

# 大班语言教案为会有影子(汇总10篇)

在大班教案中，教师需要注意培养幼儿的自主学习能力和解决问题的能力，以培养他们的独立思考能力。安全教案是提高人们安全意识和应对能力的重要手段，大家一起来学习吧。

## 大班语言教案为会有影子篇一

1理解故事传说内容，学习描述月亮变化的语句。

2初步了解故事传说中比喻手法的运用。

自制夜晚天空的背景图，月亮变化图。

1以猜谜语的'形式导入活动。

“有时圆圆像个盘子，有时弯弯像只船，要问这个是什么？晚上抬头向天看。”

2教师完整讲述故事传说一遍。

这个故事传说题目叫什么？故事传说里说了件什么事？

3教师运用图片讲故事传说，帮助幼儿理解故事传说内容。

(1) 月亮姑娘为什么要做衣裳？

(2) 月亮姑娘为什么三次都没做成衣裳？

(3) 月亮姑娘她是怎么变的呢？

4教师利用教具再次讲述故事传说。

月亮姑娘是怎么样变化的？（引导幼儿学习月亮变化的词句。

如：细细的弯弯的好像小姑娘的眉毛。好像弯弯的镰刀等。）

5向幼儿介绍故事传说中的比喻手法。

(1) 故事传说里把月亮姑娘比作什么？这样的比喻好听吗？好在哪里？

(2) 你有观察过月亮吗？你觉得它像什么？启发幼儿晚上观察月亮的变化并用图画作记录。

附：故事传说夜晚，月亮姑娘出来了，细细的，弯弯的，好象小姑娘的眉毛。凉风吹得她有点冷，她就撕了一块云彩裹在身上，月亮姑娘想：我还是找一位裁缝师傅做件衣裳吧。裁缝师傅给她量了尺寸让她五天以后来取。过了五天，月亮姑娘长胖了一点儿好象弯弯的镰刀她来取衣裳了，衣裳做得真漂亮，可惜太小了，穿在身上连扣子也扣不上。裁缝师傅决定给她重新做一件，重新量了尺寸，让她再过五天来取。五天又过去了，月亮姑娘又长胖了一点，弯弯的象只小船。她来取衣裳，衣裳做得更漂亮了，可惜月亮姑娘连套也套不上。裁缝师傅涨红了脸，说：“我只好重做了。”又是五天过去了，月亮姑娘来取衣裳，裁缝师傅看到月亮姑娘变得圆圆的，象一只圆盘那样，吃了一惊：“啊，你又长胖了！”裁缝师傅叹了一口气，对月亮姑娘说：“唉！你的身材量不准，我没法给你做衣裳了。”原来，月亮姑娘每天都在变化，所以她到现在还穿不合身的衣裳。你看，白天太阳公公出来了，她不好意思出来，只虽顺晚上才悄悄地露面。

## 大班语言教案为会有影子篇二

好玩的绳子

1引导幼儿用连贯的语言围绕“好玩的绳子”进行谈话。

2帮助幼儿学习用轮流，修补的方式进行自由，有序的交谈。

3. 激发幼儿谈话的兴趣，大方的向同伴，老师表达自己的想法。

活动准备——各种各样的绳子，有关绳子的光碟。

1. 找一找你的. 身上有没有绳子?这个绳子有什么用处?

2. 谈话:生活中你见过什么样的绳子?它们有什么用处?

3. 请幼儿观看dv,边看边让幼儿自由讨论.

1. 让幼儿自由组合玩绳子,鼓励幼儿用绳子变出不同的东西,教师边指导边和幼儿交流.

2. 请幼儿说一说自己是怎样玩绳子的.

3. 教师小结.

1. 师:刚才看到小朋友们用绳子变出了那么多的东西,老师想到了一个问题,你们看,我们的身体和绳子可象了(边说边演示)绳子可以弯曲,变直,我们的身体也可以弯曲,变直.那么我们的身体能不能也像绳子一样变成各种各样的东西呢?(请幼儿再次交流讨论)

2. 结束:带幼儿到操场上展示集体合作.

## 大班语言教案为会有影子篇三

1、喜欢用绘画的形式表现故事的情节。

2、敢于并乐于在同伴面前讲述自己的绘画。

1、故事《小花籽找快乐》

2、各种图片：如：太阳、小花籽、小鸟、小蜜蜂、小青

蛙.....

