

2023年幼儿园大班比较轻重教案(通用8篇)

教师在编写小学教案时应注重反思教学过程和学生的学习情况，及时调整教学方法和策略。以下是一些经过多次实践和反复修改的高中教案，希望能够对大家的教学有所启发。

幼儿园大班比较轻重教案篇一

1、能知道物品具有轻重不同的特征。

2、运用感官比较两个物体的轻重。

书包两只（一只空的，一只装书），笔，玻璃瓶，铁块，石头，积木，盘子等实物，作业单若干。

1、运用感官比较轻重。

1出示装书的书包与空书包，请幼儿背一背。

提问：两个书包有什么不同？

结论：空书包轻，装书的书包重。

1幼儿分组操作，感知各种材料的轻重。

从盘中去两个物品，比比是否一样重，什么轻，什么重。

2、幼儿操作练习：该放几个苹果？

1在作业单上画上所缺的苹果。

将操作材料摆放在数学角，巩固幼儿对物体轻重的概念。

幼儿园大班比较轻重教案篇二

- 1、认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。
- 2、学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

比较的物品若干对

一、请幼儿选择3种（或4种）瓜果，运用已有经验比较轻重。

1、这些瓜果一样重吗？怎么辨别轻重？

2、引导幼儿用手分别去掂各个瓜果的份量，然后再记录表用手掂一栏中，按物体的轻重用数字进行排列。（引导幼儿知道物品的轻重是相对的，学习尝试按物体的轻重给三个物体排序）

二、教师设疑：有的瓜轻重差别很小，很难用手掂出来，怎么办？（出示两个重量相近的瓜）

提问：用什么方法可以知道这两个瓜哪个重，哪个轻呢？

三、认识并使用测量工具——天平。

1、介绍天平的使用方法（准星必须居中，物品应轻拿轻放）和利用天平判断物体轻重的方法（哪边翘起哪边物品就轻，哪边下沉哪边物品就重）。

2、猜想：这两个瓜哪个轻？哪个重？

3、用天平测量验证这两个瓜谁轻谁重，初步学习使用天平的方法。

4、用天平测量验证前一环节中用手掂排序三个物体重量的准确性。

四、游戏猜猜谁轻谁重。

出示大小相差不多的瓜果，让幼儿猜哪个轻，哪个重，然后用天平验证。

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断反思。

幼儿园大班比较轻重教案篇三

1、感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。

2、初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

物质准备：花片、积塑、石头、核桃、积木、幼儿天平人手一架；排序板，花片、积塑、石头、核桃、积木图片人手一

套记录表幼儿人数一份、示范记录表二份。

1、学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“>”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2、能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？（介绍天平）

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3、比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：（请出两个小朋友）

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4、进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5、提供材料（石头、积塑、花片），介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

6、自然结束活动。

将5种材料（核桃、积木、石头、积塑、花片）投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

活动中探索比较物体的轻重的`多种方法：

（1）先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？”你能猜出它们谁轻谁重吗？此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

（2）再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗？这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步！尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗？”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具！从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻？并说出你是用什么方法判断的？让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

小百科：轻重，指重量的大小权，然后知轻重；度，然后知长短。

幼儿园大班比较轻重教案篇四

1. 认识天平，学习使用天平，用科学的方法测量物体的轻重。
2. 学习按物体的轻重给三个或四个物体排序，感知理解序列之间的关系。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

比较的物品若干对

一、请幼儿选择3种(或4种)瓜果，运用已有经验比较轻重。

1. 这些瓜果一样重吗?怎么辨别轻重?

2. 引导幼儿用手分别去掂各个瓜果的份量，然后再记录表“用手掂”一栏中，按物体的轻重用数字进行排列。(引导幼儿知道物品的轻重是相对的，学习尝试按物体的轻重给三个物体排序)

二、教师设疑：有的瓜轻重差别很小，很难用手掂出来，怎么办?(出示两个重量相近的瓜)

提问：用什么方法可以知道这两个瓜哪个重，哪个轻呢?

三、认识并使用测量工具——天平。

1. 介绍天平的使用方法(准星必须居中，物品应轻拿轻放)和利用天平判断物体轻重的方法(哪边翘起哪边物品就轻，哪边下沉哪边物品就重)。

2. 猜想：这两个瓜哪个轻?哪个重?

3. 用天平测量验证这两个瓜谁轻谁重，初步学习使用天平的方法。

4. 用天平测量验证前一环节中“用手掂”排序三个物体重量的准确性。

四、游戏“猜猜谁轻谁重”。

出示大小相差不多的瓜果，让幼儿猜哪个轻，哪个重，然后用天平验证。

本次活动以瓜的实物引出，请幼儿先用自己的方式想出比较的方法，通过用眼睛看、天平秤、用秤重量的方法和用生活

经验脑子想等方式进行，教师在引导中要多用扩展性的话题引到，到后面有些幼儿又想出了用纸沉下去的程度来进行比较，方式多变，但有时教师在活动还欠缺，喜欢重复幼儿的话语，需要不断反思。

幼儿园大班比较轻重教案篇五

数学在现实生活中有着广泛的应用，为了达到“学以致用”的目的，我充分利用教学资源，让幼儿不断体验、感受物体的轻与重，真正让幼儿感受到数学是来源于生活的。让幼儿理解物体的轻与重和掌握判断物体轻与重的方法，同时让幼儿在这个过程中感受到物体体积不一定重的道理，以及在不同情况下可采用不同的判断方法。让幼儿在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮(内装玻璃珠、木珠、积塑等)、记录纸、笔等。

