

最新全县教育教学质量分析会议美篇 教育教学质量分析会发言稿(模板10篇)

真正的强者是能从失败中重新站起来的人。总结一段时间内自己的学习进步和成长，为更高的目标奠定基础。这里有一些励志的成功案例和经验分享，供大家参考和学习。

全县教育教学质量分析会议美篇篇一

各位校长、老师们：

大家好！

20xx—20xx学年，全镇共有校点6所，其中完小两所，学生共计1234人。其中，学前班60人，一年级239人，二年级189人，三年级220人，四年级181人，五年级164人，六年级181人。

20xx—20xx学年□xx镇小学六年级在全市统测中，教学质量取得一定的成绩，语文、数学两个科目获得县级第二名，科学科目获县级第五名，三科综合为县级第三名。虽然六年级成绩在前列水平，但是其他年级在全县质量检测中处于中间水平，个别科目甚至处于后位，与我们的期望差距较大。目前学校总体的发展不尽人意，对于抓管理，促质量工作非常紧迫，发展存在很大的隐患。

1、没有引领好我校教师认清当前的形势，提高政治思想素质、转变工作作风，勤研、善教，乐教。

2、行政班子对教学管理督促检查要求不力，对于教育教学常规的执行还不到位；深入教学一线交流指导少、督查少；部分班子成员有待提高业务素质，做好带头作用。

3、学校管理对教学质量的提高认识不足，办学没有特色，没

有长远发展规划意识。满足于近年取得的小成绩，裹足不前，以人员老化，素质弱化，心理堕化为借口，缺乏积极进取的精神。

1、抓管理，促质量。学校管理工作重点突出德育为先、安全为基、质量为本的理念。落实市县会议精神，以“四项制度”为依据，落实教育教学管理。

2、抓好师德师风建设，正教风、学风、树校风，让学校管理发展风清气正。

3、加强学习，转变观念，向课堂40分钟要质量。组织教师加强对新课标的学习，认真把握课标精神，提高课堂效率，讲、议、练有机结合，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率。

4、加强常规管理，增强质量强校意识，做好月测抽擦制度；坚持做好单元、期中、期末公正测评工作。做好成绩进步学生的表彰奖励，激发学生高昂的学习发展兴趣。

5、加强对教师备课、上课、作业布置批改、辅导、评价、辅差、培优等督促检查工作。

6、加强教育科研工作，做好课题研究，开展好教研活动。组建骨干教师团队，以省级、县级、校级骨干教师为龙头，开展好研讨活动，上好研讨课、示范课、指导课；抓好老、中年教师常规工作落实；培养好青年教师、入职教师，提高从教能力。

7、继续推进每学期不少于2次的各村小学督导检查制度，督促各村小学抓好安全、养成教育、绿化美化工作，创建平安校园，和谐校园。

8、打造办学特色，继续强力推进学生每天30分钟的课外阅读

实施督查，拓展学生知识面，夯实基础，推进可持续性发展。

9、加强校园文化建设，结合实际，因地制宜，让学校发展有新的亮点呈现。

10、开展好丰富多彩的文体活动，促进学生生动活泼的发展。

总结过去，留下诸多遗憾；展望未来，希望和困难并存。学校管理发展任重道远，但我们坚信，在教育局领导的坚强领导下，在各级各部门的关心支持下，我镇全体教师一定以脚踏实地，开拓创新，锐意进取，的精神，为xx教育再上新台阶而努力奋斗！

全县教育教学质量分析会议美篇篇二

各位领导，各位同仁：

质量是“重塑有自豪感的宁都教育”的根本议题，我想从五个方面来谈谈我的成绩观和提升成绩的策略。

学校没有分数过不了今天，只为分数到不了明天，因此分数和明天我都想兼顾。

1、做有生机的教育。一棵参天大树，为什么会蓬勃？是因为有无数个生长点。一方生态为什么会葱郁？是因为万物在这里和谐生长。总想办一所有生长的学校，做有生机的教育。因而我改陶行知的话：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”说“千教万教教人生长，千学万学学习生长”。这样，优秀总会是在路上。

2、办有生机的学校。学生是学习、生长的主体。学校发展理念的构建，治校育人的机制，教师工作的考核、评优评先都必须服务于这个主体。生命会向阳、向暖而长，这是自然界的规律。向生长状态的学生传递生命的温度，这是教育人的

本真和良知。学校的管理者，应致力于做有生命的管理，有张力的治校，有温度的育人，让学生在各个方面冒出来，不唯分数论学生。

3、厚植生长的沃土。生长的范畴是全方位的，有体格层面，有心智层面，还有精神层面等。只有和谐发展才叫生长否则就会长成奇虬怪树。因此，学校搭建魅力社团、特色延时、红色研学等平台让学生有课本之外的学习机会。让学生的兴趣、爱好成为近者亲，远者悦的特长。让学生分数之外绽放生命。

4、培养学生的生长力。学生要在学校提供的各种场合中学会自我生长。在这里学校能做的是尊重孩子、保护孩子、关爱孩子、唤醒孩子、转变孩子、发展孩子……而后从容而淡定的静待孩子的成长、生长、再生长！终究，孩子会把生长当成日常，成为信仰！

有文化底蕴的才可能做出可持续的、绿色的成绩。一处好的校园文化，可以引领教风、学风向好而生。厚植生长文化沃土，我校每年举办一届“十个一”读书节、体育节、文化节、科技节，把“扬登攀精神，做最美自己”的校训，融入教育活动之中，培养学生“勤学善问”的学风，形成教师“精研善教”的教风。

好习惯成就好未来，每一个品学兼优的孩子都是好习惯的典范和童蒙养政集成。

1、雅行八大工程是长期的习惯养成课程。坚持“立德树人”根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我校以“雅行德育八大工程”为主抓手：一是走心——立德工程；二是走行——雅行工程：走线入校工程、课间行走工程、治跑工程、弯腰工程和礼仪工程；三是走智——润心工程：经典诵读工程、读书工程。以上共称为雅行德育八大工程，已编为德育校本课程，对其进行深耕细作

的践行，让学生内化于心，外化于行。

2、珍爱生命是最根本的习惯。近年越发感觉到个别生命的脆弱。学校构建“生命、生存、生活”的“三生”教育体系，班主任开展7个专题教学设计比赛。每周一题，讲深、讲透，既有道理学习，有案例讨论。让每位学生心中充满阳光、健康、自信。

3、自觉读书是最好的提升习惯。到校入室、入室即读，一手好字，一篇好文章，一副好口才成为课内课外，社团比赛长久的抓手，老师的常规、学生的品质。

4、存储美德达自律是最高境界的习惯养成。在学生评价方面，以班级为单位创建“好习惯银行”评价体系，设立“好习惯银行”，每个学生是储户。通过自评与他评相结合的方式，学生将好习惯存入“银行”，最终可以通过“美德超市”兑换奖品，也可以选择“提款”完成一个个“微心愿”。“好习惯银行”评价体系依靠灵活的方式，让学生体验了良好行为带来的愉悦，由“他律”逐渐变为“自律”。

都说课堂教学是提高教学质量的主阵地，那我们就要筑牢这个阵地。我们通过问题导学、自主学习、合作展示、检测过关四个流程，提高课堂教学的效率。力求做到知识容量大，训练节奏快，全员学生动的灵动课堂、生态课堂。开展党员、青年教师上课、命题、素养比拼、青蓝结对赛；组织校级赛、片区赛，参加县级赛，千方百计提升课堂教学水平，从而提升成绩。

