

# 春天的电话语言教案中班(通用8篇)

教案是教师为了实施教育教学活动而编写的一种教学计划书。以下是小编为大家收集的一年级教案范文，供大家参考和借鉴。

## 春天的电话语言教案中班篇一

1让幼儿理解故事内容，知道春天的一些季节特征。

2体验伙伴间相互关心、团结友爱的美好情感。

3感知故事中电话号码的排列顺序，初步找出其中的规律。

4引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

重点：理解故事内容，掌握故事中的对话，从而引发幼儿关注春天的变化。

难点：让孩子们初步感知并找出故事中电话号码的排列规律。

多媒体课件，玩具电话、动物头饰、数字卡片。

一、谈话激趣。

小朋友经常打电话吗？你们给谁打过电话？都说了些什么？小动物在美丽的春天里发现了很多有趣的事，他们也想打电话告诉朋友们，我们一起去听听吧！

二、学习理解故事内容。

（一）幼儿完整欣赏故事，初步了解故事内容。

(二) 引导幼儿观察多媒体画面，师幼互动，理解故事内容。

### 1小黑熊。

(1) 谁住在树洞里？小黑熊听到了什么声音？它从树洞里出来会说什么？

(2) 接下来小黑熊怎么做？小黑熊给谁打电话？它拨了什么号码？

(3) 小黑熊对小松鼠说什么？

(4) 老师指导幼儿扮演小黑熊，并拿玩具电话学一学小黑熊所说的话。

(5) 为什么小黑熊要告诉小松鼠，树上的雪融化了？

### 2小松鼠。

(1) 小松鼠又给谁打电话？它拨了什么号码？

(2) 小松鼠对小白兔说什么？

(3) 老师指导幼儿扮演小松鼠，并拿玩具电话学一学小松鼠所说的话。

(4) 为什么小松鼠要告诉小白兔，山坡上的草绿了？

### 3小白兔、小花蛇、小狐狸的教学方法同上。

### 4故事结尾。

后来大伙儿都出来了，又说了什么？最后小黑熊怎么说？

(三) 引导幼儿用打电话形式复述故事内容，并说说故事中

小动物打电话的顺序，初步感知和找出故事中电话号码的排列规律。

### 三、延伸活动。

在美丽的春天里，小动物们发现了很多有趣的现象，小朋友，你们又有什么新发现呀！打电话告诉你身边的伙伴们吧！

《春天的电话》这个故事结构简单，语句重复，它用小动物打电话的形式来描述春天万物的变化，让幼儿在理解故事的内容中，知道春天的一些季节特征，并体验伙伴间相互关心、团结友爱的美好情感。活动中，幼儿对童话故事非常感兴趣，通过理解、复述故事内容，他们对春天季节的变化有了进一步的认知，并基本能理清故事中小动物打电话的顺序。但活动中也有不足之处：一是了解故事并复述故事内容的时间较长，引起幼儿的兴趣疲劳，所以有的幼儿表现为注意力不集中，可如果对故事的情节不熟悉的话，后面的活动就会有阻碍，这样就达不到预设的目标。二是教师的指导显仓促，没能很好的引导幼儿按故事中的顺序打电话进行交流体验，在相互关心、团结友爱的情感教育方面有所欠缺。三是在评价上没能达到具体积极的评价，大多是简单的、大众化的表扬用语。如果让我重新上这节课，我会更加细致的考虑活动的各环节，让知识、情感、技能这三方面的目标都能够更好的体现在活动中。

## 春天的电话语言教案中班篇二

- 1、培养幼儿热爱大自然的情感
- 2、发展幼儿的语言表达能力
- 3、引导幼儿记住故事内容，能用故事中的语言说出小动物的对话。

开始“小朋友们，你打过电话吗？你是怎么样打的？”请幼儿用道具电话表演打电话。

“春天也会打电话，是谁打的呢？”引出故事名称

(1) 看图讲故事（看投影机）

提问：故事名称，故事发生在什么季节？你是从哪听出来的？故事中都有谁？

(2) 讲述第2边故事（发给幼儿每人一本）

提问：小动物是怎么样打电话的？谁给谁打的电话？它们是怎样说的？

(3) “你发现春天来到时，哪变了？”（可启发幼儿把自己的发现编成小动物打电话的情节）

“小动物喜欢把自己的新发现告诉小伙伴，你有新发现时能告诉小朋友吗？你是怎样告诉他们的？”

