

最新高三上学期生物教师工作总结(实用15篇)

税收政策和税务制度的公开透明对于建立和谐税收关系至关重要。小编为大家准备了一些公务员工作总结的参考范文，希望能够给大家提供一些思路。

高三上学期生物教师工作总结篇一

本学期我担任高三(2)、(3)、(4)三个理科班的生物科教学工作。时间转眼即逝，特将一学期以来的工作总结如下：

面对新课程、新高考，我是一名新高三教师，暑假里我及时收集20__年各地生物高考试题，认真做题，深入研究，为教好新一届高三作做好准备。

一、积极参加集体备课，完成第一轮复习。

第一轮复习中让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，选修本的内容与必修本的内容在知识上相互交叉，互相渗透。在如何夯实知识基础上，齐心协力，下足工夫。具体做法是：

首先，认真仔细深入研究《教学大纲》和《课程标准》，《福建省20__年高考复习建议》明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。

第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层

次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

1. 课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。

重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

其次是培养学生的解题能力，我们备课组通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。

第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后我们精心挑选五道选择题和两

道大题让学生做在作业本上，锻炼学生的语言表达能力。练习中关于表达错误的习题应重点评讲纠正，有助于形成一种科学规范的表达意识。

第四针对有些学生的基础和能力相对较弱，在学习的自信、毅力、习惯等方面均存在不足。所以，平时教学中学习方法的指导就显得尤为重要。其中包括表达方法、记忆方法、解题方法、复习方法等多方面，不是一朝一夕的事，故应将学习方法的指导渗入平时的日常教学过程中，反复不断地进行强化训练。

2. 课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行综合复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，我们备课组一直在探索课堂教学的创新。如何创新？创新决不是赶时髦，更不是脱离课本的代名词，立足课本的创新，是课本知识的升华，给学生一个全新的知识平台，在这一平台上展示的全部是学生思维与课本知识的重组体，学生在这一过程中，创新意识得到培养，同时课本基础知识的运用能力也大大提高。我们尝试减少老师的讲解而让学生自己对一些重要的知识点或难点问题进行构建表格和建构知识体系，让学生在动手和动脑的过程中牢固地掌握知识；在讲解试题时，多留一些时间让学生改编试题，多角度、多层次理解题意，也让学生能不断拓展思维。

三、积极参加校际听课研讨，取长补短。

积极参加晋江高中生物协作组会议，加强与协作组教师之间

相互的联系。同时参加了泉州市特级教师讲师团巡回讲座，我们也听了南安国光中学黄辉跃老师的《伴性遗传》的复习课，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨。听完课后，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师前辈的指导下，取得更好成绩。

高三上学期生物教师工作总结篇二

本学期我担任高三(2)、(3)、(4)三个理科班的生物科教学工作。时间转眼即逝，特将一学期以来的工作总结如下：

面对新课程、新高考，我是一名新高三教师，暑假里我及时收集20__年各地生物高考试题，认真做题，深入研究，为教好新一届高三做好准备。

一、积极参加集体备课，完成第一轮复习

第一轮复习中让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，选修本的内容与必修本的内容在知识上相互交叉，互相渗透。在如何夯实知识基础上，齐心协力，下足工夫。具体做法是：

首先，认真仔细深入研究《教学大纲》和《课程标准》，《福建省20__年高考复习建议》明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。

第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

1、课堂教学中注重能力的培养。

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。

重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

其次是培养学生的解题能力，我们备课组通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。

第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课

堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后我们精心挑选五道选择题和两道大题让学生做在作业本上，锻炼学生的语言表达能力。练习中关于表达错误的习题应重点评讲纠正，有助于形成一种科学规范的表达意识。

第四针对有些学生的基础和能力相对较弱，在学习的自信、毅力、习惯等方面均存在不足。所以，平时教学中学习方法的指导就显得尤为重要。其中包括表达方法、记忆方法、解题方法、复习方法等多方面，不是一朝一夕的事，故应将学习方法的指导渗入平时的日常教学过程中，反复不断地进行强化训练。