1、挂牌教研培师强能。“1+1+3”教研模式出效益：挂牌一个问题，搞好一次集体备课，走好三个全员参与的环节。人人是评委，人人是选手。做人人参与，个个获益的教研。补齐年级短板，学科短板，班级短板。

2、科研兴校打造名师。组织课题研究。进行省市课题申报，

推进研究工作。为名师搭建成长的阶梯，更为改变教学行走方式，养成教师研究的习惯。

3、社团课程特色出彩。开设好写字、作文、奥数、舞蹈、剪纸等社团，充分发挥教师的特长，做成校本课程，让有爱好的学生个性得到张扬，发掘学生的潜能。促进各类比赛出彩获奖，让更多的学生找到生长点。

4、分层作业转差培优磨尖。作业分：基础，提升、思维三个层次。让学困生跟进，中等生优秀，优秀生冒尖。

“双减”是红线，但校内的时间必须用好、用足、用出高效。知识点、考点当堂练、单元练操练到位。尤其在练习中查缺补漏，设计有针对性的二次补充练习，达到筑固知识、形成技能、开拓思维的目的。

全县教育教学质量分析会议美篇篇三

各位校长、老师们：

大家好！

今天上午观看了xx小学的升旗仪式，观摩了课堂教学、阳光大课间，欣赏了该校的社团活动汇报演出，聆听了xx小学教师代表李xx□侯xx□xx小学校长陶xx□xx联校校长姚xx的工作汇报，感受颇深：

一、被该小学和谐、战斗、吃苦的教师群体所感动，在艰苦的条件下，各位校领导扑下身子真抓实干，起到了引领和表率的作用，一个集体、一个单位的发展，引领带动非常重要，他们取得的教育教学成绩，与几位领导能够身先士卒、率先垂范是密不可分的。乡村条件艰苦、学校简陋，这些教师们在这里奋斗、成长，他们很多时间都用在了教师基本功训练上，用在了钻研业务上。在有些人看来，可能认为是很苦，

但是，任何一种职业，没有投入进去的人都会看成是苦海。

反过来，任何一种职业，一旦你全身心地扑在上面，都能感到其中的价值，都会乐此不疲。

二、xx小学的这些做法，符合教育成长规律。它能够正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够在德、智、体、美等方面全面发展。这里艺体课程不但开全开齐，还有百人竖笛乐团，百人合唱团，百人葫芦丝乐团，鼓乐队等等各种艺体社团，孩子们在这些活动中，激发了自己热爱学校、热爱学习的积极性，感受到了教育的快乐，这些做法符合儿童的特点和规律，值得借鉴。老师从学生的实际出发，根据学生的年龄特点，挖掘教材的内在潜力，精心设计教案，在学生参与形式，氛围创设，教师形象表现等方面进行大胆的创新，让学生感到上音美课轻松，上体育课快乐，教师们也在其中得到了提高。

三、xx小学把艺体教育渗透于学校教育的各个领域，把学校艺体教育工作真正落到了实处，培养了学生在艺体方面的欣赏能力、表现能力、创造能力，他们这些做法形成了特色，从另一个方面促进了该校的教育教学质量全面提升，真正做到了“不为升学，赢在升学”。

作为一个农村学校□xx小学10个教学班，公立教师只有10人，其中50岁以上有6人，居然能取得这样的成就，可以看出□xx小学师生的教育执着与崇高的教育情怀，值得我们实验初中深思与学习。

莘县实验初中作为一所正在发展中的县直九年一贯制学校，相比谷疃小学有自己的优势，也有自己的问题。比如我们的附属小学刚刚成立一年，还缺少办学经验。此次会议结束，我们会立刻行动起来，认真汲取此次现场会的丰硕成果，认真领会并贯彻各级领导部门的教育文件精神 and 孙局长等各位领导的指导要求，立足实验初中发展，从原有的办学成就基

础上，挖掘实初发展优势，弥补自身短板，更进一步，紧紧抓住教育教学质量的提升这根弦不放松，在全市教育教学中找准自己的位置，脚踏实地，围绕立德树人、教师专业发展、高效课堂建设、教育教学常规建设、德育教育、信息化创新教育、阅读工程、阳光大课间、传统文化教育等方面积极开展工作，做到让领导放心，让师生幸福，让社会满意。

全县教育教学质量分析会议美篇篇四

□xx年3月)

同志们：

今天，我们在南关小学召开“全市小学教育教学质量分析会”。会议的主要任务是：认真分析上学期小学四年级教学质量抽测和小学教育教学现状，总结成绩，查找问题，明确任务，动员全市小学教育干部和教师进一步坚定信心，开拓创新，努力实现全市小学教育教学质量在新的起点上取得新的突破！

参加今天会议的有全市乡镇（划归）教育办、较大规模小学校长，乡镇中心小学校长，市教育局科室负责人、教研员，共计200多人。

刚才，会议进行了第一项，分别观摩了南关小学郝东平执教6年级语文《和田的维吾尔》、李丽执教6年级数学《圆柱的体积》，两位老师分别进行了说课，各单位一把手进行了评课议课。会议之所以安排这么一项议程，主要目的是进一步树立以教学为中心的思想，动员全市教育干部深入课堂教学，积极参与课堂教学观课、说课、议课活动，切实加强课堂教学管理，扎实提高课堂教学效益，向课堂教学要质量。

下面会议进行第二项

作《小学四年级教学质量抽测和小学教学情况分析报告》

下面会议进行第三项

让我们以热烈的掌声，欢迎市领导作重要讲话

.....

同志们：会议圆满地完成了各项议程。下面，就如何贯彻落实好今天的会议精神，我再讲几点意见：

一要坚持教育质量是第一要务思想不动摇。会上，局长对我市小学阶段教学工作面临的形势进行了分析，对进一步深化小学教育教学改革，全面提高小学教育教学质量提出了新的目标和要求，必将有力促进小学教育均衡、内涵、科学发展。主任全面、系统分析了上学期小学四年级教学质量抽测和小学教学现状，总结了成绩，揭示了问题，明确了措施。希望各单位要认真组织教师学习。万丈高楼平地起。小学教育是整个基础教育的根基，是人生成长的奠基阶段。提高小学教育教学质量不仅事关学生一生发展的大事，也事关我市整体教育的可持续发展水平，因此，校长必须站在讲政治、顾大局的高度，充分认识全面提高小学教育教学质量的重要性，一切工作都要服从和服务于这个政治大局，建立健全教育质量的督导、考核、分析、奖惩机制，形成有效的教学质量动态监控体系和工作运行机制，促进小学教育教学质量的不断提高。

二要坚持以教学为中心的地位不动摇。以教学为中心，不仅体现在观念上，更要体现在抓教学工作的力度上，体现在教学的实际成果上。校长要把主要精力和时间用于抓教学，力排各种干扰，克服形式主义，真正深入教学实际，深入课堂教学，要不断完善管理制度，制定管理措施，落实管理责任，强化管理督查，完善督查机制，将备课、课堂教学、作业布置和批改、学生辅导等常规管理制度落实到管理的各个环节，

不断提高管理效益。

三要坚持不断深化教学改革不动摇。实现小学教育质量持续提高，根本出路在于改革创新。多年来，我们在提高教育质量方面积累的好经验、好方法要继承下去，发扬光大；同时，也要不断深入查找制约本单位质量提升的问题，分类梳理，找到正确解决的思路和方法，并在实践中不断完善。要创建科学、高效的课堂教学，着力提高教师设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力，既要有效的落实三维教学目标，又要避免教学目标的虚化；既要有效把握和利用课程资源，又要避免教学内容的泛化；既要充分发挥学生的主体性，又要把握教师的引导性，避免教师使命的缺失；既要追求教学方式的多样化，又要力求避免教学过程的形式化。要创建科学、公平、有效的教育质量评价体系，既要坚持刚性管理，又要坚持人文管理，充分调动全市教育干部和教师的工作积极性，开创性地做好各项工作。

