

小学六年级数学条形统计图教案设计(模板8篇)

三年级教案可以帮助教师预测和解决可能出现的问题，提前做好教学准备工作。大家可以参考以下中班教案范文，了解教案的结构和内容，在教学中做好教学设计和教学实施。

小学六年级数学条形统计图教案设计篇一

教学内容：

北师大版小学数学第十一册第五单元p58“复式条形统计图”

教学目标：

- 1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。
- 2、使学生能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。

教学重点：

认识复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

教具准备：

cai课件。

学具准备：

画图纸。

教学过程：

一、 激趣引新， 启迪探究

1、谈话引入：这儿有两个片段想给同学们看看。（出示有关刘翔和姚明的视频。）问：你看到了什么？你对刘翔和姚明了解多少？（学生叙述，教师概括。）

2、告诉大家一个好消息，再过几天我校一年一度的“秋季运动会”就要召开了。这次的运动会可与以往不同啊！为了提高我校“秋季运动会”的知名度，我们学校想以其中的一位做这次运动会的形象大使，你更希望谁代表我们学校担任这次运动会的形象大使？（学生各抒己见，产生意见。）

3、看来同学们各有想法，那么用什么方法来决定推荐谁比较好呢？（举手表决，统计）对！我们可以现场收集和整理大家的想法。那么我们班的情况到底怎样呢？（举手表决）支持刘翔的同学请举手；支持姚明的同学请举手。（现场了解统计情况，做到心中有数。）

4、刚才只是我们对本班的收集和整理，不能代表我们整个年级同学的意见。所以老师在课前收集和整理了六年级其他六个班同学们统计的情况。（出示六年级各班推荐刘翔、姚明情况的统计表），把刚才收集到的我们班的数据也填在表中，提问：从表中能比较出结果吗？（可以，但比较困难。）

5、为了更清楚地反映大家的意见，你觉得我们用什么把这些数据表现出来会更好呢？（条形统计图）老师也觉得条形统计图很好，因为用直条图来表示可以直观的看清楚各班统计的情况。但怎样用条形统计图表示上面的两组数据呢？（学生各抒己见）

6、出示根据本班统计情况制作的复式条形统计图，从图中你能看出什么？（标题、日期、单位、横纵轴、不同的直条图、

图例以及纵轴表示的单位大小等），为何选用两种颜色的直条，这和我们以前学过的条形统计图有何不同？我们把这种条形统计图叫做“复式条形统计图”。

7、你能根据其他几个班的统计情况来继续绘制我们刚才统计图吗？（学生补充完整统计图）

8、评议：找三种类型的：（1）直条图少数字的；（2）画的直条不够规范的；（3）比较正确且美观的。让学生去评议。

二、合作互动，共同探究

1、我们的运动会就要召开了，大家想和刘翔、姚明一样，成为我们学校的体育明星吗？那么你们平时都开展了哪些体育活动啊？（学生叙说）想不到同学们这么热爱体育运动，老师为大家能够积极参加锻炼而感到十分高兴！

2、看图分析

球类比赛中，在边线发球时，有单手投球，也有双手投球，根据你的经验，你认为单手投球远还是双手投球远？（学生各抒己见）

纵轴每格代表几米？最下面一格为何用折线？（引导学生仔细观察、思考后，相互交流。

纵轴每个单位表示0.5米，最下面一格用折线表示省略。）

从上面的复式条形统计图中你得到了哪些信息？（学生根据统计图作出合理的结论）

回顾总结，展示个性

1、今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、为了开展好这次运动会，有许多有关体育活动的数据需要收集和整理，刚才我们只是把体育活动中的一部分进行了统计，请同学们在课后、运动会中收集和整理相关的数据，绘制设计成统计图，看一看谁设计的既美观又正确。创设便于统计的问题情境，激发学生学习的兴趣，让学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，逐步形成统计观念。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

鼓励学生从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据是蕴涵信息的。同时养成严谨仔细的学习习惯，弄清统计图中的每个细节。