### (一)、讲故事：《小花籽找快乐》

- 1、出示小花籽图片：有一粒小花籽，它总是觉得自己不够快乐，于是它决定自己去找快乐。
- 2、讲故事，提问：小花籽一路上都遇见谁了？它们都快乐吗？为什么？
- 3、小花籽最后找到自己的快乐了吗？它的快乐是什么呢？
- 4、你认为小花籽还可以碰到谁呢？它们又会说些什么话呢？

### (二)、想一想画故事。

- 1、你想画出什么样的故事来呢？提示幼儿可以和老师讲的故事一样，也可以自己创编。
- 2、小朋友们在画之前先想好自己要画几幅图，然后再进行折叠、绘画。
- 3、幼儿绘画，教师针对幼儿的不同水平进行指导。

### (三)幼儿自己讲故事。

- 1、幼儿先分组进行讲述。
- 2、每组选一名幼儿到全班幼儿面前进行画故事、讲故事比赛。

## 大班语言教案为会有影子篇四

在了解诗歌画面内容和相关事物的基础上，鼓励幼儿自己创编儿歌。

激发幼儿热爱大自然的情感。

春景图、录音机、《春雨》板书

词卡：春雨 种子 麦苗

### 一、出示春景图

以谈话的形式导入课题。

师：春天来了，你在这幅春景图看到了什么？他们在干什么？

### 二、感受诗歌的意境

学会句式：“，……说，下吧下吧，我要……”。

1、欣赏诗歌《春雨》了解诗歌的内容。

2、语言提示：下雨的声音是怎样的？诗歌里说了谁？他们都说了什么？心情是怎样的？

3、找个别小朋友朗诵儿歌。

4、其他小朋友学着有感情的朗诵儿歌。

### 三、出示字卡

让幼儿试着读出字卡上的字词。

### 四、观察周围生活

引导幼儿用自己的语言描述仿编部分内容。

1、引导幼儿用适当的词替换诗歌中的词。

如：柳条说：下吧下吧，我要发芽。

2、通过反复出现的词：说 我要 。 。 。 让幼儿能够熟悉仿编部分内容。

五、引导幼儿把几个段落串起来

形成一首较长的春雨的诗。

教师小结幼儿编出的诗歌段落，串成一首完整的诗。

六、表演诗歌

鼓励幼儿在朗诵自编诗歌时，加上适当的表情和动作，把仿编的诗歌大胆的表演，展示给大家听。

## 大班语言教案为会有影子篇五

活动目标：

1. 理解故事，探知事物相克相生循环往复的有趣现象，大班语言故事教案。

在故事趣味中

2. 自信的表达自己的长短处，真诚地欣赏同伴的长处

活动准备：图书ppt

活动过程：

1. 请你听一段音乐，听听这个音乐好像在做什么事？（播放喜庆的音乐）

2. 你好象看见人们在干什么？

3. 请你看看，今天这段音乐里发生了一件什么事呢？（出示老鼠花轿的图片）

1. 师：你认为到底谁是世界上的最强新郎？（当幼儿说出一个人后，老师马上就说一个比他厉害的。）

3. 你喜欢谁最强的地方？

1. 每个人都有最强的地方，你有最强的地方吗？（鼓励幼儿大声说出来）

2. 我们每个人都有最强的地方，这6样既有最强的地方，也有不强的地方。你有没有稍稍不强的地方呢？（要听好别人说什么）

3. 你去找几个人组成一个朋友圈，仔细想想说说，你喜欢谁的长处？谁又喜欢你的长处？大家互相帮助，你们就可能成为世界上最强的团队哦！

4. （幼儿自由找朋友）不要忘记哦，谁能帮你做什么，成为世界上最强的。

5. 找到的朋友手拉手坐到一起，一组一组来介绍一下。谁能帮你学到什么？你能帮他什么？（听仔细，他们可能比你强）

5. 理解“扬长补短”、认字强的孩子来说一说。

1. 可是老鼠新娘找到的到世界上最强的吗？那她该找谁呢？。为什么？欣赏故事ppt至结束。

2. 原来老鼠和老鼠最合适的。于是他们结婚了，真是一件很高兴的事。这世界上其实没有最好的，只有最合适的。

故事

在一个村庄的墙脚下，有一个老鼠村。村长有个女儿叫美叮当，美叮当很漂亮，小伙子都想娶她做新娘。可是，到底谁来做新郎？墙角头高台上，站着老鼠美叮当，美叮当抛绣球，接住绣球的就是新郎。高台下，村里的老鼠聚拢来，等接绣球做新郎。但是，美叮当的绣球刚抛下，突然，喵唔，窜出一只大黑猫，一爪打在高台上，美叮当跌下台，小老鼠阿郎接住她。一起逃走把身藏。老鼠们吓得吱吱叫，村长发誓要找女婿比猫强。

