

# 2023年圆的周长计算教学反思(实用20篇)

决议的执行和落实需要相关各方的支持和配合，才能取得实际效果。制定决议时，我们应该明确自己的价值观和目标，以此为基础做出理性的决策。当我们遇到困难和挫折时，可以参考这些范文，从中获得鼓励、启示和支持。

## 圆的周长计算教学反思篇一

首先感谢学校领导给我这次锻炼自己、磨炼自己的机会。圆的周长这节课中我认为做得比较好的地方有以下三点：

1、在引入新课时我利用课件显示小黑狗沿着正方形路线跑，小黄狗沿着圆形路线跑。这样的比赛公平吗？激起学生的学习兴趣。从而复习正方形的周长知识。接着提问：如果要求小黄狗所走路程，实际是求圆的什么呢？让学生揭示课题：圆的周长（板书）正方形的周长我们会求，那么圆的周长该怎样求呢？利用问题设下认知障碍，激发学生的求知欲望。我认为这一点做得比较好。

2、让学生初步感知了“圆的周长”后，我拿出教具圆片，让学生指一指圆的周长，感知围成圆的周长是一条曲线，然后用自己的话概括圆的周长，最后师生共同总结出圆的周长概念。接着学生用绕线法、滚动法量出圆的周长，教师指导操作要点。最后学生同桌合作用两种方法量出圆片的周长，充分认识圆周长的同时，培养学生的合作精神。

3、为学生提供一个合作探究的平台。我把学生分成若干个学习小组，每组中学生的层次不同，并要求学生配备直尺、绳等学具，让每个学习小组共同完成绳测法、滚动法测量周长，依所测数据找出直径与周长的倍数关系，推导圆的周长公式三个操作活动，经历知识的形成过程。在教学中独立思考、

合作操作、小组交流等学习方式交互运用，引导学生在认知矛盾、实际操作中去思考、探究、发现、解决问题。

当然这节课中同样也存在一些不足之处：

1、在小组合作探究中（学生测量计算）花费的时间过多，导致后面的时间过于仓促。

2、对于学生的回答有重复现象，学生对学生的评价很少。课堂上的语言还应多锤炼。

在今后的教学中我要发扬自己的优点，改掉自己的不足多锤炼自己的语言，使自己尽快的成长起来。

## 圆的周长计算教学反思篇二

《新课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学学习方式不能再是单一的、枯燥的，以被动听讲和练习为主的方式，它应该是一个充满生命力的过程。

圆的周长这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。

我首先用课件出示了情境图，引入什么是圆的周长，让学生理解圆的周长的含义，体会圆的周长在生活中随处可见。接着提出问题：怎样才能知道圆的周长是多少呢？介绍“滚动法”和“绕线法”，但是学生马上体会到这两种方法都有局限性，因而自然地想到了计算的方法，从而提出疑问：圆的周长和什么有关，有什么关系。师介绍“圆的工具”，学生利用工具，自由探索，发现，得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这个固定的数就是圆周率，并得出圆的周长计算公式。最后利用这个公式计算不同圆的周长。

整个上课的过程中，学生学习的氛围较好，能积极思考问题。过程中，我充分利用网络教学资源，如，课件、电子白板、“圆的工具”等，激发学生学习的积极性，主动性。

此外，我还给学生合作交流讨论的机会，在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解决困惑，更清楚地明确自己的想法，并有机会分享自己和他人的想法，使数学学习变成学生的主动性、能动性、独立性不断生成、弘扬、发展和提升的过程。

整节课下来，学生学习效果较好，我想，这得益于“1对1”的教学模式，得益于很多资源、数学软件的应用，得益于学生的动手操作，也得益于提出的问题引起了学生的思考。

这节课后，我深切的感受到以学生为主体的本质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。

### 圆的周长计算教学反思篇三

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践能力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，通过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索性。

《标准》在“教学要求”中，增加了“通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识”的内容；在“教学应注意的几个问题”中，专门把“重视学生的探索意识和实践能力”作为一个问题进行论述，要求教师“依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生提供自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的形成和数学结论的获得，以及数学知识的应用”，“形

成初步的探索和解决问题的能力”。

在圆的周长这节课中，教师鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，发现数学，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—反思”的开放式学习过程，体现学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。

教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原来的知识库中提取有效的信息，通过观察、猜想、验证、交流，逐步得出大量的可信度较高的素材，然后抽象概括、形成结论，并进行应用。在这个过程中，通过学生探索与创造、观察与分析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：面对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得积极的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作能力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识和合作能力，发挥了学生的主体作用。

## 圆的周长计算教学反思篇四

圆的周长这节课的重点、难点部分是推导圆周长计算公式，理解圆周率的意义。课前我布置让学生每人准备三个大小不

同的硬纸片和一条细绳及直尺。

我利用提问：“知道哪些关于圆的知识呢？”给学生提供了反思的机会，首先通过触摸圆周长，使学生建立充分的亲身体验，接着通过对圆周长概念的个性化描述，引导学生尝试具体表象向抽象提炼之间的转轨。尽管学生在这里的表达显得肤浅，但正是这些富有个性的思想，恰恰显现了学生的主体意识。有效的触摸体验，充分的理性概括，使圆周长概念的建构过程充分而有效。

探索圆周长计算这一环节：

一方面，通过小组合作式的测量活动，使学生自主创造出“测绳”和“滚动”两种测量圆周长的方法，丰富了学生的课堂活动，另一方面，通过对两种测量方法的反思及评价，让学生感受到“测绳”和“滚动”这两种方法的局限性，引导学生探索“计算公式”的心情，为继续研究圆周长的计算作好了铺垫。让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？进一步激起了学生主动探究的\*，然后让学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。