2、课堂教学中注重创新。

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行综合复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，我们备课组一直在探索课堂教学的创新。如何创新？创新决不是赶时髦，更不是脱离课本的代名词，立足课本的创新，是课本知识的升华，给学生一个全新的知识平台，在这一平台上展示的全部是学生思维与课本知识的重组体，学生在这一过程中，创新意识得到培养，同时课本基础知识的运用能力也大大提高。我们尝试减少老师的讲解而让学生自己对一些重要的知识点或难点问题进行构建表格和建构知识体系，让学生在动手和动脑的过程中牢固地掌握知识；在讲解试题时，多留一些时间让学生改编试题，多角度、多层次理解题意，也让学生能不断拓展思维。

三、积极参加校际听课研讨，取长补短

积极参加晋江高中生物协作组会议，加强与协作组教师之间相互的联系。同时参加了泉州市特级教师讲师团巡回讲座，我们也听了南安国光中学黄辉跃老师的《伴性遗传》的复习课，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨。听完课后，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好的，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师前辈的指导下，取得更好成绩。

高三上学期生物教师工作总结篇三

本学期我担任高三生物科教学工作。时间转眼即逝，特将一学期以来的具体努力小结反思：

常言说：纲举目张。在短短的一学期中要完成重新分配的3个原本4个班级的学生的教学任务，心中无数是不可能做好的，故此在接手全部理科班和其中一个班级班主任的工作时，首先就是研究学生的档案，认识学生，和原有的老师了解各种情况，即使在为了更好完成教学工作而不得已放弃班级管理时，依然不考虑班级界限，利用各种机会与学生沟通，不断设计切实可行的教学和复习计划，并在教学的过程中及时地、不断根据所反馈的信息改进和完善计划。

授之与鱼，不如授之与渔。通过各种形式，使学生产生兴趣，主动学习。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的.知识的体系的基础上更注重钻研考纲和新课程要求，比较其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有

效分。

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。

自己做到多做题，多研究参考资料，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。

认真出好练习和试卷，使学生能逐步提升，同时认真做到及时分析出现的问题及原因，帮助学生找到解决的对策，提高信心和解题的能力。同时不逃避责任，本着负责任的态度，既考虑学生的信心，也不能降低难度，（高考是全国一盘棋，全部学生同一个要求，一味的简单简单再简单，得意于比较平时不同学科的及格率，掩盖高考中实际情况的混水摸鱼、是违背师德的。）不在乎平时的涂脂抹粉，按计划 and 考纲循序渐进的加大难度，以期待学生真正的进步。

注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。

认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

高三上学期生物教师工作总结篇四

本学期我担任高三xx-xx班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3. 培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的

内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

高三上学期生物教师工作总结篇五

本学期，我担任两个理科班生物教学，作为第一次从事高三毕业班教学工作的年轻教师来说，我深感责任重大，压力不小。现将高三年级这一学期的工作总结如下：

由于每年的高考理综合题都是国家考试中心命题，按照一般规律来说，生物学科的试题应该不会有太大的变化，因此认真研究以往的试题以及大纲和考纲的变化，对指导高三的复习工作具有重要的意义。为了适应高考，我认真学习了相关的材料，针对所教学生的实际情况，制定了科学周密的复习计划，认真研究了07—09年全国各省市的高考生物试题，并精选了部分试题作为考前训练题，训练学生的答题思路和对高考题的认识理解，进行针对性的练习，收到了较好的效果。

在第一轮复习中，基本上按教材的顺序，将选修内容的相关章节作为对必修知识的扩展，编排到必修相应章节内，避免学生认为一轮复习就是高二课的快速重复，产生厌烦心理。另外我们注入新的教法：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此

有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。

加强作业批改和小考的反馈检查工作，从作业中和小考中获得反馈信息，发现问题及时解决是搞高教学效率的关键。本学期我除了与同备课组教师加强集体备课和教学研究外，在日常的教学工作中我主要加强了以下几方面的工作：一是加强了作业的检查 and 批改的力度，因为有时中间隔几天才有生物课，因此我采取每天都留一点作业的做法，量不多，但求精，重实效。这样能起到督促学生每天都复习生物课的习惯。有时我们批不过来，就着重检查学生做没做，也对学生有一个促进的作用。二是加强了小考，目的是进行滚动复习，因为学生负担较重，许多学生复习后面忘了前面，为了解决这个问题，我们备课组以小考的形式进行复习，每次课前考查的内容都是以前学过的，以便帮助学生回忆和复习前面学过的内容。这也大大加重了教师的工作量，几乎每天都要选题，粘贴，复印，还有就是每上一节课后都要批改小考卷，并进行讲评，以便解决小考中暴露出的问题。三是加强了课后的辅导和答疑工作，在规定的时间和自习期间，能够经常深入班级，帮助学生解决问题。特别是由于作业量的增加，学生每节内容暴露出的问题得以被及时地发现，在自习课期间，及时进行辅导答疑，及时解决学生学习中的困难。