同志们，提高小学教育教学质量任重而道远，让我们进一步统一思想，增强信心，开拓创新，脚踏实地抓管理，一心一意抓质量，为办好人民满意的小学教育而努力奋斗！

最后，祝大家身体健康，工作顺利！散会。

全县教育教学质量分析会议美篇篇五

今天下午5点10分，在我校的文体中心召开20**---20**学年教育教学质量分析会，全体教师参加，部分优秀教师发言。

大会由孙主任主持。首先，王校长对本周六下午即将召开的家长会做了安排，如：给家长汇报学生这一个月情况、给家长沟通如何配合自己工作等等。有了校长详细的讲解，使我逐渐明白了家长会究竟该如何开，感谢王校长！

听，蒋重阳老师的经验：一天一个班长，周一到周五一天一

个值日生；早读，每天读的好的领着大家读；卫生责任到人；路队，啥时站好啥时出去；背书，男女生比赛；教学中，学中玩，只要喜欢学习就行；课堂上，鼓励大胆回答问题的同学；写作上，写的越多越好，鼓励学生多读书。要求的多细致呀，有了这方方面面，班级的管理一定井然有序，成绩稳步提升。

黄素芝老师从另外的方面畅谈自己的经验，紧抓课堂40分钟，课堂上至少抓90%学生的`思维，以及她的首因效应，即教给学生的知识一定是正确的，全是至理名言。

赵秀波老师则从阅读、写作上发表自己的见解.....

李艳老师的代币制以及反复记忆，及时回忆.....

晶晶老师的及时关爱后进生，运用午托、补差的时间主抓这些学生.....

李丽丽老师的调控课堂，教室安静了，再开始讲，捣蛋的学生安排在特殊位置，及时关注.....

王俊芳老师的一句话让我很感动：“做学生生命中的贵人，做一名合格的教师”.....

最后，任忠艳老师的心得分享，也让我记忆尤新。第一：老师之间，相互支持，相互配合，学生要的是综合成绩，她的学生之所以成绩突出、在运动会上成绩显著，就源于各科老师的相互配合。第二：针对学生打架的情况，任老师是分三步走来处理，先找问题大的同学自述“我哪一点做的不好？”，再找另一个学生说“我哪一点做的不好？”最后，互相道歉，和好。这样的处理方式多么清新别致、又实用。

在教育教学中，教师要面对学生，这就要求教师在教学中学会合作，达到深入了解学生的效果。这就更要求我们不

断充电，不断学习，只有这样我们才能跟上步伐。

这次分析会上每位老师都有自己独到的法宝、见解、经验。让刚当上班主任的我顿时有些云开雾散。针对我的班级，我有时真不知从何下手。各位优秀老师的分享给我上了一节优质课，结合老师们的亲身实际，我一定要在最短的时间内理清头绪，总结出适合自己的有效方法！

全县教育教学质量分析会议美篇篇六

各位领导，各位同仁：

阿基米德曾说过：“给我一个支点，我可以撬起整个地球！”面对新形势、新要求，必须要有超越原有边界和局限的勇气与智慧。我一直在思考：制约xx四中发展的瓶颈问题是什么？撬动xx四中发展的支点在哪里？借此机会，我做个《以“优特并举”为支点，撬动xx四中新发展》的发言，敬请各位领导、同仁批评指正。我将从五个方面展开我的思考：

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”xx四中现有83个教学班，学生4388人，教师263人。教师缺额，软硬件不足，生源质量较差，文化高考质量滞后，“学困生”多，管理难度大。根据县委、县政府“重塑有自豪感的xx教育”以及县教科体局“讲质量，做教育振兴的推动人”的要求，在深入调研和分析当前教育发展趋势的基础上，结合20xx年制定的《重振xx四中五年发展目标》（前两年“以狠抓学生行为习惯的养成为抓手，以促良好班风、学风、校风为主线，以创和谐平安校园为目标”的工作思路，不断完善各项安全规章制度，强化安全管理，坚持依法治校，努力建立安全管理的长效机制；后三年在抓好“三风”建设的基础上，走好“文化”与“特长”相结合的特色办学之路，在高考质量上求提升，不断提升学校办学内涵，促进学校健康、和谐、可持续发展），我校确立了以“优特并举”为支

点，撬动xx四中新发展，开辟“特色立校、管理兴校、质量强校”新境界的发展思路。

“优秀文化”，指的是虽然我校文化生源有现实的局限，但我们依然要满怀热情，通过鼓励关怀学生，加大文化培优治拐力度，提升特长生高考分数。为此，我们开设了“勤奋班”，积极为勤奋学生创造条件，挖掘文化高考潜力。配优师资，是我们为勤奋班做的第一个努力。“磨尖治拐”，学科联动，是我们为勤奋班做的第二项重点工作。我们针对勤奋班现有生源，认真摸排分析，对有潜力上文化二本的学生分科到人，要求每个任课老师对分到的学生全面关注到位，拿出切实可行的提分计划，保证“尖子”有一定学科优势，“拐子”缩短学科差距。

特长发展，指的是做大特长生队伍，实现扩优提质目标。近年来，我校报考高考特长人数每届在180—200人（体育生将近一半），占报考总人数的13%左右，特长队伍做得还不大，原因主要在于学生校外培训费用昂贵。为此，我们正在思考“引进来”的方法，即通过招投标的方式，引进优质的培训机构进校园，签订合同，保证升学率；降低费用，让大多数家庭的孩子学得起，学得好，为学生走专业特长道路提供便捷，不出校门就能享受优质的教育资源，不断壮大特长生队伍，培养特长生尖子，让学生有前途，家庭有希望，学校有品质。

教师是立教之本、兴教之源，高质量教育必须建立一支师德高尚、业务精湛、勇于创新的高素质教师队伍，充分发挥教师在教育中第一资源作用。

志刚局长要求我们要“讲质量，做教育振兴的推动人”。我想，要贯彻落实这一要求，当务之急就是要提升教师队伍的凝聚力、战斗力。我们将借县委巡察整改之机，通过抓思想聚合力、抓学习提水平、抓引领率垂范，提升中层队伍的执行力，强化校级干部的领导力，保障特色办学的强劲引领；

通过抓师德建设，培育教师师德素养和职业精神，在教师中弘扬正能量，树立正形象；充分发挥学科带头人和中青年骨干教师的“传、帮、带”作用，通过“蓝青结对”工程、基本功竞赛、课堂教学展示等途径抓专业引领，促进教师整体优化和个性成长，适应新高考、新课程改革需要，为特色办学提供人才支撑；通过办好教师食堂，优化教工宿舍环境，解决教师生活难题，积极实施人文管理，在刚性制度管理中融入人文关怀，以增强教师的职业获得感，建设教师成长乐园和精神家园。

我们聚焦“立德树人”根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，根据德育工作目标（高一：养成良好习惯，学规矩、懂规矩、守规矩，奠定坚实基础；高二：明确学习目标，树立远大志向，掌握科学学习方法；高三：激发潜能、冲刺高考），全面落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人，抓好学生品行教育，促进学生良好行为习惯养成，为学生的终生发展奠基。在此过程中，我们要积极发挥党组织的战斗堡垒和党员、团员的先锋模范作用，完善导育制度，特别关注“学困生”群体的转化工作，全力打造平安和谐校园。