下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法。”都是探索过程中人文交融的真实体现。

整节课下来，学生学习效果较好，我想，这得益于事先让学生准备的教具比较充分，得益于学生的动手操作，也得益于提出的问题引起了学生的思考。这节课后，我深切的感受到以学生为主体实质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。只要给他们足够的空间和时间，他们也能像科学家那样发现规律、总结经验、得出结论。

## 圆的周长计算教学反思篇五

新的课改实验教材综合性增强，实践、操作性的内容增多，注重培养学生的创新思维。应用新教材，如何引导学生去学成为关键。这就要求我们的课堂教学模式有所改进，充分考虑学生的好奇心和荣誉感，鼓励学生多讨论多参与，让学生有机会讲述自己的见解，教师有“度”的进行课堂管理。新的教育理念把教师由过去单一的指导者变成了学习者、参与者、组织者、合作者，不仅要注重培养学生的学习兴趣，更要尊重学生的学习兴趣，不能扼杀学生的学习热情，让学生在打好学习基础的同时，又培养了自身的能力，发展了自身的特长。基于这种情况，我在教学中采取了一些比较新颖的方法，也取得了不错的效果，以下即为我的几点做法：

### 一、赏识学生可以无限地激发学生的内动力

赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提，通过表扬、肯定学生的某些闪光点，实现对学生有效激励作用的“正强化”教育，是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生每一点点的进步，用欣赏的眼光发现学生的可贵之处，使学生看到自己人的闪光点，使学生每天都在进步和成长。每一个人，在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任、和关怀。老师希望学生具有哪些品质，那么，你就说他已经具备哪些品质，不断地被赏识和被肯定，学生就会越来越优秀。

有这样一个真实的故事，在美国的一个小镇贫穷落后，镇上没有一个像样的教师，以前来过几位老师都没有留下来。这时又来了一位男教师，当他来到学校，看到的情景是学生又脏又乱，不懂得文明礼貌，有门不走，进进出出都跳窗户，个个都好像没有教养。上了几天课后，老师正在教室里备课，“嗖”地一下从窗户跳进来一位学生，那位老师连忙把他叫到身边，拉着他的手来看，还说着“我给你看看手相”。说着像模像样地看着，“哟，小伙子，你的手相相当好了，如果我没说错的话，你将来会是这个州的州长。”那位学生还

有些不相信，便问“真能吗？”“能，我不会看错的。小伙子，你现在就得注意自己的一言一行啊！”从那以后，那个学生果真就像老师所期望的那样，一言一行都严格要求自己，就连走路的样子都变了。一晃三十多年过去了，在一次州长竞选中，选出的州长竟是那个当年被预测为州长的小伙子，当各届人士和一些知名记者问其感受时，他激动地拿起话筒说：“我先给你们讲一个故事……”他的那位老师并不是真会算命，而是为他设定了一个非常美好的目标，给他以极大的期待和信任。老师给以学生什么样的期待，很大程度上决定着学生的行进方向。

在我的教学生活中有一次经历让我终生难忘：我正在全身心地投入在课堂教学时，猛然发现我的一个学生在桌上趴着睡觉，我脑门一热当场真想“收拾”他一顿，可是我冷静地一想，走到他身边小声地对他说：“你是那么聪明，老师一直对你有很高地期望，充满信心，一定要努力呀！不要令我失望！”然后，不动声色地回到讲台，那个学生听了我的话马上坐好，积极地加入到我们的课堂中。记得第一次平时章节测试他打了66分，其它好同学有好几个打满分120分，他就一直觉得很不好受，根据我平时的观察该学生确实很聪明，只是基础差了一点，这一次综合考试考差一点也是正常的，令我没有想到的是：他竟然在放学后找到我，哭着要求我批评他，说他辜负老师。我心灵受到大的冲动，我没有想到他会有这么强的上进心，我没有批评他，相反就他的卷子找到不足的地方，鼓励他以后的学习中要仔细，严谨，好钻研，让他从中找到信心：尤其是老师没有放弃他。从此，他的数学成绩名列前茅。其实说真的，当时我刚接手这个班级的学生，我连他叫什么都不知道！可见，赏识学生不仅诱发和鼓舞了学生克服困难、积极向上的激情，并且对学生的智力，品德和个性的发展产生直影响。

## 二、多种多样的兴趣激励法进行课堂教学

在课堂教学改革中，首先教师要改变观念，研究教材的使用；

更重要的是必须改革传统教学方法，结合学校特点，发挥优势，数学科课堂教学模式还要更加深入地探索、研究，逐步形成自我教学特色。

兴趣是一种巨大的激励学习的潜在力量。在教学中，当一个学生对他所学的知识发生兴趣时，就会调动自己的一切潜能积极、主动、愉快地去学习，而不会感到是一种沉重的负担。对此，我采取了这样几点做法：

(1)从现实生活中的常见问题和学生熟悉的事物入手简化复杂问题。

九年级下册“三视图”这一章节的教学中，有些比较复杂的立体图形的很不好想像，我就在课前有萝卜、地瓜刻出模型来，让学生面对实物来解决问题，进而来培养他们的空间想像力，从而将问题简单化。

我在第七章“可能性”时，将一个模拟摇奖器带入教室，从生活中购买彩票中奖的可能性有多大入手引入课题，告诉学生这一章研究的对象就是事件发生可能性。对于彩票这样一个生活中人人感兴趣的话题，学生自然也愿意去了解，以很高的热情去学习。从而让学生去真正理解有用的数学的价值。

