酸奶。用列竖式计算要重点讲清楚计算应注意什么。

- 1、用第二个因数的个位数乘第一个因数的每一位数，积、的末位与个位对齐；
- 2、用第二个因数的十位数也去乘第一个因数的每一位数，积的末位与十位对齐；
- 3、把两次乘得的积加起来。

b□讨论、交流、汇报各组的算法：竖式计算

三、自主探究

乘数是两位数的乘法怎样计算？

小结两位数乘两位数进位乘法的笔算方法：进位乘法和不进位乘法的计算过程相同，第二个乘数个位上的数和十位上的数分别与第一个乘数相乘时，与哪一位乘得的积满几十，就要向前一位进几，然后把两次乘得的积相加，相加时不要忘记加进位的数。

四、新知巩固：

巩固练习。

24×41 22×74 44×59 15×21 53×27

在黑板上出示计算卡片，让学生从中任选一题在练习本上完成笔算，老师把写的正确的和书写规范的同学的练习本拿来

展示，得到同学们的认可后把对应的卡片送给这位同学以示表扬。

$$1 \square 16251824 \times 16 \times 13 \times 17 \times 19$$

3、有36行苹果树，每行17棵，一共有多少棵苹果树？

五、思维训练

1、你能直接写出得数吗？

$$24 \times 1938 \times 976 \times 9912 \times 1111 \times 4738 \times 21$$

两位数加两位数练习二教案篇七

书p11例3的内容。

使学生在理解算理的基础上，知道个位上的数相加满10，要向十位进1的道理。学会正确计算两位数加两位数的进位加法。

理解个位满十，向十位进1的算理和计算方法。

计数器、小棒、主题图。

教学过程

1. 板算。 $34+53$

2. 口算。

$$\square 1 \square 7+68+49+56+8$$

$$7+55+86+64+6$$

3. 订正板算。

提问：做笔算加法时要注意什么？怎样写竖式？从哪位加起？

4. 导入新课。

提问：如果将 $34+53$ 这道题中的34改成37。变成 $37+53$ ，那么在计算时会出现什么情况呢？（个位相加满十）

教师说明：个位上的数相加够十了，我们可以说，个位相加满十，计算时遇到个位相加满十的题怎样计算呢？这就是我们今天学习的新知识。

1. 看教科书p11例3。

（1）二（1）班和二（3）班能合乘一辆车吗？

提问：看这幅图能直接回答这个问题吗？为什么？怎样才能回答？

看p8回答：二（1）班有多少人？（36人）

二（3）班有多少人？（35人）

两个班一共有多少人？请列式

列式： $36+35=$

怎样算 $36+35$ ，先用小棒摆一摆，算一算。

请同学说说用小木棒是怎样算的。

得到6捆11根

提问：11根里有没有10个一，10个一是（）个十，够10个一

可以怎样？（捆起来）捆起来是1个什么？（一个十）也就是1捆。这时我们再算算一共有几捆几根？（7捆1根也就是几个十和几个一？（7个十和6个一）合起来是多少？（71）

追问：3捆加3捆是6捆，为什么现在成7捆了，多的1捆是哪来的？

教师说明：6根加5根是11根，也就是11个一，10个一捆成1捆，变成1个十，1个十放在十位，同学们记住，这就是个位相加满十了，是一个十，要把它放在十位上，叫做个位满十，向十位进1。

