

2023年小学学校培训总结(大全20篇)

学期总结是对过去学习成果进行客观分析和评价的过程，以促进个人成长和进步。小编整理了一些优秀的知识点总结范文，希望能给你带来一些灵感和启发。

小学学校培训总结篇一

2021年6月6日，我们在陈老师的带领下来到了美丽的xx小学，参加他们学校的校本研修活动，从中我受益匪浅。

那天，我们一走进美丽的校园，就感受到校领导和老师们热情。带着这种温暖的感受，我们先观摩了吴红云老师为我们执教的一年级语文课《棉花姑娘》，课堂上，学生积极主动，教师从容大气，令人印象深刻。课后，我们聆听了执教者兼xx小学的语文教导吴红云老师为我们介绍他们学校校本研修活动的开展情况。

接着□xx小学一、二年级的全体语文教师围绕研究主题“依托文本，学习表达”展开评课。几位语文教师，不管是年轻的，还是年长的，都非常坦诚地表达自己的观点，给予了课堂很高的评价，同时也提出了一些中肯的建议。在互动交流中，大家对“依托文本，学习表达”这个理念的理解更加深入了，对实施方法也有个更全面、更科学的认识。

如今，当我再次回顾整个研修过程，脑海中不觉跳出这样一幅画面：茂盛的棉花树上开满了洁白如雪的棉花，每一朵棉花都绽放着笑脸。这朵朵棉花既像孩子们那自信的笑脸，又像恬静温和的教师，还像认真钻研，充满激情的执教者。那么，是什么使得该校的校本研修活动开展得有声有色呢？我想根源是他们能“立足课堂，扎实研究”。

一、主题来源课堂问题

我们从吴老师的介绍中，可以得知，他们的研究主题来源于课堂问题。随着二期课改的深入发展，语文教学强调要关注作者的表达，然而在课堂中不少教师不知如何引导学生关注表达，因此，他们制定了“依托文本，学习表达”的研究主题。这样的主题是教师们迫切需要解决的问题，因此利于调动教师们的研究积极性，激发了教师们的内驱力。

二、教学体现研究主题

确定了研究主题，教师在备课、上课环节就要体现对研究主题的理解。吴老师在课堂教学中，仅仅围绕“依托文本，学习表达”的理念进行教学。例如，吴老师在指导学生了解课文主要内容时，先提出问题，让学生带着问题边读边思考，然后步步引导，不断提高要求，最后学生能围绕问题把课文主要内容说清楚、说完整、说连贯了。同时，教师还引导学生抓住关键词理解文本，关注标点有感情朗读课文等。充分体现了“依托文本，学习表达”的研究主题。可见，为了提高研修活动的有效性，课堂上应多过多种途径，巧妙体现教师对研究主题的理解。

三、评课围绕研究主题

在评课环节，教师们不是面面俱到，而是围绕研修主题展开讨论，在这个过程中，大家提出各自的想法和认识，在思维碰撞中加深了对研究主题的理解。同时，由于研讨要围绕主题，教师们在整个活动过程中都会有主题意识，例如，在观课时，教师可能就会更多地从研究主题的角度去观察课堂，这样的观课更具针对性，教师的收获也会更大。

四、经验服务教学实践

从吴老师的介绍中，我们得知他们会把研讨过程中闪现的智慧火花，进行整理、提升，形成一定的经验，用经验指导教学实践，通过实践再次检验经验的科学性、普适性。由于教

教师们看到了研修工作对教学的帮助，研究的积极性自然就提高了。可见，经验服务于教学实践，使促使教师们扎实做研究的有效途径之一。

文档为doc格式

小学学校培训总结篇二

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了具体的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清楚化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上非凡注重调动学生的积极性充分体现学生的主作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快；注重精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我经常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并

记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发爱好。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要非凡注重给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注重了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

小学学校培训总结篇三

为了严肃校本培训的学习纪律，确保校本培训的学习成效，使我校的校本培训工作能有条不紊地开展，特制定《校本培训考勤制度》。

1、公假：凡因公事（含产假）请假，培训内容自行后补。公

假不记入奖惩范围。

2、事假：凡因事请假者，须具备请假条，并经校本培训领导小组组长同意后，记事假一次。

3、病假：凡因病不能参加培训学习，须持医院证明并出具书面申请，经学校同意后，记病假一次。特殊情况（如急诊等）除外。

4、迟到：培训学习两次点名后未到者，记迟到一次。

5、早退：学习中提前退场者，记早退一次。

6、缺席：无故缺席不参加培训学习者，缺席一次按旷课论处。

7、签到：培训不签到者 按旷课论处。

以上请假奖惩按罗东小学绩效考核方案中考勤相关条例进行处理，每学期期末汇总一次，纳入绩效考核。

为了进一步提高教师的职业道德素质及提高业务能力，特制订教师校本培训学习制度。

1、根据上级要求和学校实际情况，统一安排学习内容。

2、采用集中学习、分组学习和自学相结合的形式，由校长室、教导处组织带领教师学习教育教学理论或以教研组为单位进行分组学习。

3、充分发挥网络学习优势，以教研组集中学习为主，采用自主与统一安排学习内容。

4、参加学习时不得迟到早退，学习中不做与学习无关的事情，要认真做好学习笔记，学校不定期进行检查。

5、学用结合，积极将所学内容与自己的教学实践结合起来，提倡把经验总结写出论文。

6、每学期看一本教育教学著作，撰写一篇不少于1000字的读后感。

为了更好地促进学校教师校本培训工作的顺利开展，保障教师校本培训不断取得新成果，特制订教师校本培训考核制度。

1、严格教师校本培训的各种培训的考勤。教师按时参加上级及学校组织的校本培训活动，每迟到或旷会一次，学校将按教师日常考勤办法规定进行处理。

2、严格教师校本培训学习情况的检查。学校不定期检查教师的校本培训情况，教师要有校本培训学习目标计划、学习笔记、学习心得、学习阶段性总结等，每缺一项酌情扣除教师的绩效考核量化分。

3、严格教师的上岗培训。新毕业分配的教师，无论其是否已经实习过或培训过，都必须由学校派遣再次参加教师上岗前的培训，并获得岗前培训证，否则不予岗。

4、教师必须修满最低教育学分。达不到学分者，年终绩效量化考核要酌情扣分。

5、严格教师的校本培训完成情况。教师在校本培训中，不能达到培训要求，将在年终量化时视为不合格教师，不能参加各级各类评优评先、晋升职务。

为了激励教师更好地参加校本培训活动，促进自身往纵深方向发展，提高教师的各方面的能力，特制定教师校本培训奖惩制度。

1、积极参加各级组织的教育教学培训，对于成绩突出者，期

末绩效考核加分。

2、能够主动参加除上级及学校组织的培训之外的各种教育培训，并取得相关证书，学校根据证书级别加期末绩效考核量化分。

3、取得各级各部门颁发的教师能力方面的荣誉证书，如各级教学新秀、骨干、教学能手等等，学校根据证书级别给予加期末绩效考核量化分。

4、在学期末教研组评比中，优秀教研组长在教育教学绩效中加5分，组员加3分，良好教研组加3分，组员加1分。

1、在校本培训工作中，态度不端正，表现消极懈怠，学校将根据情节给予批评教育及期末绩效考核量化分的处罚。

2、在学校校本培训工作中，发布不利于工作开展的舆论，做阻碍校本培训工作正常进行的行为，学校根据情节给予批评教育及期末绩效考核量化分的处罚。

3、对于不能按时参加校本培训的教师，学校除扣除其考勤分之外，将根据情节给予批评教育及扣工资和期末绩效考核量化分等处罚。

4、没有做好校本培训工作的，如缺少计划、总结、心得、反思、笔记等，学校根据具体情况给予扣除期末绩效考核量化分。

5、对于不能按要求完成校本培训任务的教师，学校根据情况给予相应的处罚。

小学学校培训总结篇四

我校长期以来，坚持“成人重于成才”的理念，坚持“不放

弃一个学生”的准则。但要使这样的理念和准则变为每一个教师自觉的行动，贯穿于教学、教育工作的始终，就必须有一支高素质的敬业、爱生、能正确引导学生的教师队伍，必须有一支能够建设好班级集体的得力的班主任队伍，也必须使我们的班主任老师有比较强的引导学生与建设班级集体的能力和技巧。这支队伍从哪里来？工作能力和技巧又从哪里来？当然，教育系统每年都有骨干班主任培训班，这是一条很好的渠道，但是人数受到限制，况且即使进过培训班的班主任教师，也还有一个继续学习、不断更新和提高自己的需要。基于以上，我校近20xx年来，在积极选派青年班主任老师参加区、市两级各类班主任培训班之外，坚持进行班主任校本培训，结合工作实际，学习相关教育理论，学习并借鉴先进人物的先进经验，并且经常性地地进行校内交流与切磋，有效提高了班主任工作的专业水平，取得了较好的效果。

每个学期数次班主任会议，每年寒暑假的班主任学习研讨会等，是班主任进行校本培训的课堂，时间上有充分保证。同时严格点名制度和明确学习要求，并将之列入班主任考核，从而保证了学习效果。

从20xx年至今的五年内，我们组织全体班主任老师学习了《教育部关于进一步加强中、小学班主任工作的意见》、《两纲》、《大中小学德育体系整体规划的核心内容》、《小学班主任规定》《松江区加强义务教育阶段班主任队伍建设的若干意见》等有关文件及精神，在学习中澄清了思想，提高了认识。