一是注重培养探究性学习能力。这是对学生学科知识能力的一个高层次的考查，以探究性学习角度作为实验题命题原则也是课改思想在高考中的具体体现，主要从生物科学角度出发提出可以探究的问题，注重联系实际；二是注重培养图表分析能力。通过图表分析的题目充分考查了学生对教材中的各类相关知识的整理联系的能力，它通过一些科学实验的数据形成相应的数据表格或绘制成数学坐标曲线图，要求学生学会理解如何从图表图象中抽取生物信息，注意整个曲线曲线表达的生物学含义，曲线的升降变化原因，还要注意给出的相关条件之间以及与整个题目的联系，注意区别给出对照

曲线的变化含义：是增加了，降低了，为什么？限制因素是什么？三是注重理论联系实际。

就是要努力做到学以致用，密切联系生产生活实际，关注生命科学发展的新进展，引导学生用所学知识进行联想、分析、综合、迁移，理解生命科学在社会进步和科技发展中的地位和作用，增强在社会生产和生活中的判断和决策能力，培养学生的迁移能力、创新精神和实践能力。

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在生物课堂上都有所收获。二是要及时研究高考动向。

要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练；四是要善于教学创新。问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；五是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用生物术语表达问题，用生物学的思想分析实际问题。20xx年的高考已经结束，总结过去是为了更好的将来，希望自己在新的起点上能创造更美好的未来。

高三上学期生物教师工作总结篇六

本学期,我担任高三年3,4班以及高一4,5,6班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中,对于一个第一次教高三的老师来说,无论是教学思想,教学理论的形成与接受,还是教学方法和和教学能力的积累和提高,以及教学内容和教学理论的丰富和拓展,都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中,我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱学生,关心

学生的学习、生活、情感,努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。在教育教学工作上兢兢业业,一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透,课堂教学联系学生的实际生活,创设民主、平等、和谐、融洽的氛围,体现自己幽默、诙谐的教学风格,使学生乐学、善学。关注学生,关注学生的全面发展。作业批改及时,并做好复批工作。在紧张工作之余,时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受,要为自己充充电,特别是作为一名中学生物教师,与生物科技的发展联系在一起,然而在教学过程中,总觉得自己在各个方面的知识还欠缺,所以在教学的过程中不断自我学习,自我进步,此外,争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念,自我感觉在教学理念上,也慢慢地有了自己的一套思维。

1、在学习生物学知识之前,帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一,正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器,有了正确的生物学观点,就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中,要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识,注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习,有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟,增进独立思考的能力,建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构,养成实事求是的科学态度,体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系,融入了“以学生发展为本”的理念,

激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

6、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

8、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

2022年高三生物教师工作总结

高三上学期生物教师工作总结篇七

非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向□a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划□b关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的`落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形

成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3端正心态，培养素质。正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多

数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

高三上学期生物教师工作总结篇八

五年来，在思想方面，认真参加政治学习，关心国家大事，拥护党的一系列方针政策，认真学习三个代表重要思想，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，关心爱护学生，表现出高尚的师德，极强的奉献精神，教育教学成绩突出。

一、教学方面

特别注重教学研究，努力提高自己的教科研能力，认真学习教育学、心理学，积极参加有关课题研究，特别是新课程的学习与实践，大胆尝试课堂改革，力求大面积提高教学质量。突出教学重点，突破教学难点，积极提高课堂效率，加强学生掌握知识的长久性。本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作，积极组织备课组的集体备课活动，以积极的态度上好每堂课，在实践中探讨、

落实新课程教学理念，认真参加学校的学习培训和校内校外的教学观摩活动。在教学中我倡导探究性学习英语知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力，教育学生在学习的过程中注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念。不断更新教育观念，探索教育规律，探求新的教学方法，充分调动学生的学习积极性，合理运用教学手段，以探究的方式创设教学情境，开拓学生思维，向课堂四十分钟要质量。在教学过程中积极钻研教材，改革教学方法，在新课改的要求下，深化课堂改革，努力提高教学技能，常教常新。在备课中，坚持集体备课制度，相互学习，力争使每节课做到“新、活、实、真”。在不断的改进中做到多样化，生动活泼，富有情趣，使学生能自觉地参与，促进学生能力的形成和提高。