综合运用所学知识解决实际问题。

对统计的项目教师作适当的指导。

教学反思：

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

小学六年级数学条形统计图教案设计篇二

教学目标：

1、让学生初步学会根据实际问题，选择条形统计图或折线统计图直观地表示相应的数据，并能利用统计图进行简单的分

析，学会简单解释统计的结果并进行简单的预测。

2、让学生通过学习活动，感受统计与日常生活的密切联系，体会统计在日常生活中的作用，体会统计是解决问题的策略和方法，面对不同的问题应该选择不同的处理办法，发展统计观念，激发积极主动学习数学知识的兴趣。

教学重点：

合理选择条形统计图或折线统计图表示数据

教学难点：

在提供的表格里准确地制作统计图

设计理念：

通过教学，能锻炼学生的统计能力，培养学生与他人合作的意识和态度，又能让学生感受到统计可以帮助我们了解生活、统计可以为生活服务，从而更好地体会统计与生活的密切联系。

教学步骤：

教师活动：

学生活动：

一、导入新课

2、回忆一下，我们以前还学习过什么统计图？

二、教学新课

1、观察比较，合理选择

2、制作两幅统计图

师：两种统计图各有优点，我们要根据实际情况加以选择。

(2)、仔细观察横轴，其实教材已经给了我们暗示：图一横轴下的一月、二月、、、、、对着的是一根线，只能画“点”，所以画折线统计图；图二横轴下的北京、南京、、、、、对着的是格子，可以画直条，所以画条形统计图。

(3)、阅读”你知道吗？“，了解有关”降水量“的常识。

(1)、师：现在你能把这两题用合适的统计图画出来吗？

(2)、交流：图一中，你能看出哪些信息？

指出：当连出的线很陡时，说明相邻的两个数据变化很大。这张图里的八月和九月降水量就相差最多。当连的线不怎么陡时，就说明相邻的两个数据变化不大，比如说一月和二月。从图二中，你获得了哪些信息？(老师适当补充)

(3)、校对填写制图日期：有明确统计时间的，一般取后面的一个月；没有明确统计时间的，可以填现在的时间。

学生分小组讨论：

学生制作统计图并校对

学生口答

学生思考后回答

三、巩固练习

1、完成”想想做做“第1题

师：那就请同学们书中画一画。

师：从这幅条形统计图中你知道了什么？

2、完成”想想做做“第2题

师：观察这张统计表中的数据，你知道了哪些？

师：想一想，把这张统计表中的数据制作成什么统计图比较合适呢？说说你是怎么想的？根据统计表中的数据，完成条形统计图。

指出：根据统计图，我们可以做一些预测。

学生思考完成，交流统计表中可获得的信息，讨论选择什么统计图比较合适。

学生完成并交流

学生观察汇报

四、全课总结

要反映同一事物在不同时间的数量变化情况适合用折线统计图，要反映同类事物在相同时间内的数量大小情况适合用条形统计图。

五、作业设计

课后请同学们选择身边某一方面的情况做一次调查，选择合适的统计图表示出来。

小学六年级数学条形统计图教案设计篇三

教学内容：

复式折线统计图

教学目标：

- 1、通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。
- 2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。
- 3、初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

教学重点：

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

教学难点：

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

教学过程：

一、问题情景，导入新课

1、谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也。

2、回顾旧知

出示20xx年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么？你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据？

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法？

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

二、全班交流，形成方法

1、学生交流：（1）为什么要选择这种统计方式。

（2）这种统计方式有什么好处

（3）通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

（1）应该注意些什么？教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

(2) 教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。(教师在这里给予学生一定的思考空间,想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同观察角度。)

4、通过比较,形成共识。通过比较大家都认为选用复式折线统计图更能反应这两个城市月平均降水量。

三、联系实际 激发兴趣

四、巩固练习,复习小结

1、完成课本第62页的“试一试”。

通过自主交流与探索,比较,逐步明确复式折线统计图的特点,发现的统计方法

数学来源于生活,让学生注意观察身边的数学知识

小学六年级数学条形统计图教案设计篇四

教学内容:北师大版数学六年级上册,第五单元第一课《复式条形统计图》。

教学目标:

知识与技能

1、通过选形象大使的活动,认识复式条形统计图,了解复式条形统计图的特点。

2、能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息,体会数据的作用。

3、能根据要求把复式条形统计图补画完整。

过程与方法

1、能对统计图进行简单的分析，并根据已知数据作出合理的预测。

2、培养学生自主探究、小组合作以及与他人交流、讨论的能力。

态度、情感，价值观

能感受到统计与生活的联系，体会统计在日常生活中的作用，进一步认识统计的意义。

教学重点：认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点。

教学难点：能根据要求把复式条形统计图补画完整。

教学方法：谈话法、演示法、练习法

教学准备：多媒体课件、实物投影仪等。

教学过程：

一、创设情境、感受统计与生活的紧密联系。

1、明年我们学校要召开一次规模较大的运动会，学校想在下面两位获世界冠军的运动员中挑选一位做这次运动会的形象大使。

（出示运动员田亮和李杰的相关图片），问：认识吗？

2、你希望谁担任这次运动会的形象大使呢？

学生各抒己见。

3、看来同学们的意见各不相同，那么我们到底该请谁？

在学生回答的过程中渗透统计的必要性，及统计的一般方法。

二、复习单式条形统计图，为复式条形统计图的学习做好铺垫。

1、（出示两幅单式条形统计图），说说单式条形统计图由那些部分组成？

根据学生回答板书：

名称

横轴

纵轴

直条

2、从这二幅图中同学们能够直观看出五年级各班同学更希望谁来做形象大使吗？

3、根据学生讨论引出课题。

板书课题：复式条形统计图

三、探究新知，认识复式条形统计图的特点。

（一）、（出示复式条形统计图）认识复式条形统计图和单式条形统计图的异同点。

1、说说它们有什么相同之处？

2、说说它们有什么不同之处？

重点强调图例的作用。并板书：图例

（二）、学习复式条形统计图的制作过程。

1、那么究竟怎样制作这张图呢？学生小组之间交流讨论。

2、各小组派代表进行汇报。

3、学生看课件演示，了解制图全过程。

师演示课件，学生观察作图的顺序和方法。

（三）、分析统计图、总结复式条形统计图的优势。

制作条形统计图的目的是为了直观的获取信息、分析数据。

从图中你能获得哪些信息？

五、课堂反馈练习。

1、某商场一季度冰箱、取暖器情况统计图，缺少图例。

学生从冬天取暖器卖得较多，并且随着气温的增高，销量逐渐减少。可以分析一下哪一种直条表示冰箱台数，哪一种直条表示取暖器台数。

2、某超市甲、乙两种品牌饮料的销售情况统计图、没有涂色并缺少直条上的数据。

六、自己动手，按要求绘制复式条形统计图。

2、学生绘制，师巡视。

- 3、实物投影展示，学生进行评价。
- 4、你从图中获取了那些信息？
- 5、说说为什么纵轴0~8之间用折线？

七、总结。

八、作业：完成本课《实践活动》。

小学六年级数学条形统计图教案设计篇五

北师大版小学数学第十一册第五单元p58“复式条形统计图”

- 1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。
- 2、使学生能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。

认识复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

cai课件。

画图纸。

一、

- 1、谈话引入：这儿有两个片段想给同学们看看。（出示有关刘翔和姚明的视频。）问：你看到了什么？你对刘翔和姚明了解多少？（学生叙述，教师概括。）
- 2、告诉大家一个好消息，再过几天我校一年一度的“秋季

运动会”就要召开了。这次的运动会可与以往不同啊！为了提高我校“秋季运动会”的知名度，我们学校想以其中的一位做这次运动会的形象大使，你更希望谁代表我们学校担任这次运动会的形象大使？（学生各抒己见，产生意见。）

3、看来同学们各有想法，那么用什么方法来决定推荐谁比较好呢？（举手表决，统计）对！我们可以现场收集和整理大家的想法。那么我们班的情况到底怎样呢？（举手表决）支持刘翔的同学请举手；支持姚明的同学请举手。（现场了解统计情况，做到心中有数。）

4、刚才只是我们对本班的收集和整理，不能代表我们整个年级同学的意见。所以老师在课前收集和整理了六年级其他六个班同学们统计的情况。（出示六年级各班推荐刘翔、姚明情况的统计表），把刚才收集到的我们班的数据也填在表中，提问：从表中能比较出结果吗？（可以，但比较困难。）