(2)用生动有趣的图案和实物来代替抽象的理论知识，来调动学生的学习积极性。

相对于数学的推理计算，学生更容易对直观有趣的图案和实物产生兴趣。在讲解第一章“生活中的图形”时，我将大量有趣的图画、实物带入教室，让学生感悟我们日常生活中存在着大量几何图形，数学就存在于生活之中，学习数学能为解决生活中的问题提供很大的帮助，从而调动起学生进一步学习的兴趣。在讲解第四章“图案设计”一节时，我在上课时向学生展示了大量生动的几何图案，如仙人掌、帆船、房屋、桥梁等等，引起了学生的兴趣，理解了对称的意义及用

途，体会到数学王国的瑰丽。

### (3)用精彩的问题设置吸引学生。

“思维总是从提出问题开始的。”课堂提问是启发学生积极思维的重要手段，教师要善于运用富有吸引力的提问激发学生的兴趣。我在讲解“日历中的方程”一节时，我让学生随便圈出某月日历上一竖列上相邻的三个数，将这三个数的和告诉我，我就能猜出这三个数是多少。这个问题一下子把学生调动了起来，学生迫切的想知道我是如何猜出这三个数的，学习热情高涨。这时，我告诉学生，我们只需要列一个简单的方程即可解决这个问题，学生自然对列方程产生了浓厚的兴趣，心情愉快的接受了新知识，学会解决问题的方法。

### (4)用数学实验和游戏吸引学生。

在新的实验教材中设置了大量的实验和游戏，我对这些资源进行了充分的利用。这些实验和游戏让每一个学生都参与进来，从中发现数学的一些内在规律并能熟练加以运用，在玩中学，在做中学，寓教于乐，取得了很好的效果。例如在讲解概率的有关知识时，教材中设置了摸球游戏，让学生通过摸球游戏感悟事件发生的可能性有大有小，但由于课堂上时间有限，实验次数受到了一定的限制，因此我在课后又组织学生进行了大量的实验，通过这些实验，学生对概率有了较为清晰的初步认识，并对进一步的学习产生了浓厚的兴趣，将一个复杂的数学问题不费吹灰之力就解决的很到位。

### (5)用生动有趣的语言、事例吸引学生。

在具有严密的逻辑性的前提下，结合教学内容和学生的实际水平采用生动而富有感染力的教学语言来激发学生的学习兴趣，从而提高课堂教学效果。一个笑话、一句生动的话、一个有趣的事例能给人以美的遐想，更重要的是能唤起学生的学习兴趣，增强他们克服困难，奋发进取的信心。比如，在

讲解“点动成线、线动成面”时，我拿出一个乒乓球向空中一扔，乒乓球划出了一道弧线；然后我又打开了教室中的吊扇，吊扇徐徐转动，逐渐形成了一个面。然后我告诉学生，这分别就是“点动成线”和“线动成面”，学生的兴趣一下子就被我调动了起来。

此外在教学中我充分注意因材施教，对不同的学生设置不同难度的问题，使每一个层次的学生都体验到答对问题的喜悦，发现规律的兴奋，而对知识不封顶，充分鼓励学有余力的学生去进一步探索思考，对学生的每一点进步都提出表扬，对学生的新发现、新方法尽可能的加以肯定，并给予推广，让学生在体验成功，体验成功的喜悦，从而以更大的热情投入学习。

随着课改实验的不断深入，有幸成为第一批实施新教材的一员的我越来越感觉到：转变评价观念，就是要清楚评价的最终目的改变的重要性，它不在于把学生分成三六九等以便给学生贴上标签；而是教师应真心、真诚地赏识学生和理解、钻研教材，去探索采用各种新颖的教学方法。通过评价及时给予表扬和鼓励，珍视学生取得的每一分努力，欣赏学生的每一个创造，肯定学生的每一分努力；通过评价和鼓励，使学生能够认识自己在学习过程中的优势和不足，促进和指引学生更好地学习和发展的；同时还要不断的改变自己，充实自身的教师素养，才能更好的参与到课改实验中去，培养新时代的合格人才。

## 圆的周长计算教学反思篇六

圆柱的体积是学生在学习了圆的相关知识之后的再认识，在实际生活应用圆柱体积的计算公式解决问题，并为进一步学习圆锥的相关知识奠定基础。

圆柱的体积是几何知识的综合运用，是在学生已了解了圆柱体的特征、掌握了长方体体积的计算方法以及圆的面积计算

公式的推导过程的基础上进行教学的，是后面学习圆锥体积的基础。整个课堂以动手实践、自主探索、合作交流等方式组织学生有针对性的学，把”转化“的数学思想渗透到数学问题中，引导学生”以新转旧“、“以旧推新“，推导出圆柱的体积公式，使学生进一步体会到转化的方法在数学学习中的重要作用，为今后的数学学习打下了坚实的基础。

**知识与能力：**使学生理解和掌握圆柱体积的计算方法，在推导圆柱体积计算公式的过程中培养学生初步的空间观念和实验操作的技能。

**过程与方法：**使学生能够通过”发现问题——提出问题——猜想假设——实践操作——解决问题“这一数学活动过程中发展学生的推理能力，渗透知识间可以相互转化的数学思想。

**情感、态度、价值观：**在数学活动中培养学生学习数学的兴趣，养成善于猜测的习惯，增强肯与动脑又实事求是的科学精神。

**重点：**圆柱体积计算公式的推导和应用。

**难点：**圆柱体积计算公式的推导。

## 圆的周长计算教学反思篇七

本节课是在学生掌握了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上进一步学习圆的周长计算。

**成功之处：**

1、充分理解周长的概念，加强对好处的理解。学生以前学过周长的概念，对长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的周长有了必须的认识，明白封闭图形一周的长度就是这个图形的周长，在此基础上，理解“围成圆的曲线的长度就