一方面，示警明纪，筑牢“学困生”的守法防线。为确保校园安全稳定，我们设置了关于预防“校园欺凌、早恋、拉帮结派、偷盗、溺水”等内容的《xx四中学生五项承诺书》，每学期开学初组织学习签订，通过班会、校会集中宣誓活动，让五项承诺内容入脑入心，一旦违反五项承诺，必将严惩；我们通过印发警示教育材料、举办法治讲座，让学生知法懂法，从而心存敬畏，从源头预防“学困生”违法乱纪现象的产生。

另一方面，细致疏导，狠抓“学困生”的帮扶转化。我们建立了“112”教育帮扶制度（学校每月组织相关学生进行1次校纪校规集中教育，相关学生每月写1篇思想汇报，班主任每月对相关学生进行2次谈心谈话），以培养学生正确的“三

观”及良好的行为习惯；我们高度重视学生心理健康问题，建立了学生心理健康教育常态化预防工作机制，聘请了资深心理师担任学生心理健康工作顾问，定期举办心理健康教育讲座，扎实开展心理健康咨询活动，加强心理健康教育的家校互动，共筑心理健康安全防线，促进学生心理和谐健康成长；我们积极引导学生参加朗诵会、歌咏赛、书画展、运动会、各类球赛等丰富多彩的社团活动，使学生在活动中享受快乐，健康成长。

一要强化一种导向，向“氛围”要质量。唱响“爱心用在教育上，时间用在备课上，功夫花在教学上，眼睛盯在质量上”主旋律，倡导争先创优的良好风尚，大力宣传优秀教师和先进教育工作者的事迹，以正确舆论来引导人；全面实施“质量工程”，强化质量核心意识，强化以教育教学为中心，以质量为生命线的教育发展理念，树立以提高质量为核心的教育发展观，在全校形成人人讲质量、人人抓质量的浓厚氛围，用心用力用情做好高考备考工作。

二要创新管理机制，向“制度”要质量。建立优绩优酬的评价激励机制，落实好教职工岗位责任制、考核奖惩制、绩效工资制等措施，以健全的制度规范办学，提升办学的品位和质量，让优秀教师有成就感，平庸者有压力感，不称职者有危机感，增强教师的责任感和竞争意识。

三要抓实教学常规，向“过程”要质量。根据“低起点、严要求、抓落实、步步高”的教学工作思路，全面有效实施《教学常规管理实施细则》，规范课程设置，规范教学行为，加强过程督查和管理，强化教学监测，在落实上下功夫、用真劲、求实效。

四要深化教学改革，向“课改”要质量。充分发挥教研作用，强化教科研意识，探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、体验式课堂教学，激发学生学习兴趣，努力提高课堂效益，开展教育教学常规问题课题化研究，在“教”中“研”，

在“研”中“教”，构建学生个性化培养模式，让科研兴校的理想变成现实。

五要压实各级责任，向“团队”要质量。年级组对日常教学检查负责，以求落到实处；科任教师要对学科负责，对教学成绩负责；班主任要对班风班纪负责；备课组长要对本学科的整体复习计划、执行负责。充分挖掘每个教师的聪明才智和内在潜能，最大限度地发挥团队的力量！

教育不能创造天才，但可以发现天才，并为其成长搭建舞台。为突破我校特色发展的瓶颈，我们正在建立、完善特色课程开发、开设的审核机制，构建落实学校特色发展目标的教学体系，积极推进特色课程的走班教学。拟成立“特长教育工作管理处”，全面负责特长教师与特长生的教育管理，加大特长教学工作管理力度，实行精细化管理，提高管理的针对性和有效性。

我们通过将音体美书法特色校本课程纳入学校课程教学计划；通过组织专任教师开设校本特色课程，组织教师参与各种特色教育相关课题研究，坚持“文化和专业月考、联考”的评估制度，强化“请进来、走出去”的学习交流活动，大力组建各类特色社团，创建以音体美书法为鲜明特色的校园文化，利用大课间及各种兴趣平台活动，浓厚文化氛围，唱好特色戏。本学期，我校已成立合唱社、舞蹈社、器乐社、文学社、健美操、美术、书法、演讲及各类体育活动等20多个社团。通过举办运动会、文化艺术节，组织社团进社区，参加省市县文艺汇演、文艺竞赛等形式，多渠道搭建艺体实践舞台，为学生提供更多个性生长土壤，让学生有更多个性选择，有更多兴趣发展空间，不断激发学生兴趣、热情，展示专业风采，实现个性化发展。

春风浩荡战鼓急，重任在肩自奋蹄。美好的未来不仅源自清醒的认识、科学的谋划，更来自积极的行动、奋发的作为。“优特”之路，道阻且长，行则将至；“优特”之行，

道阻且艰，未来可期。如今，县委县政府和教科体局擘画了光明未来，为我们指明了前进方向，提供了根本遵循。我们一定踔厉奋发，赓续前行，把担子挑好，把学校建设好，努力实现“让更多的学生、更多的家庭实现自己的梦想”的美好愿望，为重塑有自豪感的xx教育作出新的更大贡献！

全县教育教学质量分析会议美篇篇七

各位领导，各位同仁：

当下“双减”政策已经进入加快推进、全面落实的阶段，作为xx教育的“头雁”xx中学将自觉肩负“重塑有自豪感的xx教育”使命，当好加快教育事业高质量发展的排头兵。聚焦“双减”政策，不断深化教学改革，扎实推进教育创新，提升教育教学质量，以“起步就是冲刺”“开局就是决战”的姿态，推动学校由硬件最好向质量最优升级，由全市重点中学前列向全市县级重点中学第一的目标奋进。

充分发挥党总支的政治引领作用，坚持抓党员队伍素质提高工作，以打造高素质的党员队伍促学校发展，形成人人争当“教学能手”，个个争做模范表率的良好氛围。

（一）强化党员教育管理，引领教师专业成长。一是抓好党员教师学习教育。把“抓学习、促发展”作为抓党建促教学的关键环节，形成以党员学习为中心，以备课组学习为关键，以教职工自学为常态的多层次学习结构，以政治理论学习为先导、教育理论学习为关键、常规工作反思学习为重点，不断拓展学习内容，营造和形成重视学习、崇尚学习、坚持学习的浓厚氛围，提升党员党性修养和教育教学能力。充分发挥党员教师在教学科研实践中的模范带头作用，引领全校教师争当“四有好老师”的表率。二是开展党员教师评比活动。常态化开展党员教学比武活动，共享先进的教育理念和教学技法，互帮互助，引领低效课堂转向高效课堂。创建“党员示范岗”，每学期末根据教学业绩和平时工作的量化考核成

绩，组织广大教职工和学生开展评比工作，评选出一批先锋党员教师。通过评比活动鼓励优秀也鞭策后进，营造浓厚的“学、比、赶、超、帮”氛围。

（二）正风肃纪转变作风，助推学校健康发展。通过会议、讲座、学习强国平台学习、谈心谈话、监督执纪等多渠道加强纪律教育，进一步强化作风建设，以铁的纪律、硬的作风，全力推动学校各项决策部署落细、落实。铁心硬手，加强日常巡查和专项检查，对教师考勤、学生作业批改、教案、听课记录等进行定期抽查，严明工作纪律，让讲纪律、守规矩成为常态，让务实担当、攻坚克难、团结奋进成为自然。发挥好党员教师作用，激励党员教师在教育教学中担纲重任，积极组织、主动协调、全程参与学校教研，形成支部引领、党员示范、群众跟进，全校团结一心谋发展的好局面，以最大合力助推学校教育教学质量提升。