结束，评价鼓励幼儿。

一起看图复述。请幼儿回家讲给家长听一听。

## 春天的电话语言教案中班篇三

《纲要》指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据这一目标和要求，结合中班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我制定了本次活动的目标：

1、理解故事内容，了解动物实际生活与电话内容之间的关系，进一步感知春天的季节特征。

2、借助图谱学说故事中的对话，体验小动物们之间相互关心、相互分享的快乐。（重点、难点）

是孩子们开展教学活动的必要条件，为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、制作多媒体课件。
- 2、小熊、松鼠、小兔、青蛙、和小公鸡的头饰。
- 3、1——5数字卡片5套，道具电话。

谈话导入——分段讲述——学说句子——情景游戏——延伸点题

（一）组织幼儿进活动室，开着火车带幼儿去玩，引出故事内容，引起幼儿学习兴趣。

（二）分段欣赏故事，理解故事中的内容。

（三）学说故事对话。

（四）出示课件，完整欣赏故事，体验角色。

（五）戴上动物头饰，表演故事。

教育幼儿懂得与同伴之间要相互友爱、关心。

## 春天的电话语言教案中班篇四

1、理解故事内容，学说打电话内容，了解春天的特征。

2、懂得把美好的事情与人分享的快乐。

1、事先带领幼儿外出找过春天。

## 2、故事图片。

总结：我们看到的春天里有黄黄的油菜花、绿绿的麦苗、好看的蚕豆花、青青的小草、美丽的豌豆花……春天真美啊！

师幼互动，理解故事内容，了解故事人物

师：好听的故事欣赏完了，你们听到故事里有哪些小动物呀？根据幼儿回答，教师逐一出示动物图片。如有没有说到的，教师提醒：看，还有一个朋友被你们忘记了，我们来把它请出来。

(1)指着小熊，师：小胖熊知道春天来了，他是用什么办法告诉他朋友的？(打电话)出示电话图片，追问：电话里小胖熊说了什么？幼儿如果没有反应，没关系，那我们来仔细听一听吧！

提问：电话中小胖熊是怎么说的？(请4名幼儿来说一说)

小结：小胖熊打电话给小松，树上的雪融化了，快出来玩游戏吧！

出示图片(树上的积雪融化)

(1)小松鼠听完电话后，他会做什么呢？(继续打电话)你们刚才听得真仔细，边讲述：小松鼠听了电话，得儿得儿拨号码，“喂，小白兔吗？春天来了，山坡上的草绿了，快出来吃青草吧！”

边出示画：山坡上的草都绿了。

(1)小白兔听完电话后心情怎么样？(很开心)他也想到了给好朋友打电话，小白兔的好朋友会是谁？(幼儿凭记忆猜测)会对他的好朋友说些什么呢，我们一起来听一听。

小白兔听了，得儿得儿拨号码。“喂，小花蛇吗?春天来了，河里的冰融化了，快出来游泳吧!”

(3)听完后：小白兔给谁打电话了?小白兔对小花蛇说了什么?谁能来学一学，请1名能力强的幼儿来试一试。边讲述边出示图画(河里的冰融化了)教师帮助提醒，引导幼儿看着图画(学说对话)(喂，小花蛇吗?春天来了，河里的冰融化了，快出来散步吧!)

(1)小花蛇听完电话后也好开心，他想到了给好朋友小狐狸打电话，小花蛇会对小狐狸说什么呢?出示图画请幼儿观察，你觉得小花蛇会对小狐狸说什么呢?师：我们来看看小花蛇对小狐狸说的话和你想的是不是一样的。

边讲述故事边出示图画(放风筝)

小花蛇听了电话，得儿得儿拨号码。“喂，小狐狸吗?春天来了，天气暖和了，快出来放风筝吧!”

原来小花蛇给小狐狸打电话说(喂，小狐狸吗?春天来了，天气更暖和了，快出来放风筝吧!)我们一起来学一学。

再次完整欣赏故事：请你们看着图片和老师一起来讲一讲这个故事好吗?

故事讲完了，你喜欢这些小动物吗?为什么?(因为这些小动物把自己找到春天开心的事情和好朋友一起分享所以自己也很开心了。原来分享不一定是分享吃的东西，还可以一起分享开心点事，把开心传给大家)我们也去把这件快乐的事情分享给教室里的好朋友吧!