5、为了更清楚地反映大家的意见，你觉得我们用什么把这些数据表现出来会更好呢？（条形统计图）老师也觉得条形统计图很好，因为用直条图来表示可以直观的看清楚各班统计的情况。但怎样用条形统计图表示上面的两组数据呢？（学生各抒己见）

6、出示根据本班统计情况制作的复式条形统计图，从图中你能看出什么？（标题、日期、单位、横纵轴、不同的直条图、图例以及纵轴表示的单位大小等），为何选用两种颜色的直条，这和我们以前学过的条形统计图有何不同？我们把这种条形统计图叫做“复式条形统计图”。

7、你能根据其他几个班的统计情况来继续绘制我们刚才统计图吗？（学生补充完整统计图）

8、评议：找三种类型的：（1）直条图少数字的；（2）画的直条不够规范的；（3）比较正确且美观的。让学生去评议。

二、

1、我们的运动会就要召开了，大家想和刘翔、姚明一样，成为我们学校的体育明星吗？那么你们平时都开展了哪些体育活动啊？（学生叙说）想不到同学们这么热爱体育运动，老师为大家能够积极参加锻炼而感到十分高兴！

2、 看图分析

球类比赛中，在边线发球时，有单手投球，也有双手投球，根据你的经验，你认为单手投球远还是双手投球远？（学生各抒己见）

纵轴每格代表几米？最下面一格为何用折线？（引导学生仔细观察、思考后，相互交流。）

纵轴每个单位表示0.5米，最下面一格用折线表示省略。）

从上面的复式条形统计图中你得到了哪些信息？（学生根据统计图作出合理的结论）

1、 今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、 为了开展好这次运动会，有许多有关体育活动的数据需要收集和整理，刚才我们只是把体育活动中的一部分进行了统计，请同学们在课后、运动会中收集和整理相关的数据，绘制设计成统计图，看一看谁设计的既美观又正确。

创设便于统计的问题情境，激发学生学习的兴趣，让学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，逐步形成统计观念。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展

了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

鼓励学生从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据是蕴涵信息的。同时养成严谨仔细的学习习惯，弄清统计图中的每个细节。

综合运用所学知识解决实际问题。

对统计的项目教师作适当的指导。

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

小学六年级数学条形统计图教案设计篇六

信息社会已经到来，信息的获取、分析处理将成为现代人最基本的能力和素质的标志。本课正是基于这一理念，选择具有丰富现实背景的学习材料，学生了解了折线统计图的特点、作用后，在应用部分设置了分析数据、处理信息的练习题，以培养学生根据数据、图像分析事物并作出合理推断的能力。

- 1、了解折线统计图的特点和作用，初步学会折线统计图的绘制方法。
- 2、能分析折线统计图，培养学生利用数据、图像分析、判断、预测问题结果或趋势的能力。
- 3、让学生体验折线统计图在实际生活中应用的广泛性和重要性，培养正确的数学观，并通过相互交流、讨论，培养合作交流的能力。