是圆的周长”。在教学中通过复习以前学过的'图形的周长，然后引出主题图，通过实际场景丰富学生已有经验，逐渐内化为学生对周长的好处的理解，明确周长就是一条线，但是这条线是由曲线构成的图形。

2、加强动手操作，探索发现规律。在教学中，通过让学生用不同的方法，如绕绳法、滚动法和折叠法得出直径2厘米、3厘米、4厘米、5厘米圆的周长与直径的比值总是3倍多一些，从而使学生明确圆的周长总是直径的 $n$ 倍，由此推导出圆的周长计算公式。

不足之处：

由于学生在课前预习了这部分资料，导致有一个组没有通过动手操作，得出的结果都是3.14倍，看来学生对于操作没有给予足够的重视，只注重了结果的得出，而忽略了规律的呈现。

再教设计：

在教学完圆的周长时，要让学生注意区别圆周长的一半和半圆周长，要注意呈现圆的周长与直径、半径的关系即当圆的直径或半径扩大2倍、3倍，圆的周长扩大几倍的练习拓展，并藉此联系正方体的棱长之和、表面积和体积中，当棱长扩大2倍、3倍，正方体的棱长之和、表面积和体积扩大几倍的练习拓展，以此来增加彼此之间的联系。

## 圆的周长计算教学反思篇八

在经历了集体备课，共同研讨，再次磨课，共同交流的基础上，我进行了上课，下面将本次授课情况进行反思如下：

本节课学习的内容是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由

表达，“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始到终让学生全方位参与，通过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及获取知识得能力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动有趣的实践活动，可以给予学生创设良好的探究平台；轻松生动的教师课堂语言可以为学生营造开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的自由空间，恰到好处的鼓舞激励语言，可以抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，可以为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，可以培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨天秋游玩的开心吗？现在老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一起来研究圆的周长，请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法”，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节可以更紧凑点，每组研究一个事物就可以了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点可以把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生通过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是

教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。

## 圆的周长计算教学反思篇九

在平时上课过程中，本着改变原来学生在学习方式上过于单一、被动的现象，注重加强数学和现实生活的联系，并有效创设问题情境，把学生带入提出问题并寻求解决问题方法的积极思维状态之中，采用小组合作学习的方式，以活动为主线，以创新为主旨，给学生留有充足的思维空间，鼓励学生大胆探索、勇于创新。同时，通过指导学生动手操作、眼看、口说、脑想，多种感知觉协同作用，促进学生动作、语言、思维协调同步发展，达到启迪思维、内化和应用新知的目的，从而使学生体验到学习数学的愉快。下面是我一次尝试改善学生学习方法，用“问题解决”思想教学“圆的周长”的一个片段。

师：（学生测量完后）谁来说说你是怎样测量的？

生1：把圆在直尺上滚动一周来量出它的周长。

生2：用纸条绕圆的一周，拉直量出它的长度。

生3：把圆环截断拉直量出它的周长。

师：这些方法我们把它叫做“化曲为直”的测量方法。

这一教学环节过后，班里的要大多数学生都品尝到了成功的喜悦，同时也让学生体会到，学习是一种劳动，学习是需要付出一定代价的。但是，让学生主动、愉快地学习，并不能满足于课堂教学形式的活泼多样，我们还应该通过激发学生的学习兴趣，使学生通过认真、努力的学习，变“苦”为“乐”，体验到成功的欢乐。尤其对学习较吃力的学生，教师要充分肯定他们的每一点进步，使他们感到，经过自己

的努力是会获得成功的。于是，我接着提问：

师：现在请同学们观察一下（教师拿出一个系有小球的绳子不停地转动，形成了一个“虚圆”），你还能用刚才的方法测量它的周长吗？（学生愣住了，都摇摇头）

生：外面的圆周长，因为绳子长。

师：绳子的长就是圆的什么？

生：绳子的长就是圆的半径。

师：现在谁知道圆的周长与什么有关？

生：圆的周长与它的半径或直径有关。

师：说的好！下面我们继续研究，圆的周长究竟与它的半径或直径有什么关系。……是啊，教师不仅要传授给学生知识，更要教给学生学习方法。学生获得的知识，一是从被动接受中获得，二是从主动学习中获得。我们应提倡让学生在教师的启发、诱导下，主动地获取知识。这就要求教师注意研究学生的学习规律，改变重视“教”而忽略“学”的现状，加强学习方法的指导，使学生在老师的指导下，从不知到知，从知之较少到知之较多，并在学会数学知识的同时学会学习的方法。

问题是数学的心脏。该教学片段运用“问题解决”思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，将素质教育真正落到实处！所谓问题，是指没有现成方法解决的情境状态。问题解决与常规训练的区别之一是练习着重寻找答案，而问题解决着重寻解决问题的过程，着重如何选择创造性的方法。

在日常课堂的教学活动即将结束时，老师总会习惯地问一句：

“同学们还有没有问题？”如果学生说没有问题了，老师们能真的放心吗？我想未必！学生总是充满好奇和疑问的，他们带着问题走进教室，我们同样希望他们在经过一节课的学习后产生新的问题进入下节课的探讨。我们的教学就应该向“让学生课前有思考的空间，课后有问题的延伸”发展，不要扼杀了学生与生俱来的学习天赋和创造能力。提出问题表面上看是一种学习活动，本质上则是品质与能力的流露，反映了一个人在认识事物过程中其思维的直觉、独立、批判、求异。因此，我们的课堂结尾，应该是“问号”而不是“句号”。所以，在我们的数学课堂中，既要切断“尾巴”——不能课内损失课外补；又要留有“尾巴”——让学生携带问号离开数学课堂。