按照市教育局的文件精神，我校派班主任教师参加了20xx年开平市小学班主任培训班，培训班结束之后，我校于xx月xx日—xx日举行了校本二级培训，此次培训通过开展示范性班队活动、典型案例分析与评价活动，让参加培训的教师学有所获，成果显著，现总结如下：

班主任培训由李永鸿副校长统一管理、组织和安排，所有的年轻教师和各年级班主任参加培训。培训地点在我校多媒体会议室，培训通过经验交流，专题辅导、活动观摩等形式开展。培训活动在校领导指挥下，在辅导教师、参训教师的共同努力下，取得了良好的效果，达到了预期的目标。

按照我校班主任培训计划，首先对班主任培训对象、目的、内容、组织管理、考核做了明确要求，并列出了培训时间安排表。

其次是培训内容。本次班主任培训围绕班级德育、养成教育、安全教育、后进生转化、家访工作做了详细安排，安排了一线班主任老师做了交流，让大家分享优秀班主任的班务工作经验。随后就班主任的角色转换、专业素养以及班主任工作技能等方面作了专题辅导，具体内容为以下三个专题：

专题一：优秀班主任经验交流

专题二：班主任角色转换

专题三：主题班会活动观摩

这些专题内容针对性和启发性都很大，培训中得到了教师们的普遍欢迎和认同。米程老师等四位优秀班主任代表各自阐述在工作中取得的成绩、成效。探讨在教育教学过程中自己和学生如何和谐相处、如何转化后进生、如何开展家访等问题。这些经验交流给年轻班主任很大的帮助，为他们在今后的班主任工作中打下良好的基础。

优秀班主任们依据所学知识，结合自己的班级工作经验，围绕班主任的角色转换这一主题，进行深入浅出的讲解。所谈观点鲜明，经验鲜活，可操作性强，可学性强；体现了理论与实践的结合、案例分析与提升的结合；使培训人员获得了大量丰富而有价值的信息，重新认识了班主任工作的意义。通过

辅导与学习，在班主任在吸收其工作经验的同时，极大的开阔了视野，激发了灵感，启迪了智慧，也坚定了班主任工作的信心。

观摩活动中开展了小学生安全教育，通过讲解、演练、观看光碟等形式进行。大家感到这样的班会课主题突出，内容丰富，形式灵活，深受教育和启发。

第一、领导重视，参训人员准时到位

领导高度重视班主任培训工作，李彦虎校长多次指导工作，强调要建立班主任岗位制度，凡是担任小学班主任工作的教师必须接受专业培训，培训旨在全面提高班主任整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。由我校主管德育工作的周校长亲自带队培训，确保新教师和班主任全员参加。

第二、认真到位，培训者的职责到位

培训前，周校长对培训材料提出详细要求，落实辅导人员，对交流的人员提出具体要求，对所有交流材料和演讲稿进行严格把关：确定材料主题，实行统一规格，在培训过程中，及时检查、发现和纠正工作中存在的问题，从而提高培训效率和质量。

第三、精心组织，培训的过程管理到位。

精心组织，加强培训过程的管理。一是培训前与校办公室、教务处、后勤等部门取得联系，对培训的会场布置、宣传；多媒体是否能够正常使用；后勤保障供应进行了协调安排，保证培训过程的正常进行。二是派出专人负责事宜，清理并登记参培教师的信息，培训过程严格考勤，既有纪律要求，又讲人性关怀，并将参训情况列入培训考核范围，每次培训情况都记录在案，以便参考。保证培训的有序进行。

由于培训针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现一下几个方面：

- (1) 对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；
- (2) 班主任的理念和方法得到很大的提升；
- (3) 对做好班主任工作信心更足了；
- (4) 培训的形式和培训的质量获得了普遍的认可。

总而言之，此次培训使教师提高了思想认识和政治觉悟，增强了从事班主任工作的责任感和使命感，提高了教育理论修养和管理班级工作的专业水平，开阔了视野，拓宽了思想，明确了下一步工作方向。

1. 加强对班级工作的长远思考，内容和措施还待创新，要结合现在班级工作的特点，对解决班级成长和发展等问题进行深入探讨。

2. 培训班主任的工作还要注重可持续性，对培训开展和指导有待进一步探索。

总之通过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育提供了理论基础，同时提高了教师的教育教学能力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的班主任教师队伍而不懈努力。

小学学校培训总结篇五

时间飞逝，岁月流转。本年度的校本培训已经结束了。做为

一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

xx专题讲座，引发了我作为教育工作者要弄明白到底要培养什么样的人的深思。教师出试题时，明确试题要测试学生的

什么能力，那么平时教学又要如何培养他们的能力呢？阅读教学是英语教学的重要组成部分，教师在平时教学中要把显性信息与作者在字里行间传递的隐性信息结合起来，整体把握作者的情感，意图。学生不仅要知道“写了什么”，又要探究作者“怎么写的。”“为何这样写”。需要“从语言前后的内在联系来思考”，要建立阅读的整体感。最后各组老师的交流发言也为以往教学的回顾和总结，同时又为新学期提供了充足的准备！

小学学校培训总结篇六

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着进一步完善“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂深化变革建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

（一）打造积极向上的学校学习氛围

本学期紧紧围绕着学校学习氛围设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展读书沙龙和拓展活动利用读书沙龙的时间让学生体会读书的重要性和意义，鼓励学生养成读书的习惯，在教师间养成读书的氛围；在活动中让教师意识到团队的力量和作用。

（二）以“学规”为切入点，继续开展学规示范班和达标班活动

本学期以“学规”为切入点，开展学规示范班和达标班活动，通过申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合

作、交流、质疑等等习惯。每个班级在校六年，每两年都要经历一次学规达标班和示范班评比活动。

（三）围绕“精准教学”开展多形式的校本研修活动

本学期“精准教学”是我校重要的研究重点，围绕精准教学，学校聘请国内知名专家焦建利来校做专题讲座，各教研组围绕“精准教学”开展理论学习，课例研讨；学校组织全校性的精准教学教学研讨会。

（四）多种科研载体：提高教师科研能力

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体”促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

（一）围绕学校主题开展多种形式校本培训

学校本学期主要工作是完善“小脚丫”课程建设、“精准教学”“综合评价”以及“全科阅读”等等，围绕这些主题学

校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校本研修活动。

（二）以评比促发展

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师-----过程跟踪-----上交学校-----组织专家进行一对一指导-----教师修正-----上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

（三）依具体的“载体”培养教师的科研能力

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心”大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题----行动----反思-----发现新问题-----再行动-----再反思-----，这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究

能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

在18年上半年课改中，我校教师开出省市级以上节公开课近20多节；近30篇论文案例在省市级获奖，近20人次在市内外讲座。多次承担市级教研活动，起到引领辐射作用。

在校本培训过程中，存在两个问题：

培训资源短缺，缺乏专家的长期的引领。

小学学校培训总结篇七

1. 参训动力不足。

目前，各校都在组织实施校本培训，在培训过程中取得了积极的成绩，但究竟何为校本培训、培训什么、该怎样培训，许多学校还不是很清楚，缺乏对校本培训的理性思考。主要问题在于学校领导没有高度重视校本培训这项工作，流于形式；学校教师，特别是高年级教师认为教学质量才是学校的生命线，而忽视了校本培训这个自我成长的有效途径，长期的闭关自守，容易导致教师教育理念落后，教学方法陈旧，学生死读书、读死书，而校本培训是可有可无的，大部分教师参训动力不足。因此进一步提高对校本培训的认识，是做好校本培训工作的前提条件，也是促进教师教育教学能力提高、全面提高教育教学质量的关键。

2. 现有的校本培训模式低效。

校本培训观念并未完全改变，多沿用传统的培训模式：听课、评课、理论学习、听讲座。这样的校本培训实际功效低，研讨和实践不够，最主要的是反思少。教师要通过校本培训，结合自己的教学和学习实际，进行大量的自我反思，在反思

中成长和进步。但现实是，大部分教师忙于教学，照搬参考资料，结合学情探究少，外出学习，走马观花，收获甚微。开展校本培训工作内容陈旧、模式僵化、缺乏新意。主要表现为：培训目标缺乏科学性、规划性；培训内容缺乏针对性；培训形式泛化。

3. 师资队伍后劲不足。

能否取得高效的校本培训质量，关键在于是否有一流的骨干教师，所以师资队伍是关键。目前，我校校本培训存在着学科、学术带头人、名教师等骨干教师队伍师资缺乏，缺乏实践的具体引领，造成理论和实践的脱节的现象，再加上大部分任课教师的教学任务较重、经费等客观方面的困难比较多，影响了校本培训的开展及其效果。如果一味地聘请高校专家、教授来校指导，学校财力就无法得到保证；如果一味地在校内开发，学校骨干教师毕竟有限，再加上教育理念的不同，层次相对落后，就容易出现低水平重复的现象。

二、搞好校本培训的对策

1. 实施校本培训，科学定位目标是关键。

要使校本培训真正落到实处，取得实效，就必须强化“校长是第一责任人”的意识。培训目标的确立要从学校和教师发展的实际出发，综合考虑：社会发展对学校教育和教师的需求，教育自身发展的需求和不同学校的发展目标，教师自身发展目标和知识技能的需求。当培训目标确定后，应立即启动“教师个人培训档案”工程，并实施好“教师三年发展目标计划”、“教师成长青蓝工程”、“学校名师工作室”、“学校名师培养工程”等方案。学校管理特别是校长应成为教师的良师益友，教师一定要加强学习，强化参训意识，增强危机感。树立“问题即课题”的意识，增强教师相互合作的意识。通过参与“十二五”课题研究，并撰写教育教学随笔、教学反思等，加强交流，优化素质。