（一）优化育人环境，助推发展升级。争取上级财力支持，强化硬件建设。进一步健全教育教学所需的功能设施，并对校园环境进行合理规划布局，配套建设专家工作站、院士实验室、文化园、学生实践基地等场所，创设宜教宜学的校园环境。依托百年办学历史，优化软件环境。深入梳理挖掘整合已有教学资源，推动“硬件”优势化为“软件”优势，以培育昂扬奋进的育人环境。坚持将“公勇诚爱”校训作为学校的核心文化来打造，打造多个有较大影响力的活动项目，营造有温度、有情怀、有境界的校园文化环境。注重从百年办学史中挖掘红色资源，讲好红色故事，传承红色基因，弘扬吃苦耐劳团结奉献争先进位精神。

（二）深化新课程改革，抓实精细化管理。针对新课标、新高考、新教材，我校坚持三个“着力”：着力推进信息化、多媒体教学改革，适时引入人机交互技术，构建“智慧课堂”；着力探索跨学科融合教学，特别是艺体、文理学科与思政教育三者之间的融合，引导学生树立跨学科思维和社会主义核心价值观；着力完善教育体系，坚持德育、智育、体

育、美育、劳动教育五育并举。深化教育改革创新，遵循教育规律和学生成长规律，贯彻落实“学生为主体、教师为主导”的教育理念，将课堂还给学生，科学施教。持续探索分层教学、分层考试方式，使不同层次的学生能在学习中学有所得，考有所获。实施精细化管理，提升教学软实力。加强对各教研组工作的指导、督促与检查，实行校级班子成员联系学科组和行政人员推门听课制度，精心组织开展好三类公开课，抓实听评课教研活动，确保各教研组工作落到实处，并最终实现“为课堂增效，给学生减负，让教学提质”的目标。优化社会资金奖教方案、学科竞赛方案、师德师风考核方案、教师绩效考核、星级学科组评选和师生日常管理等方面制度，规范教学管理行为，加强民主管理，推进依法治校，推动学校治理体系与治理能力双提升。

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云去推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”学校始终秉持立德树人初心，坚守情怀教育，带着初心办有信仰的教育，带着责任办高质量教育，带着情怀办有温度教育，用爱点燃学生的人生梦想和学习激情，拓宽他们生命的高度与厚度，用情操陶冶情操，用人格塑造人格。一是打造优质舒适的教学环境，创新教学体系和服务体系，为学生舒心学习健康成长提供立体化的后勤保障。二是加强教学团队建设，挑选一批师德高尚、业务精湛、理念先进、乐观进取的中青年教师，凝聚团队的智慧和力量，打造成一支优秀教师团队，促进学校可持续发展，为学校高质量发展提供智力支持。三是创新教育教学方式，积极探索“精准教学”模式，实施有效教学，设计问题导向、情景交融、生动有趣的教学环节，为培养学生的创新思维和创新能力的优质高效课堂。四是常态化组织社团活动，将现有的20多个学生社团进行优化重组，选优培强指导教师，优化提升活动方案，为促进学生优质化个性化成长拓展课堂空间。

坚持“质量立校、质量兴校、质量强校”理念，建立完善岗位质量责任制，引导全校教师增强高效课堂意识和落实常规

意识。首先，推行末位留级任教模式。经过认真调研，反复酝酿，为激发教师队伍的活力，拟制定《xx中学末位留级任教方案》，引进教学竞争机制，在推进分层教学的同时实现能者上、庸者让，引导教师队伍敢于面对竞争，善于化外在考核压力为内在教学动力。其次，启动星级学科组、备课组评选。每学期对各学科统考成绩、课题研究、学科竞赛、素质测试、论文论著等进行量化考核，评选出年度星级学科组、备课组，与绩效挂钩。再次，争取政策，着力推动创新班的开设。选拔一批接受能力强、综合素质高的优秀学生组建实验班（或创新班），尝试推行“导师制”，每名老师根据学生特点长期挂钩几名学生，做他们今后学习生活上的“导师”，引领学生健康成长。

中青年教师是学校发展的中坚力量。为把中青年教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师，我校积极推进新时代教师队伍建设。一是持续实施“青蓝工程”，为学校师资建设注入“源头活水”，探索实施“名师工程”，示范引领助力中青年教师成长成才。二是创新实施“中坚工程”，为一线中青年教师搭建创新发展平台，提高教师的教研水平和业务能力，壮大高素质骨干教师队伍，切实增强学校核心竞争力，采用“走出去”与“请进来”相结合、线上与线下培训相补充的方式，加大对中青年教师的培训培养力度，使中青年教师步入发展快车道，助推学校持续稳步高质量发展。

海阔潮涌百舸竞，正是扬帆奋进时。站在新的起点上，我们xx人必将同心同德，开拓创新，踔厉奋发，笃行不怠，以久久为功的韧劲与改革创新的狠劲，闯出高质量发展新路径，为重塑有自豪感的xx教育贡献xx人的智慧和力量！

全县教育教学质量分析会议美篇篇八

各位领导，各位同仁：

在当今教育大变革的浪潮下，随着“双减”政策在各地义务教育阶段学校落地生根，过去那种靠挤占课余时间补课来提高教学质量的举措显然是不合时宜了，那么在“双减”政策背景下如何提高教育教学质量？本人结合我校实际做法，略谈以下四点粗浅看法，与大家共勉。

对教师的工作进行评价和考核，是学校管理和教师队伍建设的重要内容。多年来，学校积极探索，本着公正、公平与公开的原则，建立并完善了以业绩和能力为导向，全面、客观、准确反映教师教育教学水平的业绩考评体系。

一是为教师搭建公平公正的竞争平台。在编排教学班级上力求公平公正，学生实行平行分班，班主任通过抓阄带班，科任老师采用随机跟班，让教师们在同一起跑线上参与竞争。

二是为教师制定科学合理的考评细则。学校先后制定了《xx二中教学常规实施方案》和《xx二中教学常规考评细则》等制度，对教师教学业绩进行量化考评，根据量化分值确定教学常规的考评档次，考评结果直接与教师的职称评聘、年度评选评优等工作挂钩。

三是为教师建立积极有效的激励机制。在教学常规考评的基础上，学校出台了《xx二中教学业绩奖励方案》。各年级考试科目以期末统考抽测成绩为依据，九年级第二学期以中考成绩为依据，计算教师的教学奖励积分。同时提高九年级奖励积分的基础起评分，鼓励更多教师承担毕业年级教学任务，每学期教学奖励积分与教师职称评聘、评选评优等工作直接挂钩。

四是教师打通有为有位的人才渠道。我校在选人用人方面，一直秉承“教而优则仕，有为才有位”的理念，将教师教育教学业绩作为选人用人的重要参考依据。建立健全“双培”人才机制，坚持把教学能力强、业务水平高的年轻教师吸纳到党员队伍中来，把业绩突出、实干担当的党员教师吸纳到

管理岗位上来，坚持看实绩、看作风、看能力选用和提拔干部。我校行政后备干部、校聘行政人员、年级组长、教研组长等岗位人选的选拔和任用均同教学业绩挂钩。

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心灵唤醒另一颗心灵”。教师是学生灵魂的塑造者，教师工作的全部意义就在于唤醒每一颗学生的心。要把学生培育好，就要敲开学生心灵的大门，走进学生心灵深处，唤醒学生的灵魂，激发学生的斗志，内化于心，外化于行，让学生由“要我学”变为“我要学”。为此，我校主要采取了以下几项激励措施：