20xx年任高三(1)班班主任，本科一榜上线7人，居应届理科10个班之首。其中，许明清同学以633分居校第一。任高三英语备课组长，英语单科成绩全县名列前茅□20xx年任高三理科补习班班主任，高考一榜上线23人，其中周玲玉同学以658分，居校第一。所带备课组英语居全县前列□20xx年任高三(7)班英语教学，其中张波同学以总分651分，英语单科141分居全校第一，所教另两个特长班英语突出□20xx年，任高二英语教学，任备课组长，教研组长，所教班级成绩稳步提高，备课组英语成绩在县内名列前茅□20xx年，任高三备课组长，班主任，所教班级成绩稳步提高，备课组成绩在县内名列前茅□20xx年被学校评为“优秀教师。”

二、教科研方面

五年以来，一直担任备课组长，教研组长。在工作中以新课程理念为指导，以落实课程实施、促进教学方式和学习方式的转变和提高为核心任务，开展教学研究、教学指导、信息反馈、经验交流等工作，促使教师业务素质、专业水平和课堂教学技能的不断提高。为提高教师专业素质和业务技能，

关注青年教师的成长，积极推进本组整体教学水平，积极参加各项集体活动，组织了“英语沙龙”，“英语口语比赛”，“英语书法比赛”等活动。积极进行教育教学改革，撰写教学论文多篇。其中20xx年《二轮复习之我见》在县交流论文中，被评为二等奖。全身心指导学生，参加全国中学生英语能力竞赛。其中，陈凯同学于20xx年竞赛中获二等奖。积极参加山东省暑期新课程远程研修活动，并于20xx年被评为“优秀学员”。于20xx年在学校青年优质课评选活动中，获优秀组织奖。

高三上学期生物教师工作总结篇九

一学年结束了，对于这一年的工作，有喜有忧，为了总结经验，并从经验中取得进步，现将本学期的工作总结如下：

一、教学思想方面：

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

二、教学工作与学习方面：

在教学上我的一贯作风是：

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的

预防措施。制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

三、取得的成绩及反思：

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。十一月份，与其他生物老师一

起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。总之，严格遵守劳动纪律，一切以学生为主，一切为了学生的终身发展。为人师表，处处以身作则。

八年级下册生物教学工作总结 七年级生物下册教学工作总结

高三上学期生物教师工作总结篇十

刚开始上课的时候，班里的气氛总是闷沉沉的，毕竟是高三，学业的压力非常大。即便老师在课堂上滔滔不绝地讲，学生也听不懂也听不进去。当我发现这一问题之后，我摒弃了之前的陈旧教育。改用更有特点以及更鲜活的方法跟学生讲课，调动学生的上课热情。通过提升学生的热情以提高他们的学习兴趣，并且提高他们的积极性。

新时代的教学模式主要讲求的是让学生自己能领悟学习方法，授之以鱼，不如授之以渔。我们需要把孩子的问题进行总结，并教导他们如何正确的解答问题，并且从中寻出一些规律，在今后他们在遇到问题的时候能够自己处理。这种教学方法极大地提升了学生的学习兴趣，也使他们的学习成绩有所提高。

课前的准备工作也尤为重要，身为老师我需要在课前进行一些问题的归纳，以及讲个教学的流程。在上课的过程中，能够更流畅地为学生讲解课程，并解决学生的问题，这会极大地提升他们的学习兴趣。一个好的老师不仅能教导学生学习，更能让学生自己自发的学习。如果培养学生的兴趣这一

点就非常的容易。

高三上学期生物教师工作总结篇十一

时光匆匆，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教育教学质量，现将本学期的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

一、加强学习，不断提高政治思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。

遵守学校各项规章制度，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民教师。以“尽我所能，甘为人梯”为座右铭，以“坦诚做人，认真读书”为班训严格要求学生。模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。

本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。

通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、

开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到时间紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。

上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。

备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。

作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量

比较大。

在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。

同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术(生物工程)”、“物种入侵专题(生态学)”、“禽流感专题(设计题型)”、“神奇的微生物(微生物专题)”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20__年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，