1、教师出示一个小娃娃和橘子：

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：刚才这方法叫掂一掂。

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：你们用什么方法分出它的轻重？

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称认识并使用测量。

介绍天平的使用方法

师：老师手里有一个宝贝，它的名字叫天平，它有一个神奇的本领，可以测量出哪个轻哪个重。

教师操作：教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重哪边轻。

师小结：玻璃珠重，木珠轻，重的一凸下去，轻的一头翘起来。（学习词汇：垂、翘）

4、幼儿分组操作

5、师幼一同验证结果

师：你们都测量好了吗？我们一起在来看看你们都猜测量的都对不对。对的表扬，不对的纠正在哪里环节出错。学会了这个本领在家的时候不知道哪个轻哪个重就可以用这个方法测量。

以前，孩子们总认为的物体就重小的物体就轻。他们是从外在感官上去判断物体的轻重，却不知物体的轻重可以测量。所以我设计的这节课以幼儿操作为主探索比较物体轻重的方法。

开始活动时，我出示两个一样小的鸡蛋娃娃。其中一个是用蛋壳做的。当提出哪个重时有的孩子立刻答出一样重，因为他认为两个鸡蛋一样所以一样重。我把两个鸡蛋放在孩子们的手中，让他们感受了一下，他们体验到了用蛋壳做的轻，实

蛋重。我告诉他们这种方法叫掂掂法。

给孩子们分组，发放物体。让他们讨论比较物体轻重的方法。通过这个活动，他们得出了端一端，提一提，抱一抱等的方法。通过感官去判断物体的轻重。

天平测量法，告诉孩子们要准确测量物体的轻重还可以用天平。通过操作发现，（重的一边垂下来，轻的一边翘上去。）这一发现是重点也是难点。他们不知道天平的原理，对重的垂下来轻的翘上去这一现象的感知比较模糊。所以在后来通过看图判断谁重谁轻的活动时有的幼儿出现了错误。

幼儿园大班比较轻重教案篇六

1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1. 两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2. 每个幼儿一架自制天平称、一个小篮(内装玻璃珠、木珠、积塑等)、记录纸、笔等。

1. 教师：今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的?(蛋)

这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。

请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋?”

2. 请一幼儿上前分辨，并说出方法。

小结：刚才这方法叫掂一掂。

1. 教师：你们用什么方法分出它的轻重？
2. 启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

1. 教师：要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。
2. 教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。
3. 小结：玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。

(学习词汇：垂、翘)

1. 请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。
2. 请幼儿与同伴交流操作结果。

1. 教师：老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？
2. 请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。

(学习词语：不轻不重)

1. 请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。
2. 请幼儿记录操作结果。

幼儿园大班比较轻重教案篇七

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。

2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

1. 学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“ $>$ ”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2. 能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？(介绍天平)

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3. 比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：（请出两个小朋友）

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4. 进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5. 提供材料（石头、积塑、花片），介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2)师讲评幼儿操作情况。

6. 自然结束活动。

将5种材料(核桃、积木、石头、积塑、花片)投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

情境中体验：老师和幼儿抱一抱比较轻重，一个生活化人情化的真实情境导入让全班的气氛顿时活跃了起来，孩子们的话匣子一下子就打开了，“小孩比大人轻，大人比小孩重。”’孩子马上从自己的知识储备中找到了问题的关键。至此，至此引入课题“今天我们就来玩比轻重的游戏。

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：

(1)先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻?哪个重?”你能猜出它们谁轻谁重吗?此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2)再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗?这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一

掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步!尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗?”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具!从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻?并说出你是用什么方法判断的?让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

幼儿园大班比较轻重教案篇八

- 1、通过活动让幼儿学习比较轻重的方法，并初步学会记录。
- 2、培养幼儿的观察能力、动手能力。

1、两个蛋壳小娃娃、一篮玩具、一桶水、一个布娃娃，苹果、梨、柑橘各一个。

2、每个幼儿一架自制天平称、一个小篮（内装玻璃珠、木珠、积塑等）、记录纸、笔等。

1、教师出示两个蛋壳小娃娃：“今天，老师给小朋友带来了两个小娃娃，它们是用什么做的？（蛋）这两个小娃娃，一个是用蛋做的，一个是用蛋壳做的。

请小朋友想办法分辨出哪一个是蛋？”

请一幼儿上前分辨，并说出方法。

教师小结：“刚才这方法叫掂一掂。”

2、出示各种玩具、材料，让幼儿分组用各种方法比出它们的轻重。

教师：“你们用什么方法分出它的轻重？”

启发幼儿说出：端一端、提一提、抱一抱的方法比较物体的轻重。

3、教师出示自制的天平称：“要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法。”教师在天平称一头放木珠，一头放玻璃珠，请幼儿观察，哪边重，哪边轻。

师小结：“玻璃珠重，木珠轻，重的一头垂下去，轻的一头翘起来。”（学习词汇：垂、翘）4、分组操作活动—比较两种物体轻重。

（1）请幼儿从篮子里拿两样东西比轻重。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

5、教师出示三种水果：“老师这儿有三个水果，苹果、梨，柑橘它们谁重、谁轻？”请一名幼儿用教师的天平称，共同得出结论后，教师在黑板的记录纸上示范记录结果。

（学习词语：不轻不重）6、幼儿第二次分组操作活动—比较三种物体的轻重。

（1）请幼儿从小篮子里拿三样东西比轻重。

（2）请幼儿记录操作结果。