一是带领学生去宁中参观学习。xx中学是我县最高学府、省重点高中、百年名校，对于初升高的学生们来说，这里是他们就读高中的首选，也是他们梦寐以求的理想殿堂。每年寒假，我校都会组织部分九年级尖优生前往xx中学参观学习，通过徜徉美丽校园、参观图书馆等近距离接触的方式，身临其境地感受这里厚重悠久的历史文化，激发孩子们就读xx中学的无限憧憬和强烈愿望。

二是邀请学长到校作励志演讲。我校每年都会邀请两名就读于xx中学翠微班的品学兼优的学长回到二中，让他们来给我们九年级的部分学生进行励志演讲，通过他们现身说法，分享自己的学习方法、应考策略、如何科学合理地安排作息时间、如何树立信心等，用榜样的力量激发学生的学习热情和斗志。

三是组织学生定期观看励志电影。借助声、光、电的效果，电影可以最直观、最形象地触及人的灵魂，给人留下心灵的震撼。为磨砺学生的品格，锤炼学生的意志，浸润学生的灵魂，我校会精心挑选一些励志视频和电影，组织每届九年级的学生观看，如“今年中国女足逆袭夺冠”、“衡水中学学生一日学习流程”、“时代楷模——华坪女子高中校长张桂梅先进事迹”等视频，还有《长津湖》、《红星照耀中国》、

《风雨哈佛路》、《战狼》等热播精品电影。

教研活动是思想的碰撞，是理念的交流，是教师业务切磋、提升自我的有效平台。我校以教研为依托，通过大兴教研之风，大力提升教师的业务能力和专业素养，让每位教师“能”教“会”教，主要做了以下几点：

一是持续开展集智备课活动。按照“四定”（定时间、定地点、定内容、定主备人）的要求，各学科每周开展一次集智备课活动，由各备课组长组织本组老师开展集智备课，大家畅所欲言，集思广益，扬长避短，互相学习，共同进步。

二是不断加大师能培训力度。我校对教师的培训从来都不惜花大力气、费大心思。定期召开学科教研组会，由教研组长组织教师集中学习课标，吃透教材，探讨教法；科研处定期分学科组织老师们参加做题、命题比赛，以此来促使他们研究命题特点，把握教学方向；坚持“请进来，走出去”，先后多次邀请省市教研室专家、校外名师等来校传经送宝，或带领老师们外出学习取经。

三是积极实施“青蓝结对”工程。所谓“青蓝结对”，就是年轻老师和有经验的优秀老师结成师徒对子，由有经验的优秀老师做师傅去帮助、指导年轻老师的教学工作，使年轻老师能更快、更好地成长。这一举措成效显著，不少年轻老师经过师傅的传、帮、带，很快就能把握教材的重点难点，设计完整清晰的教学过程，采取灵活多样的教学方法，实现教学目标的有效达成，教学技能得到大幅度提升。

四是经常组织各类学科赛课活动。俗话说“是骡子是马牵出来遛遛”。为了检验老师们的教学水平和能力，学校多次组织各类赛课活动，如“青年教师优质课竞赛”、“新教师汇报课竞赛”“骨干教师示范课”等，以赛促教。此外，但凡县里、市里有各类教育教学竞赛活动时，学校组织老师们积极参加，参加的竞赛活动越多，老师的专业成长就会越快。

家长是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校。良好的家庭教育是孩子成才的'有力保障，是学校教育的有益补充。学校教育只有与家庭教育形成合力，才能发挥最大的效用。但是，很多家长却并不懂如何教育孩子，他们在“望子成龙，望女成凤”的心理驱使下，经常忽视孩子的意愿，一厢情愿地“帮助”和“促进”孩子成长，采取一些拔苗助长式的教育方式，导致事与愿违，严重的还造成一些悲剧。因此，学校对家长的引导就变得非常重要和迫切了。我校在建立家校联动方面的做法主要有：

一是引导家长转变育人观念。班主任充分利用家长微信群

及家长会等交流平台，引导家长认识家庭教育的重要性，树立正确的育人观，理解家校配合的巨大作用，从而让家长切实担负起家庭教育的责任。

二是提倡家长学会用心陪伴。陪伴是最长情的告白，家庭

教育最有效的手段的就是要多陪伴孩子，这个意识需要不断向家长灌输，家长如果能做到经常陪伴孩子，那么学校教育也能做到事半功倍了。

三是指导家长学会用心沟通。有很多家长都不了解孩子的

心理，无法与孩子进行正常交流，有的亲子关系甚至像仇人，彼此生厌。针对此现象，我校要求班主任适时指导家长学会与孩子沟通，做家长与孩子的“金牌调解员”。

四是努力争取家长支持配合。学校教育要成功，离不开家

长的支持与配合，我校经常组织老师通过电话、微信、上户等方式进行家访，特别是将上门家访作为融洽家校关系的重要手段，以此来了解学生的家庭情况，关心学生的生活状况，化解家校共育的难点困点，力求学校各项工作都得到广大家

长的真诚理解和大力支持。

以上是本人从老师、学生、家长等几个层面进行的粗浅探讨，我们相信，只要紧扣质量这个中心，多方联动，齐抓共管，齐心协力，砥砺前行，在“双减”政策背景下，我们定能“减量不减质”，定能早日实现“重塑有自豪感的xx教育”的奋斗目标。

全县教育教学质量分析会议美篇篇九

各位领导，各位同仁：

新年伊始，县教科体局就组织开展了全县教育教学质量论坛，这充分体现了县教科体局抓质量的信心和决心。在“双减”背景下，面对我们农村学校的现状，如何提高教育教学质量，我从两个方面简要谈谈我的看法。

当前，我认为影响农村学校教学质量提高的问题主要有以下几点：

- 1、农村学校师资力量异常薄弱，大部分教师都是近三年参加工作的年轻教师，加上年年进城选调，使本已少得可怜的学校骨干教师不断涌向县城，缺少了教学的“领头雁”，不能形成良好的传帮带作用。
- 2、部分教师质量意识不强，对自己的职业没有敬畏之心。有的教师把教书权当一个谋生的手段，缺乏教育情怀，工作无激情，没有“我要进步，我要当名师”的进取之心。
- 3、校本教研活动形式大于实效，教师缺乏参与意识和热情是校本教研面临的最大困难。
- 4、有不少学生学习目的不明确，学习内动力不足，很多知识点没有过关，年级越高差生越多。

5、留守儿童多，家庭教育缺失。

6、学校的管理水平不高，精细化管理还有待于进一步加强。

针对以上问题，结合我校实际，我认为主要要做好以下几方面的工作：

1、强队伍，提素质，挖掘教师最大潜能。

一是抓干部队伍。行政干部要带头抓教学，带头讲质量，带头搞教研，人人蹲点到班级，带好一个学科组，带出一名好徒弟。我认为当行政干部的首先在教学上不能落后于教师，在教育教学中，不说外行话，不做外行事，处处以身作则，旗帜鲜明抓质量，唱响大抓质量的主旋律。

二是抓教师队伍。教师是学校教育改革与发展的主力军，因此应把促进教师专业成长作为提高教学质量的“主戏”来唱。

（1）引导青年教师树立终生学习的理念，鼓励教师向专家学习，通过走出去、请进来的方式为广大教师提供学习的机会，帮助教师快速成长。

（2）充分发挥骨干教师的示范作用，使他们成为提高教学质量的生力军，成为名副其实的优质教育资源。提高骨干教师的待遇，增强他们的获得感、成就感，让他们成为广大教师学习的榜样、羡慕的对象，激发广大教师进步成长的行动自觉，使“我要当名师”成为青年教师内心的向往。