使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，“青年教师说课比赛活动”，大型“新教师招聘活动”，“微生物培养与食用菌栽培实践活动”等等；同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。

其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设“生态环境调查”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作新天地作出贡献。其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更加蓬勃的生命力。

高三生物教师工作总结范文

高三上学期生物教师工作总结篇十二

转眼间一年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，下面我对一年的工作作一总结，为新的一年工作确立新的目标。

在这一年里，我在思想上严于律己，严格要求自己，鞭策自己，力争思想上和工作上在同事、学生的心目中都树立起榜样的作用。积极参加学校组织的各项活动。一年来，我服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内的各项工作。我相信在以后的工作学习中，我会在同事们的帮助下，通过自己的努力，克服缺点，取得更大的进步。新的一年即将来临，我将更加努力工作。

在教学工作方面，本人担任初xx教学工作，班级人数众多，又面临着新课程改革。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

我在做好各项教育教学此文转自工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。处理好学校工作与个人之间的关系，严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务。

在这一年里，作为刚参加工作的新老师，应该说我还是取得了一定的成绩的，在新的一年里，我应更加勤恳，为学校作更多的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。

在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今

后的教育教学工作中，我将立足实际，加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清，认真分析和研究好教材、大纲。研究好学生，对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。争取学校领导、师生的支持，搞好生物教学，使工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

高三上学期生物教师工作总结篇十三

新的课程方案从20xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

（一）认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：（1）终身学习的能力在学科考试中怎样体现？（2）什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现？（3）收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现？（4）科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和在学科中怎样检测？

（5）交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现？这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

（二）认真研究和落实了考试的能力与要求

（一）向学生交代复习计划和考纲

1. 制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习

内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。彭乐鑫就有点例外。

2. 张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

（二）选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求；知识检索，自我发现知识排查；速读教材，完善基础知识结构；引领点拨，加强知识纵深理解；典题解析，巩固提高知识基础；变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

（三）课堂复习教学中注意了的问题

注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢？“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

高三上学期生物教师工作总结篇十四

在学校各级领导的精心部署和科学指导下，在全校师生的共

同努力下□20xx年高考取得了辉煌的成绩，创历史新高。我所教的两个班理综也取得了优异的成绩，这得益于张艳、于晖两位班主任的狠抓严管，兢兢业业，得益于高三生物备课组的团结合作，互帮互助。回顾高三这一年，大小考试数不胜数，成绩有好有坏，在教学中有经验有教训。下面谈谈我的一点体会，不妥之处请批评指正。

高三生物组是一个和谐团结的集体。在李建梅老师的带领下，高三备课组首先树立打整体战思想，研读考纲、考试说明，分析近几年各地高考题尤其是新课标卷在题型、结构、内容、难度上的变化。全组老师在充分研讨分析的基础上，根据学校的统一部署制定复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉络。二轮复习根据本学科知识内在联系，把必修选修教材分专题，侧重跨章节知识联系的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于综合模拟训练。之后分派课件制作、一轮复习学案、训练试题的编写工作，各位老师尽职尽责力求完美的完成自己的工作。

备课即是新授课教学的重要环节，更是高三复习课课堂效率高低的的重要制约因素。所以全组老师经常一起研究考纲，做到准确把握每一节课的重点难点；讨论突破难点的方法，一起筛选典型例题，一起探讨典型例题的最优化讲解方式；一起探讨系统复习课、讲评课等课型模式；一起探讨作业中共性问题的解决办法。通过课代表反馈自己所交班级的学生对即将要复习内容的掌握情况，这样既保持步调一致，相互借鉴，资源共享，又具有针对性，为提高课堂教学效率奠定基础。

复习时所做的事很多。有一大堆内容等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本？就是基础。基础知识和基本技能技巧，是教学大纲也是考试的主要要求。在“双基”的基础上，再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知

识条件上的一种分析问题解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础东西的综合或变式。在有限的复习时间内我们要做出明智的选择，那就是要抓基础。要记住：基础，还是基础。

1、地毯式扫荡。先把该复习的基础知识全面过一遍。追求的是尽可能全面不要有遗漏，哪怕是阅读材料或者文字注释。要有蝗虫精神，所向披靡一处不留。

2、融会贯通。找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局，从全局中把握局部。要多思考，多尝试。