## 春天的电话语言教案中班篇五

理解故事内容，掌握情节发展，学说故事中的对话，从而引

发幼儿对春天变化的关注。

图片（一幅冬天和春天的变化的图景。）

插图：小黑熊，小松鼠，小白兔，小花蛇，小狐狸。

一只玩具电话和幼儿自制的电话，或替代品（电话）

了解各种动物与春天的关系，掌握故事中小动物打电话的内容与春天他们各自喜好的相关特征以及小动物打电话的先后顺序。

这则童话用小动物打电话的形式向幼儿报告了春天来临的信息和春天万物的美好景象。故事结构简单，语句重复，符合中班幼儿的认识特点。她既能激发幼儿观察春天变化的兴趣，又能通过学习掌握电话内容达到练习说话的目的。

本设计其一，引导幼儿边听边观察图片，有意将小动物插图与他们在春天各自喜好相应特征放在一起，帮助幼儿建立起相关表象，从而理解掌握故事内容为他们学说故事对话做必要的铺垫。

其二，眼通过讨论强化小动物打电话的先后顺序，使幼儿掌握故事的情节发展。

其三，设计游戏“打电话”激发幼儿学说话的兴趣，从而达到故事对话语言的目的。

其四，教师要将听故事作为引导幼儿认识春天，观察春天拉开序幕，可以充分利用故事迁移和扩展故事内容。引起幼儿观察的兴趣，积累知识，练习语言。

引导观察春天完整欣赏理解报告春天的. 秘密学说对话掌握进展顺序表演游戏



## 1、欣赏故事

建议教师讲二遍故事。

山坡一片绿草地，并且对将小兔放于草地上，建立相关表象，帮助幼儿理解故事内容。

## 2、理解掌握故事内容。

### 1) 建议提问：

你听到谁打电话了？说了些什么？这样的问题比较大，能针对不同层次幼儿的发展水平，回答的内容可多可少，语句可长可短，因人而异。

进一步理解内容建议提问：

为什么小白兔要告诉小花蛇，河里的冰融化了？

为什么小黑熊要告诉小松鼠，树上的雪融化了？

为什么小松鼠告诉小白兔，山坡上的草绿了

着重理解小动物的喜好与春天相应的特征。

听故事学说对话。

### 2) 再完整讲故事，讲到对话处请幼儿跟着一起讲

3) 接着让幼儿任选一个角色，二个一组，手拿电话（自制的或替代品，学说对话）

请个别幼儿上来说说“你刚才给谁打电话了，说了些什么”

讨论故事情节发展的顺序。

建议讨论，谁第一个打电话，最后接电话的是谁，着是怎么回事？引导幼儿讨论，明确小动物打电话的顺序，有意记忆故事情节发展。

表演故事：请5位幼儿扮演5种小动物，强化先后顺序。

后续活动。

建议教师为幼儿准备头饰，让幼儿自由结伴，表演游戏。

引导幼儿观察春天的变化，找一找“春天的秘密”，积累经验。

将观察到的变化，通过“打电话”的形式，报告给同伴，培养幼儿大胆、响亮的表达。

## 春天的电话语言教案中班篇六

1. 在看看、猜猜、说说的情景中理解故事内容，感受故事的趣味性。
2. 用比较清楚的语言讲述自己的想法，并学说动物间的对话。
3. 体验同伴间互相关爱和热爱大自然的情感

理解故事内容，学说对话。

1. 《春天的电话》课件。

2. 电话数字5份：：1345, 23451, 34512, 45123, 51234。

1. 教师播放雷声录音，请幼儿说声音。

2. 播放小胖熊：一起来看看，会惊醒谁呢？

3. 教师：小胖熊听到这个雷声会干吗呢？我们一起来听故事吧。

的对话。

（一）欣赏、理解第一段。

1. 教师有感情地讲述故事第一段“树上的雪融化了，快出来游戏吧！”