太阳光照身上，黑猫悄悄躲开睡一旁。村长发现太阳比猫强。他问太阳：“你是不是世界上最强的新郎。”太阳说：“我的光会照，我是最强的新郎。”

一片乌云飘过来，遮住了太阳。村长问乌云：“你是不是世界上最强的新郎？”乌云说：“我会遮太阳，我是最强的新郎。”

一阵风吹来，吹散了乌云。村长问风：“你是不是世界上最强的新郎？”风说：“我会吹，我是最强的新郎。”

村长被风吹着走，碰到前面一堵墙，挡住了风挡住了老村长。村长问墙：“你是不是世界上最强的新郎？”墙说：“我会挡，我是最强的新郎。”

突然，只听“咯吱咯吱”响，村长只见墙角破了一个洞。洞里钻出老鼠小阿郎。村长问：“难道你是世界上最强的新郎？”阿郎说：“我会打洞，我是最强的新郎。”

村长迷糊了：“可是猫比你强，你怎么会是最强的新郎？”

世界上没有最强的新郎，只有最合适的新郎。美叮当，想一想，还是找到阿郎做新郎。

就在正月初三，村长女儿坐着草鞋的花轿，吹吹打打的嫁给

阿郎。

从此，年初老鼠娶新娘的传说，便流传下来。每到这一天，孩子总爱唱说：

小白菜，地里黄，老鼠村，老村长，

村长女儿美叮当，想找女婿比猫强。

太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，

云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，

墙不行，想一想，还是嫁给老鼠郎。

## 大班语言教案为会有影子篇六

本次活动的直接载体是游戏，是一次大班幼儿仿编谜语的教学活动前缀，在活动中有师幼游戏，有幼儿之间的竞赛游戏，有孩子们和客人老师的游戏，活动形式颠覆了传统猜谜只有两人互动游戏的过程，巧妙地安排所有的幼儿都能为“猜谜者”提供信息，让所有幼儿都享有全程投入的过程，这样的过程真正激发了每一个幼儿参与游戏的兴趣，在游戏中自主自由自愿的感受了每一次的猜测和描述，语言能力得到了提升和梳理。

- 1、尝试描述事物的主要特征，学习捕捉有用的信息进行猜测。
- 2、在描述、猜测的过程中体验集体游戏的乐趣。

重点：尝试描述事物的主要特征，学习捕捉有用的信息进行猜测。

难点：尝试一次描述2个以上的特征。

## ppt操作卡片

### 教学过程

#### 1、从名字上来看猜猜游戏的玩法

今天老师想和小朋友来玩一个游戏《快乐猜猜猜》，听到题目你能猜到游戏是怎么玩的吗？

#### 2、看看老师和一名幼儿的演示归纳游戏规则

1) 上来猜的小朋友闭眼不能看

2) 说的小朋友仔细看大屏幕，向猜的小朋友提供的信息要和屏幕上的东西有关但不能说出名字。

#### 1、热身游戏，理解规则

再来请一个小朋友试一试，大家一起来当说的人，试一试游戏的玩法。

#### 2、小组竞赛，细化规则——推进规则

现在请小朋友分成3个组，从排头开始依次进行游戏。比一比3个组哪个组得分最高。

1、根据自己的卡片主动与客人老师互动，尝试说图片的多个信息。

2、向大家描述自己的信息。

### 自我评析

1、游戏性强

活动至始至终以游戏贯穿，鼓励孩子在玩中学，孩子们运用已有经验加以整合、提升，从而完成游戏任务，在游戏中体验了快乐，体验了成功。

## 2、师幼互动好

在活动中，教师注重幼儿的自主性，游戏的规则制定——完成游戏，都是孩子们自己的想法，教师只是加以引导，在你“抛”我“接”中，将教的痕迹淡化，营造了宽松的教学氛围。

# 大班语言教案为会有影子篇七

1、欣赏散文诗，学说散文诗中的重复句段。

2、感受散文诗中的优美词语。

图片若干

## 一、导入（引出主题）

引：（出示图1）树林里有一条小溪，一只浣熊来到溪边。

## 二、欣赏故事

引：浣熊问小溪：“小溪水，你们向前流，流到哪儿去啊？”  
小溪叮叮咚咚地回答：“向前流，向前流，去找的我们好朋友……”