3、知识的运用。做题，做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路，通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

4、捡“渣子”。即查漏补缺。通过复习的反复，一方面强化知识，强化记忆，一方面寻找差错，弥补遗漏。求得更全面更深入的把握知识提高能力。

5、“翻饼烙饼”。复习犹如“烙饼”，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生。记忆也需要强化，不反复强化也难以记牢。

今年的高考成绩如此喜人，其中一方面要得益于高考前大规模的强化考试。收上来的卷子当天收，下节上课之前务必判完，做到及时性；判卷时对于模棱两可的答案要严判，做到严谨性。

上课之前做好以下准备：

1、数据统计。统计平均分，最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率，此外还要统计每题得分率及满分、0分的情况并

记录人名加以表扬或批评。

2、进行分析。根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等）以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。

3、确定重点。数据统计及分析的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。

讲评时卷要注意：

1、趁热打铁，做到及时性。一旦时间过长，学生就会淡忘，失去了讲评的意义。

2、选题典型，做到针对性。选择错误率高、迷惑性大、体现本阶段专题教学重点的试题进行讲解，突出重点。

3、融会贯通，做到拓展性。讲评过程中，要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4、再现情境，做到互动性。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。

5、增强信心，做到激励性。学生取得好成绩后希望得到老师的赞扬，这样学习情绪会高涨。

因此，我总是设法表扬他们。最高分、一卷满分、二卷某题满分、二卷最高分、进步最快等等。

辅导与答疑能够根据学生提出的问题发现学生的薄弱之处，症结所在，能够发现学生存在的共性问题，能够对不同层次的学生有针对性地指导，帮助他们查漏补缺。因此我在教学过程中，认真准备晚自习辅导，力求作业与试卷的每一道题都做在学生前面，分析每一道题的考查的知识点，以备学生质疑时既提高答疑效率，又一语中的。

在高三的冲刺阶段，每天的理综测验让一些学生慌了手脚，面对不如意的成绩，一次次的挫败，他们心急如焚又不知该如何做。这时做一些针对性的指导是非常必要的。比如21班的沈凌宇同学，在考单科时成绩很高，但最初答理综时成绩很不理想，原因是他在某道题上耽误工夫，后面的题来不及做。我及时点明了他的问题所在并告诉他：“绕过拦路虎，再杀回马枪”。考试时难免会遇到难题，费了一番劲仍然突破不了时就要主动放弃，不要跟它没完没了的耗时间。在做别的题之后，很有可能思路打开活跃起来再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的，在有限的时间内要多拿分也要讲策略。后来的考试中他成绩提升很快。22班的赵璐同学是一名好手，但她的生物成绩相较而言并不理想，我给她提了一个建议：做题不要求快，要稳扎稳打，中低等题目要保证不错，再攻克难题。也就是“多出妙手不如减少失误”。要取得出色的成绩，创造高分，减少失误至为重要。

1、通过当地的特点导入

学生对家乡的资源特产都比较熟悉，如果以此来导入新课，不仅能激起学生浓厚的学习兴趣，还能促进他们了解家乡，关心家乡。

2、以旧拓新，“启发式”导入

高中生物内容较多，知识间的联系较为紧密，因此在授课时常常采用“启发式”导入。例如，在讲授“受精作用”和“现代生物进化理论的主要内容”时，可以引导学生回顾

初中所学知识，以生活中常见的事例做为桥梁，引出新课内容。这种方式能利用旧知识，过渡到新知识，真正做到有启有发，从而激起学生的求知欲望。

另外还可以借教具导入，以名人轶事或科学家生平导入，通过练习导入等等。

一堂课的核心是教学主体内容，怎样才能达到好的教学效果呢？我认为首先是做好教学方法的选择。教学方法是师生在教学过程中，为达到预期目标而采取的教与学相互作用的活动方式的总称，主要有以下几种：

1、讲授法：

这是传统教学中最主要的方法之一，学生只要把教师所提供的材料经过整合、贮存到自己的头脑中就可以了。当然不能整节课都采用这种方法，但对一些新知识的教学来说，讲授法也不失为一种好方法，它可以节约大量时间用于其他教学活动。

2、谈话法：

就是教师根据教学内容和学生已有的感性经验或知识基础，有计划、有目的地提出问题，引导学生通过独立思考和师生间相互交流进行教学的方法。这种方法在目前的教学活动中是很常见的方法之一，能很好地体现学生的主体性。