2. 实施校本培训，聚焦课堂是重点。

校本培训的主体是教师，归根到底的落脚点在课堂、日常教学。提高课堂教学效率，加强有效教学是培训的重点。在日常教学中遇到的问题，我们在进行校本培训时，不应回避问题，而应主动地从日常课堂教学中寻找问题的解决方法，在研究课堂的同时研究教师、学生，从而加以总结、提高，以此作为校本培训的内容。

3. 实施校本培训，建立管理制度是保障。

学校校本培训要取得良好的效果，就必须建立一套行之有效的管理制度，包括培训的责任科室、校本培训三年培训计划、培训管理制度、考核评估制度、经费保证制度和学时登记制度。这些制度的制定是校本培训工作持续开展的重要保证。从学校长远的发展目标来看，学校必须制订三年乃至五年的校本培训计划，并且组织全体教师学习，形成规范。我校为了切实抓好校本培训管理工作，由校长室统一管理，学校教科室牵头，布置校本培训具体内容，定期进行培训学习。为做到培训管理规范化，指派专人负责，建立了教师个人培训档案。我校校本培训有组织、有方案、有计划，制度健全，构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；形成了集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制。我校在教师年终绩效考核时将教师参加校本培训情况纳入绩效考核的范畴，与评优评先、职称晋级挂钩。

4. 实施校本培训，专家引领是支撑。

校本培训是以校为本的教师培训，要充分利用校内培训资源，积极开展有效校本培训活动。但要开展好校本培训，仅仅靠校内资源是不够的，主要是因为校内骨干教师资源有限，教师之间教育理念基本相同，教学方法大同小异等自身条件的制约，培训工作常常会陷入低层次、低效率、低格局的状态。

实践表明，专家的引领是校本培训中必不可少的培训模式，我们除了要充分挖掘校内培训资源外，还要有目的、有计划、有针对性地利用校外的专家、特级教师资源，以各教研组为依托，积极开展校本培训。我校近两年一直在探索与高校合作共建校本培训的新模式，并利用高校资源，对教师进行培训。20xx年，我校与南京晓庄学院成功举行了合作共建签约仪式。两院（校）确定了包括教师队伍建设、骨干教师培训和课题研究等方面的合作共建项目。近3年来，我校派出多名语、数、外教师到南京晓庄学院脱产学习，南京晓庄学院派多名实习生来我校顶岗实习，达到了双赢的目的。南京晓庄学院提供的培训模式多样化，形式新颖，比较贴近教师的工作实际。我们的老师在南京晓庄学院学习的时间是短的，但是他们的收获是大的。对他们在今后的教育教学生涯中，一定会起到引领作用，并对其他教师起到辐射作用。

目前，我校校本培训工作刚刚起步，还处在实验探索阶段，没有固定的模式可循。我们坚信只要坚持以校为本，扎实开展培训工作，并在实践中不断加强改进完善，教师的教育智慧和教育潜能就必将得以进一步激发，教师的业务素质和教育教学水平必将得到进一步提高，我校的教育教学质量必将迈上一个新的台阶。

小学学校培训总结篇八

一学期的时间在紧张而又忙碌、愉快而又充实的工作中转瞬即逝。本学期，我校一切以学生的成长为出发点，转变教育观念，深化课堂教学改革，加强教学常规管理，提高教学质量。依靠全体教职工的共同努力，取得了必须的成绩，现总结如下：

学校领导对教师的校本培训工作十分重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点和中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。成立了以校长为组长的校本培训领导小组，吸收学校务实能干的骨

干教师为成员。并制定了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅仅要求广大教师努力发展成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力，能够适应新时期素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高教师的教育教学潜力和研究潜力，提高全体教师的创新意识和自我发展潜力，到达教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的。

学校成立了校本培训工作领导小组，明确分工，落实职责。

组长：徐冬秋

副组长：杨秋燕厉月钗王洁瑜

成员：李淑媚朱清海陈享乐厉晓洁潘建飞

袁华飞厉群娟谢宾蓉罗建

领导小组的主要职责是：了解学校教师教育教学水平实际现状；明确学校教师队伍建设发展目标；制订校本培训整体方案；落实校本培训具体活动；评估教师参加校本培训的实际效果。

1. 校长是校本培训第一负责人，宏观调控和检查指导方案的落实状况，定期组织领导小组成员汇总状况，研究改善措施。
2. 副组长是校本培训的具体负责人，负责方案的制定和修改工作并组织 and 协调培训方案的落实；组织考核工作，整理存档档案资料，每学年做一次工作总结。

20xx年秋季开学前，学校就根据教师队伍的实际状况及队伍建设目标，制定了年度培训计划，将集中培训、培研结合和个人自学三方面有机结合起来，拟定每学期全校集中专题培训至少3次，科组内每周一次业务学习，每周进行一次教职工

政治思想教育。教研工作与校本培训有机融合，培训计划将公开课、专题研讨会、理论学习等全部纳入其中。此外，学校加强了对青年教师教学潜力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，每学期举行一次青年教师课堂教堂技能大赛，每周至少组织两节公开课，帮忙教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、总结，具体要求为：

(1) 每学年每位青年教师有一份自培计划和一份总结。

(2) 每学期听课不少于10节。

(3) 每学期必读至少2本书（其中一本为年度继续教育自学教材），并做好读书摘记。

(5) 每学期写一篇教育教学论文或教育教学反思、教学叙事。

1、落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。全面贯彻实施《永嘉县义务教育学校教学规范达标活动细则》和《永嘉县中小学教学常规》，加大监管力度，规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末三次定期检查和平时每个月不同主题的教学常规检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

2、提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟透过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；加强作业、辅导、检测管理力度，避免超多重复性作业，向课堂40分钟

要质量；扎扎实实地做好提优补差工作，从而全面提高学生的总体成绩；不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断努力探索。

为充分调动教师学习的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新理念转化为教学教育行动。学校采取了研训结合，以研促培的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

1. 开展教学三个一（每人一课、每周一课、每月一课）教研活动，每月一课是校级展示课，每周一课是学科组一级的展示课，一人一课则由各年级备课组长具体负责。我们认真落实听、说、评三课制度。每周至少举行两节公开课，教师们能根据教务处的安排，遵循新课程理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。

2. 积极参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。学校积极组织骨干教师参加区、市、县组织名师课堂观摩和课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的老师，都能认真准备，深入思考。回来上好一节移植课。

3. 以课题研究为载体，提高教师研究潜力。

教育科研潜力是校本培训的一个重要资料，学校注重教师教学科研意识和潜力的培养，根据本校、教师本人实际，针对教育教学中的实际问题，个性是基础教育新课程实施中的问题，围绕学校教育科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。本学年度，我校有6个县级课题顺利结题，其中5个课题分获一、二、三等奖。透过教育科研知识的培训和课题的研究，逐步提高教师教育科研工作的水平和潜力。

（一）加强制度建设，确保培训经费。

1、学校逐步建立健全了校本培训实施、考核、奖惩等管理制度。

2、教师参加校本培训状况与评优、年度考核挂钩，学校定期表彰和奖励。

3、经费保障。学校按照上级文件精神，按照学校年度公用经费预算总额的5%安排，用于教师按照学校年度培训计划参加培训所需的差旅费、伙食补助费、资料费和住宿费等开支。

（二）严格过程管理

1. 每次校本培训活动有明确的活动资料和方式，并有记录。

2. 严格执行继续教育校本培训学分验证登记制度，学时审登规范准确。

3. 学校校本培训工作领导小组定期对校本培训工作情况实施状况进行检查与评价。

透过校本培训的实施，师德师风建设和教师礼仪得到加强，教师教学潜力得到提高，教学行为得到调整，教师的专业化水平得到提升。教师的专业成长离不开教研活动的开展，学校鼓励教师积极参加各类教学教研活动，学校为之积极创设条件、架设平台。本学期取得如下成绩：

1. 在教师课件评比中，徐小燕老师的课件获县二等奖。

3.20xx年度永嘉县教师读后感比赛中，我校有5位老师获奖。

4. 在今年骨干教师评比中，本校增加王洁瑜和李静两位学区级骨干教师，夏有被评为县骨干教师，厉月钗被评为市骨干教师，林素洁被评为市骨干班主任。麻彩琴获温州市终身班主任称号。

5. 在县说课比赛中，我校李静老师获县二等奖，王苗苗老师获县三等奖。

6. 陈享乐和谷欢老师在县学科素养比赛中荣获一等奖，并在市学科素养比赛中再获二等奖。

7. 陈享乐在县优质课评比中荣获二等奖，王苗苗在县优质课评比中荣获三等奖。

透过开展有计划、有组织、有步骤的一系列校本培训，使培训工作切实为教学教育带来了理论基础，同时提高了教师的教育教学潜力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，比如：培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范；其次校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式主要是讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训的积极性。

小学学校培训总结篇九

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下头从以下各个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教学法律法规，还认真学习了《关于加强改善德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自我，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促进教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还进取举办各类专题教育理论讲座、组织团体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，经过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平教师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的场景列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（注重准确把握教材资料，提高阅读教学效率）、数学（注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标）、品德与生活（社会）（注重体验，提高品德教学实效）、科学（注重在课堂教学中引导学生建构科学概念）、英语（注重小学生英语学习习惯的养成）等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。

针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得必须突破，构成自我的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教学本事有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训资料、创立校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学学校培训总结篇十