提问：浣熊在树林里遇到了什么？浣熊是怎么问小溪水的？  
小溪水又是怎么回答的？

：小溪水，向前流，流到哪儿去？叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。

提问：小溪水的好朋友会是谁呢？为什么？（幼儿间交流讨论）

引：浣熊想了又想，决定跟着小溪水走，走啊走，又看到了一条小溪水，两条小溪水在一起。

提问：小溪水，手拉手，水越积越多，变成了什么？

：小溪水，手拉手，变成一条小河。

（出示图3）引：浣熊走累了，就在小河里游泳，洗去满身的汗水。小河水哗啦哗啦地冲着浣熊，浣熊真凉快呀。

提问：浣熊会怎么问小河水呢？小河水会怎么回答呢？

：小河水，向前流，流到哪儿去？哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。

提问：小河水，手拉手，水越积越多，变成什么呢？

：小溪水，手拉手，变成一条大河。

（出示图4）引：大河水继续向前流。

提问：大河水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大河水的对话呢？（幼儿分组尝试）

：大河水，向前流，流到哪儿去？空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

提问：大江水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大江水的对话呢？（幼儿个别尝试）

：大江水，向前流，流到哪儿去？哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一个大海洋。

：浣熊明白了，小溪水、小河水、大河水、大江水，它们都要去找朋友，手拉手，变成大海洋。

### 三、完整欣赏散文诗

小溪水，向前流，流到哪儿去？

叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。小溪水，手拉手，变成一条小河。

小河水，向前流，流到哪儿去？

哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。小河水，手拉手，变成一条大河。

大河水，向前流，流到哪儿去？

空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

大江水，向前流，流到哪儿去？

哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一条大海洋。

### 四、对话诗《浣熊和小溪》

幼儿分组进行对话诗，感受散文诗中的优美词语。

## 大班语言教案为会有影子篇八

1、欣赏诗歌，理解诗歌资料，学习用简单和有力的语言有表情地朗诵诗歌。

2、感知诗歌画面，结合自己的生活经验，尝试用“×××没

关系”的句型仿编诗歌。

3、用心参与游戏，乐意在群众面前大胆地讲述自己的长处，增强自信心。

1、幼儿用书人手一册，实物展示仪一台。

2、幼儿对自己有必须的认识，明白自己的长处。

我喜欢我自己：

1、“你喜欢你自己吗？”“你能用我喜欢我自己，……讲述喜欢自己的理由吗？”

2、介绍游戏规则。

1、教师有感情地朗诵诗歌。

2、“你听见诗歌里说了些什么吗？”三、展示诗歌画面，学习朗诵诗歌，并透过提问，感知理解诗歌。

1、幼儿有表情地朗诵诗歌。

2、针对诗歌里的资料，逐一提问。

3、引导幼儿用不同的语调朗诵诗歌资料。

4、教师带领幼儿有表情地朗诵诗歌。

1、幼儿念诗歌前四句，教师念后一句。

2、请八位幼儿轮流念。

# 大班语言教案为会有影子篇九

根据《新纲要》的要求，结合本班幼儿爱听故事的情况，组织设计了《猫医生过河》这一故事续编的语言活动。大班的幼儿抽象思维的能力有所提高，对词汇的理解及掌握有一定的积累。组织他们对故事进行续编不仅仅能训练他们的口语表达能力，还能培养他们对事情的逻辑推理能力及创造力。

## 二. 活动目标：

- 1、根据故事的开端，尝试编出合乎情理的故事情节和结尾。
- 2、学习用连贯、完整地语言讲述故事。
- 3、感受故事中小动物们相互帮助，团结友爱的美好品质。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动重难点：尝试编出合理的故事情节和结尾，并用连贯、完整地语言讲

述故事。

三. 活动准备：多媒体课件，大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟图片。

## 四. 活动流程：

提问直接导入——观看课件，理解情节——发散思维，合理续编——完整讲述

## 五. 活动过程

## (一) 提问直接导入

1. 师：老师问你们个问题，猫会游泳吗？(会、不会)