那么，怎么培养学生的问题意识呢？首先，我们在进行课堂总结时，不仅要关注学生已学会了什么，用什么方法学的，学的感觉怎么样。还要留有时间有意识地促使学生进行反思：我还有什么疑问，打算怎么办？等等。其次，我们在教学中要注意把数学知识的探索兴趣延伸到对数学文化的感受，从而把学生引向更为广泛的数学阅读中。这样才真正体现了“教是为了不教，学会是为了会学”的素质教育思想。

让学生成为学习活动的主人，让他们爱学数学，乐学数学，这就需要我们老师更多更好地去改善学生的学习方式，要以培养学生的创新意识与实践能力为主要目的，要构建旨在培养学生创新意识与实践能力的学习方式，让学生可持续地发展，使我们的课堂学有所“问”更精彩！

在准备吨的认识这一课时，我请张金河老师给我指导，认真学习了他的教学设计、理念并实施了这节课。整节课，学生情绪饱满，积极参与到数学学习活动中来，在潜移默化中学生受到了良好的思想教育，同时建立起了一吨的概念。回顾一节课，在教学设计上有以下优点：

本节课中，教师结合学习内容对学生进行了有针对性的捕捉

痕迹的思想教育，收到良好的教育效果。

如针对课间时，有的学生总爱在楼道里蹦蹦跳跳、追逐打闹，教师创设了37位小学生轻轻一跳，地板产生强烈震动这一环节，使学生在体验1吨的同时，认识到以后课间休息时大家要轻声漫步，不能追逐打闹了。

如学校浪费水的现象较严重，教师出示了本校1天用22吨水，够西部1人用上34年这一信息。号召学生从现在做起，加入到节约用水的行列中来。

如：教师让学生讨论“一辆载重6吨的汽车，装满货物，能不能通过一座限重6吨的小桥？”使学生认识到看来无论做什么事情都要懂得一些数学知识，而且要考虑全面。

如：教师让学生讨论“限重1吨的电梯能乘坐多少人？”这一问题，使学生认识到应用数学知识灵活的解决生活中的实际问题。

“吨”是一个较大的质量单位，建立起一吨的质量观是本节课的一个重点。学生缺乏实际的生活经验，教师又不能像“千克”和“克”的教学那样，在课堂上准备一些实际的物品，通过学生亲自掂一掂、称一称等活动来建立质量观念。然而“学生要想牢固掌握数学知识，就必须经过内心创造与体验的方法来学习数学。”因此教师设计了一系列的活动，让学生在生活情境中去感受，建立起一吨的质量观。

### 感受较重物品的实际质量

课前让学生搬一搬5千克1箱的牛奶；25千克的1袋大米，课上先让学生小组内说一说自己的体重，再互相背一背，使同学们初步感受较重物品的实际质量。

### 感受一吨物品的实际质量

教师带领学生推算出1000千克的实际物品数量，如200箱牛奶、25袋大米、37位小学生，使学生头脑中数量与实物结合，帮助学生建立吨的概念。

从数量上去感受1吨，比较具体形象，然而在现实生活中学生对200箱牛奶、25袋大米、33位小学生的概念又是缺乏形象认识的，因此课上教师又巧妙地进一步引导学生进行想象，假如一箱一箱的搬运200箱牛奶，需要10个小时，不吃不喝不休息从早上六点要搬到下午四点；25袋大米一袋一袋摞起来约有2层楼高；37位小学生轻轻一跳，地板会产生强烈震动。从学生熟悉的时间、空间、亲身感到的震动入手，使学生真真切切地体验到了1吨，建立了1吨的概念。

学习数学的目的是用来解决生活中的实际问题，教师在教学中注重数学与生活的联系。教师布置学生课前调查，将“吨”的知识与交通工具、矿藏资源、生活资料等进行广泛的沟通，使学生感悟到吨在现实生活中的应用非常广泛，同时丰富了“吨”的表象。

同时教师注重引导学生用数学知识解决生活中的实际问题。例如，教师让学生讨论“一辆载重6吨的汽车，装满货物，能不能通过一座限重6吨的小桥？”“限重1吨的电梯能乘坐多少人？”这两个问题，使学生学会了应用数学知识灵活的解决生活中的实际问题。

其次教师还注重培养学生的综合能力。教师设计了一篇学生日记，通过读、找出日记中的错误，对“吨”、“千克”、“克”三个质量单位进行综合应用，给学生留下深刻的印象。

整个课堂体现了数学与现实生活的密切联系，并运用所学的知识去解决日常生活中的问题，使学生“领悟”数学源于生活，用于生活，同时也感受到了数学知识应用于生活的乐趣。

在组织教学上，我还不能够完全将学生的课堂把握在手里，例如学生在亲身实践过后，不能及时将学生的情绪收回来，让每位学生的注意力集中到自己的身上，而不是还沉浸在刚刚的实践游戏中，导致浪费了很多时间，是后面的练习时间紧张。我想，对于一名新教师来说，在课堂上保证孩子的有效学习，我还需多向经验丰富的教师学习。

另外，在课堂上，教师的语言也很重要，这节课，我在赞许孩子的时候，语言略显简单，在维持课堂纪律的时候，语言更显得乏味和单一，这还需多长期的积累。

像这样，在上课之前，与骨干教师学习，准备充分之后，再自己去课堂实施，实施过后，先自己找不足，再由指导教师进行指导，这个过程使我成长了不少，学习到了许多教学设计上的方法，我很喜欢这样的学习，希望在以后的成长中，有更多的学习机会。