为了切实做好我校教师素质的提升培训，提高全校教师的教育素养，认真扎实地做好教师继续教育培训工作，根据区教育局《关于进一步加强中小学教师队伍建设的若干意见》(椒教人[xxxx]9号文件)和《椒江区中小学教师继续教育校本培训实施意见》(椒教人[xxxx]142号文件)等文件的要求，学校把课程计划的要求与结合本地、本校实际情况进行教育教学改革的探索结合起来，开展了在课题研究中促进教师的教学业务能力和教育教学理论水平的提高，促进教师专业化的成长的培训。我校根据上级要求，有计划、有步骤认真实施。

现就一年来的培训情况工作作如下总结。

一、学校基本情况

我校在全市农村同类学校中，是一所具有一定规模和较好办学条件的学校，下辖新建、石柱、甲北、高闸四所完小。现中心校有教学班37个，学生人。完小有教学班32个，学生1383人。在职公办教师166人，具有中级以上职称教师72人，占43%，专任教师学历达标率100%，新参加工作的教师9人。

二、教师项目化管理校本培训的基本做法

(一)、加强领导，明确职责

从2月份开始，学校就着手准备本次教师项目化培训的相关工作，成立了以朱兆敏校长为组长的教师项目化校本培训领导小组，洪锦祥副校长为副组长主管教师培训工作，学校教导处、教科室具体落实培训的各项事宜。学期初、期中和期末领导小组就教师培训工作进行专门会议商讨如何实施本次培训，将项目化管理校本培训作为学校教师培训的一项重要工作来抓。利用全体教师会议向教师宣传本次培训的重要性和务实性，使全体教师深刻体会到本次培训是学校发展的需要、是教师自己发展的需要。从而使全体教师以积极的心态，认真的态度投入到本次培训工作中。徐礼邦校长上任后，更是把教师的继续教育作为学校工作的重要内容来抓。

(二)制定奖惩制度：

- 1、全体教师必须认真听好辅导课，记好笔记，及时完成作业。
- 2、集中培训辅导，建立签名制度，无正当理由不准缺席。如请假的，事后应补课、补笔记。
- 3、学校中层以上干部应带头积极参与培训，做到学习认真，

成绩优秀。

根据每位教师参与学习的态度、作业与成效，评选继续学习先进教师若干名，并给予一定的奖励。

(三) 教师项目化校本培训的实施途径

1、加强学习，理论引领

教师专业化成长的最重要的途径是学习，教师为提高自己的教学能力，必须加强理论的学习。我校对教师培训、培养的目标是“学习型”教师，学校通过教师参加进修学校组织的专题学习会、区级街道级教学研讨活动、骨干教师经验介绍、学校教育教学论坛活动、教师小组学习研讨活动、校外专家专题讲座等多种形式，为教师的学习培训提供平台，营造氛围。通过聆听教育教学专家的理论报告，更新教师教育观念，树立新的教育理念，铺设学习文化气氛形成的底子。因为新课程的实施，需要新的教学理论来支撑，理论是行动的指南、研究的基础。

2、开展集中校本培训活动

(1) 施伟珍老师主讲了《课题方案的撰写》

(2) 陶恩玲老师主讲了《小学生日记接力的探索与研究》

(3) 外请区实验一小的陈爱萍

(4) 胡银红老师主讲了《培养农村小学生良好数学学习习惯的研究》

(5) 郑海红老师主讲了《小学语文阅读教学中体验与感悟的研究》

(6) 卓丽娜老师主讲了《小学数学解题能力的培养》

(7)外请区实验一小的张燕副校长主讲《漫谈教师的'专业成长》

(8)施伟珍老师主讲《农村小学语文高段综合性学习的研究》

(9)施伟珍老师主讲《课题研究报告的撰写》

(10)外请市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》

3、集体备课

备好课是上好课的基础，为了发挥教师集体的智慧，取长补短，博采众长，学校安排每个教研组、备课组每周教研日进行交流合作活动。教研组分成备课组进行备课，然后由备课组长指定教师上观摩课，课后进行点评，找出本堂课需要改进的地方，然后定稿形成讲学稿，指导教师进行教学。

4、主题班会观摩课

开展班级主题班会研讨活动，开展班主任培训活动，指导教师学会班级管理，提高老师班级管理能力，做一名合格的班主任。

5、星级教师、骨干教师上教学示范课

由区星级教师、骨干教师结合学校的实际情况，有针对性地对教师进行一次课堂教学模式示范，引导形成一种新的、比较固定的教学模式。我们邀请了区实验小学的三位老师来校上示范课。与实验小学联合开展教学研讨活动。

6、师徒结对

小学学校培训总结篇十一

(一)、加强领导，明确职责

从2月份开始，学校就着手准备本次教师项目化培训的相关工作，成立了以朱兆敏校长为组长的教师项目化校本培训领导小组，洪锦祥副校长为副组长主管教师培训工作，学校教导处、教科室具体落实培训的各项事宜。学期初、期中和期末领导小组就教师培训工作进行专门会议商讨如何实施本次培训，将项目化管理校本培训作为学校教师培训的一项重要工作来抓。利用全体教师会议向教师宣传本次培训的重要性和务实性，使全体教师深刻体会到本次培训是学校发展的需要、是教师自己发展的需要。从而使全体教师以积极的心态，认真的态度投入到本次培训工作中。徐礼邦校长上任后，更是把教师的继续教育作为学校工作的重要内容来抓。

(二)制定奖惩制度：

1、加强学习，理论引领

(1)施伟珍老师主讲了《课题方案的撰写》

(2)陶恩玲老师主讲了《小学生日记接力的探索与研究》

(3)外请区实验一小的陈爱萍

(4)胡银红老师主讲了《培养农村小学生良好数学学习习惯的研究》

(5)郑海红老师主讲了《小学语文阅读教学中体验与感悟的研究》

(6)卓丽娜老师主讲了《小学数学解题能力的培养》

(7) 外请区实验一小的张燕副校长主讲《漫谈教师的'专业成长》

(8) 施伟珍老师主讲《农村小学语文高段综合性学习的研究》

(9) 施伟珍老师主讲《课题研究报告的撰写》

(10) 外请市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》

3、集体备课

小学学校培训总结篇十二

1、本学年，教科室继续实施“学校教科研领导小组—各教研组组长—组成员”的分级管理体系。学校教科研领导小组由分管校长罗盛毅、教务主任李丽香及教务副主任丁世正，负责学校教科室的工作安排与实施；各教研组组长由学校各学科的优秀教师担任。我校本学期共有五个教研组：语文组、数学组、英语组、科学组、综合组。

2、做好学校教育科研资料的档案整理工作。校教研室在学期初制定本学期教研计划，各组也相应制定计划和活动安排表。各组每周一次的教研活动都有活动记录，并装订成册。

3、做好校本培训相关档案资料整理工作，并且装订成册。

4、出版新城学校教科研动态第八期，综合组开出记忆专栏。

5、继续抓校星辰文学社，培养学生写作能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师在课程改革实

验基础上进一步提升,我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。本学期,教科室先后选派多名教师参加各级教研培训此外我校还作为县语文、社会基地学校,组织县里语文、社会活动,全校语文、社会教师和兄弟学校的教师积极参与会议。董黎明老师还作为县观察员到三中调研,同时也作为班主任代表参加泰顺二中的心理教师培训。

1、以课堂为凭借,加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中,充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动,每两周活动一次,定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容,个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收,形成共识”的操作程序,取长补短,集思广益,以点带面,使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的教研活动。教师也积极参与公开课活动。

2、加强课堂研究,讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从三次检查结果表示:部分教师的备课非常认真,平时的教学工作做得很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是:陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花,科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课,努力取长补短作为一项教学常规工作来抓,形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂,进行讲座,也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动,并提建议,自我反思,实现了资源共享,优势互补,共同进步的目的。

教科研是每个教师身体力行的事,只有教研相结合才能有效地提高自己的业务水平,才有可能使自己成为学习型、研究

型甚至专家型教师。那么如何才能最大限度地调动广大教师的教科研热情，如何才能将一些特定的、专项的教科研工作交与适合的教师，教科室与教师之间怎样才能形成一个上下畅通的渠道，以及如何使教科研活动规范化、上质量、上档次，是下学期教科研工作的落脚点。

小学学校培训总结篇十三

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，

组织开展语文(注重准确把握教材内容,提高阅读教学效率)、数学(注重把握“问题解决”特点,有效落实教学目标)、品德与生活(社会)(注重体验,提高品德教学实效)、科学(注重在课堂教学中引导学生建构科学概念)、英语(注重小学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动,并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施,我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题,我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课,领导的示范课。在评课过程中,着重对纲要精神的落实,课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主,共同探讨在新的课程改革中,教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口,用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式,推动校本培训的开展,力争在理论上及实践上取得一定突破,形成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心,加强以校为本的小课题研究,引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究,让课题从教学中来,到教学中去;要善于发现研究问题,发现研究资源,支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力,教师的教学能力有了明显提高。

今后,我们将进一步加强校本培训工作的力度,继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,以年轻教师为培训重点,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式,把校本培训真正落到实处,促教师的专业化发展。

小学学校培训总结篇十四

1、以课堂为凭借，加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中，充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动，每两周活动一次，定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容，个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收，形成共识”的操作程序，取长补短，集思广益，以点带面，使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的.教研活动。教师也积极参与公开课活动。

2、加强课堂研究，讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从三次检查结果表示：部分教师的备课非常认真，平时的教学工作做得很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是：陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花，科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课，努力取长补短作为一项教学常规工作来抓，形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂，进行讲座，也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动，并提建议，自我反思，实现了资源共享，优势互补，共同进步的目的。

小学学校培训总结篇十五

总结要详略得当。重点工作，有代表性、指导性、先进性的事例要重点写，怎样写学校各项工作总结?下面小编给大家带来学校各项工作总结5篇,仅供参考,希望大家喜欢!