追问：个位满十，十是10个什么？（10个一）

向十位进1，1是1个什么？（1个十）

（2）根据上面用小棒摆的过程，写竖式算一算。

提问：怎样写竖式？（相同数位对齐。）

36

+35

提问：从哪位加起？从个位加起好算，还是从十位加起好算？说说你的想法？

请看书上是怎样告诉我们的？（从个位加起。）

教师说明：笔算加法时要从个位加起。

提问：个位6加5等于几？（11）

个位满十了，要把这个十放在哪位上？放在十位上要写几？

为什么写1？

教师说明：个位满十，要把这个十放在十位上，十位上只能写1，这就叫做个位满十，向十位进1。

提问：向十位进1的1，写在哪儿？书上是怎样告诉我们的？为什么不能写在横线下面？

教师说明：个位满十，向十位进1，可以在十位上靠近横线的地方写个小1，这个小1，叫做进位1。表示向十位进1，在十位上写1。

36

+315

1

提问：十位上怎么算呢？互相说说看。

你能说说十位上的7是怎样得来的？

教师说明：十位上，3个十加3个十是6个十，算到这里还没算完，还要加上个位进上来的1个十，也就是7个十，所以十位应该写7，然后再在横式等号后面写71。

36

+315

71

请同学说说计算过程。

提问：通过计算，二（1）班和二（3）班能合乘一辆车吗？为什么？

2. 请同学用刚学到的方法在练习本上做复习中老师改过的题 $37+53$ 边做边说计算过程。

提示：个位7加3得10，个位满10，怎么办？该怎样写？

教师说明：个位7加3得10，满10向十位进1，个位写0。

3. 学生独立做教科书p11做一做中的两题。

注意下边的提示，边做边说过程。

4. 小结。

提问：今天咱们学习了什么知识？

板书：两位数加两位数。

提问：与复习板演题比较，都是两位数加两位数的笔算，它们有什么不同？

复习：个位相加不满十。

新课：个位相加满十。

师讲：像今天这样个位相加满十，就要向十位进1的加法，就叫进位加法。

板书：进位加法。

提问：两位数加两位数的笔算，我们要注意什么？

笔算加法要注意：要把相同数位对齐；从个位加起；个位满

十，向十位进1。

提问：书上的小朋友还告诉我们也可以从十位加起，如果从十位加起，要注意什么？

教师说明：笔算加法还可以从十位算起，算十位，一定要看个位满不满十，个位满十，十位相加的和要多1。

列式：

写竖式：（）

()

()

答：小明和爸爸一共要花()元钱。

答：小明和爸爸一共要花（）元钱。

提问：你还能提出什么问题？列式解答。

2、做教科书p13练习二的第3题。在书上做，请同学边摆边算边说过程。

3、笔算下面各题。独立在本上做，教师边巡视边检查。

$$25+63=76+5=32+28=$$

两位数加两位数（进位加法）

$$36+35=$$

3636

+315+315

两位数加两位数练习二教案篇八

教学目标：

1. 经历探究三位数乘两位数的笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。
2. 运用已有知识解决新的计算问题，感受数学知识和方法的内在联系。
3. 在主动参与学习活动的过程中，进一步体验成功带来的快乐，激发探究计算方法、解决计算问题的兴趣。

教学重点：

掌握三位数乘两位数的计算方法。

教学难点：

理解在“竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐”的算理。

教学准备：

课件

教学过程：

一、谈话引入

1. 课件出示以下题目：

(1) 直接写出得数。

$$12 \times 3 = 205 \times 3 = 25 \times 2 = 170 \times 5 = 150 \times 3 = 125 \times 2 =$$

(2) 用竖式计算：

$$26 \times 47 =$$

说一说，用竖式计算两位数乘两位数的方法是什么？

小结：

两位数乘两位数，先用第二个因数的个位与第一个因数相乘，再用第二个因数的十位与第一个数相乘，最后把两次乘的结果相加。

2. 导入新课。

今天这节课我们要一起来探究和计算有关的知识。

(板书课题)

二、交流共享

让学生阅读例题1，和同桌说说自己获得了哪些信息。

引导学生读题得出：

(1) 已知条件：月星小区有16幢楼，平均每幢楼住128户。

(2) 所求问题：月星小区一共住了多少户？

2. 解决问题，探究计算方法。

(1) 列出算式。

让学生独立列出算式。指名口述算式，教师同时板书：

$$128 \times 16 =$$

(2) 尝试计算。

让学生独立尝试用竖式计算。

教师巡视指导，

特别关注平时计算错误率较高的学生，注意他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

(3) 小组交流算法。

组织学生在四人小组内把计算的过程互相说一说。

(4) 全班交流并集体反馈。

提问：

先算什么？

(先算 128×6)

再算什么？

(再算 128×10)

最后算什么？

(6个128与10个128的和)