2. 提问：

（1）小胖熊听到雷声做了什么？

（2）模仿小胖熊拨电话、打电话。

（3）提问：春天到了，小胖熊为什么告诉小松鼠，树上的雪融化了呢？

（二）继续理解故事内容。

1. 小松鼠打电话的故事。

（1）先出示图，请幼儿看图猜小松鼠对小白兔说的话。

（2）说电话号码。

（3）扮演小松鼠打电话。

2. 小白兔、小花蛇、小狐狸打电话。

（1）教师播放课件，请幼儿说出谁给谁打了电话。

（2）请幼儿观察电话号码，说电话号码之间的关系。

(3) 播放课件，幼儿自由讨论交流小动物打电话的语言。

(4) 给故事取名。

1. 播放故事录音。

2. 请幼儿说说对故事的感受，以及启发幼儿思考还可以把电话打给谁。

延伸：提供头饰、电话等道具，指导幼儿在区角活动中分角色进行表演。

## 春天的电话语言教案中班篇七

春天的电话

1、幼儿能通过故事情节初步了解一些小动物与周围环境的依存关系。

2、能体验到故事中小动物们的友好交往。

课件，头饰，一只玩具电话

一、出示冬天动物过冬的课件，回忆以往经验。

由树洞中的熊引入：“现在是春天了，让我们一起来看看现在这些动物们发生了些什么事情？”演示新课件。

二、老师讲述故事的开头至给小松鼠打电话。

提问：——小熊醒来后，发现了哪些春天的变化？

——它想到要做什么？为什么？

——为何要告诉小松鼠：树上的雪融化了？（引导幼儿思考

冬天的小松鼠最盼望得到什么消息？)

——小熊给你留下什么印象？

师小结：树上的雪融化是小松鼠最关心的事，小熊及时告诉，真热心。

继续讲述故事给小白兔打电话。

请幼儿试着用头饰先来表演打电话情节。

师：注意幼儿打电话时语言的完整性和对话的完整性。

提问：小松鼠说的话为什么和小熊说的不一样？

请幼儿接着往下想象故事情节的发展。师帮着引导。

总结：故事中的小动物们很友好的交往，都关心对方，把对方最想知道的消息想办法告诉它。我们小朋友也可以学着用这种办法去与小伙伴交往，得到更多的好朋友。

大班语言——春天的电话

## 春天的电话语言教案中班篇八

引导幼儿理解童话故事，弄清小动物之间打电话的顺序。感受黑熊和其它小动物的美好心灵和欢乐情绪。要求幼儿能简单地学习故事中的对话语言，记住电话号码。

录音机、磁带、投影机、有关教学内容的投影片、幼儿操作的学具7?/font8套。

重点：弄清楚小动物之间打电话的顺序及电话号码。

难点：学习讲故事中的对话语言。

### 1、引入课题

(1)拍手入座，看投影片复习古诗《咏鹅》。

(2)用电话声吸引幼儿的注意力引出课题。

### 2、围绕重点、难点开展活动

通过声形结合的电化教学形式，让幼儿了解故事名称、内容、人物。

(2)层层深入地引导幼儿弄清楚小动物之间打电话的顺序及号码，并通过提问学习对话语言。

(3)利用圆形的循环电话投影片，使幼儿体会作品的有趣之处，进一步理解各动物之间的顺序及电话号码。

(4)让幼儿直接操作学具，摆放小动物之间打电话的顺序和学习复述当中的对话语言。

### 3、形式：

(1)五个幼儿为一组，合作操作故事的桌面学具。要求幼儿弄清小动物之间打电话的顺序，复述故事中的对话语言。

(2)教师巡视指导幼儿操作情况，鼓励幼儿大胆地表演，学讲当中的对话，亦可参与到幼儿当中一起活动。

4、游戏《小动物进城》，教师扮演故事中的某一小动物，通过表现其形态特征及相应的电话号码，让幼儿在游戏《小动物进城》中复习巩固所学的童话中小动物的电话号码。

在今年的教师公开课活动中，我选择了一节语言活动《春天

的电话》，一节活动下来，孩子还没有走出活动室，我已经满头大汗，这节活动超出了自己所有的预设。

活动前我已经早早的将教案备好，所有的流程，都熟记于心，所有的想法都是由我一人完成，所以重中之重的孩子我却并没有备亦或是说我只是按自己的想法备好孩子，而忽略了我们教育中出现所运用的教育机智。孩子是发展的孩子，孩子是有自己独特个性的孩子，而不是我想当然的应该回答什么问题的孩子。

幸好当日学校的园主任领导班子亲自给予指导并请来了专家老师以最权威的点评让我们知道了自己的错在哪里，如何进行纠正。

活动中本应该给孩子自由选择头饰的机会被我剥夺；利用音频来给孩子表演被我变成了欣赏动画；层层递进的教学表演，没有做到位；完整性的学习欣赏却很缺少。

我决定反思过后，我要进行第二次教学。我想，在以后的教学活动中要多反思，上完一节活动活动反思一节活动，在反思中教师才能成长，我在反思中汲取颇多，以后我也会根据这样在反思中成长的形式来教学，增强自己的业务能力！