一年来，在县教育局的正确领导下，在中心校领导的亲切关怀和指导下，在东旧学校全体教职工的大力支持和积极配合下，顺利完成了本年度的各项工作任务，取得了较好的成绩。现将一年来的工作总结汇报如下：

一、加强自身修养，丰富完善自己。

一年来，我认真学习了政治理论和业务理论知识，进一步坚定了全心全意为人民服务的思想信念，始终把科学发展作为自己行动的准则，时刻提醒自己，做校长一任，出成绩一方。堂堂正正做人，坦坦荡荡做事，扎扎实实工作，兢兢业业从教，为努力办好人民群众满意的教育而不懈奋斗。

在工作中，我时时处处严于律己，以身作则，恪尽职守，兢兢业业。不断提高自己理论上的成熟性，政治上的坚定性和敏锐性，思想道德上的纯洁性，工作管理和决策上的合理性、科学性。积极带头认真组织参加各类政治学习和业务学习。在学习中，能把所学理论与自己的思想认识和实践活动结合起来，进行探讨和钻研，坚持用理论来指导自己的实践，用实践去证实自己对理论的认识，做到从理论中来，到实践中去。在学校事务管理中，我一贯坚持民主集中制原则，严格按照领导干部廉洁自律的要求办事，实行党务、政务公开，财务公开制度，不以权谋私，不独断专横，始终以集体利益为主，从大局利益出发，秉公办事，求真务实，坚持走群众路线，推行以人为本的管理思想，树立团结和依靠广大教职工，同心同德，齐心协力办好学校的思想意识，在自己的工作岗位上埋头苦干，奋勇前进。

二、完善各类制度建设，全面落实各项工作职责。

学校的发展，靠的是教育教学质量的提高。而教育教学质量的提高，除了团结奋进的领导班子和积极肯干的教师队伍外，更重要的是要有一套合理规范的管理制度。担任东旧学校校长以来，认真贯彻党的教育方针，团结带领广大教职员工积

极学习先进的教育理念，掌握新的教育动态，围绕基础教育的改革发展方向，完善了教育教学的各类管理制度，建立健全了科学规范的校园管理体制，创建了民主、和谐、团结的领导班子，明确分工，协调合作，以学生为中心，教研为主导，教师为主体，保证了教育教学工作的顺利开展。一年来，组织成立了“东旧学校理财领导小组”，设立了“意见箱”，积极广泛采纳师生的合理化意见、建议，畅通了学校领导与师生间的沟通渠道。首先，学校实行校级领导、中层领导、班主任、任课教师和专职管理人员分工负责，全员管理的模式，把管理渗透到学生学习、生活的全过程，确保事事有人管，人人有事管，哪里有学生，哪里就有管理。其次，组织成立了值周领导小组，楼道秩序管理小组，明确分工，各尽其责，经常深入教室，进行全方位督查，确保学校工作的安全顺利开展。三是充实完善了《教职工考勤制度》、《教学质量评估及奖惩制度》，以及《班主任管理制度》和《教研制度》、《后勤管理制度》，规范了升旗、放学、例会、签到等学校常规管理，使精细化管理理念落实到了学校管理的各个层面。四是大力落实学生到校考勤制度，重大疫情晨午检测制度，文明习惯养成准则和来客的登记制度。五是加强学生日常行为常规教育规范了“两操一活动”。六是积极开展了诗歌朗诵、文艺汇演、广播操比赛等丰富多彩的校园文化活动，努力探索以主题班会、年级会、校会，以团课、思想品德课、实践活动为载体，以演讲、辩论、团队活动为形式，以挖掘闪光点，激励促进为手段，以自我管理，自我教育为主渠道的学生思想品德教育和安全教育的长效机制，促进学生生动活泼地健康成长发展。学生思想活跃、心理健康、积极进取，形成了讲文明树新风的良好校园景象。

三、积极加强师德师风建设，努力提高教育教学质量。

教学质量是学校工作的核心和生命线，是教育教学工作的'重中之重。任职以来，我始终把提高教育教学质量作为一切工作的出发点和落脚点，牢固树立“聚精会神抓教学，一心一意抓质量”的理念，以教学为中心，以素质教育为核心，明

确办学方向，强化管理手段，努力提高教师素质，把提高效益和质量，落实工作任务放在第一位，关注学生个体差异，促进学生全面发展。

为了加强教师队伍建设，提高教师业务素质，定期组织领导班子成员、党员、教职工学习党的路线、方针、政策和法律法规，学习教育理论和业务知识，定时举行师生的学习心得交流活动，取长补短。总结出了一些好的办学经验、育人观念以及行之有效的管理制度，促进了教学观念、教学模式、教学方法的转变。同时，学校采取一系列措施狠抓师德师风建设。一是坚持教职工政治学习制度，要求有笔记、有心得、有记载；二是开展强师德、正师风、树形象教育活动；三是制定了教师“十不准”，教师以德立身、以德从教、以德育人；四是积极实行校务公开，严格执行收费标准，公平、公正、透明。

为了切实提高教学质量，加大教学管理和课改力度，以课堂教学为突破口，全面贯彻《新课程标准》，定期举办课堂教学评优活动和课件制作比赛，请优秀教师上“公开课”、“示范课”，以点带面，共同提高。坚持公开课引路，示范课促教，积极进行教法变革，学法指导，改革考核形式，严格实行考教结合，深化学生评教，认真进行教学分析研究，努力做到在教学中研究、在研究中教学，把教学业绩与教师个人利益结合起来，激发教师的工作积极性。同时大力实施名师工程，鼓励教师业务进修，以多元化的渠道加强岗位练兵，以加强教师基本功训练为活动载体带动整体教学能力和水平的不断提高。促使一大批优秀教师脱颖而出。有二名教师受到了县委县政府的表彰奖励，有多名教师在、省级、市级、县级刊物上发表论文，有二位教师分别被评为县级教学能手，为学校的可持续发展打下了坚实的基础。艰辛的劳动，必将换回丰硕的收获。一年来，东旧学校领导班子民主和谐，团结奋进，乐观奉献，教师队伍爱岗、敬业、奉献、朝气蓬勃，学生学业成绩迅速提高，打破了教学成绩处于低谷、徘徊不前的局面。

四、加强校园文化基础安全建设，保障教育教学质量的进一步提高。

一年来，学校始终把德育工作放在各项工作的首位，把立德树人作为教育的根本。一是利用升国旗仪式、班会等时间培养学生树立远大志向，开展理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观。激发学生发展的内在动力，突出教育的实效性，积极探索解决学生中存在的上网吧、打台球、早恋、心理脆弱、厌学等问题，研究对独生子女、留守儿童的教育方法，取得了良好的效果；二是加强学生的养成教育。讲文明、讲礼貌、讲卫生、守纪律，保持教学楼秩序井然，要求做到“说话轻、走路轻、关门轻”；三是丰富多彩的校园文化生活为载体，文化育人、文明育人。学校及时修正、张贴了校风教风字牌，校园内、楼道内张贴了新课改宣传标语、教育教学理念、名人名言、日常行为规范等标语，规范和约束了教职工和学生行为；四是定期邀请法制副校长来校讲座，抓安全、保平安，培养学生懂法、守法、用法的意识。五是明确办学思路和目标，加强与社会各界的交流，不断寻求学校发展新思路。

今后的奋斗目标：

- 1、抓好学校常规管理，要在细、严、实上下功夫。细处着手小处抓起。
- 2、全面推行校务公开，财务公开。严格财务纪律遵守收费标准。
- 3、坚持严于律己，以身作则。要求教师做到的，自己要首先做到。
- 4、坚持深入教学第一线，积极参与教研活动，坚持听课、评课，时时刻刻起模范表率作用。

5、安全教育常抓不懈，牢固树立安全意识，确保校园安全，创建平安校园。努力改善办学条件，使学校又好又快的发展。

总之，一年来，本人力求恪尽职守，努力工作，但与上级要求还存在一定差距。在今后的工作中我将一如既往，加强学习，不断提高自身素质，廉洁自律，努力克服工作中的缺点和不足，认真履行校长职责，以饱满的工作热情和持之以恒的工作干劲与广大师生一起，同心同德、齐心协力，尽自己的能力为学校发展做出应有的贡献。为当地的教育发展，为周边老百姓孩子的成长，努力工作，让上级满意，让百姓放心。

我校心理组目前有专职教师__人，兼职教师__人。心理组日常工作包含心理课(常规心理课、心理第二课堂)、个别辅导、团体辅导、教师培训、心灵联络员培训、家长学校、课题研究、社会公益等。

一、心理课和心灵联络员

常规心理课包含新环境适应、新学法适应、人际交往能力提升、自信心培养、情绪控制、积极心态培养、生涯规划、户外拓展等内容，间周一节。同时在初一初二开展了心理第二课堂。从20__年开始，__外国语学校诞生了心灵联络员这一群体，他们协助同学们预约咨询，做简单的心理疏导，是心理老师和同学们之间搭建的心灵桥梁。