学生说计算过程，教师板书算式：

提问：用竖式计算时要注意什么？

提醒学生注意：用竖式计算时，两部分积的相同数位要对齐。

3. 总结算法。

(1) 说一说，三位数乘两位数的笔算方法和步骤与两位数乘两位数的有什么

区别和联系？

(2) 讨论：怎样笔算三位数乘两位数？

学生小组讨论后师生共同小结：

笔算三位数乘两位数与两位数乘两位数的方法类似，先用两位数个位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的个位对齐，再用两位数十位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

教师提醒学生注意相同数位要对齐。

三、反馈完善

1. 完成教材“练一练”。学生独立完成。集体交流时，让学生分别说说自己是如何计算的。

2. 完成教材1、2、4题。

第1题：是竖式计算过程中的口算练习。

第2题：通过观察和计算来发现竖式计算中的错误，加深学生对竖式计算方法的巩固。

第4题：结合具体情境运用计算知识来解决问题。让学生独立完成，全班订正。

四、反思总结通过本课的学习，你有什么收获?还有哪些疑问?

两位数加两位数练习二教案篇九

教学内容:

教材第4-5页

教材简析:

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

教学目标:

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点:

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

教学难点:

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

教学过程：

一、检查作业

1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算？(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题：20043

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

(板书竖式，强调0先不要对齐)

(24300□20430)

为什么这三个算式的得数都一样呢？(先不看0，都是243；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

(要学习乘数末尾有0的乘法)

二、学习例题

指名同学回答，板书：85015=

2、尝试练习，解决问题

85015=?，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，（可能出现的情况）

(1) 按照原来的方法笔算

(2) 0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3) 交换了两个乘数的位置

(4) 在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲) 第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位?(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成试一试

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成想想做做第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业

第2、4题

两位数加两位数练习二教案篇十

教学目标

能用比较合理的方法正确口算和在100以内的两位数加、减两位数，能进行一些简单的估算。

教学重难点

能用正确、合理的算法进行口算。

教学准备

数学卡片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、新授

三、练习

1、口算卡片练习

2、夺卡片游戏

3、完成p46想想做做4和p48想想做做4

四、布置作业

出示情景图。（只出现三种玩具，问题不出示）

（1）先引导学生看图，选择两种你喜欢的玩具提一个问题。
（学生能提出用加法和减法做的两个问题）

学生提问后，出示问题，并要求列式解答。

说说是怎样算的。

（2）观察两道加法算式，在计算时有什么相同，有什么不同？

两道减法算式呢？

（3）小结。你还能求出什么问题。

出示口算卡片，先算出两个数的和，再算出两个数的差。

（1）同桌两人拿出数字卡片。（两位数）

同时拿出一张，算出这两个数的和。谁算得快，卡片归谁。
比比，谁得到的卡片多。

（2）同时拿出一张，算出这两个数的差。谁算得快，卡片归

谁。比比，谁得到的卡片多。

直接写得数。

比一比，上下两题有什么联系。

完成p46□5□□p48□5□

由于这一届学生二年级学的是人教版教材，已经学过这部分内容。所以可以直接要求解答。

课后感受

由于这部分内容大部分学生都已经学过，所以直接解答例题。在练习形式上，力求有趣，有效。

两位数加两位数练习二教案篇十一

- 1、使学生经历两位数加两位数计算方法的形成，能熟练地进行口算。
- 2、体验算法的多样化，提高学生的计算能力。
- 3、培养学生的归纳概括能力和操作能力。
- 4、培养学生学习数学的热情、积极思考的习惯、与同学合作学习的精神。

掌握两位数（进位加法）的计算方法，能熟练口算。

课前在黑板上贴一张课外读物目录、课件。

- 1、同学们，春天来了，小树林里到处显现春意盎然的景色，今天就让我们的绿色行动走进小树林。（课件出现小树林）

2、啊，这里的空气真清新，这里的树木真繁茂。唉，随风飘来的塑料袋却破坏了这的美景，让我们把它们收集起来，还大自然一份和谐，好吗？（课件出现练习题）只要你答对上面的问题，这个愿望就会立刻实现，快快行动吧。