经验实在是宝贵。每个年级段都有不同的特点，无论老师和学生。鲜有机会任教高年级，感到学生的学习能力提高了，对他们的要求也相应增加了很多。而高年级办公室的老师们长期执教高年级，有着丰富的教学经验。于是，在办公室中，我常常放下手中的工作，认真倾听他们之间的交流。他们的经验使我少走了许多弯路，真是受益匪浅。

又是一次期中考，一道道题目，一个个问题，学生做得不错，不禁让我想到了曾经和一位老师的交流：

一节空课，我看着语文实践活动1中的练习题，发起牢骚：这些题也太简单了，都五年级了怎么还出这样的题呀？一位经验丰富的高年级教师听到了我的话，随口说道：“每道题目的背后都有其考查的目的，不要只在乎问题的答案，更应该注重的是练习的过程是否达到了考查的目的。”

一语惊醒梦中人。反思自己以前的练习题指导，多数只是关

注到学生写出的答案，并未真正认认真真分析过题目考查的目的，采取什么策略帮助学生掌握其中蕴含的知识点。学生做错的原因，大多归结于学生身上：不是马虎，抑或是太笨，很少想到自身指导上存在的不足。而学生对于练习题只是机械地做着，不爱动脑思考，语文能力并未得到真正地扎扎实实地训练。用《小学语文教学》中专家的观点来说就是：训练内容的繁琐，导致各种“知识点”的机械重复，偏离了语文学习重积累、重感悟、重预感的特点，无谓地加重了学生的学习负担；训练形式的僵化，导致活生生的课文被一一肢解，破坏了学生对文本的整体把握、整体感知；训练方法的单一，导致学生只能成为练习的奴隶，课堂缺少了应有的生命活力；训练结果的唯一，导致学习只能是死记硬背，扭曲了学生精神生命的成长。

改革迫在眉睫。课上，我改变了以往指导练习题时对对答案就过了的方式，深入挖掘每个题目背后蕴含的知识点，努力采取学生乐于接受，又有助于使学生在练习过程中能力得到锻炼的策略，取得了不错的效果。

如，在指导语文实践活动1中的第一题“读下面的词语，注意带点字的读音”时，按照以往，只是根据题目表面的要求让学生读读就行了。这次，我不仅要求学生读准确每个字的读音，还让他们把词语抄写下来，把带点字的音节写出来。这样一来，可以检测出学生对于汉语拼音的掌握情况，使那些善说不善写的学生露出狐狸尾巴，不再滥竽充数，能够更清晰地发现问题，以便对症下药，同时也练习了这些词语的字形。这不，这次期中考试中按原文填空的第一小题，虽然不是要求的默写段，但也有很多学生能正确写出来，就源于这次扎实的练习，因为需要填写的词语有几个出现在了练习题中。

再如，指导语文实践活动2中的第四题“给下面这段话加上恰当的标点符号”时，指导之前我读了几遍，发现这次练习主要考查学生对顿号和提示语在中间的掌握情况。顿号学生用

起来不爱出错，可是对于提示语在中间时各种标点符号的使用学生就容易混淆了。因此在详细讲解书上的题目之后，又根据短文的内容出了几道与此相关的提示语在前，提示语在后和没有提示语的练习题，使学生真正扎实掌握不同情况怎样正确使用标点。经过了这番指导学生的错误率明显降低了。

瞧，看似简单的练习题指导，竟有着这么多的学问，而对于这些奥秘的挖掘需要年轻的我不断地向书本学习，向他人讨教，深入研究的。

## 圆的周长计算教学反思篇十

在本节课的教学设计中，我以学生发现问题并解决问题的思想为主导。

课前我设计了每人做一个圆并用自己的方法测量出周长，让学生通过自己动手经历变曲为直的过程，同时以小组为单位测量不同圆的周长，再计算出周长与本圆直径的比值。

课堂上围绕课前问题展开，通过汇报，让学生从自己得到的数据中发现问题，引出圆周率，通过阅读了解圆周率并找到圆的周长的计算公式，接下来小组合作，探讨由圆的周长与直径的比值是圆周率到周长等于圆周率乘以直径的推导，再由直径等于本圆半径的二倍，推导出另一个公式。最后用练习加以巩固。

在课堂的实际教学中基本按设计来展开，但也发现了一些问题。

1. 在圆的周长公式推导时，由于上面是文字，下面是字母，学生一时不知如何下手，如果这里能让学生转换一下也许会更好一些。
2. 给学生讨论的时间过少，没有让组与组之间进行交流。

3. 评价语言不够丰富。

## 圆的周长计算教学反思篇十一

巧妙设计，激起学生猜想及探究欲望。

以往教学圆的周长公式推导时，学生们往往是依据教师的指令完成测量圆周长与直径的任务，并按教材要求计算它们的比值。可为什么要测量它们的长度并计算其比值呢？学生在活动过程中是盲目的，操作是被动的。在学习借鉴了北师大相关教材后，发现用与圆直径等长的正方形导入很有新意。今天的教学改用问题情境导入，有效解决了上述问题，教学效果十分理想。分析其优势主要有以下三方面：

(1) 问题情境激发认知冲突。“这个比赛公平吗？”一下子就激起学生的探究欲望，同时快速将问题聚焦于正方形与圆周长的比较上。这样的情境创设高质且高效。

(2) 让学生插上猜想的翅膀。在比较两个图形周长大小时，学生很快又将其深化为正方形周长与边长比值与圆形周长与直径比值大小的比较。因为，正方形的周长是边长的4倍。而此图中，正方形的边长就是圆的直径，那么圆的周长又会是直径的多少倍呢？孩子们结合图形合理猜想——圆的周长是直径的3倍左右。当追问为什么时，他们答到“我们以前曾经学过三角形两边之和大于第三边，这里正方形的一个角相当于三角形的两条边，而圆形的那一段曲线近似于三角形的第三条边，所以我猜想圆的周长与直径的比值应该比4倍小，估计在3倍左右。”当然，在校外培过优的学生则自豪地叫嚷出3.14倍。这种情况无法回避，也无需回避。因为，在这一环节中学生已主动想探求圆的周长与直径的比值。