二、个别辅导和团体辅导

20__年心理组接待来访者__人，搜集有价值来访个案__例。

三、讲座和对外培训

本期开展学生课外心理讲座__次，承担对外培训__次。

四、家长学校

本期组织大型亲子活动__次，家长学校讲座__次。

五、课题

心理组历时__年完成的课题《小学生人际交往能力培养模式及实施策略研究》，经专家组评审鉴定，获得__教育小专题优秀成果一等奖。

六、社会公益

心理组两位老师除了做好校内本职工作外，也热心于公益，并将这一思想传递给学生。

20__已经结束，感谢这一年给予我们支持的所有力量，期待20__继续携手前行。

__年业已结束，一年来，我处在学校新的党政班子的正确领导下，全体教师同心同德，按照期初制定的教学计划，充分利用学校的有限教学资源，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，抓好教学监控，强力推进技能教育，大面积提高教学质量，从而加速了学校发展，学校教务处年度工作总结。现将本学期的工作总结如下：

一、教学常规管理

1、建立正常的教学秩序。严格执行课程计划，开齐、上好规定课程，坚持做到“三表”上墙，严格按照课表上课。坚持学生的全面发展，差异发展和可持续发展，使每一位学生能健康发展，严格控制学生的在校时间和学生作业量，切实减轻学生的课业负担，规定用好教辅用书，不得私自课外征订。

注重抓好培优补差工作，在照顾好差生的同时，要重视培养优等生。重申了学校课堂教学常规，进一步规范教师的课堂行为。

2、切实抓好课堂教学。首先教师根据工作要求早作准备，早落实。做到认真钻研教材，掌握教材编写意图，用好教材。认真备课，明确教学重难点，精心设计教法，认真上课，积极倡导合作、探究、自主的学习方式，规范作业格式，认真批改作业，及时反馈；认真组织参加各类兴趣活动，认真辅导，认真组织考核，统计好成绩，做好试卷分析。

3、加强对教研活动的管理。本学期，教务处根据各学科及本校实际情况，初步调整了教研组的分类，建立了教研组长例会制度，确定了本学期教研活动的重点，制定了相应的措施，明确了教研活动的具体要求，如定时间、定地点、定专题、定主讲人等。通过争创先进教研组，进一步规范了工作程序，明确了管理职责，确保了教研活动的正常开展，有效地提高了教研组活动的实效性。

4、加强对听课活动的管理。学校通过建立随堂听课制度，提倡跨学科听课，鼓励教师积极开展相互间的日常听课活动，进一步明确了听课要求。如要求校行政人员每人听课不少于20节，教师每人听课不少于10节。并把听课数量、质量纳入教师常规考核之中。

5、加强对各类文档的管理。根据市县教育局和学校的工作思路及要求，进一步明确了本部门的职责，各项工作力求做到规范、有效。如学生的学籍管理、作息时间的安排、课程计划的执行、教辅用书的征订、上级通知的接收与转发等，同时能认真做好各类资料的收集与整理工作，为学校教学工作的正常有序开展提供了保障，也为迎接市县教育局督导室的综合督导工作做好了充分的准备。在综合督导情况反馈中，我处的管理工作得到了上级领导的充分肯定。

二、常规工作情况通报

1、出勤：

9月份，正课迟到10节次，请假20节次，缺席5节次；辅导迟到5节次，早退2节次，请假30节次，缺席10节次。10月份，正课迟到4节次、请假23节次(包括婚假、事假、公假)、缺席4节次；辅导迟到2节次、早退1节次、请假52节次、缺席8节次。11月份，正课迟到7节次、请假15节次(请假最多的一人5节次)、缺席9节次(缺席最多的一人4节次)；辅导迟到4节次、请假14节次(请假最多的一人4节次)、缺席20节次(缺席最多的一人4节次)。12月份，正课迟到17节次、早退4节次，请假67节次(包括婚假、事假、公假)、缺席4节次；辅导迟到5节次、早退3节次、请假39节次、缺席7节次，工作总结《学校教务处年度工作总结》。

2、教学评估：

9月份学生评估满意率100%的有75人，不合格4人；10月份学生评估满意率100%的有87人，不合格3人；11月份学生评估满意率100%的有84人，不合格2人；12月份学生评估满意率100%的有87人，不合格4人。

3、公开课

本学期我校开展了校级公开课研讨课等多种活动，其中，语文青年教师公开课4节，数学青年教师公开课3节，英语教师公开课3节，机电模具教师研讨课3节，电子电器教师公开课2节，服装美术教师3节，财会教师2节，旅游农科类教师2节，新教师汇报课4节。教务处组织听课教师对研讨活动中存在的问题进行了及时的反思、交流，在反思与吸纳的基础上再次进行公开教学与研讨，使广大教师的业务能力得到了明显的提高。

三、先进典型事例

四、两项开创性的工作

本期组织了两项具有开创性意义的工作：一是组织学生参加了娄底市中职英语口语赛，276班周玉霞获二等奖，邹白娟获三等奖；二是组织学生参加了湖南省职业院校冬季技能大赛，288班王丽获酒店服务与管理组第26名，邹柳获第31名。

首次组织学生参加这样的竞赛活动，既扩大了学校的声誉，又为我校今后的教学工作积累了不少经验。

五、存在的主要问题和努力的方向

半年来，我们的工作取得了一定的成绩，但我们的工作还有很多做得不够的地方，问题也还不少，主要表现在：部分教师表现责任心不强，上课不时迟到乃至缺席等；组织教学依然不严，学生打瞌睡、做与上课无关的事时，有的科任教师不管或管不着，学生上机课不指导督促学生完成教学任务，任凭学生漫游等；不认真钻研教材，创新教法，不及时了解学生的学习情况和学习要求，教与学脱节，收不到好的教学效果；不按时参加公开课的听课和评课，不相互借鉴成功经验，取长补短，固步自封，方法落后、知识陈旧，跟不上时代的教学要求，有的有点成绩就夜郎自大，自以为了不起等；部分教师对学生要求不严，上课听之任之，课堂纪律较差，甚至有个别教师允许学生上正课看电视；存在私自兑课现象；有个别老师不顾教学任务能否完成，不管教学效果能否达到，不论大事小事，有事没事，总是喜欢请假办私事。

上述问题的存在，原因是多方面的，但其产生的负面影响都是一致的，势必制约着学校管理水平、教学质量、办学效益的提高。在新的一年里，我们必须认真研究对策，加以整改，为此，特做如下设想：根据目前学校师资现状，合理、科学地安排教师任教课程，全面调动教师的积极性，进一步提高

课堂教学效率;进一步加强教学过程管理,加大教学过程管理的监督力度,鼓励教师在教学过程中求真务实,不弄虚作假;进一步加强校本培训工作,不断提高教师业务能力。

目前,教育评价理念基本上是构建于陈旧的教育理念和评价理念的基础之上,随着教育理念和人才发展观的更新,已经与之不相适应。同时教育评价理念影响着新型人才观的形成和学校教育工作的发 展,可以说,在原有的评价理念的支撑下,形成了重分数、重知识的学习,不重学生实际身心发展的需求,不重学生实际能力与创新能力的培养;重结果,不重过程的评价体制,从而在学校工作中形成了教师教,学生记的单一教学模式,使不少的教育工作者至今仍在不知不觉中“重复昨天的故事”,使学校教育工作陷入恶性循环的怪圈。

新的教育理念和人才发展观呼唤高素质的教师队伍和学校管理队伍,新的世纪呼唤专家型和学者型的教师与管理者,同样,也呼唤高素质教育评价队伍,特别是学校工作的评价,更呼唤学者型和专家型的学校工作评价人员。

学校工作评价人员应该有丰富的学校工作实践经验,超前的、科学的教育评价理念及相关的评价知识体系,具有强烈的教育评价兴趣和较强的研究能力。当然,还必须具备一颗公正的心和具有历史的责任感和强烈的民族忧患意识。然而,目前对于我校工作评价的人员,基本上是临时拼凑起来的,这样势必影响对学校工作的做出客观公正的评价,而不利于学校的发展,也必须影响素质教育的顺利发展。

由于学校工作的评价的复杂性、多边形和较大的弹性,因而很难以作出客观公正的科学评价,在评价方案的设计中,为了省事省力以作出客观公正的科学评价和可操作性,成文或不成文地形成了只重学校硬件建设,不重视学校软件建设的评价方案,而形成的危害是部分学校以校长为代表的学校管理者把学校的重心工作转移到学校环境的建设上,被许多教

师把我们当今的校长戏称为“建筑校长”。

我校成立了以校长为组长的评估小组，对全体教师进行综合评价。教师学校工作评价的主体应立足于根据评价结果为改善教育活动及其成果而采取措施的人，因而包括教师，学生，以校长为代表的教职员工，家长及社会有关人士等。

教育是个大家庭。学校、家庭、社会应共同承担起教育的职责，各施其职并互相促进。

为进一步搞好学校教育，协调各种教育力量，本学期末我校开展了全面的家访工作。现将本次家访所得简述如下。

一、现代社会家庭教育的用心因素

1、家长具有把孩子教育好，培养其成才的心理。此刻的家长寄托在孩子身上的期望很大，具有将孩子培养成才的强烈愿望。因此家长往往本站能满足孩子的各种要求。包括带给优越的物质条件，购置充足的儿童玩具，带给广阔的学习渠道和媒体。有的家庭还为子女布置了专门的小房间用于学习。

2、现代家长注重对子女的教育资料。此刻的学生家年龄都在30—40之间，他们本身受过良好的教育。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮忙子女解决一些在学习上的困难，这对学校教育起到了很好的补充作用。

二、现代家庭教育的消极因素

1、正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，从而使孩子构成了骄纵的心理。他们在言论、态度、行为等方面表现出挑吃挑穿、爱耍脾气、爱哭闹、懒散等不良的行为习惯，这给学校教育带来诸多的难处。

2、家长望子成龙，只看重自己子女的学业成绩而忽视或放松了对子女的思想品德、纪律、劳动等教育。有些家长对素质教育不理解、不支持，甚至对素质教育提出质疑，与其背道而驰。这使学校教育孤掌难鸣，某些工作开展不开。