师：到底猫会不会游泳呢？其实呀，猫是不会游泳的。

2. 师：可是在森林里有只猫，它是位能治百病的医生，大家都叫它猫医生。

## (二) 讲述前半段故事，理解故事情节。

1. 师：接下来，老师给小朋友们讲个故事，这故事的名称叫《猫医生过河》。

(教师讲述故事的前半段。)

(1) 提问：小朋友，接连下了几天的雨，森林里面发生了什么事？

(许多小动物都生病了)

(2) 师：猫医生走到小河边一看，愣住了。猫医生为什么愣住了？发生了什么事情？

(出示课件猫医生)

(3) 师：这时，猫医生的心情怎样？会说什么，是怎样说的？

(幼儿自由回答)

## (三) 发散思维，合理续编。

1. 师：猫医生记得大声叫起来：“喵喵，谁来帮我过河，谁来帮我过河。”

提问：小朋友们你们说谁会来帮助猫医生过河？

2. 师：小朋友们都说得很好，我们一起来看看是谁来帮助猫医生过河的。

(出示课件分别是大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟)

3. 师：小朋友你们知道它们是怎样帮助猫医生过河的？

(1) 你们想想大象是怎么帮助猫医生过河的. 呢？

(2) 水牛是怎么帮助猫医生过河的呢？

(3) 白兔姐妹是怎么帮助猫医生过河的呢？

(4) 白鹅兄弟是怎么帮助猫医生过河的呢？

(四) 整理语言，完整讲述。

师：小朋友们说了这么多的办法来帮助猫医生过河，实在是太棒了！那你们觉得哪种方法又快又安全？(幼儿举手回答)

师：你们的办法都很好，老师也想到了一个好办法。

(总结故事的结尾)

## 大班语言教案为会有影子篇十

1、幼儿根据自己的意愿合理排列图片，大胆想象，并连贯、完整地讲述图片内容。

2、乐意参与故事的创编，体验排图讲述的乐趣。

3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

## 一、导入

看看老师给你们带来了什么？是什么颜色？（黄颜色）。它有一个好听的名字，叫金色玉米棒。在玉米宝宝身上发生了一个有趣的故事，我们一起来看一看吧！

## 二、出示挂图，引导幼儿整体观察。

今天，这个故事就是讲金色的玉米棒的故事，就藏在这四幅图里，你们想先看哪幅图呢？

红花图：这是什么地方？图上有什么？小兔子在干什么？这是什么时候发生的事呢？

蓝花图：小白兔在干什么？在哪里？那时候是什么季节？小白兔的表情怎么样？为什么？

绿花图：图上有什么？小白兔在干什么？这是什么时候发生的事呢？

## 三、教师出示挂图，由幼儿自由排列顺序，并讲述故事。

### 1、老师利用小图片引导幼儿学习排列方法。

师：老师把小白兔和金色玉米棒之间发生的事情变成了小图片，这些图片不管怎样排，都可以编出好听的故事（老师操作小图片），小朋友在编故事的时候一定要想一想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四张图片连在一起讲一讲就是一个好听的故事了。现在请小朋友开动小脑筋，想一想，给这几幅画排个顺序，变成一个好听的故事。然后请几位小朋友来说一说发生了什么有趣的故事。

## 2、编故事，提要求。

师：排好后请小朋友悄悄在心里讲一讲。讲的时候一定要想想在什么时间，什么地方，都有谁，发生了什么事情，结果怎么样，然后把四幅图连起来用好听的语言讲讲，就是一个好听的故事了，小白兔和这些小动物之间会说些什么。

## 3、幼儿讲故事。

### (1)集体自由讲述。

师：现在请小朋友大点儿声讲讲自己编的故事。

### (2)个别讲述，并评价。

小结：图片排列的顺序不同，讲出来的故事也不同。

## 四、教师有感情地讲述该故事，为幼儿引进新的讲述经验。

教师：小朋友的故事都讲得很好，那老师也排列了一个顺序，请小朋友们仔细听，看看老师的故事是怎么样。

讲完故事请小朋友上来为图片排序，增强幼儿对于课堂内容的参与性。

提问：小朋友注意到了老师用了什么不一样的词语来描述冬天吗？(感受三个不一样的. 表达内容来形容冬天)

教师小结：今天小朋友不仅学会了自己排列图片的顺序来讲故事，还新学会了三种形容冬天的时候不一样的句子：冬天，冷飕飕的北风吹在脸上像刀刮一样；雪花飘落了，大雪盖住了森林里的小路和山坡；小溪冰化了。

## 五、活动结束