（3）实施“青蓝工程”，大力培养青年教师。根据学校新老教师多的实际情况，我们制定了培养老师的方针：“立足校本，相互学习，共同提高”。我们的目标是：一年入门，两年上路，三年成骨干。我经常告诫我们的年轻老师：我们学校是师资力量的穷人，穷人的孩子早当家，你们从现在开始就要好好的当起这个家。所以每学期，我们都会大力开展“青蓝

工程”、青年教师优质课竞赛等活动，一个老教师带一个新教师，一个行政人员帮扶一个青年教师，让他们相互学习相互提高，逼着他们进步，让更多的新老师早日上路、早日当家。

2、推“五课”，兴教研，立足校本追求实效。

校本教研要以“构建有效课堂”为切入点和突破口，以解决教师遇到的实际教学问题为目标，开展具有针对性和实效性的教学研究活动。本学期，我校打算围绕“提高课堂教学效率”这一主题开展常态化的“五课”活动，用丰富多样的课堂来促进教学研讨。“五课”活动主要包括：骨干教师“演”示范课，学科组“推”精品课，师带徒“磨”研讨课，外出学习展汇报课，全体教师上达标课。

3、抓常规、优课堂，向40分钟要效率。

优质的教学常规是高效课堂的前提与保障，“双减”政策的出台，无形中给教师的课堂提出了更高的要求。一是把功夫花在课前，在集体备课的基础上，精心备好课。认真钻研教材，研究学情，对教学目标、重难点、教学流程等烂熟于胸，做到人案合一。我们把《教学常规实施细则》编订成册，人手一份，人人手写教案，平时经常性检查，期末认真评选“贯彻教学常规先进个人”，全镇通报表扬并给与一定物质奖励。二是把力量下在课内，打造优质课堂。课堂是学生学习的主阵地，我们要抓住课堂不放松，做到精讲精练，突出学生主体地位，激发学生学习热情，引导学生积极参与教学活动。三是用好30+10课堂模式，落实堂堂清。每堂课30分钟以内讲授新知，留下10分钟对所学的知识进行当堂检测，尽量不把作业留到课后。四是用心用情做好课后辅导。对于学困生，特别是父母不在身边的留守儿童，课后辅导显得尤为重要，我们利用课后延时服务等平台，给予了他们更多的关注、更多的关爱。五是精心设计过关练习和作业，落实周周清。每周用一节课对近一周学习的内容进行过关检测，发

现不足及时弥补；学校适时组织过关验收，未过关的学生责成教师加强辅导，直至再次通过验收。

4、扬“三风”，创特色，激发学生内驱力。

(1) 大力加强学校“三风”建设，“三风”是学校的核心文化，是提高教育教学质量的重要内容，“三风”正则学校兴。所以我们始终高度重视“三风”建设，并一直坚持长抓不懈。

(2) 以赛促学，树立榜样。学校开展各种各样的竞赛活动，让学生在活动中学，在活动中比，在活动中提高，对表现优秀的学生及时奖励，树立榜样，营造浓厚的学习氛围。计算比赛、作文比赛、整本书阅读知识竞赛、古诗词背诵、英语竞赛、奥数等是我们学校的必修课，优秀学生表彰大会是我们的规定动作，给学生佩戴大红花、公榜宣传，隆重表彰。

(3) 针对农村孩子基础差、知识点不过关等问题，我校实施了每两周一次语文、英语抽背，每两周一次计算检测及周周清检测等措施，由行政人员负责实施，将抽背、检测结果及时公布，触动师生比、学、赶、超。

(4) 认真组织开展好课后延时服务，把课外兴趣小组与课后延时服务结合起来，既让学生减轻了课业负担又让学生培养了兴趣爱好，把服务意识挺在前面，在“辅导”二字上大做文章，切实实现“减负增效”的目的。

5、建制度，强管理，提升精细化管理水平。

(1) 完善各项制度，坚持“制度管人”，落实精细化管理要求，形成有章可循、照章办事、违章必究的管理机制。

(2) 建立健全教育教学奖惩制度，充分调动教师工作积极性，奖优罚劣，奖勤罚懒，把质量检测与绩效工资结合起来，发挥激励作用。教学质量差的教师当年不能评先评优、不能申

请工作调动（含跟班）、不能参加进城选调、取消职称评聘资格等，杜绝“干好干坏一个样”。

全县教育教学质量分析会议美篇篇十

各位领导，各位同仁：

为深入贯彻落实县教科体党工委书记、局长李xx在全县中小学校长会上提出的“讲质量，做教育振兴的推动人”的工作要求，围绕在“双减”政策背景下如何全力抓质量、提质量、优质量，我是这样思考的：

校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。如何有效开展校本教研，孵化更多优秀教师，我觉得要做好以下几点：

一是要增强教研问题的针对性。开展教学研究是提升教学质量的有效途径，必须增强教研问题的针对性。校本教研问题应该来自真实的教育教学情境，而不是凭空设想、杜撰或是某种理念的翻版；这些问题通过研究有解决的可能性；这些问题应该是全校教师都共同关注、亟待解决的问题，具有一定的典型性，有利于形成人人参与、共同研究、合作攻关的格局和浓厚的校本教研文化。

二是要增强教研学习的有效性。教育科学理论知识的丰富是教育科研的基石，有效的教育科学理论的学习储备，可以扩大教师的研究视野，增强教师发现并梳理校本教研问题的灵敏度，提升教师校本教研的操作能力，提高校本教研的实际效率。

三是要增强教研过程的科学性。明确校本教研主旨：校本教研要围绕改进教育教学工作而展开，它是校本教研的目的和归宿；实践反思、同伴互助、专业引领，这是实施校本教研

的途径和方法。创新校本教研的模式：如我们可以创建起“以解决问题为目标，以科学的课堂观察为手段，以课例分析为载体，以行动研究为主要研究方法”就能够充分体现校本教研的具体教研模式。

总之，只要我们注重运用上述策略，务实地开展校本教研活动，就一定能逐步增强校本教研实效，促进学校教研文化的形成，变独立为合作、变说教为践行、变“客串”为“主角”，使教师真正成为教学的主人、研究的主人、发展的主人。

要给学生一杯水，教师要有一桶水。教师培训的本质，旨在提高教师的整体素质，而教师的整体素质提升，关键是培训过程中的针对性、实效性，另外就是培训过程中的创新性，在实效中注重创新，在创新中注重实效。

（一）开展“走出去，请进来”式培训

它山之石可以攻玉。走出去学、拿回来学、消化中学、研究中学，是培训过程中一种行之有效的方法。一是开展走出去学。现代的教育是开放的教育、全纳的教育，是一种全方位、全面的教育。每所学校都不同程度的反映了教育的不同侧面，是值得借鉴和学习的，“学百家，成一家”，独具特色。对此，就要走出去学，学他人的教学风格，教学特点，为我所用，补齐短板，“学真经，取真文”，为己所用。二是开展请进来学。请进来学与走出去学，是同一问题的不同侧面，有异曲同工之处。有计划、有目的地邀请县级专家、名师，分别对教师进行专题培训、现场观摩、跟踪指导，拉近与专家的距离，缩短与优秀教师的差距。用“短、平、快”的方式，实现教、研、培相长。