小学学校培训总结篇十六

xx年7月28日至8月4日，我有幸参加了由东方市教育局组织的中小学校长及教育管理干部赴华中师范大学参加的海南省东方市中小学校长高级研修班培训。在培训过程中，我每天坚持认真听专家的报告、做好学习笔记、参与讨论交流。虽然时间短暂，但受益匪浅，杜时忠等教授专家们从校园文化建设、学校管理、校长的角色、学生伤害事故的处理与预防、班主任工作等各个层面，对我们进行深入浅出的分析指导，让我真正领悟到作为一名校长应有的专业标准、办学理念、办学思想及治校方略等综合素质。

目前，农村教育期待着新突破，也期待着有更多的政策阳光，洒在农村学校和农村孩子身上。但是，种种因素说明农村基础教育发展还很不平衡，面临着严峻的挑战，存在着许多困难和问题，概括起来，就是老百姓不断增长的对优质教育的需求和优质教育资源不足的矛盾日益凸显。那么我们如何看待目前农村教育的发展呢？通过这次学习和认识上的提高，我认为，一所学校有没有实现发展，要看教师有没有执着的工作热情和对学生的关爱，更要看对全体学生的教育教学有没有信心和措施。眼睛不能盯在学生的分数上，而要看学生的变化和成长。这种用务实的理念来看待学校的发展，对于校长来说是十分关键的，应该说一个学校的发展，既是办学条件的改善，更是办学理念的提升，办学行为的规范，最终体现在教育质量的提高上。正如张金豹校长所做的《阳光教育引领前行》的讲座。只有这样，我们的孩子才能从“有学上”发展到“上好学”，人民群众才能满意。

作为校长，首先要学会管理。学校管理中要尽一切可能关注人的需求，要以人为本，教师第一，关心、关注、关怀教师，助推教师幸福地生活。充分发挥教师的积极性，鼓励教师积极参与学校管理，积极听取教师的意见，以宽容的心态对待教师，念人之功，容人之过。让教师在宽松、和谐的环境中张扬个性，发挥潜能。校长要做好角色的定位，努力在教师中建立一种“有威信、没架子”的融洽的人际关系，建立一种彼此尊重，相互信赖的情感关系。只有达到了这样一种和谐的境界，教师工作的积极性才能得到最大的调动，各项工作才能顺利开展，才能取得更好的成绩。关注引导教师人际沟通，关怀提升教师的生活品质。是创建和谐校园的又一重要因素。教师与学生之间要建立起民主、平等、和谐的新型师生关系。教师在与学生的交往中，要理解学生，尊重学生，宽容平等地对待每一名学生。与学生互相信任，和谐共处，这样，就能更好地进行教育教学。

作为校长，其次就是要学会调动。要充分发挥集体的战斗堡垒作用、调动先锋模范作用，还要加强教师的理论学习——这是一条有效的途径。尽管学校工作千头万绪、任务繁重，但还是必须要挤出时间，脚踏实地的加强教职员工的政治业务学习。在平时，要多鼓励教职员工多关心国际国内大事，关心时事政治，不断加强自身修养，提高理论水平，提高思想觉悟，提高工作能力和业务水平。只有这样，通过不断的学习，参加培训学习的教职工思想觉悟才能进一步提高，才能进一步巩固已有的良好的学习风气，在各项工作中的进一步发挥作用。只要学校领导班子带头、全校教职工严以律己，做好本职工作，这样，就一定更有利于学校各项工作的开展。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”

高级研修班, 班主任工作, 师范大学, 学校管理, 教育资源

小学学校培训总结篇十七

总结“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。”没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路。用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。

在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

一、领导重视，目标明确

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育作为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。为了加强对校本培训的工作成立了以姚校长为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅要求广大教师努力发展，成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力，能够适应21世纪素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；另外建立健全了有效合理的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

二、加强认识，转变观念

随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自

身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。

三、加强培训，促进发展

1、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容上级文件精神、师德师风建设、新课程培训、教育教学方面的知识、学安全方面的知识。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

2、注重青年教师的培养

加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

小学学校培训总结篇十八

下午好！

感谢我们小组的推荐，感谢领导给我这个机会，让我能在这里代表我们小组作汇报交流。今天这个日子，1月27号，对于

我来说，有着特别的纪念意义。6年前的今天□xxxx年1月27号，教育局领导把我带到了××学校，担任副校长一职，到今天，刚好整整6年。6年时间，××学校从督导考核三等，到二等，到连续四年一等；从中考排名的尾巴，到本屆的××市28名，我觉得，我在这个副校长这个职位上得到了成长，取得了一点成绩，实现了一点价值。在这6年中，我曾代表××在北京作××学校教师培训方面的经验介绍，也曾代表学习小组在成都校长培训会上作“遵道而行，博学万科”经验交流，也曾在××市委党校第九期专家理论班总结会上代表××作农村教育专题报告。而今天，在这个特殊的日子我在这里代表我们小组作汇报交流，心里深感荣幸。

我们小组的成员有：张××、张××、蔡××、陈××、付××、程××、汤××、潘××、尹××、俞××。

首先代表我们小组感谢领导为组织这样远程集中的培训活动所付出的巨大心血和辛劳，您们给我们一个学习提高的惊喜，我们将用自己的业绩向您们回报一个更大的惊喜。

我们的感悟：

大数据时代，信息爆炸，适者生存，我们必须变。

1、思想要变。这是个老生常谈的话题，可是又有多少人真正随着时代的发展转变了思想。这一次的培训，对于我们来说经历了头脑风暴，使我们脑洞大开，真正转变了思想。王建宗校长说要做一个有教育思想的管理者，这个教育思想应该是与时俱进、不断丰富和完善的教育思想，所以在新形势下我们必须要有新思想。一个管理者，思想变了，行动就变了；行动变了，影响力就变了；影响力变了，风气就变了；风气变了，学校就变了；学校变了，命运就变了。所以，改变命运首先要改变思想观念。

2、行动要变。有思想，就应该把思想体现在行动在，体现在

践行上，体现在拒绝草根管理上。在自己的管理岗位上有一番作为，用作为证明自己的地位。其中重要的一点就是像郭振有教授说的那样，校长要转变职位角色，校长不是官，是学校发展的设计师，教师专业发展的良师，学生终生发展的导师，是学校的仆人。校长要努力提高自己的教学领导力，用教学领导力去点燃教师专业热情，积极参与课程发展和教师教学。甘局长在开班典礼上对我们的期望：“求新知，开心智，树灵魂，努力把自己历练成学习型、研究型、专家型的校长。”

3、课堂要变。十三五期间，是学校发展的拐点。未来课堂教学将从班级授课为特征的集体授课转向以学生自主学习为特征的个别化教育。这必将促使课改的深度进行。课改每个学校都在进行，但推进程度及取得的效果不一样。我们要抓住十三五规划契机，搭上绵竹市名师名校长工作室的便车，借力深入推进课堂教学改革。这里要提到教学管理方式的改变问题。课改刚开始时的课堂教学效率并不会比以前高，教学是一门慢艺术，急不得也快不得。好多老师做着做着就回到老路上去了，这是老师的责任么？在我们看来，为何老师不能长期坚持课改好的做法，这主要是有一个功利思想在作怪。课改，大家都在尝试，摸索，难免学习成绩会不如以前，但，衡量教师的工作主要看成绩，为此，老师们不得不照着老样子去苦干。这里，暴露出一个教学指导思想的问题。假如我们把课改工作当做一个“系统工作”去做，对参与课改的老师的评价也采取一种“系统考核”，这样，课改还会半途而废吗？所以，教学管理方式涉及到的不只是思想问题，长远规划、长期考评这两点也很重要。

1、愿意守。

校长要有执念，有教育情结，有对教育的一种愿景，依归。正如陈××院长所说：“对教育一定要心存敬畏，充满信仰。”

不忘初心，方得始终。我们是教育的守望者、追求者，是静待花开的耕耘者。我们需要静下心来办教育，需要历练自己教育家的情怀和追求，需要坚守自己“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的信心和决心。只要这样，我们必然会迎来一个华丽的转身，迎来一片事业上的辉煌。

2、能够守。

首先是校长要静下心来。心静下来，方能更多地了解学生、关爱学生、关注学生的全面发展，在教育教学中贯彻以人为本的原则；静下心来，才能更好地尊敬教职工、关心教职工的疾苦，为教职工的发展搭建平台、创造机会，为学习型教师团队的建设融入情感基础，为构建和谐校园培养良好人际关系。

二是顶层设计，荣辱与共。学校发展不必短期功利，而是长远福报。借十三五规划之际，让全校教师参与到学校未来发展蓝图规划之中，让教师明白学校的发展是自己的事，学校的发展就是自己的发展，学校发展与自己的发展息息相关，让老师愿意来守。

三是文化渗透，精神引领。拱星学校高举“爱满天下，合力拱星”的精神旗帜，大力弘扬“学校发展，我的责任；学校事情，我要争做；学生事情，我来关心”的“爱合”文化，引领拱星教育向幸福彼岸科学前行；九龙学校的办学理念“一切为了师生的美好生活和孩子的健康成长”，“在校如在家”的“如家”特色文化已经使九龙学校成为师生幸福生活的精神家园。

3、信任与期待，让教师幸福。

世上最贵的是信任，最重的是期待。我们几所学校几乎都是农村学校，而我们觉得农村教师并不比城里的差。教师的幸

福：从信任与期待中来，从理解与尊重中来，从仁爱与豁达中来，从沟通与合作中来，从反思与研究中来。教师得到信任与期待，能使教师的个性得到张扬，理念得到提升，艺术得到锤炼，品性得到净化，心境得到调和，同事关系得到和谐。