(3) 验证培养严谨科学态度。实践结果是否和大家猜想或培优中学习到的结果一致呢，这必须经过验证。这时的动手操作，学生是怀着一颗好奇的心，积极主动地参与到测量及计

算之中，与以前的听令行事是完全不同的。当有的小组同学发现测量计算结果与3.14有出入时，还举手质疑，看来这样的验证活动是有效的，真实的。学生在验证过程中，也培养起事实求是的严谨科学态度。

## 圆的周长计算教学反思篇十二

结合本节课的教学内容和学生的年龄特点，教师抓住“情境”与“知识”这两条主线。在教学情境上，教师努力为学生创设一个生动、活泼、和谐的学习氛围。我们知道，《喜羊羊与灰太狼》是学生喜闻乐见的动画片，学生对此非常感兴趣，也有一定的了解，以此为学习的背景，作为学习圆周长的切入点，使“情境主线”与本节课的“知识主线”有机的融合在一起，形成一个完整的统一体，激发了学生的学习兴趣，使学生积极主动地投入到学习活动中。

动手操作是学生获得知识的一条重要途径。本节课从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了丰富的操作材料和开放的操作空间，使学生在操作活动中亲身经历了圆的周长计算公式的推导过程，在此过程中，教师以一个组织者、引导者和合作者的身份参与到学生的学习活动中，使学生的操作活动有目的、有思考、有选择、有创造，使学生在做一做、看一看、想一想的过程中增长智力，提高动手实践能力，获得积极的情感体验。

## 圆的周长计算教学反思篇十三

圆的周长这一节课，已改过去学生直接用直尺测量就能得到平面图形的周长，而圆的周长用直尺直接测量不方便的情况下，通过层层设疑，不断给学生造成思维冲突，从而激发学生去思考、发现方法。——化曲为直。帮助学生掌握“化曲为直”的数学思想方法，使学生主动探索和实践的精神得到了培养。多媒体动画显示的“化曲为直”过程也给学生留下了深刻的印象。

## 引导发现圆的周长与直径的关系

通过测量计算，让学生在充分感知的基础上发现圆周长与直径的关系，得出结论。学生在观察思考、既合作又分工的操作测量计算以及小组交流等不同学习方式的交互运用中，主动地投入了知识规律的形成和发现过程。同时生动的多媒体动画画面有效地突破了教学难点，激起了学生的积极思维。

## 计算圆的周长

始终把学生放在学习的主体地位，让学生面对困难自己想办法解决。巩固练习设计精巧，针对性和层次性强，学生当堂完成了教学任务。

## 圆的周长计算教学反思篇十四

圆的周长这节课的重点、难点部分是推导圆周长计算公式，理解圆周率的意义。课前我布置让学生每人准备三个大小不同的硬纸片和一条细绳及直尺。

我利用提问：“知道哪些关于圆的知识呢？”给学生提供了反思的机会，首先通过触摸圆周长，使学生建立充分的亲身体验，接着通过对圆周长概念的个性化描述，引导学生尝试具体表象向抽象提炼之间的转轨。

尽管学生在这里的表达显得肤浅，但正是这些富有个性的思想，恰恰显现了学生的主体意识。有效的触摸体验，充分的理性概括，使圆周长概念的建构过程充分而有效。

探索圆周长计算这一环节：一方面，通过小组合作式的测量活动，使学生自主创造出“测绳”和“滚动”两种测量圆周长的方法，丰富了学生的课堂活动，另一方面，通过对两种测量方法的反思及评价，让学生感受到“测绳”和“滚动”这两种方法的局限性，引导学生探索“计算公式”的心情，

为继续研究圆周长的计算作好了铺垫。

让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？进一步激起了学生主动探究，然后让学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。

对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己测量的数据填在课前研究的设计的表格中，计算出圆的周长与直径的比值，这时候让学生组与组交流成果，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，这是本课的难点。

在此基础上，通过电脑展示，验证所有圆的周长都是直径的3倍多一点，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。

当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

课堂上，生动有趣的探索内容，可以给予学生愉悦的人文体验；开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的人文自由；恰到好处的鼓舞激励，可以给予学生强烈的人文尊严；各抒己见的思想交锋，可以培养学生民主的人文作风；标准严密的知识表达，可以培养学生严谨的人文精神；课堂生活的亲生经历，可以培养学生初步的人文道德。“你还想知道哪些关于圆的知识呢？”“究竟什么是圆的周长呢？谁能试着用自己的话说一说？”“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“究竟圆周长与直径存在着怎样的关系呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法。”都是探索过程中人文交融的真实体现。

整节课下来，学生学习效果较好，我想，这得益于事先让学生准备的教具比较充分，得益于学生的动手操作，也得益于提出的问题引起了学生的思考。这节课后，我深切的感受到以学生为主体实质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。只要给他们足够的空间和时间，他们也能像科学家那样发现规律、总结经验、得出结论。

## 圆的周长计算教学反思篇十五

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索。

《标准》在教学要求中，增加了透过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识的资料：在教学应注意的几个问题中，专门把重视学生的探索意识和实践潜力作为一个问题进行论述，要求教师依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用，构成初步的探索和解决问题的潜力。