一、引入：

1、出示：条形统计图

(1) 某电影院上月各类影片观众人数统计图

(2) 新芽书苑2000年3月第一星期故事书销售情况统计图

2、提问：你已知道了条形统计图的哪些知识？

3、现实生活中还有另一种统计图，你见过吗？出示：折线统计图。

(1) 上虞电影院2000年（1~6）月观众人数统计图。

(2) 百官镇一农户96~2000年人均收入统计图。

二、展开：

（一）折线统计图的'特点和作用。

1、四人小组讨论；条形统计图和折线统计图有什么相同点和不同点？

(1) 学生自由讨论交流。

(2) 这两类统计图最大的区别是什么？

2、结合条形统计图的特点，归纳折线统计图的特点。

3、从折线统计图上我们能看出数量的多少吗？还能了解到什么？

4、结合课本进一步深入了解折线统计图的特点和作用。

（二）折线统计图的绘制。

1、你认为哪幅条形统计图用折线统计图来绘制更合适？

2、小组讨论：把这幅条形统计图绘制成折线统计图你有什么办法？

a□小组讨论b□汇报c□提问：绘制的关键是什么？

3、学生尝试绘制。

（1）出示我们的调查资料。

（2）想一想，哪几组数据用折线统计图绘制比较合适？

（3）请选择其中一组数据绘制。

（4）小组交流绘制情况，分析增减变化的情况，并推断发展趋势。

（5）大组交流绘制情况，并纠错。

三、应用

1、出示□xxx□住院）的体温变化情况统计图，提问：看图后，你能推断出什么？

2、出示：百官镇一农户96~2000年人均收入统计图。

思考□a□看图后你有什么感受？

b□你能提出哪些数学问题？

3、对比练习：

(1) 出示：吉祥鞋店2000年凉鞋、棉鞋销售情况统计图。

思考□a□两种鞋的销售趋势分别怎样？

b□你有什么建议？

(3) 出示：两家游泳衣专卖店的销售情况统计图。

思考□a□比较这幅图，说说哪一幅比较符合我们的生活实际？

b□猜猜为什么乐乐专卖店会有这样的销售现象

四、总结

小学六年级数学条形统计图教案设计篇七

今天我要为大家说的课题是：北师大版小学数学五年级下册第七单元的《扇形统计图》。

首先，我对本节教材进行一些分析。

一、教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位：《扇形统计图》是北师大版小学数学新教材五年级下册第七单元的第一课时。在此之前，学生已经历了简单的数据统计过程，认识了简单的统计表，认识了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图，这一节课是在以往知识的基础上的深化。本节内容和以后经历数据统计的过程，认识复式统计图有很大的联系，因此在小学阶段占据了一定的地位。

数学思想方法分析：现代公共媒体已经大量使用统计图表表示信息，能看懂统计图表是现代公民必备的数学素养。因此

本节课在教学中力图让学生会看图表、会分析图表中的数据并进行必要的推断。

二、教学目标

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定如下目标：

认知目标：使学生认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点；

能力目标：从扇形统计图中获取信息，体会统计在现实生活中的作用。

情感目标：让学生感受到学习数学的乐趣，体会数学来源与生活。

三、教学重点、难点：

了解扇形统计图的特点。

四、教具、学具：

多媒体课件、学生用计算器。

五、教法、学法：

教师是教学的组织者、引导者，学生才是学习的主体。因此，本节课我致力与做好引导者的角色，通过引导学生复习旧知，引入新知——探索交流，获取新知——拓展延伸三个环节获取新知识。“授人以鱼，不如授人以渔”，现代社会更需要会学习的人才，因此在教学过程中我比较注重培养学生自主探究、合作交流的能力，让学生在宽松、和谐的氛围中感受数学的魅力，体会数学与生活的密切联系。

六、教学程序及设想：

（一）复习旧知，引入新知。

1、由现实生活的饮食引入：课前和学生进行谈话，说说你家里一天主要吃些什么，并对学生进行健康饮食的教育，让学生知道饮食对健康的重要性。

2、课件出示小丽一家三口一天各类食物的摄入量，并让学生用条形统计图表示表中的数据。学生独立制作条形统计图，后展示，学生评价。

3、引入新知。

让学生观察表格数据，要求算出各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几，后让学生思考：从条形统计图中可以清楚地看到每一类食物的摄入量，能看出每一类食物的摄入量占总摄入量的百分之几吗？由此引出本课新的知识点是：扇形统计图。

（这一环节由生活中最平常的饮食入手，让学生感受到数学与生活的密切联系；通过复习条形统计图，唤起学生对所学知识的记忆，为学习新知识做好铺垫；通过引入新知，激发起学生学习新知识的兴趣。）

（二）探索交流，获取新知。

1、认识扇形统计图。

课件呈现扇形统计图，让学生说说你看到的扇形统计图是什么样的？为什么叫扇形统计图？让学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小（占圆面积的百分之几）来表示各类数量的多少（占总摄入量的百分之几）

（这一环节是让学生通过自己的观察，对扇形统计图有个初步的了解）

2、了解扇形统计图的特点。

先让学生自己观察，后与同学交流，并让学生发表自己的看法，教师再加以概括出扇形统计图的特点：从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。并与条形统计图的特点作对比。