3、咱们请这一组的同学来完成这项任务好吗？能说说你是怎样想的吗？（前两道）

1、这么快大家就捡了4个塑料袋，让我们去看看其他小伙伴有什么收获。（看图）

2、从图中你获取了那些数学信息？（出示收集塑料袋的信息）

3、根据这一组数学信息，你能提出一个数学问题吗？（你真会提问，把这个问题一起说说，我写下来好吗？）

4、怎样求“他俩一共捡了多少个塑料袋？”

5、怎样列式？

6、 $25+7$ 怎样算？先请同学们自己动动脑筋想一想，如果有困难，可以请小棒来帮忙。比比那组同学想得最快，开始。

7、这么多同学想好办法了，把你的想法在小组里说一说。

8、谁来给大家介绍一下你的想法？

（1）这位同学用的是书的方法，可以，还有不同的想法吗？

9、同学们用了这么多方法都得出了 $25+7=32$ ，在这些方法中，你最喜欢哪一种，说给同位听一听。

10、今后做题时，你们就可以选择自己喜欢的方法进行计算。

1、除了塑料袋，同学们还见了那些垃圾？（出示剩下的信息

图)

2、根据这些数学信息，你能提出什么数学问题？（师板书）

3、这两个问题有同桌分工合作完成。一人选择一个自己感兴趣的问题来解答。完成后与你的同位交流一下你写得算式及你的算法。

2、这就是我们今天学习的两位数加一位数的进位加法。（板书课题）

1、连线

今天我们的环保行动可这有成效，瞧，这就是我们的战利品，可这么多垃圾，我们该将它们装到那辆回收车上呢？我想着一定难不住你，赶快用直尺连一连将垃圾送到回收车上吧。看你连得对不对。集体订正。

2、直接写得数

3、看图列式

（1）你们的表现真令人刮目相看，大家可真称得上是环保小能手，同学们，你们知道吗，在动物界中也有很多环保标兵，让我们去认识一下他们吧。

（2）你能根据他们提供的信息，提出什么问题？

（3）指名提问，你能解答这个问题吗？江算是写到横线上。

（4）还有不同的问题吗？（指名说）将算式写下来。

4、小结布置作业

两位数加两位数练习二教案篇十二

虽然三年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

- 1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。
- 2、在试商的过程中不知道商几。
- 3、在乘的过程中经常把初商和想出来的整十数相乘。
- 4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。
- 5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

我想出现这些原因在所难免，从我本人来讲，我布置学生预习，及时掌控学生可能的错误，每天认真备课，把握课的重难点和目标，上课上的很慢生怕后进生不会，可还是出现这些问题，只能说：部分学生基础不好，速度慢；部分学生注

意力不够集中。比如祁同学，上课不听，课间找不到人，作业拖拉，其实他完全能跟上。再比如张同学、赵同学、施同学基础和智力都有点滞后。

针对这些情况，从思想态度上我首先告诫自己：一理解二放松，谋事在人，成事在天。其次，我采取了以下几个措施：

1、每天课前2分钟口算（12题），提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

2、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

3、教给同学们除法竖式的口诀：一想（把除数四舍五入想成整十数），二商，三乘（和原来的除数相乘），四减（注意连续退位）。

4、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

文档为doc格式

两位数加两位数练习二教案篇十三

1、探索并掌握两位数加法(不进位)的计算方法，学会用竖式计算两位数加法(不进位)。

2、能运用加法解决一些简单的问题。

教学重难点

教学重点

掌握加法笔算的对位方法，掌握运算顺序。

教学难点

理解“对位”的道理。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、复习旧知。

师：同学们，今天我们来学习一百以内的不进位加法。首先，我们先来复习我们之前就学过的一个知识，就是十以内的加法。

教师随机说出十以内的加法，同学快速说出答案。这样经过大约五分钟的反复练习，使同学对之前学的十以内的加法进行很好的复习和巩固，为新知识的学习打下基础。

二、学习新知。

1、教学例1。

师：大家翻到课本的第11页，看这幅图。

通过观察图画，组织学生讨论从图画中可以得到哪些信息，教师进行点评和总结。

师：大家再翻到课本的第12页，看例题1。

在学生看题的同时，板书：“例1、二(1)班学生和本班的带队老师一共多少人？”