钱××：教育的原点就是育人，而育人的原点是育德，育德之本在扬善。

网传书记的话“未来中国，是一群正知，正念，正能量人的天下。真正的危机，不是金融危机，而是道德与信仰的危机。谁的福报越多，谁的能量越大。与智者为伍，与良善者同行，心怀苍生，大爱无疆。”且不论真假，我们可以看到其正能量的一面。

聆听周主任的讲座《班主任要有菩萨心肠》。教育的最高境界应该是慈悲，是善良。

小学学校培训总结篇十九

(

每周二三上午分别为数、语业务学习时间

)

、内容、人员，做到听课教师有笔记，评课有要点，学校有记录。

课改是一个全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措。为了实践使每个教师清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念。通过本年度校本培训，我们重新让教师认识“一桶水”和“一杯水”的关系。

历来有个说法“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”，随着时代的前进，大家意识到这种说法的片面性，当前信息技术飞速发展，学生接触面大大增加，知识更新的速度不断加快，教师只有一桶水，远远满足不了学生的需要，如今教师不再是学生心目中的“百科全书”，即使再充实，也难以满足当今学生强烈求知需要。因此，教师的重任不再只是传授“一杯水”的知识，而是重在教会学生去自己寻找水源，这样才能获取源源不断的活水。通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为，传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现了学生是学习的主体，课堂的主人。

多年来，听课、稳当、学习好已成为好学生的标准，这些学生受到老师的青睐，得到老师的宠爱和呵护，随着校本培训的深入，老师们认识到，我们培养的是有创造精神，有实践能力的一代新人。有了这一认识，老师们开始厚爱有创见的学生，不再认为它们是“刺头”，全力引导和发展学生的求异思维，活跃学生的思维，鼓励学生的独创，一个活跃的、开放的、民主的课堂正悄悄地出现在沔城回民小学这块育人的沃土上。

实施素质教育，课堂教学是主阵地，同样校本培训也应占领这块阵地，让老师们

(

特别是青年教师

)

在游泳中学会游泳，我校引入了竞争的机制，让青年教师在全校公开上展示课，从实践中汲取营养，今年我校推出的一节电教整合课获得成功。

化枯燥为多彩斑斓。突显了全新的教学理念。课堂中学生个个摩拳擦掌、跃跃欲试、全员参与，受到电教专家的一致好评，被评为市级特等奖。

教师的教育理论素养决定了课改的深度与广度，要正确引导教师学会理性地思考教学问题，不要小看理论思维。本学期我校的理论学习采用了集中与分散相结合的形式，每次教研活动都要先进行讨论、交流，这样保证了学习的质量。

本学年，抓好学科组间周一次的教研活动，语数以年级为单位。每次教研活动必须事先确定内容，鼓励教研创新，教研组每月一次教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程，案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，教师每节课写一篇教学反思寻找不足与闪光点，对每次活动都要做好记录。如在“十月教科研月”活动中，我校组织了青年教师说课比赛活动，通过这次活动我们看到了教研对教师发展的作用相当明显。学校除了组织教师参加校级间的教研活动以外，每学期还特邀请教科院领导来我校指导教学工作。另外对参加外出学习，我校领导十分重视，从不放过一个机会，总是想尽办法安排教师参加各级各类的培训学习，这样使教师即开拓视野又增长阅历，知识能力逐步得到完善和提高。

过去的一年是校本培训硕果累累的一年，如：我校的教研成果达到

200

多篇。但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

(1)

教师的理论学习仍要加强督促。

(2)

教师的教育教学反思力度不够。

!

小学学校培训总结篇二十

20xx年底，通过遴选我很幸运被选为“天津市中小学优秀教学学校长培养工程”的第三期培训班的学员。在一年多的时间里，按照优秀教学学校长培养工程的规划，通过教科院各位导师精心组织周密安排，学员们主动配合配合，深入学习，现已完成了研修学习学段、综合培养学段的各项任务。通过培训学习，我进一步系统、全面地了解了我国基础教育改革发展的基本趋势、高中教育实施的基本规律和高中阶段学生的身心发展特点，树立了科学的教学管理观及教育教学观，综合素养和教育教学管理的能力得到了提升。

本人1983年毕业于天津师专政史系历史专业，分配进入静海一中，一直工作在教学一线，先后十一年担任毕业班教学，二十四年任班主任□20xx年成为一名教学管理干部，主持教务处工作□20xx年被评为天津市第八批特级教师。

我在教学一线的实践中，能深入研究教材教法，针对历史学科特点，构建具有鲜明特色的历史教学观，充分发挥教师的主导作用，形成自己的教学思想和教学模式。在建构主义理论的指导下，逐渐形成信息结构教学法，根据学生的认识和思维规律，有目的、有计划、科学地设计每节课的课堂板书、每单元的知识线索，使纷纭复杂的历史现象，变的条理清晰，重点突出的知识结构，起到减轻负担，强化记忆的效果。通过反复实践，不断完善，逐渐形成了信息结构教学模式，并在

《天津教育报》以《高中历史课堂信息结构教学模式的探索》为题目公开推介。在教学管理中，结合培训工程的学习，我努力把学到的教育理论、实践经验应用到教学之中。在教学管理过程中，我始终坚持以人为本的管理理念，就是要以人的发展为基础，学校的教学管理工作都要服务服从于学生的发展，一切管理也要从这个角度出发，充分调动教师的积极性，提高工作效率。在学校制定规章制度，既体现出制度管理的严格要求，又体现出人文管理的真善美。在工作中关心去爱护每一位同事，努力营造良好的育人环境，提升教师的职业幸福感。管理工作中要坚持公平、公正、公开的原则，以诚待人，重用贤才，用人不疑，疑人不用，大胆合理地使用人才，让教师在工作中不断得到锻炼，从而增长才干，在教书育人的岗位上大显身手。通过全体师生共同努力，我们圆满通过了天津市高中现代化达标验收□20xx高考再创佳绩。

在培训过程中，通过聆听专家学者高屋建瓴、令人深省的讲座报告，使我们接触到最前沿、最新的理论和观点，让我们教学管理工作更具有内涵。通过走出去到基地校和教育发达地区先进校的学访活动，使我们找到自身的差距，更明确赶超的方向。我在工作中注重加强和改进学校教学常规管理，制定了《静海一中教师专业化发展纲要》、《骨干教师培养暂行规定》、《学科带头人工作条例》、《学科质量责任人工作要求细则》等十几项制度规范。建立教师业务档案。以教师学期达标制，教学质量评估制为基本内容，以阶段性成绩为重点，将教师业绩量化，构建教师评价体系。积极组织实施了“八功”、“八能力”教学基本功训练工程，定期对教师的“八功”、“八能力”情况进行考核评估，每学年都组织一次人人参与的课堂教学创新大赛，培养和提高教师教育教学水平。工作中积极推动校本教研，以校本教研为抓手，积极开展课堂教学交流活动，探讨切实可行的教研模式，逐步形成具有静海一中特色校本教研模式。一是开展“备课组人人做课、教研组展示课、学校公开课、专家点评课”四层次课堂展示活动。二是“人人准备、周周研讨、先新后老、最后集体定稿”备课组周教研活动模式；三是“人人参与，

确定模式，先说后讲，逐层推荐，录象研讨”课堂交流评价教研模式。四是“主题研讨、提炼规律，展示验证、推优示范”专题教研模式。课堂教学交流研讨活动已成为我校教师专业成长的重要方式和学校教学管理的重要环节。

身为业务领导，我努力学习党的教育方针，尤其是潜心学习新课程改革理论。让全新的教育教学理念武装自己，努力提高自身教育理论素养。在参加培训的同时，不断地学习相关的理论，从中吸取知识营养，增加干好教学管理工作的底蕴，先后学习了《建构性学习——学习科学的整合性探索》、《有效备课上课听课评课》《影响教师一生的100个好习惯》《做最好的教师》《教师如何做研究》等教育专业书籍，丰富自己的理论内涵。

参加了由县教师进修学校组织的高端培训活动，听取多位专家的讲座。20xx年7月，在青岛参加了由教育部教育管理信息中心与中国教育信息化杂志社联合主办的“高效课堂、有效教学向优秀课堂的嬗变”为主题的第十六届中国基础教育高层研讨会，听取了11位专家的报告，受益匪浅。

20xx年5月，作为东道主我负责组织了天津山东两地四校同课异构活动，以及天津市教研室组织政治学科观摩课、优秀教学学校校长培养工程基地校研修、宝坻一中、杨村一中、天津市外国语学校、新华中学、复兴中学、山东莘莘县实验中学来津学访等一些列活动，并走出去到杨村一中、47中、大港一中进行了学访听课、教学交流。通过与兄弟学校的相互学习，我们实现了优势互补、共同发展的愿望。

回顾近一年的时间里的学习，我在取得收获的同时，更在先进理论学习中、到先进校学访过程中发现了自身在素质上和学校在教学管理工作中存在的不足；今后，我会充分利用好“工程”培训这一平台，做到学中干，干中学，将先进学校教学管理方法、专家学者理论观点，运用到学校实际的教学管理工作中，推动学校教学工作再上新台阶，再创新辉煌。

努力使自己成为一名有思想、有行为、有建树的专家型校长。

我有幸参加了由区教体局组织、陇东学院承办的暑期中小学校长培训。通过本次中小学校长培训，我在学校管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为促进.....