3、即时练习。

在学生了解了扇形统计图的特点后，课件呈现课后的“说一说”。让学生读一读统计图中的各类信息，并说说自己的体会。

(三)拓展延伸。

1、课件呈现课后的“试一试”。

(1) 一年级与五年级学生作息时间的分配有哪些不同？

(2) 根据统计图用计算器算出他们每天上课、自习、校内外活动、三餐及洗漱、睡眠的时间。

2、课件呈现本班同学某次测验的分数段，让学生说说你获得了哪些数学信息。

(这一环节主要是让学生加深对扇形统计图的理解，再次体会数学与学习生活的密切联系。

(四) 总结评价：

说说你对自己这节课的表现满意吗？你认为这节课哪位同学表现最好

小学六年级数学条形统计图教案设计篇八

教学目标：

- 1、借助具体事例，初步学会设计简单的调查表，认识复式条形统计图，会用简单复式统计图来描述数据。
- 2、经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用，了解统计图画法不同对数据描述和解释的影响。
- 3、在统计的过程中，初步形成统计意识，发展统计观念。
- 4、感受统计在现实生活中的作用，增强学习统计知识的自觉性和主动性。
- 5、通过参与“保护眼睛”的统计活动，增强保护眼睛的意识，养成良好的用眼习惯。

教学重点：

经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用，了解统计图画法不同对数据描述和解释的影响。

教学难点：

经历数学的收集、整理、表达、描述和分析的全过程，体验复式统计图在比较、描述数据中的作用。

教学方法：

自主探究、 合作交流教具多媒体课件。

教学过程：

一、解读情境，提出问题

谈话：同学们，目前我国中小学生近视患病率快速上升，这是家长和社会非常关注的问题。请看来自《中国青少年研究中心》的研究报告（多媒体出示118页情境图）。读一读，从这份报告中你都知道了什么，能提出什么问题？（引导学生提出“我们这些中小学生患近视的年龄是不是提前了呢？”）

二、合作探究，解决问题

（一）调查搜集数据，学习调查表。

1、独立思考。

2、班内交流。

谈话：你打算怎样设计调查表？（引导学生明确调查的对象和调查的内容）（出示调查表）这样制作可以吗？为了便于我们今天的研究我提前对45名学生和家长进行了调查。请看屏幕（补充数据）。

（二）整理数据，学习复式条形统计图。

1、尝试比较，提出问题。

谈话：比一比两张调查表，看看学生患近视的年龄是不是提前了？（引导学生体会看原始的调查表数据太乱，不便于比较）

谈话：原始的调查表太乱，怎么样整理这些数据才能便于比较呢？先自己想想，再与同位说说。

谈话：你打算怎样整理数据？（统计表，统计图）

2、独立思考，探索方法。

谈话：老师这里有一个统计表，咱们一起来整理整理好吗？
（师生共同整理填写统计表）根据这个表格中的数据比一比，中小学生学习近视的年龄是不是提前了呢？（引导学生根据统计表中的数据比较、分析，作出判断）

谈话：刚才我们是用统计表进行整理的，用统计图怎样整理更便于我们比较观察呢？先自己想一想，有了方法开始整理，整理完了和你的同位交流交流。

3、班内交流，学习方法。

谈话：中小学生学习近视的年龄是不是提前了？你是怎样整理的？（学生可能出现单式和复式两种不同的整理方法，应着重引导学生在交流比较的过程中，认识到复式条形统计图的特点）

4、比较解释，优化方法。

5、查漏补缺，完善方法。（根据学生制图的情况，补充完整，完善方法。）

三、自主练习，应用拓展

1、课本自主练习第3题，巩固看图的方法，提高学生分析数据的能力。

（1）独立解答。（出示题目引导学生独立解答）

（2）班内交流。

2、课本第129页，“我学会了吗”的第1题。

四、总结全课，系统整理

今天我们学习了什么？设计调查表和绘制复式条形统计图应该注意什么？

教学反思：

整节课下来，感觉思路还是比较清晰的，但似乎没有足够的实例让学生体会统计与生活的密切练习，应该在练习中再加入一些统计在生活中体现的例子，让学生体会统计与生活的联系，开拓学生思路与思维，使学生更好的感受统计的作用以及数学与生活的密切联系。