3、讨论法：

是在教师指导下，由全班或小组成员围绕指定的问题自己的看法从而进行相互学习的一种教学方法。这种方法是体现学生合作学习的方法之一。学生在讨论过程自己的看法和认识，有助于集思广益、互相启发、加深理解、提高认识，这种方法也充分体现了学生的主体性。

4、直观教学法：

是指在教学中用亲身实践或具体事物来激发起学生的感性认识，使学生比较全面深刻地掌握和理解知识的教学过程。常见的方法包括演示实验、教具、多媒体课件等，这种方法能直观地展示学生周围不易观察到的自然现象和自然规律，提高学生对生物学的感性认识。

除以上几种教学方法外，还有许多方法，比如探究法、学生自学法、观察法、启发法、角色扮演法、调查法等等。一节课中有不同的内容，不同的环节，可以选择不同的教法。如有些内容可能采用探索式最好，有些采用谈话法最好，而有些可能适于启发式。在选择时要充分考虑教学目标、教学内容、学生特点和教学条件等因素，注意调动学生的学习积极性和主动性，着眼于学生的整体发展。

比如我在设计《杂交育种与诱变育种》一节的教学内容时，对于原理部分，第一次讲课时利用了学生自学法和谈话法，先让学生自学课本有关内容，然后通过提问讲解。听课的指导老师建议这一部分直接切入就可以，因为学生在前面一章节中已经学习过基因突变和基因重组，而且原理部分不是这节课的重点，因此不必在课堂上留出时间让学生看课本，直接用谈话法启发学生思考有关问题就可以。后来我改用了这种教法，果然学生能对答如流，教学效果很好，看来要根据教材内容、学生特点选择教法。

“教师的生命在于课堂”，课前要精心备课，而在课堂中能否顺利发挥还要看教师驾驭课堂的能力。一个好的教师在讲课的时候会时刻注意学生的变化，观察他们是否对讲解的内容感兴趣，是否在认真听讲，听懂的程度如何等等，相应地来调整课堂内容和节奏。当学生的积极性不高时，教师可以适当调节一下课堂气氛，鼓舞学生振奋起来；当观察到学生不太懂的时候，可以用更明了的方法去讲解；当某个学生表现不错时，还可以让全体同学为他鼓掌，这些都是营造良好

课堂气氛的好方法。

有时候学生并不像预想的那样顺利回答出问题，这时教师可以先自问一下：是不是问题超出了学生知识的范围？是不是问题过于宽泛？还是问题指向不明确？然后采取相应的措施应对。

比如还是我在讲《植物组织培养》时，让学生从这样一段资料中总结出影响愈伤组织再分化的因素之一：“在快速繁殖植物时，如果我们将一个枝条平均分成三段，结果发现，靠近顶端的那一段枝条的侧芽离体培养时繁殖系数最高，中间的次之，基部的最低。”很多学生回答是生长素的浓度，就是想不到外植体的遗传特征。

当时我很着急，事先并没有想到学生答不出来，那怎样引导学生呢？我灵机一动，又问：“是什么造成了生长素浓度的高低呢？”这时学生就能想到是芽体所在的位置了，从而总结出外植体的遗传特征是影响再分化的因素之一。在这里不是直接把答案和盘托出，而是让学生换个角度思考，逐步引导学生得出结论，也避免了课堂的尴尬。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

高三上学期生物教师工作总结篇十五

本学期,我担任高三年3, 4班以及高一4, 5, 6班的教学工作。在这个学期的生物教学实践过程中,对于一个第一次教高三的老师来说,无论是教学思想,教学理论的形成与接受,还是教学方法和和教学能力的积累和提高,以及教学内容和教学理论的丰富和拓展,都有了较高的程度的提高。在平时工作过程中,我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱学生,关心学生的学习、生活、情感,努力为他们的身心健康发展创造良

好的环境。在教育教学工作上兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，体现自己幽默、诙谐的教学风格，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。作业批改及时，并做好复批工作。在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名中学生物教师，与生物科技的发展联系在一起，然而在教学过程中，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，所以在教学的过程中不断自我学习，自我进步，此外，争取机会学习其他优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，也慢慢地有了自己的一套思维。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动

获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

6、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

8、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。