(1)引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜相、验证。交流，逐步得出超名的可信度较高的素材，殃后抽鱼概托、构成结论，并进行应用。在这个过程中，话过学生探去与创造、观察与公析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(2) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地用思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现的机会。

## 圆的周长计算教学反思篇十六

这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先，我通过创设生动、有趣的情境导入新课，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。再让学生走出教室分组测量实际图形，计算图形的周长。

周长的概念描述为“围成一个图形的所有边长的总和叫做它的周长”。但我从数学新课程“空间与图形”的整体目标出发，从学生持续、和谐的发展出发，加强了“周长”与日常生活联系，让学生用自己的语言来描述对“周长”的理解，并一一进行充分肯定，这样教学，充分反映了我对新课程理念的正确认识。教学中，我尊重学生，发扬教学民主，以学生为探究主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价，自我感悟，老师成了学生学习的组织者、

引导者、合作者和共同参与者。在策略的比较中，促进了学生认知能力和图形周长推理能力的发展，体现了“跳出数学教数学”的教学思想，充分地让学生经历了“数学化”和“再创造”的学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。

计算长方形、正方形的周长是计算图形周长中的一种特例。它是经过人们的不断总结而获得的。它的特点是计算简便、迅速。但对初次接触的小学生来说，是把重点放在周长公式的结果上，还是注重引导学生在测量具体图形中探索周长的过程，则是两种不同教育观的反映。在教学过程中，我并没有采用传统的“公式—例题—习题”的教学结构模式，而是采用新课程努力倡导的“问题情景—猜想—建立模型—验证与解释—应用与拓展”新型教学模式进行的。

这节课不能仅限于书上或教师给出图形和实物，完全可以联系学生的生活实际，摸、画、量、算身边熟悉的物体或图形，通过大量例子感知各种物体的周长。还有，在推导长方形、正方形的周长公式中，我急于归纳公式，而忽略了过程。在今后的教学中，既要强调数学思想方法的渗透，但又不应该追求任何强制的统一。在类似的“计算周长”教学中，学生会有各种不同的算法，对他们的不同算法，教师不要急于归纳到公式中去，可以让他们说说算的道理。在多次的测量和计算的过程中，学生自己逐步会掌握用周长公式计算的方法。而是让学生通过独立思考、探究与计算的过程，自己去体会他喜欢或者能够理解的算法，真正体现了“算法的多样化”和“让不同的人学不同的数学”的新课程理念。当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

## 圆的周长计算教学反思篇十七

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经

验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

另外精心设计导语，为学生搭建交流平台课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

课后我们进行了反思和研讨总结，需要改善的地方有很多，回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个

例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有些缺陷。

## 圆的周长计算教学反思篇十八

《圆的周长》是六年级数学上册一个重要的知识点，为了突出教学重点和突破教学难点。我在讲这节课的时候进行了精心的设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗教师就在公园附近居住，每一天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗教师每一天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧之后，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，再经过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的构成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。经过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生理解知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意

义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追问：圆周率是怎样来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的理解过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科学知识的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的本事。

## 圆的周长计算教学反思篇十九

问题是数学的心脏。在教学《圆的周长》一课时，运用问题解决思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，使学生较好理解圆周率的意义，并推导出圆周长的计算公式。在教学中，利用设问把新旧知识的联结起来。学生在学习过程中，当原有知识经验和新理解的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长能够用尺子测量出来后，我们先进行了演示，后立刻抛出问题：我们有的小区里有圆形的花坛，我要明白它的周长，我怎样去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，构成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要明白它的周长，我怎样滚怎样包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

## 圆的周长计算教学反思篇二十

几年来，我们二小数学教研一直以“同课异构”的方法进行公开课教学与教研。所谓“同课异构”，指的是上同一节课用不同的教学设计进行教学。一节课下来，老师们展现了自己的个人魅力，形成了自己独特的教学风格。

我一直在思考一个问题，如果用“同课同构”，即同年段老师进行集体备课，上同一节课用同样的教学设计进行教学，是否更能节省教研时间，共享教学资源的研发。而在同样的教学设计实施中，加以自己个人魅力，并不断进行教学设计的改进，是否更能促进课堂教学有效性的研究。

经过我们几个年段老师的讨论，我们决定在年段公开课中采用“同课同构”这一方法。我们以《圆的周长》这一课进行集体备课，并于10月29日这一天由三位老师连开了三节课。

精彩的课堂来自精彩的预设，教学是一项复杂的活动，它需要教师课前做出周密的策划，这就是对教学的预设。课堂教学是一个动态生成的过程，再好的预设，也无法预知课堂教学中的全部细节。但要有精彩的`课堂生成，我们必须作精心的预设。生成，离不开科学的预设：预设，是为了更好地生成。一堂课前，我们总会精心设计每一节课，而教学的每个设计、每个活动都离不开课前预设。预设时，我们要直面学生的数学现实，即：多从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学，确定切合学生实际的教学目标，因为只有在预设上多下功夫，理智地认识生成，才能更好地解决课堂生成的问题。新理念指出：课堂教学是教师和学生共同的生命历程。课堂教学应当焕发生命的活力。生命状态的数学学习是生成的数学学习，它不该根据预设教案按部就班进行，而是充分发挥师生双方的积极性，随着数学活动的展开，教师、学生的思想和教学文本不断碰撞，创造火花不断迸发，新的学习需求、方向不断产生，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，这就是生成的课堂教学。在这样课堂上，学生才有更多的机会用自己的独特方法去认识体验所学知识，同时还伴随着许多意外的发现。我们备课的重点就这样放在了精彩的预设。