教师引导学生审题，分析题意，找出有用的数据。

师：现在谁能告诉我，这个题怎么算？

根据学生回答，板书算式： $35+2=$ 。

师：很好，现在我们已经列出了算式，怎么计算呢，哪位聪明的同学能告诉我？

同学们积极发言，教师点评，总结不同的算法。

师：很好，大家都会用自己的方法来计算。今天老师要教大家一个新的方法，那就是列竖式计算，大家看黑板。

师：我们首先用数小棒的方法来计算这道题。看书上的图，大家讨论一下怎么用数小棒的方法来算。

根据学生的讨论进行总结，重点突出在数小棒的方法中，将整十的和不足十的零散小棒分开计算。

师：现在我们学习怎样写竖式，其实就是把数小棒的方法用数字表示出来。大家看黑板。

教师板书竖式：

35

+ 2

师：大家看黑板，看看这个竖式有什么特点。我们一起来讨

论一下。

根据学生的讨论结果进行总结和点评，归纳出加法竖式的几个特点：一是个位与个位对齐，十位与十位对齐；二是加号和横线缺一不可，加号表示加法，而横线是把加数与和分隔开来。

师：现在我们知道了竖式的写法，接下来我们看一看怎样计算。

边板书边讲解：从个位开始加，将上下两个数的个位加起来，写在横线下，然后再加十位，和写在横线下。注意引导学生通过数小棒的计算过程理解加法竖式的运算方法。注意强调竖式的计算应从个位加起，先算个位再算十位，得出的和也应该与加数各位对齐。

在讲解例题结束后，再次强调和总结不进位加法竖式的计算方法和书写规范。

2、巩固练习。

师：现在大家都应该会用竖式计算两位数加一位数的不进位加法了，我现在就请几个同学上来完成做一做的练习来检验一下大家有没有学会，看一看我们能不能把新学的知识运用起来。

请五位同学上讲台做题。其他同学在练习本上做。

$$32+6= \quad 24+3= \quad 5+43=$$

$$21+3= \quad 4+33=$$

强调：列竖式、注意书写规范、计算正确。

对五位同学做的进行点评，好的予以表扬，不好的指出错在了哪里，进行更正，并强调正确的书写规范。

3、教学例2。

师：请大家看课本13页的例题2。

板书：“例2、二(1)班和二(2)班一共有多少名学生？”

教师引导同学分析题意，找出有用数据，并列式。

板书算式： $35+32=$ 。

师：我们之前已经学习了怎样用竖式来计算加法，只是我们之前算的都是一个两位数加一个一位数，现在两个加数都是两位数，该怎么用竖式计算呢？同学们先在练习本上试着列竖式计算一下。

教师根据学生列竖式计算的情况，总结计算方法，教师板书竖式：

35

+ 32

67

两位数加两位数不进位加法列竖式计算的方法，着重强调几点：各位对齐、加号与横线、从个位加起。

课后小结

师：相信同学们现在也会计算两位数加两位数了，我们就来练习一下。

请四位同学上讲台算做一做的题。其他同学在练习本上计算。

$$33+43= \quad 24+61= \quad 53+22= \quad 37+40=$$

根据同学做的情况进行讲评。再次强调不进位加法竖式的书写规范和计算方法。

课后习题

1、计算题。

$$10+19= \quad 10+13= \quad 14+2=$$

$$12+13= \quad 15+24= \quad 17+32=$$

$$13+43= \quad 11+16= \quad 16+22=$$

2、应用题。

1、小明昨天看了13页书，今天又看了12页，小明这两天看了多少页书？

2、聪聪有24个糖果，明明比他多5个，明明有多少个糖果？

3、数学考试冬冬得了75分，佩佩比冬冬多得13分，佩佩得了多少分？

板书

首先把个位和个位对齐，十位和十位对齐，再从个位开始加，个位相加的数写在个位下面，十位相加的数写在十位下面。