（二）开展互动研讨式培训

教学中强调教学相长，教师培训中同伴互动研讨，也可相得

益彰。一是开展同伴间的互动研讨培训。教师不但要向书本学习，而且也要向同伴学习，这是培训过程中，最直接、最便捷、最经济的优质资源，它不受学习时间的限制、不受场地的制约，可随时请教，随时研讨，研讨的问题是共同关注的问题，最感兴趣的问题，是行之有效的培训方式。二是开展校际间的互动研讨培训。学校校际之间互动研讨，是得天独厚的，可以是固定的实践研讨，也可随时随地组织各种形式的互动研讨。研讨要有明确的主题，每次研讨侧重解决一至二个问題为佳，作为学校要有计划、有布置、有检查。

（三）开展竞赛活动式培训

教师直接参与各种教育实践之中，获取的知识更扎实，体验更深刻，可起到以赛代培、以赛促培的作用。一是上开门课。随着教育教学改革的不断深化，课堂教学不断开放打破了传统课堂的封闭现象，开门上课已成为教学改革标志。开门上课，开放的是教育思想、教育智慧、教学过程。随时接受领导的评价、同行的评价、学生的评价，开门上课给教师形成一种外在压力，促使其备好课、上好课。二是上研讨课。教育因素的复杂性和教学过程的不确定性，决定了教学研究永无止境。教师的每一节课都有遗憾、都有瑕疵、都要互相研究，提出改进的措施。在岗教师每学年上一节研讨课。可迅速提高教师的研究问题，解决问题的能力。三是上示范课。在上开门课，研讨课的基础上，每个学科组、每个年级组，推荐选拔优质课教师上示范课，人人参与，层层选拔，让教师在教育教学实践中去学习，去提升。

向课堂要效率，守好主阵地，抓提高教学质量的关键点：一是抓阵前准备。首先要深入钻研教材、教法。在上讲台前，必须要把讲授的教材备熟、备透。只有把教学内容、方法烂熟于心，讲授时才会游刃有余。其次要深入、全面地了解学生。只有对每个学生的实际情况有一个比较深入、全面的了解，做到心中有数，“因材施教”、“因人施法”，才能达到有效组织教学的目的。二是抓阵地秩序。教师要学会建立

良好的课堂学习气氛和秩序，学会组织教学的方法。组织教学是课堂教学过程中的重要环节，是影响课堂教学质量的主要因素之一。成功地组织教学往往是一堂好课的关键。组织教学就是要充分调动学生的注意力，使学生全神贯注，把精力集中到教师的课上来，从而达到理解知识和掌握知识的目的。要达到课堂教学的有效性，教师还应该具有严格的课时观与强烈的目标达成意识。三是抓阵中互动。使每个学生课堂上都有展示自己的机会和获得成功的体验，让课堂成为有效教学的主阵地。“教师不过引路人”，我们在课堂上常常习惯地把自己的见解，有时就是教参的见解直接给学生，这恰恰阻碍了学生的思考，阻碍了学生探究性学习的产生，这种教学就不是有效教学。真正有效的成功的教学就必须要有学生参与，教学的成败归根结底要看学生是否参与、怎样参与、参与多少来决定。关注每一个学生，引导不同层次的学生积极主动参与到学习中来是课堂教学有效性的重要核心。

兴趣是学习的推动力，良好学习习惯是帮助学生获取知识的捷径。教师在课堂教学过程中，要根据学生的心理特点，利用各种有效途径，激发学生的学习兴趣和培养良好学习习惯，真正使学生由“要我学”变为“我要学”的主观转变。一是在转化中激发兴趣。学生要学的知识，有很多虽然与他们的实际生活距离很近，但由于他们的年龄小，也很难理解。在教学时，要把这样的习题转化成了与学生联系更密切的同类型的生活问题，学生不仅更易理解，还能一下子激发学生的学习兴趣，使教学活动更形象，更直观，化难为易，提高教学效果。二是在体验中激发兴趣。没有什么东西比成功更有增强满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求得成功的努力，在教学中，要依据学生的'个性差别创设不同的情境，让层次不同的每一个学生都能尝到成功的滋味。三是在和谐中激发兴趣。为了创设这样的学习氛围，教师要时常在讲课之中穿插一些小故事，小笑话或几句幽默的话，来调节气氛，让学生在这种宽松、愉快的气氛下学习，学习效果更好，更利于发挥学生的主体作用。四是在学习中养成习惯。古人云：“予人以鱼，不如授人以渔。”教师在传授知

识的同时，如能在培养学生学习的习惯上下功夫，既可提高学生的水平，也可提高自己的教学水平，达到双赢的效果。

教学常规管理是教育教学工作的中心环节，抓好教育教学管理是提高教学质量的前提。

1、抓备课管理。备课管理要实行教师资源共享，促进教师相互学习，同伴相助，教学相长。在教案设计中，注重预设与生成关系，注重三维目标达成，关注学生的发展。针对有的教师照抄照搬老教案或名家教案，要出台教师教案检查表，不定期进行检查指导，力争做到一周一次重点检查，并做到有记录、有反馈。把检查的情况与教师的月考核有机结合起来，确保教学目标落实，确保教学管理流程落到实处。

2、抓课堂监督。上课是教学的中心环节，是学校运转的主轴，是学生获取知识，发展智力，增长能力的主要途径。在提高课堂效率上，要求教师要做到多读、多讲、多练，在课堂上注意教师的导入、讲课、提问、作业、板书，处理好“创新”与“固基”两个关系，力求当堂任务当堂清，同时，学校可开展以老带新、以新促新、相互听课、领导推门听课等活动，学校领导不定时查堂、学生座谈等形式，进一步规范教师在课堂上的教学行为，实现课堂教学的有效性。

3、抓作业布置与批改管理。作业是巩固知识、形成技能的重要环节，是反思教学改进教学重要依据，作业布置与批改要做到认真、细致、及时。精心设计作业，作业内容必须要有针对性、选择性。坚决杜绝重复抄写与罚作业现象，减轻学生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。精心批改作业，教师批改要做到及时准确，多用鼓励性语言，或用星级评价等形式进行评价。批改的形式要灵活多样。尽可能采取面批的形式，把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。对学生作业中出现的错误，教师要督促学生订正，并进行再次批改。督促教师不断进行总结。教师要善于发现学生

作业中的问题，反思自己的课堂教学行为。要求教师建立“错题档案”记录，把学生常错的，典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结。坚决杜绝教师的随意性，为科学有效地指导学生学习提供第一手资料，形成典型的学生作业案例，推动学生作业质量走向规范、高效。

4、抓课后延时服务与阶段检测。辅导工作是教师对学生因材施教的重要手段。每位教师必须高质量做好培优辅差工作。学校要利用课后延时服务制定培优辅差的计划，出台措施，教师依据学校的计划和措施，结合本班学生的实际情况制定出本班的培优辅差计划和措施，并认真做好培优辅差记录，做到培优定时，辅差随时，特别是对学困生的辅导要耐心细致，努力使每位学生在原有基础上有进步。质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。中高年级学期中和学期末，认真组织质量检测，进行集中反馈。在反馈中对教师工作中的成功之处予以肯定，对于存在的问题及时指出，提出整改意见，考核结果与学校年度考核结果挂钩，与教师绩效工资直接挂钩。

5、抓团队协作。人心齐、泰山移，发挥团队合作精神，让领导、教师、学生、家长形成合力，实现目标。质量是学校的生命，为了提高学校的教学质量，把教学工作的管理和指导落到实处，学校领导要深入到薄弱班级进行蹲点，实行包班到人，逢会必讲质量，必讲教学，把教学质量的提升放在心上，抓在手上，落实到平时的工作上，学校上下要齐抓共管，各尽其职，各显其能，从而促进教学质量的整体提高。